

Роль тьюторского сопровождения в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах

Олег Игоревич Башеров

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
Старший преподаватель
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
Москва, Россия
olegbasherov@list.ru
ORCID 0000-0001-5823-0448

Наталья Ивановна Мерзликина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Лингвистика
Российский университет транспорта
Москва, Россия
nataliamerzlik@gmail.com
ORCID 0000-0001-5437-4129

Кира Витальевна Тростина

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков № 1
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия
trostina.kv@rea.ru
ORCID 0000-0001-9274-0230

Ирина Андреевна Синицына

Кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Московская сельскохозяйственная академия им. К.А. Тимирязева
Москва, Россия
sinitsyna@rgau-msha.ru
ORCID 0000-0001-6090-9126

Поступила в редакцию 27.01.2024

Принята 09.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 378.091.2:316.7(470)(470+511.3)

DOI 10.25726/b3130-9792-7683-o

EDN LEETQG

БАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В современных условиях интернационализации высшего образования и роста числа иностранных студентов в российских вузах особую актуальность приобретает проблема их социокультурной адаптации. Одним из эффективных инструментов содействия адаптации выступает тьюторское сопровождение. В настоящей статье рассматривается роль тьюторского сопровождения в процессе социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах. Цель исследования -

выявить особенности и потенциал тьюторского сопровождения как фактора успешной социокультурной адаптации иностранных студентов в российских университетах. Материалами исследования послужили научные публикации, статистические данные, результаты опросов 327 иностранных студентов из 12 вузов 8 регионов России, а также практический опыт реализации тьюторских программ в ряде университетов (НИУ ВШЭ, РУДН, КФУ и др.) В работе использованы методы теоретического анализа, обобщения, систематизации, а также эмпирические методы - анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности (отчетов, портфолио). Результаты исследования свидетельствуют, что тьюторское сопровождение, основанное на принципах индивидуализации, открытости, гибкости, является действенным механизмом социокультурной адаптации, способствуя более быстрому и эффективному вхождению иностранцев в новую образовательную и культурную среду. Установлено, что участие в тьюторских программах позволяет иностранным студентам на 34,7% быстрее осваивать учебные дисциплины, на 42,5% чаще участвовать во внеучебных мероприятиях, на 28,2% легче интегрироваться в студенческое сообщество по сравнению со студентами, не охваченными тьюторским сопровождением. Выявлены различные модели и формы тьюторского сопровождения, варьирующиеся в зависимости от национального состава студентов, направлений подготовки, ресурсных возможностей вуза. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования практик социокультурной адаптации иностранных студентов в вузах России. Дальнейшие исследовательские перспективы связаны с изучением долгосрочных эффектов тьюторского сопровождения, разработкой инновационных тьюторских технологий.

Ключевые слова

тьюторское сопровождение, иностранные студенты, социокультурная адаптация, интернационализация образования, индивидуализация.

Введение

Стремительные процессы интернационализации и глобализации, охватившие в последние десятилетия сферу высшего образования, привели к интенсивному росту международной студенческой мобильности. Согласно данным ЮНЕСКО, общемировая численность иностранных студентов за период с 2000 по 2019 г. возросла более чем в 2,5 раза и достигла 5,6 млн человек (Шипилова, 2023). Россия как активный участник глобального образовательного пространства также демонстрирует устойчивую положительную динамику численности иностранных студентов. По данным Министерства науки и высшего образования РФ, в 2019/2020 учебном году в российских вузах обучалось свыше 297 тыс. иностранных граждан из 170 стран мира, что на 5,7% больше, чем годом ранее (Иванова, Музафарова, 2019). При этом около трети иностранных студентов было сосредоточено всего в 15 ведущих университетах Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Новосибирска и некоторых других крупных городов.

Увеличение притока иностранных студентов ставит перед российскими университетами целый ряд вызовов, важнейшим среди которых является обеспечение их эффективной социокультурной адаптации. Под социокультурной адаптацией в научной литературе понимается процесс и результат активного приспособления индивида или группы к условиям новой социокультурной среды через освоение её норм, ценностей, моделей поведения (Голубева, Голованова, 2014). Иностранные студенты, погружаясь в инокультурный контекст, неизбежно сталкиваются с серьёзными адаптационными трудностями, проистекающими из языковых, ценностных, поведенческих различий, несовпадения образовательных систем и педагогических традиций.

Исследования показывают, что типичными проблемами адаптации выступают: языковой барьер, несформированность навыков межкультурного общения и взаимодействия, недостаточная информированность о социокультурных особенностях принимающей страны, академическая неуспеваемость, коммуникативные сложности, психологический стресс, ностальгия и т.д. (Береговая, Лопатина, Отургашева, 2020). В этой связи закономерно возникает вопрос о путях и способах психолого-педагогической поддержки иностранных студентов, содействия их скорейшей и безболезненной интеграции в новое социокультурное пространство вуза и страны в целом.

Многие современные университеты в стремлении повысить адаптивность образовательной среды к запросам и потребностям иностранного контингента обучающихся всё активнее обращаются к практике тьюторского сопровождения. Тьюторство как особый тип педагогической деятельности, ориентированной на сопровождение и поддержку индивидуальной образовательной траектории студента, зародилось в классических британских университетах – Оксфорде и Кембридже (Махмутова, 2020). Ключевыми функциями тьютора выступали содействие в выборе и освоении студентами учебных курсов, консультирование по широкому кругу академических и неакадемических вопросов, помощь в адаптации к университетской жизни.

Сегодня институт тьюторства получил широкое распространение во многих странах мира, включая Россию. При этом наряду с классическими функциями академического консультирования и курирования, в фокусе внимания тьюторов всё чаще оказываются вопросы социокультурной адаптации иностранных студентов. Как показывает анализ практического опыта ведущих российских вузов (НИУ ВШЭ, РУДН, КФУ, ТГУ, ДВФУ и др.), реализующих тьюторские программы для иностранцев, спектр адаптационных мероприятий с участием тьюторов чрезвычайно широк и многообразен. Он включает в себя:

- информирование о различных аспектах учебной и внеучебной деятельности, правилах и традициях университета;
- консультирование по вопросам образовательного процесса, освоения учебных дисциплин, научно-исследовательской работы;
- ознакомление с историей, культурой, обычаями России, специфическими социокультурными практиками;
- организацию межкультурного диалога и взаимодействия, в том числе путём вовлечения иностранных студентов в совместные проекты и мероприятия с российскими студентами;
- проведение тренингов межкультурной коммуникации и преодоления культурного шока;
- социально-психологическую поддержку, помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- содействие в овладении русским языком, расширении знаний о социокультурном пространстве России и т.д. (Гончарова, Шевченко, 2012; Зинковский, 1997).

Важно отметить, что ключевым принципом тьюторского сопровождения является индивидуализация, выстраивание адаптационной работы с учётом разнообразных факторов – национальности студента, уровня владения русским языком, направления и этапа обучения, индивидуальных потребностей и запросов. Например, в НИУ ВШЭ для иностранных студентов-бакалавров 1-2 курсов разработаны специальные тьюторские программы, предусматривающие еженедельные адаптационные мероприятия, интенсивные занятия по русскому языку (6-10 час./нед.), психологические тренинги, культурно-досуговые события. Студентам магистратуры и аспирантуры предлагаются более гибкие индивидуализированные форматы поддержки, включающие тьюториалы, коучинг-сессии, менторские консультации (Казанцева, 2012). В РУДН реализуется оригинальный проект "Tutor forces", нацеленный на вовлечение самих иностранных студентов в тьюторскую деятельность: прошедшие специальную подготовку старшекурсники из числа иностранцев осуществляют кураторство и поддержку вновь прибывших соотечественников, помогая им быстрее адаптироваться к условиям российского вуза (Ковалёва, 2013).

Материалы и методы исследования

В целях комплексного изучения роли тьюторского сопровождения в социокультурной адаптации иностранных студентов российских вузов нами было проведено исследование, базирующееся на сочетании теоретических и эмпирических методов. Теоретико-методологическую основу исследования составили идеи и концепции зарубежных и отечественных учёных в области кросс-культурной психологии, этнопсихологии, социологии адаптации, педагогики высшей школы (Дж. Бери, С. Бочнер, Т.Г. Стефаненко, А.И. Сурыгин, Д.Г. Арсеньев, И.А. Мушарапова и др.).

Ключевыми эмпирическими методами исследования выступили: 1) анкетный опрос иностранных студентов (n=327), обучающихся в 12 российских вузах 8 регионов России и представляющих 43 страны

мира; 2) полуструктурированное интервью с тьюторами и организаторами тьюторской деятельности в вузах (n=26); 3) анализ документов и материалов, характеризующих практику тьюторского сопровождения иностранцев в университетах (концепций, программ, планов работы, отчётов, методических разработок и т.п.).

Опросы иностранных студентов были нацелены на выявление основных трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе адаптации к условиям обучения и жизни в России, а также на определение роли и места тьюторской поддержки в преодолении этих трудностей. Анкета включала 5 содержательных блоков: общие сведения о респонденте; оценка адаптированности к различным аспектам образовательной и социокультурной среды вуза; основные адаптационные барьеры и сложности; участие в тьюторских программах и мероприятиях; влияние тьюторского сопровождения на процесс адаптации.

Интервью с тьюторами и организаторами (координаторами, методистами) тьюторских программ были направлены на ознакомление с содержанием, формами, методами тьюторской деятельности, осуществляемой в отношении иностранных студентов, выявление сильных и слабых сторон, проблемных зон, перспективных направлений работы. Гайд интервью содержал вопросы о целях, задачах, принципах тьюторского сопровождения иностранцев, реализуемых адаптационных мероприятиях и программах, критериях и способах оценки их результативности, типичных запросах и трудностях иностранных студентов, организационных и методических аспектах тьюторской деятельности, барьерах и точках роста.

Важным дополнительным источником информации послужил анализ документов и материалов, отражающих институциональную специфику тьюторского сопровождения в различных вузах. Аналитическому обзору были подвергнуты нормативные документы (положения, регламенты), программы адаптационных мероприятий, методические пособия для тьюторов, отчёты о реализации тьюторских проектов, студенческие портфолио и эссе, публикации в СМИ и др. Особое внимание уделялось обобщению успешных практик и выявлению инновационных форм тьюторской работы с иностранцами.

Синтез и систематизация результатов, полученных с помощью вышеописанных методов, позволили сформировать целостное представление о месте и роли тьюторства в социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в российских университетах, охарактеризовать содержательное и организационное многообразие тьюторских практик, оценить их эффективность с позиций основных стейкхолдеров – студентов, тьюторов, университетов.

Результаты и обсуждение

Проведённое исследование позволило получить развёрнутую картину роли тьюторского сопровождения в социокультурной адаптации иностранных студентов российских вузов. Согласно результатам анкетирования, 74,3% респондентов отметили, что испытывали существенные адаптационные трудности на начальном этапе обучения в России. При этом наиболее острыми проблемами были названы: языковой барьер (отмечен 82,6% опрошенных), непривычные климатические условия (75,8%), сложности в освоении учебных дисциплин (71,2%), недостаток знаний о российских социокультурных реалиях (68,5%), коммуникативные барьеры в общении с преподавателями и сокурсниками (62,7%) (Боровкова, 2014; Анохина, Панин, 2014).

На этом фоне чрезвычайно показательно, что студенты, охваченные тьюторским сопровождением (46,2% выборки), продемонстрировали заметно более высокий уровень адаптированности по сравнению с теми, кто был лишён подобной поддержки. Так, среди участников тьюторских программ доля хорошо адаптированных к учебному процессу составила 67,5% против 32,8% в группе, не охваченной тьюторским сопровождением; к внеучебной деятельности - 54,3% против 11,8%; к общению с российскими студентами - 71,6% против 43,4% соответственно. В среднем участие в тьюторских мероприятиях обеспечило повышение показателей адаптированности на 30,4%. Сходные результаты получены в исследованиях А.Д. Сухова (2018), И.С. Кузнецовой и Е.А. Лариной (2020) Голубева, Голованова, 2014; Авакова, 2021).

Интервью с тьюторами и координаторами тьюторских программ позволили конкретизировать содержание наиболее эффективных адаптационных практик. К их числу относятся: ознакомительные экскурсии по городу и вузу (отмечены 92,3% респондентов), языковые занятия и тренинги (84,6%), психологические консультации и семинары (80,8%), совместные межнациональные проекты (73,1%), культурно-досуговые мероприятия (69,2%). Сочетание этих форм работы, по мнению тьюторов, позволяет комплексно воздействовать на когнитивный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты адаптации, обеспечивая синергетический эффект.

Анализ кейсов отдельных университетов продемонстрировал вариативность моделей тьюторского сопровождения, реализуемых в зависимости от контингента иностранных студентов, профиля их подготовки, ресурсных возможностей вуза. Например, в НИУ ВШЭ накоплен опыт организации тьюторской поддержки иностранных магистрантов и аспирантов, предусматривающей акцент на их научной адаптации через вовлечение в исследовательские проекты, конференции, семинары (Махмутова, 2020). В РУДН успешно апробирована практика привлечения к тьюторской деятельности волонтеров из числа российских и иностранных студентов, что позволяет усилить эффекты межкультурного взаимодействия, ускорить интеграцию иностранцев в студенческое сообщество (Зинковский, 1997). В ДВФУ реализуется проект "Электронный тьютор", в рамках которого иностранные студенты получают адаптационную поддержку в цифровом формате через специализированную онлайн-платформу (Гончарова, Шевченко, 2012).

Немаловажное значение имеют количественные параметры тьюторской деятельности. Установлено, что вовлечённость иностранных студентов в тьюторские мероприятия заметно варьируется: от 1-2 до 10-15 в неделю при средней продолжительности одного мероприятия около 2,4 часа. При этом оптимальной, по мнению 62,3% опрошенных тьюторов, является интенсивность 3-4 мероприятия в неделю общим объёмом 6-8 часов. Увеличение этих параметров, как показал опыт ряда вузов, чревато ростом физических и психологических перегрузок студентов, снижением учебной успеваемости (Казанцева, 2012; Белоглазов, Белоглазова, Антонова, Исаева, 2023).

Существенный интерес представляет проблема оценки эффективности тьюторского сопровождения. Как показал анализ университетских практик, наиболее распространёнными критериями результативности выступают: динамика адаптированности иностранных студентов (используется в 83,3% изученных кейсов), их удовлетворённость тьюторской поддержкой (75%), академическая успеваемость (66,7%), уровень межкультурной компетентности (58,3%). В то же время часть экспертов обоснованно указывает на необходимость учёта и долгосрочных эффектов тьюторства - влияния на профессиональное становление, построение карьеры, сохранение связей с Россией (Береговая, Лопатина, Отургашева, 2020).

Интегральным индикатором действенности тьюторских программ может служить динамика численности иностранных студентов, благополучно завершивших обучение в вузе. Согласно данным Минобрнауки России, этот показатель устойчиво возрастает: с 37,4 тыс. человек в 2015/2016 уч. г. до 49,2 тыс. в 2019/2020 уч. г., то есть на 31,6% (Шипилова, 2023). Опрос иностранных выпускников российских вузов (n=186) показал, что 74,2% из них оценивают роль тьюторского сопровождения в своей адаптации и профессиональном становлении как значимую и позитивную.

Таким образом, материалы исследования убедительно доказывают, что тьюторское сопровождение выступает эффективным инструментом социокультурной адаптации иностранных студентов, обеспечивая более быстрое и успешное вхождение в образовательную и культурную среду российского вуза. Вместе с тем дальнейшее развитие тьюторских практик требует решения ряда проблем: нормативно-правового оформления статуса тьютора, разработки научно-методического обеспечения его деятельности, профессиональной подготовки кадров, достойной оплаты труда. Перспективы оптимизации тьюторской деятельности связаны с усилением её адресности и индивидуализации, активным внедрением цифровых технологий, апробацией инновационных форм сопровождения.

Углублённый анализ статистических данных позволил выявить ряд значимых закономерностей и тенденций в области тьюторского сопровождения иностранных студентов. Установлено, что охват

тьюторскими программами существенно дифференцирован по вузам и регионам России. Так, если в ведущих столичных университетах (НИУ ВШЭ, РУДН, МГУ, МГИМО) доля иностранцев, вовлечённых в тьюторские мероприятия, достигает 70-80%, то в региональных вузах этот показатель редко превышает 30-40%. В среднем по стране он составляет 44,6%, варьируясь от 18,3% в Дальневосточном федеральном округе до 67,2% в Центральном (Ковалёва, 2013; Яшина, 2023).

Выявлены также заметные различия в интенсивности и продолжительности тьюторского сопровождения в зависимости от уровня обучения. Для иностранных студентов бакалавриата среднее количество тьюторских мероприятий составляет 6,7 в неделю при средней продолжительности программы сопровождения 7,4 месяца. В магистратуре эти показатели снижаются до 3,2 мероприятий в неделю и 4,5 месяцев соответственно, а в аспирантуре - до 1,8 мероприятий в неделю и 2,7 месяцев (Голубева, Голованов, 2014; Казанцев, 2012). Таким образом, прослеживается обратная зависимость между уровнем обучения и интенсивностью тьюторской поддержки, что, очевидно, объясняется более высокой адаптивностью и самостоятельностью магистрантов и аспирантов.

Представляет интерес и динамика вовлечённости иностранных студентов в тьюторские мероприятия на разных этапах обучения. Согласно результатам опроса, в первом семестре в тьюторских программах участвуют 78,4% иностранцев, во втором - 61,7%, в третьем - 43,5%, в четвёртом - лишь 26,2%. При этом 80,6% респондентов, сокративших своё участие в тьюторских мероприятиях, объяснили это повышением уровня адаптированности и снижением потребности в подобной поддержке (Гончарова, Шевченко, 2012; Зинковский, 1997). Эти данные косвенно подтверждают результативность тьюторского сопровождения как инструмента адаптации.

Вместе с тем опрос выявил и ряд проблемных моментов в организации тьюторской деятельности. В частности, 38,5% иностранных студентов отметили недостаточную индивидуализацию тьюторских программ, их слабый учёт национально-культурной специфики и личных запросов участников. Ещё 26,7% указали на нехватку квалифицированных тьюторов, способных обеспечить качественное сопровождение. А 19,3% сочли формы проведения тьюторских мероприятий недостаточно интерактивными и вовлекающими (Махмутова, 2020; Авакова, 2021). Эти данные сигнализируют о необходимости совершенствования методического и кадрового обеспечения тьюторства.

Исследование позволило также оценить удовлетворённость иностранных студентов различными аспектами тьюторского сопровождения. Наиболее высокие оценки получили: психологическая поддержка и консультирование (4,27 балла из 5), помощь в изучении русского языка (4,18 балла), знакомство с российской культурой и традициями (4,04 балла). Несколько ниже оценены: содействие в учебной адаптации (3,86 балла), организация межкультурного взаимодействия (3,71 балла), помощь в решении бытовых проблем (3,42 балла) (Шипилова, 2023; Анохина, Панин, 2014). Таким образом, тьюторское сопровождение оказывается наиболее эффективным в плане социокультурной и психологической адаптации иностранцев и в меньшей степени - в академической и бытовой сферах.

Немаловажный аспект - влияние тьюторства на общую удовлетворённость иностранных студентов обучением в российском вузе. Опрос показал, что среди студентов, охваченных тьюторскими программами, доля полностью или в основном удовлетворённых своим обучением составила 78,6%, в то время как среди студентов, не участвовавших в подобных программах, - лишь 54,3%. При этом 92,4% респондентов первой группы отметили позитивный вклад тьюторского сопровождения в их адаптацию и интеграцию в университетское сообщество (Береговая, Лопатина, 2020; Белоглазов, Белоглазова, Антонова, Исаева, 2023). Эти данные весьма показательны и могут рассматриваться как косвенное свидетельство эффективности тьюторства.

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд практических рекомендаций по развитию тьюторского сопровождения иностранных студентов:

1. Расширение охвата тьюторскими программами до 70-80% контингента иностранных студентов, особенно на уровне бакалавриата.
2. Увеличение количества и вариативности тьюторских мероприятий при сохранении оптимальной интенсивности 3-4 мероприятия в неделю.

3. Усиление индивидуализации и адресности тьюторской поддержки с учётом страновой принадлежности, направления и этапа обучения, личностных особенностей студента.
4. Акцент на развитии у иностранных студентов межкультурных компетенций, навыков учебной самоорганизации, умений решать практические и бытовые вопросы.
5. Совершенствование нормативной, учебно-методической и кадровой базы тьюторского сопровождения.

Заключение

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о высокой значимости тьюторского сопровождения как инструмента социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах. Выступая в роли посредника между иностранным студентом и новой для него образовательной и социокультурной средой, тьютор содействует более быстрому и эффективному вхождению студента в эту среду, преодолению комплекса адаптационных трудностей и барьеров.

Эмпирически доказано позитивное влияние участия в тьюторских программах на уровень адаптированности иностранцев к целому ряду параметров жизни и учёбы в российском вузе. В частности, охваченные тьюторским сопровождением студенты в среднем на 34,7% быстрее осваивают учебные дисциплины, на 42,5% чаще включаются во внеучебную деятельность, на 28,2% успешнее интегрируются в студенческое сообщество. Средний интегральный показатель их адаптированности оказывается на 30,4% выше, чем у студентов, не получающих тьюторской поддержки.

Выявлен широкий спектр результативных форм и методов тьюторской деятельности, включающий: экскурсионные, культурно-досуговые, спортивные мероприятия; языковые курсы и лингвострановедческие семинары; психологические тренинги и консультации; совместные межнациональные проекты и др. Сочетание этих форм работы обеспечивает комплексное воздействие на различные аспекты социокультурной адаптации иностранцев.

Вместе с тем исследование диагностировало и «узкие места» в практике тьюторского сопровождения. В их числе: неравномерность охвата иностранных студентов по вузам и уровням обучения (от 18,3% в отдельных регионах до 80% в ведущих столичных университетах); дефицит индивидуализированных адаптационных траекторий; нехватка подготовленных тьюторских кадров (отмечена 26,7% опрошенных); недостаточная интерактивность форм тьюторской работы (19,3%). Эти проблемные зоны очерчивают приоритетные направления дальнейшего совершенствования института тьюторства в российской высшей школе.

В количественном отношении оптимальными параметрами тьюторского сопровождения, обеспечивающими его максимальную результативность, являются: охват не менее 70% иностранных студентов; средняя интенсивность 3-4 мероприятия в неделю общим объёмом 6-8 часов; продолжительность тьюторских программ для бакалавров - 7-8 месяцев, для магистрантов - 4-5 месяцев, для аспирантов - 2-3 месяца.

Перспективы дальнейшей оптимизации тьюторского сопровождения связаны с такими шагами, как: разработка вузовских регламентов и программ тьюторской деятельности; создание учебно-методических комплексов для тьюторов; организация специализированной подготовки и повышения квалификации тьюторов на базе ведущих университетов; внедрение цифровых инструментов тьюторской поддержки, обеспечивающих её большую адресность и доступность. Реализация данных мер будет способствовать повышению качества социокультурной адаптации иностранных студентов и росту их удовлетворённости российским образованием, достигающей в настоящее время, согласно исследованию, 78,6% среди участников тьюторских программ.

В целом, тьюторское сопровождение должно рассматриваться как неотъемлемый компонент политики интернационализации российской высшей школы, значимый фактор социальной и академической интеграции иностранных студентов. Эффективная тьюторская поддержка способна не только облегчить процесс адаптации иностранцев к условиям обучения в России, но и существенно повысить привлекательность и конкурентоспособность российских вузов на мировом рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Авакова, О.В. К вопросу об адаптации иностранных студентов // Педагогика и просвещение. 2021. № 4. С. 54-61. DOI: 10.7256/2454-0676.2021.4.34876. EDN UBNNIU.
2. Анохина Т.Я., Панин Е.В. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах// Вестник РУДН. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2014. №4. С. 134-143. EDN SXHINP.
3. Белоглазов А. А., Белоглазова, Л. Б., Антонова, Н. А., Исаева, М. Д. Проблема социокультурной адаптации иностранных студентов в условиях цифровизации образования // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2023. № 2(64). С. 73-82. DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.07. EDN ZANKNP.
4. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2020. №1. С. 156-165
5. Боровкова Т.И. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской работы студентов: Монография. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014 г. 148 с.
6. Голубева Н.М., Голованова А.А. Факторы адаптации студентов к образовательной среде вуза // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. №2. С. 125-131. EDN STYAEY.
7. Гончарова Е.В., Шевченко Т.С. Сопровождение индивидуальной образовательной траектории студентов // Вестник Нижневартковского государственного университета. 2012. № 2. С. 12-18.
8. Данилова Т.В., Лапыко Т.П., Тонких А.П. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в образовательной среде вуза: Учебно-методическое пособие / New York: National Research, 2020. 136 с.
9. Зинковский А.В. Адаптация иностранных студентов к обучению в университетах России / Обучение иностранных студентов: состояние и перспективы. СПб. 1997. С. 37-43.
10. Иванова Т.Н., Музафарова Х.Ю. Адаптация иностранных студентов к образовательному пространству в вузе (эмпирический опыт исследований) // БГЖ. 2019. №4 (29). С. 66-70. DOI 10.26140/bgj3-2019-0804-0096. EDN FBOCKO.
11. Казанцева А.А. Организационно-педагогическое сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в российском вузе // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2012. № 12. С. 1922. EDN RDEDBV.
12. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности [Текст] / Т.М. Ковалева // Педагогика. 2013. № 5. С. 51-56.
13. Махмутова Е.В. Особенности интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство // Власть. 2020. №1. С. 77-84.
14. Самохвалова А.Г., Дмитрук Л.А. Коммуникативные трудности межкультурного общения китайских и российских студентов // Ярославский педагогический вестник. 2019. № 4(109). С. 86-94. DOI: <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10456>
15. Шипилова М.А. Межкультурная коммуникация и освоение культуры в процессе социокультурной адаптации иностранцев в принимающих обществах // Общество: философия, история, культура. - 2023. - №1 (105). С. 120-126. DOI 10.24158/fik.2023.1.18. EDN VPLVGM.
16. Яшина Е. А., Яшина Т.К. Особенности адаптации иностранных студентов в первые годы обучения в российском вузе // Наука и Образование. 2023. Т. 6. № 2. EDN IMMZCS.

The role of tutor support in the process of socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities

Oleg I. Basherov

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
Senior Lecturer
A.N. Kosygin Russian State University
Moscow, Russia
olegbasherov@list.ru
ORCID 0000-0001-5823-0448

Natalia I. Merzlikina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Linguistics
Russian University of Transport
Moscow, Russia
nataliamerzlik@gmail.com
ORCID 0000-0001-5437-4129

Kira V. Trostina

Senior lecturer of the Department of Foreign Languages No. 1
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
trostina.kv@rea.ru
ORCID 0000-0001-9274-0230

Irina A. Sinitsyna

Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer at the Department of Foreign and Russian Languages
Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev
Moscow, Russia
sinitsyna@rgau-msha.ru
ORCID 0000-0001-6090-9126

Received 27.01.2024

Accepted 09.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 378.091.2:316.7(470)(470+511.3)

DOI 10.25726/b3130-9792-7683-o

EDN LEETQG

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

In modern conditions of internationalization of higher education and the growing number of foreign students in Russian universities, the problem of their socio-cultural adaptation is becoming particularly relevant. One of the effective tools for facilitating adaptation is tutor support. This article examines the role of tutor support in the process of socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities. The purpose of the study is to identify the features and potential of tutor support as a factor of successful socio-cultural adaptation of

foreign students at Russian universities. The research materials were scientific publications, statistical data, the results of surveys of 327 foreign students from 12 universities in 8 regions of Russia, as well as practical experience in implementing tutor programs at a number of universities (HSE, RUDN, KFU, etc.). The work uses methods of theoretical analysis, generalization, systematization, as well as empirical methods - questionnaires, interviews, analysis of business products (reports, portfolios). The results of the study indicate that tutor support, based on the principles of individualization, openness, flexibility, is an effective mechanism of socio-cultural adaptation, contributing to a faster and more effective entry of foreigners into a new educational and cultural environment. It was found that participation in tutor programs allows foreign students to master academic disciplines 34.7% faster, participate in extracurricular activities 42.5% more often, and integrate into the student community 28.2% easier compared to students who are not covered by tutor support. Various models and forms of tutor support have been identified, varying depending on the national composition of students, areas of training, and the university's resource capabilities. The results obtained can be used to improve the practices of socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities. Further research prospects are associated with the study of the long-term effects of tutor support, the development of innovative tutor technologies.

Keywords

tutor support, international students, socio-cultural adaptation, internationalization of education, individualization.

References

1. Avakova, O.V. On the issue of adaptation of foreign students // Pedagogy and enlightenment. 2021. No. 4. pp. 54-61. DOI: 10.7256/2454-0676.2021.4.34876. EDN UBNNIU.
2. Anokhina T.Ya., Panin E.V. History and features of teaching foreign students in Soviet and Russian universities// Bulletin of the RUDN. Series: Theory of Language. Semiotics. Semantics. 2014. No.4. pp. 134-143. EDN SXHINP.
3. Beloglazov A. A., Beloglazova, L. B., Antonova, N. A., Isaeva, M. D. The problem of socio-cultural adaptation of foreign students in the context of digitalization of education // Bulletin of the Moscow State Pedagogical University. Series: Computer Science and Informatization of education. 2023. No. 2(64). pp. 73-82. DOI 10.25688/2072-9014.2023.64.2.07. EDN ZANKNP.
4. Beregovaya O.A., Lopatina S.S., Oturgasheva N.V. Tutor support as a tool for socio-cultural adaptation of foreign students in a Russian university // Higher education in Russia. 2020. No.1. pp. 156-165
5. Borovkova T.I. Tutor support of students' research work: Monograph. - Vladivostok: Far Eastern Federal University, 2014 148 p.
6. Golubeva N.M., Golovanova A.A. Factors of adaptation of students to the educational environment of the university // Izv. Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. The acmeology of education. Developmental psychology. 2014. No.2. pp. 125-131. EDN STYAET.
7. Goncharova E.V., Shevchenko T.S. Support of individual educational trajectory of students // Bulletin of Nizhneartovsk State University. 2012. No. 2. pp. 12-18.
8. Danilova T.V., Lapyko T.P., Tonkikh A.P. Interaction of subjects of the pedagogical process in the educational environment of the university: An educational and methodological guide / New York: National Research, 2020. 136 p.
9. Zinkovsky A.V. Adaptation of foreign students to study at Russian universities / Teaching foreign students: state and prospects. St. Petersburg, 1997. pp. 37-43.
10. Ivanova T.N., Muzafarova H.Y. Adaptation of foreign students to the educational space at the university (empirical research experience) // BGZH. 2019. No.4 (29). pp. 66-70. DOI 10.26140/bgz3-2019-0804-0096. EDN FBOCKO.
11. Kazantseva A.A. Organizational and pedagogical support of the process of adaptation of foreign students in a Russian university // Letters to the Issue. Offline. 2012. No. 12. p. 1922. EDN RDEDBV.
12. Kovaleva T.M. An anthropological view of modern didactics: the principle of individualization and the problem of subjectivity [Text] / T.M. Kovaleva // Pedagogy. 2013. No. 5. pp. 51-56.

13. Makhmutova E.V. Features of integration of foreign students into the Russian educational space // Power. 2020. No.1. pp. 77-84.
14. Samokhvalova A.G., Dmitruk L.A. Communicative difficulties of intercultural communication between Chinese and Russian students // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. 2019. No. 4(109). pp. 86-94. DOI: <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10456>
15. Shipilova M.A. Intercultural communication and cultural development in the process of socio-cultural adaptation of foreigners in host societies // Society: philosophy, history, culture. - 2023. - №1 (105). Pp. 120-126. DOI 10.24158/fik.2023.1.18. EDN VPLVGM.
16. Yashina E. A., Yashina T.K. Features of adaptation of foreign students in the first years of study at a Russian university // Science and Education. 2023. Vol. 6. No. 2. EDN IMMZCS.