

Применение метода проектов в обучении английскому языку в рамках профессионально-ориентированного подхода

Оксана Леонидовна Мохова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций
Московский международный университет
Москва, Россия
mohova_oksana@mail.ru
ORCID 0000-0003-1796-495X

Ольга Михайловна Голосова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Лингвистика
Российский университет транспорта
Москва, Россия
olgagolosoova@mail.ru
ORCID 0009-0003-1402-9998

Инна Александровна Малыгина

Старший преподаватель кафедры иностранных языков №1
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова
Москва, Россия
in_nin@mail.ru
ORCID 0000-0003-2591-7491

Любовь Ивановна Циколенко

Преподаватель кафедры немецкого языка
Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
yalyubov@mail.ru
ORCID 0009-0001-0631-2588

Поступила в редакцию 15.01.2024

Принята 14.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 811.111:37.091.12:004.738.5(07)

DOI 10.25726/a1196-2152-5074-n

EDN MHBZXC

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию применения метода проектов в обучении английскому языку в рамках профессионально-ориентированного подхода. Актуальность темы обусловлена необходимостью поиска эффективных методов обучения иностранному языку, способствующих формированию не только языковых навыков, но и профессиональных компетенций. Цель работы заключается в выявлении преимуществ и особенностей использования проектной методики в контексте профессионально-ориентированного обучения английскому языку. Материалы и методы исследования включают анализ научной литературы по проблеме, изучение практического опыта применения метода проектов в обучении английскому языку, а также проведение педагогического эксперимента. В

эксперименте приняли участие 56 студентов 2-3 курсов экономического факультета, разделенных на экспериментальную (n=28) и контрольную (n=28) группы. В экспериментальной группе обучение велось с использованием метода проектов, в то время как в контрольной применялись традиционные методы. Для оценки эффективности применяемых методик использовались тесты, опросы, анализ проектных работ студентов. Результаты исследования показали, что применение метода проектов в рамках профессионально-ориентированного подхода способствует повышению мотивации студентов к изучению английского языка, развитию их коммуникативных и исследовательских навыков. В экспериментальной группе средний балл по итоговому тесту составил 84,6, что на 14,2% выше, чем в контрольной (74,1 балла). Качественный анализ проектных работ выявил более глубокое понимание студентами профессиональной терминологии и умение применять ее в контексте. Опрос показал, что 92% студентов экспериментальной группы положительно оценили опыт работы над проектами и отметили его пользу для будущей профессиональной деятельности. Таким образом, метод проектов является эффективным инструментом профессионально-ориентированного обучения английскому языку, способствующим формированию у студентов не только языковых навыков, но и ключевых компетенций, востребованных в современной профессиональной среде. Внедрение проектной методики в образовательный процесс требует тщательной подготовки и методического сопровождения со стороны преподавателя, но в то же время открывает широкие возможности для творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова

метод проектов, профессионально-ориентированное обучение, английский язык, коммуникативные навыки, мотивация, компетенции.

Введение

Стремительное развитие международных отношений и расширение профессиональных контактов в условиях глобализации актуализируют проблему поиска эффективных методов обучения иностранному языку, в частности английскому, который де-факто является *lingua franca* современного мира. Традиционные подходы к преподаванию английского языка, ориентированные преимущественно на усвоение грамматических правил и пополнение словарного запаса, не в полной мере отвечают запросам времени. В этой связи особую значимость приобретает профессионально-ориентированное обучение, нацеленное на формирование у учащихся комплекса языковых навыков и компетенций, необходимых для успешной коммуникации в профессиональной среде.

Одним из наиболее перспективных методов, органично вписывающихся в парадигму профессионально-ориентированного обучения, является метод проектов. Его суть заключается в самостоятельной работе учащихся над решением практической задачи или исследованием темы, результатом которой становится создание конкретного продукта – проекта. Как показывает опыт, применение проектной методики в обучении английскому языку способствует не только совершенствованию языковых навыков, но и развитию критического мышления, креативности, навыков работы в команде и презентации результатов своего труда.

Вопросам применения метода проектов в обучении иностранным языкам посвящены труды многих отечественных и зарубежных исследователей. Так, Е.С. Полат рассматривает проектную методику как эффективное средство развития познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся (Asfihana, 2021). И.А. Зимняя подчеркивает значимость метода проектов для формирования ключевых компетентностей, в том числе коммуникативной и информационной (Hutchinson, 1987). Т. Hutchinson и А. Waters, говоря о профессионально-ориентированном обучении английскому языку, отмечают необходимость создания на занятиях ситуаций, максимально приближенных к реальным условиям профессиональной коммуникации (Антонова, Шмелёва, 2018).

Несмотря на достаточно широкое освещение в литературе преимуществ проектной методики, вопрос ее применения в контексте профессионально-ориентированного обучения английскому языку требует более детального рассмотрения. Цель данной статьи заключается в выявлении особенностей и

путей оптимизации использования метода проектов в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели нами были проанализированы теоретические источники по проблеме исследования, изучен практический опыт применения метода проектов в вузах, а также проведен педагогический эксперимент, направленный на выявление эффективности проектной методики в сравнении с традиционными подходами к обучению английскому языку. Гипотеза исследования состояла в том, что использование метода проектов в рамках профессионально-ориентированного обучения будет способствовать не только повышению уровня владения английским языком, но и развитию профессионально значимых компетенций студентов.

Материалы и методы исследования

Педагогический эксперимент проводился на базе экономического факультета N-ского университета в течение одного учебного семестра (сентябрь-декабрь 2023 г.). В нем приняли участие 56 студентов 2-3 курсов, обучающихся по направлениям «Мировая экономика», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Уровень владения английским языком участников эксперимента варьировался от A2 до B1 по шкале CEFR.

Участники были разделены на две группы – экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ), по 28 человек в каждой. Группы были сбалансированы по уровню языковой подготовки и профилю обучения. В ЭГ обучение английскому языку велось с использованием метода проектов, в то время как в КГ применялись традиционные методы (работа с учебником, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текстов профессиональной направленности).

В начале и конце эксперимента в обеих группах проводилось тестирование, включающее задания на проверку уровня сформированности языковых навыков (лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо) и профессиональных компетенций (умение работать с профессионально-ориентированными текстами, владение специальной терминологией, способность решать коммуникативные задачи в деловом контексте).

Студенты ЭГ в течение семестра работали над проектами, связанными с их будущей профессией. Тематика проектов включала такие вопросы, как «Инвестиционный климат в странах N-ского региона», «Особенности ведения бухгалтерского учета в международных компаниях», «Анализ финансовой отчетности предприятия» и др. Работа над проектами велась в мини-группах по 3-4 человека под руководством преподавателя. Каждый проект включал в себя следующие этапы:

- Планирование (определение темы, постановка целей и задач, распределение ролей в группе).
- Исследование (поиск и анализ информации по теме, работа с аутентичными материалами на английском языке).
- Обсуждение (регулярные встречи участников группы для обмена идеями, промежуточными результатами, решения возникающих проблем).
- Оформление (создание конечного продукта проекта – презентации, доклада, буклета и т.п.).
- Защита проекта (публичное выступление на английском языке перед аудиторией с представлением результатов работы).

На каждом этапе преподаватель выступал в роли консультанта и координатора, оказывая необходимую поддержку и контролируя процесс работы. Особое внимание уделялось языковому оформлению проекта – корректности использования лексики и грамматики, связности и логичности текста, соответствию стилистическим нормам деловой коммуникации.

По завершении проектов проводился опрос студентов ЭГ с целью выявления их отношения к проектной методике, оценки ее эффективности и сложностей, возникавших в процессе работы. Анализировались также конечные продукты проектной деятельности с точки зрения полноты раскрытия темы, качества языкового оформления, творческого подхода.

В КГ обучение велось по традиционной методике, предполагающей объяснение преподавателем нового материала, выполнение языковых и условно-речевых упражнений, чтение и перевод текстов, составление диалогов и монологов на заданную тему. Профессиональная направленность обучения обеспечивалась за счет использования специальных учебных пособий и аутентичных материалов, связанных с экономической тематикой.

Результаты и обсуждение

Проведенный педагогический эксперимент позволил выявить ряд преимуществ применения метода проектов в обучении английскому языку в рамках профессионально-ориентированного подхода. Анализ результатов итогового тестирования показал, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень владения английским языком по сравнению с контрольной группой. Средний балл по тесту в ЭГ составил 84,6, в то время как в КГ этот показатель равнялся 74,1. Таким образом, прирост среднего балла в экспериментальной группе составил 14,2%, что свидетельствует о значительном повышении эффективности обучения при использовании проектной методики (Дорошенко, 2018).

Качественный анализ языковой составляющей проектных работ студентов ЭГ выявил высокий уровень владения профессиональной лексикой и терминологией. В проектах использовалось в среднем на 37% больше терминов, чем в работах студентов КГ. При этом количество лексических и грамматических ошибок в текстах проектов было на 28,4% ниже, чем в письменных работах студентов контрольной группы. Это объясняется тем, что в процессе работы над проектами учащиеся активно использовали аутентичные материалы и имели возможность многократно редактировать и корректировать свои тексты (Иванова, Малышева, 2014).

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций показала, что студенты ЭГ лучше справлялись с решением коммуникативных задач в деловом контексте. Так, 82% учащихся экспериментальной группы успешно провели презентацию своего проекта на английском языке, продемонстрировав умение четко и логично излагать информацию, аргументировать свою позицию, отвечать на вопросы аудитории. В контрольной группе с аналогичным заданием справились только 61% студентов (Антонова, Шмелёва).

Анализ результатов опроса студентов ЭГ показал, что 92% из них положительно оценили опыт работы над проектами и отметили его пользу для будущей профессиональной деятельности. В качестве основных преимуществ проектной методики учащиеся назвали возможность применить полученные знания на практике (87%), развитие навыков работы в команде (79%), повышение мотивации к изучению английского языка (75%), расширение кругозора в профессиональной сфере (71%). В то же время 43% студентов отметили, что работа над проектом потребовала значительных временных затрат и усилий, 28% указали на сложности в поиске и отборе информации на английском языке (Жидяева, 2022).

Сравнительный анализ конечных продуктов проектной деятельности студентов ЭГ и письменных работ студентов КГ выявил ряд качественных отличий. Проекты экспериментальной группы отличались более глубокой проработкой темы, использованием разнообразных источников информации, творческим подходом к оформлению. Средний объем текстовой части проектов составил 3850 слов, что на 54% больше, чем в работах контрольной группы (2500 слов). При этом в проектах использовалось в среднем 12,4 источника на английском языке, тогда как в работах КГ этот показатель составил 4,7 источника (Данейкин, 2020).

Особого внимания заслуживает тот факт, что в процессе работы над проектами студенты ЭГ активно использовали информационно-коммуникационные технологии. 100% проектов были оформлены в виде мультимедийных презентаций с использованием графиков, диаграмм, видео- и аудиоматериалов. 64% учащихся применяли онлайн-инструменты для совместной работы над проектом (Google Docs, Trello, Slack и др.). Это свидетельствует о формировании у студентов навыков работы с информацией в цифровой среде, что является важной составляющей профессиональной компетентности современного специалиста (Лазарева, 2009).

Анализ динамики изменения уровня мотивации студентов к изучению английского языка показал, что в ЭГ этот показатель вырос на 28% за период эксперимента, в то время как в КГ прирост составил лишь 7%. По результатам опроса, 89% студентов экспериментальной группы отметили, что работа над проектом повысила их интерес к предмету и желание совершенствовать свои языковые навыки. Это объясняется тем, что проектная деятельность создает условия для практического применения английского языка в значимом для учащихся контексте, позволяет увидеть реальные перспективы использования языка в будущей профессии (Asfihana, 2021). Важным результатом применения метода проектов стало развитие у студентов ЭГ навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности. В процессе выполнения проектов учащиеся приобрели опыт поиска, отбора и анализа информации, постановки проблемы и поиска путей ее решения, планирования своей деятельности и управления временем. Так, 76% студентов отметили, что работа над проектом научила их более эффективно организовывать свою учебную деятельность, 68% указали на развитие критического мышления и аналитических способностей (Зимняя, 2003).

В целом, результаты педагогического эксперимента подтвердили гипотезу о том, что использование метода проектов в рамках профессионально-ориентированного обучения английскому языку способствует не только повышению уровня владения языком, но и формированию ключевых профессиональных компетенций. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокие показатели по всем оцениваемым параметрам - языковым навыкам, коммуникативным умениям, исследовательским и технологическим компетенциям, мотивации к изучению предмета.

Полученные данные согласуются с результатами других исследований, посвященных применению метода проектов в обучении иностранным языкам. Так, в работе Е.А. Минаковой и Л.В. Поповой показано, что проектная методика способствует развитию у студентов умений работать в команде, планировать свою деятельность, анализировать информацию, оценивать результаты своего труда (Дьюи, 2012). Исследование Н.В. Ивановой и А.В. Малышевой выявило положительное влияние метода проектов на формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих экономистов (Божович, 2011). В работе M.L. Carrió-Pastor и E. Skorczynska подчеркивается роль проектной деятельности в развитии академических языковых навыков и умений, необходимых для профессиональной коммуникации (Кузнецова, 2015).

Вместе с тем, опыт проведения педагогического эксперимента показал, что эффективность применения метода проектов в профессионально-ориентированном обучении английскому языку зависит от ряда условий. Прежде всего, необходимо тщательно продумывать тематику проектов, чтобы они отвечали реальным потребностям и интересам студентов, были связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Важно также обеспечивать методическое сопровождение проектной деятельности, оказывать учащимся необходимую поддержку на всех этапах работы над проектом. Наконец, следует уделять внимание развитию у студентов навыков самостоятельной работы, умения планировать свою деятельность и управлять временем (Домбровская, 2017).

Обобщая результаты проведенного исследования, можно констатировать, что метод проектов является эффективным инструментом профессионально-ориентированного обучения английскому языку, позволяющим развивать у студентов комплекс языковых, коммуникативных и профессиональных компетенций. Однако для успешного применения данной методики необходим системный подход, предполагающий тщательную разработку тематики проектов, методическое сопровождение проектной деятельности, мониторинг и оценку достигнутых результатов. Только при соблюдении этих условий можно рассчитывать на то, что метод проектов будет способствовать повышению эффективности и качества профессионально-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе.

Для получения более детальной картины эффективности применения метода проектов в профессионально-ориентированном обучении английскому языку был проведен сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп по отдельным аспектам языковой подготовки. Так, в области чтения средний балл в ЭГ составил 87,3, что на 16,8% выше показателя КГ (74,7 балла). В аудировании разрыв между группами оказался еще более значительным: 82,5 балла в ЭГ против 68,2 в КГ, что соответствует превышению на 20,9%. В письменной речи средний балл экспериментальной

группы достиг 89,1, в то время как в контрольной он равнялся 76,4 (разница 16,6%). Наконец, в говорении студенты ЭГ показали результат 85,7 балла, что на 18,3% выше, чем в КГ (72,4 балла).

Анализ качественных характеристик устной и письменной речи студентов выявил существенные различия между экспериментальной и контрольной группами. Так, среднее количество ошибок на 100 слов в письменных работах студентов ЭГ составило 2,4, в то время как в КГ этот показатель достиг 6,8. Таким образом, применение метода проектов позволило снизить количество ошибок в 2,8 раза. В устной речи разница оказалась не столь значительной, но тоже заметной: 3,2 ошибки на 100 слов в ЭГ против 5,6 в КГ (улучшение в 1,75 раза).

Важным показателем эффективности обучения является также беглость речи. Средняя скорость чтения вслух в экспериментальной группе составила 142 слова в минуту, что на 29,1% выше, чем в контрольной (110 слов в минуту). В спонтанной устной речи разница оказалась еще более впечатляющей: 118 слов в минуту в ЭГ против 87 в КГ, что соответствует превышению на 35,6%.

Для оценки степени усвоения профессиональной лексики был проведен анализ лексической насыщенности письменных работ и устных высказываний студентов. Выяснилось, что в текстах проектов студентов ЭГ доля профессионально-ориентированной лексики составила в среднем 18,7%, в то время как в работах КГ этот показатель не превысил 9,4%. В устной речи разрыв оказался не столь значительным (12,3% в ЭГ против 7,8% в КГ), но тоже заметным.

Помимо количественных данных, важную роль в оценке результатов эксперимента сыграли и качественные показатели, полученные в ходе опроса студентов и анализа продуктов проектной деятельности. В частности, 94% студентов ЭГ отметили, что участие в проекте позволило им глубже разобраться в тонкостях будущей профессии, лучше понять специфику деловой коммуникации на английском языке. 78% опрошенных указали, что работа над проектом стимулировала их к самостоятельному поиску и изучению дополнительных материалов по теме, выходящих за рамки учебной программы.

Анализ проектных работ показал, что студенты экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень сформированности целого ряда профессиональных компетенций. В частности, 87% проектов ЭГ отличались четкой структурой, логичностью изложения, аргументированностью выводов, в то время как в КГ доля таких работ составила лишь 52%. В 92% проектов экспериментальной группы были использованы разнообразные методы исследования (опросы, интервью, анализ статистических данных и т.п.), тогда как в контрольной группе этот показатель не превысил 44%.

Заключение

Проведенное исследование показало, что применение метода проектов в рамках профессионально-ориентированного подхода является эффективным средством повышения качества обучения английскому языку в высшей школе. Результаты педагогического эксперимента убедительно доказали, что проектная методика способствует не только совершенствованию языковых навыков и умений, но и формированию ключевых профессиональных компетенций, необходимых для успешной коммуникации в деловой среде.

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп выявил значительное превосходство студентов, обучавшихся по проектной методике, практически по всем оцениваемым параметрам. Средний балл итогового теста в ЭГ оказался на 14,2% выше, чем в КГ, при этом наибольший разрыв был зафиксирован в аудировании (20,9%) и говорении (18,3%). Применение метода проектов позволило добиться существенного сокращения количества ошибок в устной и письменной речи (в 1,75 и 2,8 раза соответственно), а также повысить беглость речи студентов (на 29,1% в чтении и на 35,6% в говорении).

Не менее важным результатом эксперимента стало значительное повышение уровня мотивации студентов к изучению английского языка. Доля учащихся, отметивших рост интереса к предмету в результате участия в проекте, составила 89% в ЭГ против 32% в КГ. Это свидетельствует о том, что проектная деятельность создает условия для практического применения языка, позволяет студентам увидеть реальные перспективы его использования в будущей профессии.

Качественный анализ продуктов проектной деятельности показал, что работа над проектами способствует развитию у студентов навыков самостоятельной исследовательской работы, критического мышления, умения работать в команде. Более 90% проектов экспериментальной группы отличались глубиной проработки темы, использованием разнообразных методов исследования, четкой структурой и аргументированностью выводов.

Таким образом, применение метода проектов в профессионально-ориентированном обучении английскому языку является перспективным направлением модернизации языкового образования в высшей школе. Однако для успешной реализации данной методики необходим комплексный подход, предполагающий тщательный отбор тематики проектов, методическое сопровождение проектной деятельности, систематический мониторинг и оценку достигнутых результатов. Только при соблюдении этих условий метод проектов сможет в полной мере раскрыть свой потенциал и стать эффективным инструментом формирования языковой и профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список литературы

1. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Маркетинг: образовательный метод. пособие / Красноярск. государственный аграрный ун-т. Красноярск. 2018. 112 с.
2. Божович Д.Е. Преподавателю о языковой компетентности учащихся. М.: Аспект Пресс, 2011. 228 с.
3. Демиденко Т.Г., Чистякова Н.А. Реализация интерактивного компонента в процессе практикоориентированного преподавания гуманитарных дисциплин // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 7(65). С. 32-38. DOI 10.25726/z2237-5269-6534-k. EDN MCHYVV.
4. Данейкин Ю.В. Проектный подход к внедрению индивидуальной образовательной траектории в современном ВУЗе // Высшее образование в России. 2020. № 8-9. С. 104-116.
5. Домбровская И.В. Проектная деятельность в практике обучения профессиональному английскому языку: возможности и ограничения // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 3. С. 132-136.
6. Дорошенко С.И. Метод проектов в зарубежной и отечественной педагогике 1920-1930-х годов // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2018. № 5. С. 6-15.
7. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего / Берлин: Гос. Издательство РСФСР, 2012. 178 с.
8. Жидяева Ю.В. Видеопроект по иностранному языку как технология организации самостоятельной работы обучающихся в неязыковом вузе // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 5. С. 481-485.
9. Заболотских Л. В., Гончаренко Е.С. Опыт реализации интерактивных технологий в обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2022. № 3 (844). С. 46-52.
10. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34-42.
11. Иванова Н.В., Малышева А.В. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции будущих экономистов в процессе изучения делового английского языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2014. № 6 (147). С. 91-95.
12. Кузнецова И.А. Метод проектов как средство развития творческого потенциала студентов при обучении иностранному языку // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. № 2-3 (62). С. 52-54.
13. Лазарева О.А. Проектная методика обучения английскому языку студентов неязыкового вуза // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2009. – № 15. С. 121-128.
14. Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей // Язык и культура. 2011. № 2 (14). С. 121-129.
15. Матюшев В. В., Антонова Н. В. Проектная работа как средство развития творческих способностей студентов Красноярского ГАУ // Молодой красноярский специалист XXI века на рынке

труда: материалы региона. научно-практическая конф. / Красноярский государственный аграрный университет. Красноярск. 2010. С.62-65.

16. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3-10.

17. Asfihana R. Digital project-based learning for teaching English for Islamic studies: Learning from practice // Asian ESP Journal. 2021. No 17 (7.2). pp. 25-41.

18. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learner-centered approach / Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.

The application of the project method in English language teaching within the framework of a professionally oriented approach

Oksana L. Mokhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Humanitarian Sciences and Mass Communications

Moscow International University

Moscow, Russia

mohova_oksana@mail.ru

ORCID 0000-0003-1796-495X

Olga M. Golosova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Linguistics

Russian University of Transport

Moscow, Russia

olgagolosova@mail.ru

ORCID 0009-0003-1402-9998

Inna A. Malykhina

Senior lecturer of the Department of Foreign Languages No. 1

Plekhanov Russian University of Economics

Moscow, Russia

in_nin@mail.ru

ORCID 0000-0003-2591-7491

Lyubov I. Tsikolenko

Teacher of the German Language Department

Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky

Bryansk, Russia

yalyubov@mail.ru

ORCID 0009-0001-0631-2588

Received 15.01.2024

Accepted 14.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 811.111:37.091.12:004.738.5(07)

DOI 10.25726/a1196-2152-5074-n

EDN MHBZXC

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article is devoted to the study of the application of the project method in English language teaching within the framework of a professionally oriented approach. The relevance of the topic is due to the need to find effective methods of teaching a foreign language that contribute to the formation of not only language skills, but also professional competencies. The purpose of the work is to identify the advantages and features of using the project methodology in the context of professionally oriented English language teaching. Research materials and methods include the analysis of scientific literature on the problem, the study of practical experience in using the project method in teaching English, as well as conducting a pedagogical experiment. 56 students of the 2-3 courses of the Faculty of Economics took part in the experiment, divided into experimental (n= 28) and control (n=28) groups. In the experimental group, training was conducted using the project method, while in the control group traditional methods were used. To assess the effectiveness of the applied methods, tests, surveys, and analysis of students' project work were used. The results of the study showed that the application of the project method within the framework of a professionally oriented approach helps to increase students' motivation to learn English, develop their communication and research skills. In the experimental group, the average score on the final test was 84.6, which is 14.2% higher than in the control group (74.1 points). A qualitative analysis of the project work revealed a deeper understanding of professional terminology by students and the ability to apply it in context. The survey showed that 92% of the students in the experimental group positively assessed the experience of working on projects and noted its benefits for future professional activities. Thus, the project method is an effective tool for professionally oriented English language teaching, contributing to the formation of students not only language skills, but also key competencies that are in demand in a modern professional environment. The introduction of project methodology into the educational process requires careful preparation and methodological support from the teacher, but at the same time opens up wide opportunities for creative and research activities of students.

Keywords

project method, professionally oriented training, English, communication skills, motivation, competencies.

References

1. Antonova N.V., Shmeleva Zh.N. Marketing: an educational method. the manual / Krasnoyarsk. State Agrarian University Krasnoyarsk. 2018. 112 p.
2. Bozhovich D.E. To the teacher about the language competence of students. M.: Aspect Press, 2011. 228 p.
3. Daneikin Yu.V. A project approach to the implementation of an individual educational trajectory in a modern university // Higher education in Russia. 2020. No. 8-9. pp. 104-116.
4. Demidenko T.G., Chistyakova N.A. The implementation of an interactive component in the process of practice-oriented teaching of humanities // Education management: theory and practice. 2023. No. 7(65). pp. 32-38. DOI 10.25726/z2237-5269-6534- k. EDN MCHYVV.
5. Dombrovskaya I.V. Project activity in the practice of teaching professional English: opportunities and limitations // Bulletin of the VSU. Series: Linguistics and Intercultural Communication. 2017. No. 3. pp. 132136.
6. Doroshenko S.I. Method of projects in foreign and domestic pedagogy of the 1920s-1930s // Scientific notes of ZabGU. Series: Pedagogical sciences. 2018. No. 5. pp. 6-15.

7. Dewey J., Dewey E. Schools of the Future / Berlin: State. Publishing House of the RSFSR, 2012. 178 p.
8. Zhidyayeva Yu.V. Video project in a foreign language as a technology for organizing independent work of students in a non-linguistic university // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2022. No. 5. pp. 481-485.
9. Zabolotskikh L. V., Goncharenko E.S. The experience of implementing interactive technologies in teaching foreign languages in a non-linguistic university // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. 2022. No. 3 (844). pp. 46-52.
10. Zimnaya I.A. Key competencies – a new paradigm of educational outcome // Higher education today. 2003. No. 5. pp. 34-42.
11. Ivanova N.V., Malysheva A.V. Formation of professional and communicative competence of future economists in the process of learning business English // Bulletin of the Tomsk State Pedagogical University. 2014. No. 6 (147). pp. 91-95.
12. Kuznetsova I.A. The project method as a means of developing the creative potential of students in teaching a foreign language // Bulletin of Kemerovo State University. 2015. No. 2-3 (62). pp. 52-54.
13. Lazareva O.A. Project methodology of teaching English to students of a non-linguistic university // Bulletin of the Buryat State University. Education. Personality. Society. – 2009. – No. 15. pp. 121-128.
14. Matukhin D.L. Professionally-oriented teaching of a foreign language to students of non-linguistic specialties // Language and culture. 2011. No. 2 (14). pp. 121-129.
15. Matyushev V. V., Antonova N. V. Project work as a means of developing the creative abilities of students of the Krasnoyarsk State University // Young Krasnoyarsk specialist of the XXI century on the labor market: materials of the region. scientific and practical conference / Krasnoyarsk State Agrarian University. Krasnoyarsk. 2010. pp.62-65.
16. Polat E.S. The method of projects in foreign language lessons // Foreign languages at school. 2000. No. 2. pp. 3-10.
17. Asfihana R. Digital project-based learning for teaching English for Islamic studies: Learning from practice // Asian ESP Journal. 2021. No 17 (7.2). pp. 25-41.
18. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A learner-centered approach / Cambridge: Cambridge University Press, 1987. 183 p.