

## ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

### Основные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОУ

#### **Ольга Андреевна Фатерина**

Студент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
ol\_kray03@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

#### **Лариса Викторовна Мамедова**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения  
Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова  
Нерюнгри, Россия  
larisamamedova@yandex.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 17.01.2024

Принята 11.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 373.2.016:373.21.011.3(075.8)

DOI 10.25726/j4451-3706-3898-b

EDN QSJPYG

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

#### **Аннотация**

В статье затронута актуальная проблема подготовки ребенка к обучению в школе. В образовательной программе детского сада на базе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по пунктам сформулированы характеристики (интегративные качества) дошкольника в виде планируемых результатов освоения программы, называемые требованиями к выпускнику, которые по способу их контроля подразделяются на промежуточные и итоговые. Готовность ребенка к обучению в школе включает в себя не простой набор базовых навыков чтения, письма, счета, это понятие охватывает желание ребенка учиться (мотивационная готовность), интерес к познанию, ко всему новому (познавательная активность), умение вести себя на уроке по определенным правилам (произвольность деятельности и поведения) и многое другое. Готовность к предстоящему обучению в общеобразовательной школе – это целая система важных и взаимосвязанных между собой компонентов, – личностных, психологических, морфологических, физиологических. От уровня развития каждого из компонентов зависит успешность перехода от ДОУ к школе и самого процесса обучения. В условиях ДОУ проходит подготовка ребенка к обучению в школе в форме различных мероприятий – организованной игровой деятельности, непосредственной образовательной деятельности, занятий по физическому развитию и т. д. В статье подчеркнута важность преемственности и сотрудничества ДОУ и школы.

#### **Ключевые слова**

образовательная программа дошкольного образования, ДОУ (дошкольное образовательное учреждение), старший дошкольник, готовность к обучению в школе.

### **Введение**

Период дошкольного детства является особенно важным в жизни человека, что связано с началом формирования и развития различных и многочисленных психологических процессов, с началом становления личности. Указанные процессы находятся в тесной взаимосвязи с подготовкой ребенка к предстоящему систематическому обучению. Несмотря на то, что каждый дошкольник уникален, учеными выявлены определенные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте, которые требуют дальнейших непрерывных исследований в связи с быстро меняющимся окружающим информационным миром, с меняющимися требованиями к обучению и воспитанию и т. д.

При появлении новых образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования необходимо планировать, корректировать, варьировать и осуществлять построение всей работы по развитию дошкольников в рамках ДОУ в соответствии с данными новыми требованиями. Важно при этом и эффективно реализовывать преемственность ДОУ и школы, вести грамотное психологическое сопровождение старших дошкольников, ведь это подготовит дошкольников к будущему обучению, снизит риск дезадаптации у ребенка.

### **Материалы и методы исследования**

Цель исследования – изучение основных аспектов подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОУ.

Познавательная деятельность имеет определяющее значение в жизни ребенка, благодаря познавательной деятельности он овладевает способностью видеть познавательные задачи, ставить их перед собой, планировать действия по решению данных задач, находить способ решения, достигать определенных результатов и анализировать сделанное. Благодаря познавательной деятельности, интересу ребенок открывает перед собой окружающий мир. Именно развитие познавательной деятельности ставится на первый план при обучении дошкольников в ДОУ.

Специфика образовательной деятельности в ДОУ регламентируется соответствующими нормативными документами, а также принятыми стандартами образования, однако каждое такое учреждение имеет полномочия самостоятельно принимать решение о критериях достижения планируемых результатов на основе общеобразовательной программы, а также проводит мониторинг в строго установленные периоды (Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований, 2009).

### **Результаты и обсуждение**

К основному фактору, используемому при определении каждым конкретным ДОУ специфики образовательной программы, можно отнести кадровое обеспечение образовательного процесса. Именно за счет педагогических кадров и происходит реализация различных образовательных программ ДОУ на определенной ступени обучения. Фактор, определяющий требования к компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения, зависит от функциональных задач, которые им реализуются. Поэтому собственная деятельность педагога ДОУ конкретизируется видом образовательной организации, ее типом, основной педагогической теорией, лежащей в основе организации процесса образования. Если в ДОУ предусмотрено сопровождение и проведение мероприятий по подготовке детей к обучению в школе, педагог (воспитатель) должен быть компетентен в данных вопросах.

В дошкольных образовательных программах заложено определенное развитие ребенка, тесно связанное с возрастано-психологическим развитием в норме. Достижения дошкольника на каждом из этапов обучения соотносят с планируемыми результатами по конкретной программе (Алекинова, 2013). В связи с этим в качестве результата освоения дошкольной образовательной программы предлагается учитывать определенные параметры психического развития, а точнее – приобретенные в ходе обучения качества, показывающие уровень развития дошкольника с точки зрения соответствия данному психологическому возрасту.

«Для воспитателей, ведущих занятия со старшей и подготовительной группой, весьма актуальным становится вопрос развития у воспитанников многих ключевых навыков в той степени, чтобы этого было достаточно для продолжения полноценного обучения в начальных классах» (Зубков И.А., 2022). В образовательной программе детского сада на базе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по пунктам сформулированы характеристики (интегративные качества) дошкольника в виде планируемых результатов освоения программы, называемые требованиями к выпускнику, которые по способу их контроля подразделяются на промежуточные и итоговые (Скрипова, Корнилова, 2011). Среди них:

1. Дошкольник к периоду окончания ДОО двигательно активен и физически развит, культурно-гигиенические навыки, которые важны человеку для его жизнедеятельности, им усвоены. Дошкольник знает основные правила соблюдения здорового образа жизни и старается им следовать.

2. Для дошкольников характерна любознательность, на любых мероприятиях ДОО они проявляют интерес ко всему новому и познавательную активность. У дошкольника достаточно навыков для того, чтобы самостоятельно выполнять действия, необходимые в повседневной жизни, но при определенных затруднениях ребенок понимает, что может обратиться ко взрослому и получить помощь.

3. Следующее интегративное качество заключается в способности дошкольника реагировать эмоционально на предъявляемые предметы искусства, будь то картина, сказка, история или музыкальное произведение (восхищаться, уметь обсуждать произведение, уметь говорить о своих чувствах). Дошкольник способен сопереживать кому-либо, что свидетельствует о наличии у него эмоциональной отзывчивости. Предъявляемые для развития эмоциональной отзывчивости предметы могут быть не только рукотворными, но и созданными природой.

4. В коммуникативной сфере дошкольник к периоду окончания ДОО достаточно хорошо освоил навыки эффективного общения, понимает, при каких обстоятельствах необходимо применять те или иные способы взаимодействия. При этом дошкольник дифференцирует различные средства коммуникации в отношении взрослого и в отношении ребенка (сверстника).

5. Выпускник детского сада способен в той или иной степени управлять своим поведением, развивается умение планирования. Ребенок знает об элементарных общепринятых нормах и правилах поведения, и соблюдает их.

6. Ребенок готов к решению интеллектуальных проблем и личностных задач, соответствующих дошкольному возрасту. Появляется способность решать не только знакомые задачи, с которыми дошкольник уже сталкивался и усвоил способ действия, но и новые задачи, с совершенно неизвестными ранее способами решения.

7. Дошкольник владеет базовыми социальными знаниями о том, кто он, какого он пола, к какой расе принадлежит, какую роль он выполняет (дома – ребенок, в детском саду – воспитанник, на прогулке – друг и т. д.) У ребенка есть определенные представления о государстве и обществе, в котором он находится с территориальной и культурной точки зрения. Также дошкольник знаком с понятием «семья», может рассказать о своей семье.

8. Ребенок старшего дошкольного возраста усвоил универсальные предпосылки учебной деятельности. Дошкольник умеет работать по определенному образцу, правилу, выполняет инструкции взрослого, умеет его слушать.

9. Еще одним интегративным качеством является целая совокупность умений и навыков, которыми ребенок овладел в процессе обучения и воспитания в ДОО. К таким навыкам и умениям относятся не только повседневные, необходимые для ежедневного выполнения определенных стандартных процедур по одеванию, мытью рук и т. п., но также и те, которые связаны со знанием алфавита, чтением, счетом в пределах.

10. Ребёнок овладел письмом и выполнением определенных видов детской деятельности (изобразительное искусство, лепка, вырезание из бумаги).

В целом, если описывать особенности старшего дошкольного возраста или составлять портрет выпускника детского сада, важно отметить такие характеристики, как произвольность поведения, способность управлять собственной деятельностью, умение ставить границы собственным желаниям,

достигать поставленную цель, способность к самооцениванию, к оценке как планируемых, так и достигнутых результатов (Гамезо, Петрова, Орлова, 2009).

Достаточно ли перечисленных качеств и характеристик, которые дошкольник осваивает к окончанию ДОУ, для успешного обучения в школе? Е. А. Стребелева и другие авторы указывают на ряд аспектов, которые являются частью готовности к обучению в школе.

Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и другие считают, что, проводя обследование детей 6-7 лет, помимо уровня развития познавательной деятельности ребенка, особенно важно исследовать особенности развития предпосылок к учебной деятельности. Сложность проведения подобных исследований состоит в ориентации на требования конкретной школы к компонентам готовности ребенка к обучению, то есть должны учитываться определенные условия обучения в школе (Стеблецова, Мишина, Разенкова, Орлова, Шматко, 2004). При этом стоит подчеркнуть важность соблюдения преемственности, сотрудничества между ДОУ и школой.

Многие исследователи сходятся во мнении о том, что психологическая готовность ребенка к школе представляет собой объединение некоторых качеств, сформированных у дошкольника к окончанию детского сада, перед поступлением в первый класс. Особенность данных качеств в том, что они могут быть продиагностированы на основе специальных методик.

Основными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются готовность мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная и произвольная (Алхатова, Лепешев, Алиева, 2024).

Мотивационная сфера играет определяющую роль в дальнейшем обучении ребенка в школе. При этом, мотивационный компонент готовности к школе не сводится только к желанию учиться, он гораздо шире и охватывает способность совершать познавательный выбор, способность дошкольника к самоутверждению, его умение устанавливать положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Мотивационная сфера ребенка имеет определенную структуру, в которой на первый план выходит такой критерий социальной зрелости ребенка и системы его мотивов, как сформированность внутренней позиции школьника.

Критерии сформированности компонентов интеллектуальной сферы, как показатели готовности к обучению в школе, включают в себя развитие таких познавательных процессов, как наглядно-образного мышления дошкольника, базового логического мышления, произвольного внимания, развитие свойств памяти на определенном уровне, характерном для ребенка старшего дошкольного возраста. Компоненты интеллектуальной сферы также включают в себя определенные умения ребенка, связанные с осознанностью деятельности.

На границе интеллектуальной и коммуникативной сферы формируются умения выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими взрослыми и сверстниками в рамках совместной деятельности. Компоненты коммуникативной сферы отвечают за особенности взаимодействия ребенка с социумом, здесь важно отметить уровень сформированности речи ребенка, ее развитость.

Важна и произвольная сфера ребенка, которому предстоит обучение в первом классе. Произвольное поведение позволяет ребенку как контролировать свое тело (сидеть за партой даже тогда, когда этого не хочется, говорить при разрешении учителя на уроке, не выкрикивать с места, а поднимать руку и т. д.), так и свои познавательные психические процессы, и качества личности (развитие произвольной памяти, внимания, воли).

В силу того, что произвольность поведения начинает формироваться у ребенка в ходе участия в ролевой игре, в рамках ДОУ отводится довольно значительное внимание игровой деятельности. Игра по правилам, сюжетно-ролевая игра помогают дошкольнику плавно подходить к развитию произвольного поведения, как одного из критериев готовности к обучению в школе по Д. Б. Эльконину (Особенности психического развития, 1988).

Психологическая готовность дошкольника к обучению оценивается в ходе специальной диагностики, при помощи диагностических методик, однако в основные аспекты подготовки к школе включают и готовность организма ребенка в целом к школьному обучению. При недостаточном развитии

работоспособности, при быстрой утомляемости и низкой вработываемости ребенка, ему будет трудно справляться с учебной нагрузкой, как в течение дня, так и в процессе учебной четверти (триместра), года.

Отдельно стоит указать личностную готовность старшего дошкольника к обучению в школе, она заключается в новой позиции и желании «стать школьником», научиться новому (Психолого-педагогическая диагностика, 2004).

Принимая во внимание основные аспекты диагностики готовности ребенка к школе, при выявлении сформированности компонентов готовности к обучению в школе, прописанных во ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт, 2024) могут быть применены следующие диагностические материалы:

1. Методика «Изучение учебной мотивации» М. Р. Гинзбурга. С помощью данной методики возможно определить уровень личностной готовности ребенка. Автор методики взял за основу феномен, при котором мотивы, побуждающие человека к деятельности, с этой деятельностью связаны либо напрямую, либо опосредовано. При этом учебные мотивы автор разделяет на внутренние и внешние. Когда преобладает внутренний мотив, ребенок действует самостоятельно в познавательной работе, что соответствует одному из критериев готовности к обучению в школе, а когда преобладает внешний мотив, ребенку в его деятельности оказывается помощь взрослым.

2. Методика «Логопедический тест» (Вархатова, Дятко, Сазонова, 1998). Тест направлен на изучение сформированности речи ребенка дошкольного возраста. Эта методика в самом общем виде позволяет произвести диагностику таких речевых компонентов, как звукопроизношение и фонематический слух (сформированность звуко-буквенного анализа).

3. Методика «Пространственно-арифметический диктант» (Вархатова, Дятко, Сазонова, 1998). При помощи методики оценивается уровень сформированности отдельных умственных операций, навыков. Помимо навыков счета благодаря данной методике становится возможным исследовать определенные психологические характеристики, такие, как понимание устной инструкции от взрослого, способность удерживать инструкцию в памяти, действие ребенка по правилам, ориентирование в пространстве (знание основных направлений: право – лево, верх – низ).

4. Методика: «Последовательность событий» (Гудкина, 1996). Необходима для изучения сформированности познавательной сферы (мышление, речь). Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

### **Заключение**

Таким образом, готовность к предстоящему обучению в общеобразовательной школе – это целая система важных и взаимосвязанных между собой компонентов, – личностных, психологических, морфологических, физиологических. От уровня развития каждого из компонентов зависит успешность перехода от ДОУ к школе и самого процесса обучения. В условиях ДОУ проходит подготовка ребенка к обучению в школе в форме различных мероприятий – организованной игровой деятельности, непосредственной образовательной деятельности, занятий по физическому развитию и т. д. Подготовка ребенка к дальнейшему обучению в школе заключается в расширении общей осведомленности, математических и грамматических знаний, формировании произвольности деятельности и поведения, развитии познавательной активности, представлений об окружающем мире, развитии речи.

Итак, основными аспектами готовности ребенка к школе являются качества выпускника ДОУ (или планируемые результаты освоения образовательной программы ДОУ), а также компоненты психологической готовности к обучению в школе.

### **Список литературы**

1. Алекинова О.В. Построение предметно-развивающей среды для организации деятельности старших дошкольников по изготовлению учебно-дидактического материала // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2013. С. 34-36.

2. Алхатова Т.С., Лепешев Д.В., Алиева Э.С. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] // НИП/S&R. 2022. №1 (9). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole> (дата обращения: 15.02.2024).
3. Вархатова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе // М.: Генезис, 1998. 48 с.
4. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание, 1995. №8. С. 66-74.
5. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.
6. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / М., 1996, 68 с.
7. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей / М.: Просвещение, 2011. 56 с.
8. Зубков И.А. Язык моделирования и макетирования для развития речевых навыков и пространственно-образного мышления у детей 5-7 лет на примере проекта «Маленький архитектор» // Роль бизнеса в трансформации общества 2022. Сборник материалов XVII Международного научного конгресса, Москва, 11–15 апреля 2022 года. Москва: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2022. С. 659-661. EDN SLEMLR.
9. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 655 // Образование и наука. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. М.: Информационные системы и технологии, Государственная академия инноваций, 2009. / Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97482/>(дата обращения 15.02.2024).
10. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. 136 с.
11. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Орлова А.Н., Шматко Н.Д. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с.
12. Скрипова Н.Е., Корнилова Л. В. Обеспечение готовности педагогов начальной школы к работе в условиях федерального государственного образовательного стандарта: научно-теоретический журнал // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. Челябинск: ИУМЦ «Образование», 2011. № 1(6). С. 107-112.
13. Тонких А.П., Амяга Н.В. Формирование коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов средствами математики // Управление образованием: теория и практика. 2024. No 1(2). С. 82-88.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 15.02.2024).

### The main aspects of preparing children for school in pre-school conditions

#### **Olga A. Faterina**

Student of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education  
Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov  
Neryungri, Russia  
ol\_kray03@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Larisa V. Mamedova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M. K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 17.01.2024

Accepted 11.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 373.2.016:373.21.011.3(075.8)

DOI 10.25726/j4451-3706-3898-b

EDN QSJPYG

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

**Abstract**

The article touches upon the actual problem of preparing a child for school. In the kindergarten educational program based on the Federal State Educational Standard of Preschool Education, the characteristics (integrative qualities) of a preschooler are formulated point by point in the form of planned results of mastering the program, called graduate requirements, which, according to the method of their control, are divided into intermediate and final. The child's readiness to study at school includes not a simple set of basic reading, writing, and counting skills, this concept covers the child's desire to learn (motivational readiness), interest in learning, in everything new (cognitive activity), the ability to behave in class according to certain rules (arbitrariness of activity and behavior) and much more. Readiness for the upcoming education in a comprehensive school is a whole system of important and interrelated components – personal, psychological, morphological, physiological. The success of the transition from preschool to school and the learning process itself depends on the level of development of each of the components. In the conditions of preschool education, the child is being prepared for school in the form of various activities – organized play activities, direct educational activities, physical development classes, etc. The article highlights the importance of continuity and cooperation between the DOW and the school.

**Keywords**

the educational program of preschool education, pre-school (preschool educational institution), senior preschooler, readiness to study at school.

**References**

1. Alekinova O.V. Building a subject-developing environment for organizing the activities of senior preschoolers in the production of educational and didactic material // Pedagogy: traditions and innovations: materials of the IV International Scientific Conference (Chelyabinsk, December 2013). Chelyabinsk: Two Komsomol members, 2013. pp. 34-36.
2. Alkhatova T.S., Lepeshev D.V., Alieva E.S. Psychological readiness of a child for school [Electronic resource] // NIR/S&R. 2022. No.1 (9). Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-rebenka-k-shkole> (date of application: 02/15/2024).
3. Varkhatova E.K., Dyatko N.V., Sazonova E.V. Express diagnostics of school readiness // M.: Genesis, 1998. 48 p.

4. Wenger L.A. How does a preschooler become a schoolboy? // *Preschool education*, 1995. No.8. pp. 66-74.
5. Gamezo M.V., Petrova E. A., Orlova L.M. Age and pedagogical psychology / M.: Pedagogical Society of Russia, 2009. 512 p.
6. Gutkina N.I. Diagnostic program for determining the psychological readiness of children 6-7 years old for schooling / M., 1996, 68 p.
7. Dubrovina I.V., Lisina M.I. Age-related features of children's mental development / M.: Prosveshchenie, 2011. 56 p.
8. Zubkov I.A. The language of modeling and layout for the development of speech skills and spatial-imaginative thinking in children 5-7 years old on the example of the project "Little Architect" // *The role of business in the transformation of society 2022. Collection of materials of the XVII International Scientific Congress, Moscow, April 11-15, 2022. Moscow: Moscow Financial and Industrial University "Synergy", 2022. pp. 659-661. EDN SLEMLR.*
9. On the approval and implementation of federal state requirements for the structure of the basic general education program of preschool education: order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation (Ministry of Education and Science of the Russian Federation) dated November 23, 2009 No. 655 // *Education and Science. Regulatory and legal regulation of educational activities in the Russian Federation. M.: Information systems and Technologies, State Academy of Innovations, 2009 / Access mode: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97482/> (accessed 02/15/2024).*
10. Features of mental development of children 6-7 years of age / Edited by D.B. Elkonin, A.L. Wenger. M.: Pedagogy, 1988. 136 p.
11. Strebeleva E.A., Mishina G.A., Razenkova Yu.A., Orlova A.N., Shmatko N.D. Psychological and pedagogical diagnostics of the development of children of early and preschool age : method, manual: with adj. the album "Look at it. material for the examination of children" / edited by E. A. Strebeleva. 2nd ed., reprint. and additional M.: Enlightenment, 2004. 164 p.
12. Skripova N. E., Kornilova L. V. Ensuring the readiness of primary school teachers to work in the conditions of the federal state educational standard: scientific and theoretical journal // *Scientific support of the personnel training system. Chelyabinsk: IUMC "Education", 2011. № 1(6). Pp. 107-112.*
13. Tonkikh A.P., Amyaga N.V. Formation of the communicative competence of a future primary school teacher by means of mathematics // *Education management: theory and practice. 2024. No. 1(2). pp. 82-88.*
14. Federal State educational standard of preschool education [Electronic resource] / Access mode: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya> / (accessed 02/15/2024).