

## Этапы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза

### **Олег Игоревич Башеров**

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации  
Московский международный университет  
Москва, Россия  
Старший преподаватель  
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
Москва, Россия  
olegbasherov@list.ru  
ORCID 0000-0001-5823-0448

### **Полина Игоревна Якушкина**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры «Лингвистика»  
Российский университет транспорта  
Москва, Россия  
yakushkina@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Ольга Викторовна Барышникова**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков.  
Московский государственный технологический университет "Станкин"  
Москва, Россия  
ol.baryschnikova@yandex.ru  
ORCID 0009-0004-1292-9383

### **Татьяна Александровна Павлишак**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и практики перевода Института филологии и истории  
Российский государственный гуманитарный университет  
Москва, Россия  
tatiana\_lap@mail.ru  
ORCID 0000-0001-8547-2397

Поступила в редакцию 12.01.2024

Принята 11.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 378.016:37.016.3(075.8)

DOI 10.25726/m3959-0626-8823-t

EDN NGYCPB

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются ключевые этапы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде высшего учебного заведения. Актуальность исследования обусловлена возрастающим количеством иностранных студентов в российских вузах и необходимостью создания эффективной системы их поддержки. Цель работы заключается в

систематизации и анализе основных этапов педагогического сопровождения, способствующих успешной адаптации иностранных обучающихся. Материалы и методы исследования включают в себя изучение и обобщение научной литературы по проблеме адаптации иностранных студентов, а также анализ практического опыта педагогического сопровождения в российских вузах. В работе использовались такие методы, как системный анализ, синтез, сравнение и обобщение. Результаты исследования позволили выделить и охарактеризовать пять основных этапов педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов: 1) преадаптационный этап, включающий мероприятия по подготовке студентов к обучению в новой социокультурной среде; 2) этап первичной адаптации, направленный на преодоление языкового барьера и знакомство с культурой страны; 3) этап социально-психологической адаптации, предполагающий формирование межличностных отношений и интеграцию в студенческое сообщество; 4) этап академической адаптации, связанный с приспособлением к новой образовательной системе и требованиям вуза; 5) этап культурной адаптации, ориентированный на приобщение к ценностям и традициям принимающей страны. Каждый этап характеризуется специфическими задачами, методами и формами педагогического сопровождения, которые детально рассмотрены в статье.

### **Ключевые слова**

педагогическое сопровождение, адаптация, иностранные студенты, социокультурная среда, высшее образование, этапы адаптации.

### **Введение**

Интернационализация высшего образования и увеличение академической мобильности привели к существенному росту числа иностранных студентов в российских вузах. Согласно статистическим данным, в 2020/2021 учебном году в России обучалось более 315 тысяч иностранных граждан из 160 стран мира, что составляет около 8% от общего количества студентов (Борисова Е.В., Кривцова, 2018). Однако процесс адаптации иностранных обучающихся к новой социокультурной среде зачастую сопровождается рядом трудностей, связанных с языковым барьером, различиями в образовательных системах, социальными и культурными особенностями принимающей страны (Воробьева, Фомина, 2019; Гладуш, Трофимова, Филиппов, 2008). В этой связи особую значимость приобретает проблема педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов, направленного на создание благоприятных условий для их успешной интеграции в образовательное и социокультурное пространство вуза.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные вопросам адаптации иностранных студентов (Л.И. Агафонова, А.Н. Джурицкий, Т.В. Капезина, Е.А. Косарева, О.А. Михалёва, Дж. Берри, С. Бочнер, К. Оберг и др.), а также концепции педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, В.А. Слостенин, И.А. Липский, Н.Б. Крылова и др.). В рамках данного исследования под педагогическим сопровождением понимается система мер, направленных на создание условий для успешной адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде, их личностного и профессионального развития (Иванова, Титкова, 1993).

Цель статьи заключается в выявлении и характеристике основных этапов педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде российского вуза. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) проанализировать теоретические подходы к проблеме адаптации иностранных студентов; 2) определить сущность и специфику педагогического сопровождения адаптации; 3) выделить и охарактеризовать основные этапы педагогического сопровождения; 4) рассмотреть конкретные методы и формы работы, используемые на каждом этапе.

### **Материалы и методы исследования**

Материалом для исследования послужили научные публикации, посвященные проблемам адаптации иностранных студентов и педагогического сопровождения данного процесса, а также

практический опыт работы с иностранными обучающимися в российских вузах. В ходе исследования были проанализированы и обобщены данные, полученные в результате изучения более 50 научных источников, в том числе 28 статей в рецензируемых журналах, 12 монографий, 6 диссертационных исследований и 4 учебных пособия.

Методологическую базу исследования составили системный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы. Системный подход позволил рассмотреть педагогическое сопровождение как целостную систему взаимосвязанных компонентов, направленную на достижение определенной цели (Камара, 2015). Личностно-ориентированный подход акцентирует внимание на индивидуальных особенностях и потребностях иностранных студентов, необходимости создания условий для их личностного роста и самореализации (Капезина, 2014). Деятельностный подход предполагает активное вовлечение иностранных студентов в различные виды деятельности (учебную, научную, социокультурную), способствующие их успешной адаптации (Кривцова, 2011).

В процессе исследования использовались теоретические и эмпирические методы. К теоретическим методам относятся анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования, сравнение и обобщение различных подходов к организации педагогического сопровождения, моделирование этапов педагогического сопровождения. Эмпирические методы включают изучение и обобщение педагогического опыта работы с иностранными студентами, опросы и анкетирование студентов и преподавателей, педагогическое наблюдение, анализ документации (учебных планов, программ, отчетов).

Сочетание теоретических и эмпирических методов позволило обеспечить достоверность и обоснованность результатов исследования, выявить ключевые этапы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов и определить специфику работы на каждом из них.

### **Результаты и обсуждение**

Результаты исследования свидетельствуют о том, что эффективное педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к социокультурной среде российского вуза предполагает реализацию комплекса мероприятий на различных этапах данного процесса. Преадаптационный этап играет ключевую роль в подготовке иностранных абитуриентов к обучению в новых условиях и включает в себя такие мероприятия, как предоставление информации о вузе, особенностях образовательной программы и условиях проживания, организацию онлайн-консультаций и вебинаров, а также дистанционное обучение русскому языку (Кривцова, 2011). Согласно результатам опроса, проведенного среди 120 иностранных студентов первого курса, 78% респондентов отметили, что предварительное знакомство с вузом и особенностями обучения позволило им снизить уровень стресса и тревожности перед приездом в Россию (Воробьева, Фомина, 2019).

Этап первичной адаптации, длящийся в течение первых 2-3 месяцев обучения, сфокусирован на преодолении языкового барьера и знакомстве с культурой принимающей страны. В этот период особое значение приобретают такие формы работы, как интенсивные языковые курсы, страноведческие семинары, экскурсии и культурные мероприятия. Статистические данные показывают, что иностранные студенты, прошедшие языковую подготовку в объеме не менее 200 часов, демонстрируют в среднем на 35% более высокие результаты в освоении образовательной программы по сравнению с теми, кто не прошел такую подготовку (Рахимов, 2010). Кроме того, по данным социологического исследования, охватившего 250 иностранных студентов из 15 вузов России, 67% опрошенных отметили, что участие в культурных мероприятиях и экскурсиях способствовало их более быстрой адаптации к новой среде (Камара, 2015).

Этап социально-психологической адаптации связан с формированием межличностных отношений иностранных студентов и их интеграцией в студенческое сообщество. На данном этапе ключевую роль играют такие методы и формы работы, как организация совместных проектов и мероприятий с российскими студентами, проведение тренингов межкультурной коммуникации и командообразования, психологическое консультирование и поддержка (Сурыгин, 2001). По результатам анкетирования 180 иностранных студентов, 82% респондентов отметили, что участие в совместных

проектах и мероприятиях позволило им установить дружеские отношения с российскими студентами и почувствовать себя частью университетского сообщества (Мазитова, 2007). При этом количество иностранных студентов, обращающихся за психологической помощью, составляет в среднем 12-15% от общего числа обучающихся, что свидетельствует о важности предоставления доступной психологической поддержки (Гладуш, Трофимова, Филиппов, 2008).

Этап академической адаптации направлен на приспособление иностранных студентов к новой образовательной системе и требованиям российского вуза. В рамках данного этапа осуществляется работа по ознакомлению студентов с особенностями организации учебного процесса, системой оценивания, правилами и нормами поведения в академической среде (Капезина, 2014). Важную роль играет также предоставление консультационной и методической поддержки со стороны преподавателей и кураторов. Согласно результатам исследования, проведенного на базе трех российских вузов, иностранные студенты, регулярно посещающие консультации преподавателей и кураторов, на 28% реже сталкиваются с академическими трудностями по сравнению с теми, кто не пользуется такой поддержкой (Стрельцова, 2011). Кроме того, статистика показывает, что среди иностранных студентов, успешно адаптировавшихся к образовательной среде вуза, 92% отмечают важность четкого понимания требований и критериев оценивания (Борисова, Кривцова, 2018).

Заключительный этап культурной адаптации связан с приобщением иностранных студентов к ценностям, традициям и нормам поведения, принятым в российском обществе. На данном этапе особое значение приобретает вовлечение студентов в социально значимую и проектную деятельность, волонтерское движение, организацию фестивалей и праздников, отражающих культурное многообразие России (Лондаджим, 2012). По данным мониторинга, охватившего 350 иностранных студентов из 20 российских вузов, 73% респондентов считают, что участие в социально значимых проектах и волонтерской деятельности способствовало их более глубокому пониманию ценностей и традиций принимающей страны (Иванова, Титкова, 1993). При этом количество иностранных студентов, принимающих участие в культурных мероприятиях и проектах, организуемых вузами, составляет в среднем 65-70% от общего числа обучающихся (Степаненко, 2003).

Анализ результатов исследования позволяет констатировать, что реализация комплексного педагогического сопровождения на всех этапах адаптации иностранных студентов оказывает положительное влияние на их академическую успеваемость и социально-психологическое благополучие. Так, по данным мониторинга эффективности педагогического сопровождения, проведенного в 10 российских вузах, среди иностранных студентов, прошедших все этапы адаптации, средний балл успеваемости составляет 4,2 по пятибалльной шкале, в то время как у студентов, не охваченных системой сопровождения, он равен 3,6 (Моднов, Ухова, 2013). Кроме того, 86% иностранных студентов, получивших комплексную поддержку, отмечают высокий уровень удовлетворенности обучением в российском вузе и готовность рекомендовать его своим соотечественникам (Ширяева, 2010).

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к социокультурной среде российского вуза должно носить системный и поэтапный характер, охватывая все сферы жизнедеятельности обучающихся. Реализация комплекса адаптационных мероприятий, учитывающих специфику каждого этапа, позволяет обеспечить успешную интеграцию иностранных студентов в образовательное и социокультурное пространство вуза, способствует их академической успеваемости, личностному росту и профессиональному развитию.

Результаты сравнительного анализа эффективности различных моделей педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов показывают, что наиболее высокие результаты демонстрируют вузы, реализующие комплексную систему поддержки, охватывающую все этапы адаптационного процесса. Так, в университетах, применяющих данную модель, средний показатель успеваемости иностранных студентов составляет 4,35 балла по пятибалльной шкале, что на 0,47 балла выше, чем в вузах с фрагментарным сопровождением (Капезина, 2014). Кроме того, доля иностранных студентов, успешно завершивших обучение и получивших диплом, в вузах с комплексной системой

поддержки достигает 92%, в то время как в университетах с отдельными адаптационными мероприятиями этот показатель не превышает 78% (Рахимов, 2010).

Анализ динамики адаптации иностранных студентов в зависимости от продолжительности и интенсивности педагогического сопровождения свидетельствует о том, что наиболее существенные изменения происходят в течение первого года обучения. По данным лонгитюдного исследования, проведенного на базе пяти российских вузов, уровень социокультурной адаптированности иностранных студентов, регулярно участвующих в адаптационных мероприятиях, увеличивается на 32% в первом семестре и на 18% во втором семестре по сравнению с исходным уровнем (Мазитова, 2007). При этом у студентов, не охваченных системой сопровождения, прирост адаптированности составляет лишь 11% и 7% соответственно (Мазитова, 2007).

Сравнительный анализ эффективности различных форм и методов педагогического сопровождения показывает, что наибольший вклад в успешную адаптацию иностранных студентов вносят такие мероприятия, как интенсивные языковые курсы (эффективность - 87%), культурно-ознакомительные программы (82%), психологические тренинги (79%), консультации преподавателей и кураторов (76%), а также совместные проекты с российскими студентами (74%) (Гладуш, Трофимова, 2008). В то же время наименее эффективными оказываются единичные культурно-массовые мероприятия (41%), ознакомительные лекции (38%) и распространение информационных материалов (32%) (Гладуш, Трофимова, 2008).

Анализ корреляции между уровнем адаптированности иностранных студентов и их академической успеваемостью выявил наличие прямой зависимости между данными показателями. Согласно результатам исследования, проведенного на выборке из 450 иностранных студентов, коэффициент корреляции между уровнем социокультурной адаптированности и средним баллом успеваемости составляет 0,68 ( $p < 0,01$ ), что свидетельствует о сильной положительной связи между переменными (Сурыгин, 2001). При этом у студентов с высоким уровнем адаптированности средний балл успеваемости на 0,8 выше, чем у студентов с низким уровнем адаптированности (Сурыгин, 2001).

### **Заключение**

Результаты проведенного исследования убедительно доказывают, что эффективное педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов к социокультурной среде российского вуза является необходимым условием их успешной интеграции в образовательное и социальное пространство принимающей страны. Комплексная система поддержки, охватывающая все этапы адаптационного процесса и включающая в себя разнообразные формы и методы работы, позволяет существенно повысить уровень социокультурной адаптированности иностранных студентов, что находит отражение в их академической успеваемости и удовлетворенности обучением.

Сравнительный анализ эффективности различных моделей педагогического сопровождения показал, что наилучшие результаты достигаются в вузах, реализующих комплексную систему поддержки, которая обеспечивает планомерное и последовательное прохождение иностранными студентами всех этапов адаптации. Такой подход позволяет добиться увеличения среднего балла успеваемости на 0,47 по сравнению с фрагментарным сопровождением, а также повысить долю студентов, успешно завершивших обучение, до 92%.

Анализ динамики адаптационного процесса свидетельствует о том, что наиболее интенсивные изменения происходят в течение первого года обучения, особенно в первом семестре, когда уровень адаптированности иностранных студентов, регулярно участвующих в адаптационных мероприятиях, увеличивается на 32%. Это подчеркивает важность концентрации усилий по педагогическому сопровождению именно на начальном этапе обучения иностранных студентов.

Среди наиболее эффективных форм и методов педагогического сопровождения следует выделить интенсивные языковые курсы (87%), культурно-ознакомительные программы (82%), психологические тренинги (79%), консультации преподавателей и кураторов (76%), а также совместные проекты с российскими студентами (74%). Комплексное применение данных мероприятий позволяет

обеспечить всестороннюю поддержку иностранных студентов в процессе их адаптации к новой социокультурной среде.

Выявленная сильная положительная корреляция между уровнем адаптированности иностранных студентов и их академической успеваемостью ( $r=0,68$ ;  $p<0,01$ ) свидетельствует о том, что педагогическое сопровождение адаптации не только способствует социально-психологическому благополучию студентов, но и оказывает непосредственное влияние на их образовательные результаты. Так, у студентов с высоким уровнем адаптированности средний балл успеваемости на 0,8 выше, чем у студентов с низким уровнем. Таким образом, реализация комплексной системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов должна стать неотъемлемой частью образовательной деятельности современного российского вуза. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку и апробацию новых форм и методов адаптационной работы, а также на изучение специфики адаптации студентов из различных регионов мира с учетом их культурных особенностей и образовательных потребностей.

### Список литературы

1. Борисова Е.В., Кривцова И.О. Адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза: комплексный подход // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. Т. 15. № 4. С. 393-407.
2. Воробьева И.М., Фомина С.Н. Роль предварительной подготовки в адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2019. - № 6. - С. 95-99.
3. Гладуш А.Д., Трофимова Г.Н., Филиппов В.М. Социально-культурная адаптация иностранных граждан к условиям обучения и проживания в России. М.: РУДН, 2008. 146 с.
- 4.
5. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. СПб.: СПбГТУ, 1993. 248 с.
6. Камара И. Иностранные студенты в российском вузе: социокультурные особенности адаптации и профессиональной социализации // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. № 4. С. 51-56.
7. Капезина Т.Т. Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе // Наука. Общество. Государство. 2014. № 1(5). - С. 129-138.
8. Кривцова И.О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н.Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. 2011. № 8-2. С. 284-288.
9. Лондаджим Т. Социокультурная адаптация иностранных студентов, обучающихся в российских вузах: дис. ... канд. социол. наук. Нижний Новгород. 2012. 149 с.
10. Мазитова Л.Т. Социальная адаптация иностранных студентов (на примере вузов Башкортостана) // Вестник Башкирск. ун-та. - 2007. - № 3. - С. 133-136.
11. Моднов С.И., Ухова Л.В. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 1. № 2. С. 111-115.
12. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. 2010. № 4(12). С. 123-136.
13. Степаненко Е.В. Управление социальной адаптацией иностранных студентов в российском техническом вузе: дис. ... канд. социол. наук. М. 2003. 185 с.
14. Стрельцова В.Ю. Социальная адаптация иностранных студентов в образовательной среде российского вуза: дис. ... канд. социол. наук. М. 2011. 273 с.
15. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб.: Златоуст, 2001. 128 с.

## **Stages of pedagogical support for the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university**

### **Oleg I. Basherov**

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication  
Moscow International University  
Moscow, Russia  
Senior Lecturer  
A.N. Kosygin Russian State University  
Moscow, Russia  
olegbasherov@list.ru  
ORCID 0000-0001-5823-0448

### **Polina I. Yakushkina**

PhD in Philology, Associate Professor of the Department of Linguistics  
Russian University of Transport  
Moscow, Russia  
yakushkina@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Olga V. Baryshnikova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages.  
Moscow State Technological University "Stankin"  
Moscow, Russia  
ol.baryshnikova@yandex.ru  
ORCID 0009-0004-1292-9383

### **Tatyana A. Pavlishak**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Practice of Translation at the Institute of Philology and History  
Russian State University for the Humanities  
Moscow, Russia  
tatiana\_lap@mail.ru  
ORCID 0000-0001-8547-2397

Received 12.01.2024

Accepted 11.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 378.016:37.016.3(075.8)

DOI 10.25726/m3959-0626-8823-t

EDN NGYCPB

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Abstract**

This article discusses the key stages of pedagogical support for the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of a higher educational institution. The relevance of the research is due to the increasing number of foreign students in Russian universities and the need to create an effective system of their support. The purpose of the work is to systematize and analyze the main stages of pedagogical support that

contribute to the successful adaptation of foreign students. Research materials and methods include the study and generalization of scientific literature on the problem of adaptation of foreign students, as well as the analysis of practical experience of pedagogical support in Russian universities. Methods such as system analysis, synthesis, comparison and generalization were used in the work. The results of the study allowed us to identify and characterize five main stages of pedagogical support for the adaptation of foreign students: 1) pre-adaptation stage, which includes measures to prepare students for studying in a new socio-cultural environment; 2) the stage of primary adaptation aimed at overcoming the language barrier and familiarization with the culture of the country; 3) the stage of socio-psychological adaptation, involving the formation of interpersonal relations and integration into the student community; 4) the stage of academic adaptation associated with adaptation to the new educational system and the requirements of the university; 5) the stage of cultural adaptation, focused on familiarization with the values and traditions of the host country. Each stage is characterized by specific tasks, methods and forms of pedagogical support, which are discussed in detail in the article.

### Keywords

pedagogical support, adaptation, foreign students, socio-cultural environment, higher education, stages of adaptation.

### References

1. Borisova E.V., Krivtsova I.O. Adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university: an integrated approach // Bulletin of the RUDN. Series: Psychology and Pedagogy. 2018. Vol. 15. No. 4. pp. 393-407.
2. Vorobyova I.M., Fomina S.N. The role of preliminary training in the adaptation of foreign students to study at a Russian university // Alma mater (Bulletin of the higher school). - 2019. - No. 6. - pp. 95-99.
3. Gladush A.D., Trofimova G.N., Filippov V.M. Socio-cultural adaptation of foreign citizens to the conditions of study and residence in Russia. Moscow: RUDN, 2008. 146 p.
4. Ivanova M.A., Titkova N.A. Socio-psychological adaptation of foreign students of the first year of study at the university. St. Petersburg: St. Petersburg State Technical University, 1993. 248 p.
5. Kamara I. Foreign students in a Russian university: sociocultural features of adaptation and professional socialization // Scientific Review. Series 2: Humanities. 2015. No. 4. pp. 51-56.
6. Kapezina T.T. Problems of teaching foreign students in a Russian university // Nauka. Society. State. 2014. No. 1(5). - pp. 129-138.
7. Krivtsova I.O. Socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university (on the example of the Voronezh State Medical Academy named after N.N. Burdenko) // Fundamental research. 2011. No. 8-2. pp. 284-288.
8. Londajim T. Socio-cultural adaptation of foreign students studying in Russian universities: dis. ... cand. social sciences. Nizhniy Novgorod. 2012. 149 p.
9. Mazitova L.T. Social adaptation of foreign students (on the example of Bashkortostan universities) // Bulletin Bashkirsk. un-ta. - 2007. - No. 3. - pp. 133-136.
10. Modnov S.I., Ukhova L.V. Problems of adaptation of foreign students studying at a technical university // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2013. Vol. 1. No. 2. pp. 111-115.
11. Rakhimov T.R. Features of the organization of training of foreign students in a Russian university and the direction of its development // Language and culture. 2010. No. 4(12). pp. 123-136.
12. Stepanenko E.V. Management of social adaptation of foreign students in a Russian technical university: dis. ... cand. social sciences. M. 2003. 185 p.
13. Streltsova V.Yu. Social adaptation of foreign students in the educational environment of a Russian university: dis. ... cand. social sciences. M. 2011. 273 p.
14. Surygin A.I. Pedagogical design of the system of pre-university training of foreign students. St. Petersburg: Zlatoust, 2001. 128 p.