

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аксиологическое пространство профессиональной подготовки теолога

Иван Федорович Парамонов

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теологии
Миссионерский институт
Екатеринбург, Россия
ann-21323@yandex.ru

Поступила в редакцию 20.01.2024

Принята 17.02.2024

Опубликована 15.03.2024

УДК 057.875:2-6

DOI 10.25726/g5533-1163-1065-h

EDN PIYXTM

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В современных условиях развития отечественной системы образования все большее значение приобретает ценностное пространство профессионального становления специалиста. Определение специфических аспектов аксиологического пространства подготовки теолога позволит выстроить образовательно-воспитательную стратегию успешного становления профессионала. Теологическое образование – система профессиональной подготовки специалистов-теологов, преподавателей богословия различного уровня образования. На сегодняшний день основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлению подготовки Теология реализуются как в государственных, так и конфессиональных образовательных организациях высшего образования – конфессиональные вузы и духовные семинарии. Теологическое образование, расширяя границы своего присутствия в академической среде, пытается вписаться в современные реалии педагогической практики организации учебного процесса. В статье дана характеристика аксиологического пространства подготовки теолога в конфессиональном вузе – Негосударственном частном учреждении – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» Екатеринбургской епархии, г. Екатеринбург. Отмечается, что личностно-социальный, аксиологический, деятельностный, системный, событийный подходы позволяют сконструировать аксиологическую матрицу профессионального становления теолога. Будущие теологи приходят в институт в поисках личностных смыслов, получают предметные знания по богословию, эмоционально проживают те или иные события совместно со студентами группы, преподавателями, священниками и сами становятся субъектами смыслозначимой деятельности внутри реального аксиологически присвоенного пространства.

Ключевые слова

теологическое образование, аксиологическое пространство, конфессиональный вуз, профессиональная подготовка теолога, теология

Введение

В «Законе об образовании РФ» образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, который является общественно значимым благом, осуществляется в интересах человека, общества и государства. Это определение очень емко расставляет акценты и указывает на приоритеты государства в сфере образования. Воспитание, как процесс формирования

ценностных установок личности имеет определяющее значение на каждом из этапов образования человека. И если буквально десять лет назад необходимость воспитательной работы с обучающимися в высшей школе была предметом дискуссий, то сегодня, имея опыт профессиональной подготовки студентов, в которой воспитательная составляющая была «вынесена за скобки», образование возвращается к модели, в которой личностные компетенции, смыслозначимые компоненты должны стать основанием.

Воспитание – процесс присвоения личностью социального опыта. С одной стороны, личностью воспринимается опыт поколений. Образование, как один из важнейших институтов социализации, аккумулирует в своем пространстве, а затем транслирует продуктивные ценности (Перевозчикова, 2008). С другой стороны, образование ориентировано на социальный заказ, следовательно, оно будет транслировать те ценности, которые направлены на достижение целей государственной политики. Сегодня образовательные стратегии связаны с поиском и утверждением ценностных оснований воспитания и обучения. Об этом свидетельствует создание программных документов («Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809; «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), утвержденный президиумом Совета по президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2021-2024 гг.)).

Материалы и методы исследования

Аксиологический подход в образовании не является инновационным, однако сегодня становится очевидным, что невозможно проецировать чужой опыт в практике российского образования. Аксиологический подход устанавливает связь между ценностями, культурным, социальным факторами и личностью и именно поэтому, в самом начале, важно сконструировать аксиологическое пространство, в котором будет происходить возрастание личности. И это пространство будет уникально для каждого государства. Если обратиться непосредственно к теории ценностей (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Рокич, П. Сорокин и др.), становится понятным, что ценности категорируются и меняют приоритетность в зависимости от эпохи, возраста, социальной роли, они создаются и разрушаются самим человеком, они объединяют и разъединяют людей, абстрактны сами по себе, но имеют важное значение для личности не столько сами по себе, сколько в виде иерархии. Поэтому выстраивать систему воспитания в рамках аксиологического подхода опираясь на «общечеловеческие ценности», общие для всех – не обоснованно с точки зрения социологии, культурологии, философии, педагогики. Устойчивая иерархия ценностей свойственна традиционным культурам, они положены в основу мировых религий (с оговорок), поэтому конкретная матрица ценностей, способная стать основанием воспитательной системы должна учитывать территориальный, исторический, религиозный, социокультурный факторы. Такой пример обобщения мы видим в «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (Данилюк, Кондаков, Тишков, 2010) – первая попытка оформить ценностное основание воспитательной системы, которая была развита в следующем государственном документе – «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ 2021). Президент, Министерство просвещения и Министерство науки и высшего образования последовательно предлагают в качестве ориентира для воспитательной работы в образовательных организациях «традиционные ценности Российского народа», и сосредоточили свое внимание на учреждениях высшего образования. Одним из требований является наличие в вузе программы

воспитания, которая представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования. Указывается, что воспитательная работа в вузе должна носить системный характер и осуществляться в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации. В Примерной программе воспитания дается определение воспитательной работы (деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся). Само определение составлено с точки зрения аксиологического подхода, который подразумевает, что развитие личности осуществляется лишь только при условии проявления активности самой личностью и ориентировано на получение личностных компетенций (Легостаев, Царькова, Родиков, 2014). Стратегией национальной безопасности РФ определены традиционные духовно-нравственные ценности, которые должны стать основанием воспитательной системы вуза (приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины).

Очевидно, что реализация основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология, соответствует всем требованиям образовательного законодательства и вносит необходимые изменения в документы и учебный процесс, однако феномен профессиональной подготовки теолога состоит в том, что аксиологическая среда, которая конструируется в вузах на основании последних указаний Министерства науки и высшего образования, в конфессиональном вузе является естественной «средой обитания» для администрации, научно-педагогических работников и студентов. Рассмотрим данный тезис на примере деятельности Негосударственного частного учреждения – образовательной организации высшего образования «Миссионерский институт» Екатеринбургской епархии, г. Екатеринбурга.

Задолго до появления Статьи 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ «О внесении изменений, 2020)

, которая определяла механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания, руководством и научно-педагогическим составом Миссионерского института было принято решение о разработке и ежегодной реализации плана воспитательной работы в вузе, который бы отражал специфику образовательной организации и направления подготовки 48.03.01 Теология (речь идет об институте духовничества и кураторства, конфессиональной включенности, плана специальных воспитательных мероприятий, участие в литургической жизни Церкви и др.). С появлением требований и методических рекомендаций вся система воспитательной работы была обобщена в «Рабочей программе воспитания и календарном графике воспитательной работы», который является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы. Личностно-социальный, аксиологический, деятельностный, системный и событийный подходы являются основанием воспитательной работы Миссионерского института. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС ВО 3++ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о теологии, а также социализация личности будущего выпускника с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. Важнейшим результатом реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям православия, обуславливающим развитие культуры, формы поведения и характер взаимоотношений в обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, прежде всего – укрепление и развитие религиозной идентичности и уровня профессионального развития. Среди особенностей воспитательного процесса в Миссионерском институте, наряду с созданием в институте

психологически комфортной среды, системностью, целесообразностью и не шаблонностью воспитательной работы, важнейшей является приоритетность традиций православной культуры, а также создание особой воспитывающей среды: предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение, неразрывно связанное с православной традицией. Концептуальным основанием воспитательного процесса в Миссионерском институте является духовное просвещение, богословское образование, воцерковление. Здесь речь идет как раз о самоопределении, обретении личных смыслов профессиональной деятельности, которая для теолога невозможна без личного опыта духовной жизни, погружения в конфессиональную традицию. Цель воспитательной работы в Миссионерском институте – обеспечение личностного развития студентов на основе духовных ценностей православия как основы личностного самоопределения и будущей профессиональной деятельности через приобретение социального и духовного опыта. И если духовный опыт и личностное возрастание происходит через воцерковление, то профессиональная деятельность теолога начинается в вузе посредством включения студентов в активную практическую социально-направленную деятельность. Это направление воспитательной работы реализуется через ряд направлений. Практическая подготовка студентов включена как обязательный компонент во все учебные дисциплины образовательной программы института, прописывается и реализуется как сквозной раздел дисциплины. Отметим, что практическая подготовка – это практическая деятельность студентов по освоению содержания учебной дисциплины, которая позволяет лично присваивать предметные знания, актуализировать их в деятельности. Помимо этого, ОПОП предусмотрены следующие виды практик: педагогическая, просветительская, преддипломная. Мы рассматриваем организацию практики как часть воспитательной работы вуза. Это обосновано тем, что в каждом виде практики заложена не только цель актуализации полученных обучающимися знаний, но и деятельностное погружение в аксиологическое пространство православной традиции. Так, педагогическая практика является логическим продолжением учебных дисциплин «Общая педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Методика преподавания ОРКСЭ и ОДНК НР» и проходит в Православной Свято-Симеоновской гимназии г. Екатеринбурга. Просветительская практика возможна только на основании изучения большинства специальных дисциплин учебного плана («Введение в специальность», «Основное богословие», «История Церкви», «История и теория церковного искусства», «Догматическое богословие», «Библистика», «Патрология», «Современная жизнь конфессии», «Сравнительное богословие» и др.), но основным «методическим руководством» перед выходом на просветительскую практику является дисциплина «Образование и катехизация на приходе», которая дает представление о современном состоянии организационно-методических, церковно-практических и нормативно-правовых особенностях организации религиозного образования и катехизации на приходе/в благочинии, показывает специфику деятельности помощника благочинного (помощника настоятеля) по религиозному образованию и катехизации, раскрывает основные формы религиозного образования и катехизации на приходе/ в благочинии, механизмы организации и управления процессом религиозного образования и катехизации в различных социокультурных условиях. Освоение данной дисциплины связано с актуализацией тех предметных компетенций, которые были получены студентами за время обучения и становятся необходимым этапом профессионального становления теолога. Студенты проходят просветительскую практику на приходах Русской Православной Церкви в Свердловской области (студенты заочной формы обучения – по месту жительства), включаясь в профессиональную деятельность, но, более того, погружаются в среду православных ценностей, осваивают аксиологическое пространство своей профессии деятельностно. Таким образом достигается системность профессиональной подготовки студента-теолога, которая подразумевает не только системность освоения предметных компетенций, но и последовательное и целенаправленное включение обучающихся в аксиологическое пространство православной теологии.

Этому способствуют и ключевые мероприятия вуза, направленные на реализацию событийного подхода в воспитательной работе Миссионерского института (при этом важнейшим условием таких мероприятий является учет специфики подготовки по теолога), если это добровольческая деятельность – то поездки в качестве волонтеров в далекие местности, помощь в организации богослужений,

просветительские беседы, паломничество к значимым святыням (г. Верхотурье, г. Алапаевск, г. Невьянск). Если участие в научно-практических конференциях, то с приглашением представителей других конфессиональных образовательных организаций, богословов, деятелей Церкви, науки и культуры, представителей власти, общественности для обсуждения актуальных духовно-нравственных и социальных проблем (например, духовные беседы с наместником Свято-Косьминской мужской пустыни игум. Петром (Мажетовым). Обязательно участие в общегородских православных событиях (Общегородской крестный ход на Пасху или в день памяти великомученица Екатерины).

Результаты и обсуждение

Когда речь идет о традиционных мероприятиях внутри института, то подразумевается празднование церковных праздников (Пасха Христова, Рождество Христово и др.), или других событий, значимых для православного сообщества (День Православной книги, День славянской письменности и культуры). Также традицией вуза являются концерты и творческие вечера в честь корпоративных событий: День первокурсника, День открытых дверей, Актный день (день празднования памяти святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова, покровителя Миссионерского института), участие в совместных богослужениях (службу совершают священники – преподаватели института, а студенты участвуют в таинствах, некоторые исполняют послушание пономарей в алтаре или певчих на клиросе). При институте есть свой хор «Горлица». Под руководством профессионального хормейстера участниками хора становятся студенты Миссионерского института, приобщаясь к наследию церковной музыки. Выступление хора «Горлица» - обязательная часть всех праздничных мероприятий внутри института и на внешних площадках. Хор участвует в молебнах, проводимых духовником института, а его участники пробуют себя в клиросном послушании за пределами учебного заведения.

Большая часть воспитательной работы связана с медиапространством. Студенты и преподаватели ведут в социальных сетях работу, направленную на информирование общественности о деятельности института, привлечение внимания общественности к институту, информационное продвижение ценностей православия.

В Миссионерском институте действует Совет обучающихся и Совет старост, что способствует эффективному взаимодействию студентов и администрации вуза по решению организационных и учебных вопросов, а также позволяет оперативно решать воспитательные задачи и получать обратную связь. Отдельно необходимо сказать об институте кураторства (за каждым курсом закреплен куратор, преподаватель института в священном сане, который отвечает за инициирование и поддержку участия студентов группы в общеинститутских ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, организацию и проведение работы в группе, с тем чтобы дать студентам возможность творческой самореализации, установление доверительных отношений с обучающимися, проведение индивидуальных и групповых бесед и встреч с целью создания благоприятной среды для общения) под общим руководством духовника института. Духовник института является помощником Ректора по воспитательной работе и осуществляет руководство общей системной воспитательной деятельностью вуза. Духовник может регулировать общие вопросы, связанные с участием в мероприятиях института, а может стать наставником в процессе личного духовного поиска любого студента. Он сопровождает участников паломнических поездок, разрешает конфликтные ситуации в рамках учебного процесса, его мнение имеет вес при принятии решений по спорным вопросам отчисления или дисциплинарных взысканий. В связи с небольшим количеством обучающихся духовник имеет возможность личного знакомства с каждым студентом уже на этапе зачисления на первый курс, а далее – на протяжении всего обучения и после выпуска, когда студент уже приступает в профессиональной деятельности. И это тоже является одной из особенностей воспитательной системы конфессионального вуза. Зачастую студенты уже приходят в институт, являясь не просто прихожанином какого-либо храма, а уже исполняя при этом храме какое-либо послушание (алтарник, певчий, работник церковной лавки, педагог воскресной школы). В большинстве случаев такое послушание появляется у студента в процессе обучения, но однозначно – после окончания института. 100% конфессиональная включенность обучающихся является одним из важнейших показателей уровня качества образования и частью воспитательной работы вуза. Институт

поддерживает связь со всеми выпускниками и в случае необходимости оказывает поддержку, осуществляет внешнее сотрудничество с, теперь уже, профессиональными теологами.

Остается только подчеркнуть, что воспитывающими, формирующими ценностное пространство являются не только специально организованные мероприятия или управленческие решения. Сама обстановка, в которой студенты получают профессиональную подготовку должна воспитывать. Оснащение аудиторий, оформление презентаций, учебного материала, интерьер учебного пространства, внешний вид, речь, поведение сотрудников и преподавателей, культура общения, доброжелательная атмосфера – все это является частью аксиологической матрицы образовательной организации.

Заключение

Выше нами уже было отмечено, что воспитательная работа в конфессиональном вузе невозможна без погружения в аксиологическое пространство православной культуры. Как правило, профессиональное образование в вузе создает условия (особую среду) для ценностного самоопределения, в то время как студент приходит, в первую очередь, за предметными знаниями. Практика профессиональной подготовки теолога показывает несколько иной путь. В конфессиональный вуз или в светский вуз на программу подготовки «Теология» приходят студенты с конкретным запросом/ожиданием к аксиологическому пространству. Получать теологическое образование приходит человек, имеющий определенные ценностные установки или находящийся в процессе поиска и утверждения таких установок, поэтому аксиологическое пространство профессиональной подготовки теолога интерактивно. Воцерковленный или воцерковляющийся студент соотносит образовательную среду со своими ожиданиями, но сам, являясь носителем православной культуры является субъектом этой образовательной среды. Будущие теологи приходят в институт в поисках личностных смыслов, получают предметные знания по богословию, эмоционально проживают те или иные события совместно со студентами группы, преподавателями, священниками и сами становятся субъектами смыслозначимой деятельности внутри реального аксиологически присвоенного пространства.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Народное образование. 2010. №1. С. 39-45.
2. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П., Рубина А.Г. Элементы стохастики в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 5. С. 6-11.
3. Легостаев И.И., Царькова А.В., Родиков А.С. Реализация ценностного подхода в образовании коллективная монография. Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2014. 153 с. ISBN 978-5-00047-204-0. EDN WLOHZZ.
4. Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования (утв. Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 декабря 2023 г.) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408524437/>
5. Перевозчикова Л.С. Гуманистическая образовательная парадигма как аксиологическое основание современного высшего образования // NOMOTHETIKA: Философия. Социология. Право. 2008. №14 (54). С. 36-44.
6. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 2. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html>
8. Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/

9. Чистякова Н.А. Формирование представлений об экономической форме христианства: отражение эволюции институтов в художественной литературе // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9, № 5-1. С. 104-108. EDN LPPDFB.

Axiological space of professional training of a theologian

Ivan F. Paramonov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theology
Missionary Institute
Yekaterinburg, Russia
ann-21323@yandex.ru

Received 20.01.2024

Accepted 17.02.2024

Published 15.03.2024

UDC 057.875:2-6

DOI 10.25726/g5533-1163-1065-h

EDN PIYXTM

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Annotation

In modern conditions of development of the national education system, the value space of professional development of a specialist is becoming increasingly important. The definition of specific aspects of the axiological space of the theologian's training will allow us to build an educational strategy for the successful formation of a professional. Theological education is a system of professional training of specialists in theology, teachers of theology at various levels of education. To date, the main professional educational programs (OPOP) in the field of Theology are implemented both in state and confessional educational institutions of higher education – confessional universities and theological seminaries. Theological education, expanding the boundaries of its presence in the academic environment, is trying to fit into the modern realities of pedagogical practice of organizing the educational process. The article describes the axiological space of theologian training in a confessional university – a non-governmental private institution - an educational organization of higher education "Missionary Institute" of the Yekaterinburg diocese, Yekaterinburg. It is noted that personal-social, axiological, activity-based, systemic, event-based approaches make it possible to construct an axiological matrix of professional formation of the theologian. Future theologians come to the institute in search of personal meanings, gain subject knowledge in theology, emotionally live certain events together with students of the group, teachers, priests and themselves become subjects of meaningful activity within a real axiologically assigned space.

Keywords

theological education, axiological space, confessional university, professional training of theologians, theology

References

1. Danilyuk A.Ya., Kondakov A.M., Tishkov V.A. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia // National education. 2010. No.1. pp. 39-45.
2. Demidova T.E., Kozlova S.A., Tonkikh A.P., Rubina A.G. Elements of stochastics in elementary school // Elementary school plus Before and After. 2005. No. 5. pp. 6-11.

3. Legostaev I.I., Tsarkova A.V., Rodikov A.S. Implementation of the value approach in education a collective monograph. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University, 2014. 153 p. ISBN 978-5-00047-204-0. EDN WLOHZZ.
4. Methodological recommendations for the development of a work program for education and a calendar plan for educational work of an educational organization of higher education (approved by the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation on December 29, 2023) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408524437/>
5. Perevozchikova L.S. Humanistic educational paradigm as the axiological basis of modern higher education // NOMOTHETIKA: Philosophy. Sociology. Right. 2008. No.14 (54). pp. 36-44.
6. Decree of the President of the Russian Federation dated 07/02/2021 N 400 "On the National Security Strategy of the Russian Federation" URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/
7. Federal Law "On Education in the Russian Federation. Article 2. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html>
8. Federal Law "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation" on the education of students" dated 07/31/2020 N 304-FZ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
9. Chistyakova N.A. Formation of ideas about the economic form of Christianity: reflection of the evolution of institutions in fiction // Economics: yesterday, today, tomorrow. 2019. Vol. 9, No. 5-1. pp. 104-108. EDN LPPDFB.