

Реформа обучения специальному иностранному языку на основе метода кейс-стади: на примере специальных терминов транспортно-логистической отрасли

Чэнь Цзыяо

Аспирант

Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы

Москва, Россия

cczyao@gmail.com

ORCID 0000-0002-5199-2957

Поступила в редакцию 04.11.2023

Принята 23.12.2023

Опубликована 28.02.2024

УДК 656.078:81'276.6

DOI 10.25726/z5070-5199-6228-1

EDN ZKJXBC

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

Целью является обеспечение студентов знаниями, которые они могут использовать на практике в своей будущей профессиональной деятельности. Использование случаев из реальной жизни в обучении помогает студентам лучше понять, как применять специальную лексику и терминологию в контексте конкретных ситуаций. Научная новизна статьи использование современных технологий для стимулирования реформы модели подготовки кадров является неизбежным путем укрепления образования. В данной статье анализируются проблемы, существующие в преподавании курса «Профессиональный иностранный язык», и рассматривается важность метода кейс-стади в преподавании курса «Профессиональный иностранный язык» на примере специальности в области транспорта. Также пересматривается теоретическая модель преподавания курса, разрабатываются методики аудирования, выражения мыслей, чтения, письма, развития словарного запаса и другие методы классного обучения, предоставляющие новые идеи и справочные материалы для реформы преподавания курса «Профессиональный иностранный язык». В результате использование методики кейсов для обучения специальной лексике в области транспорта является новаторским подходом, который отличается от традиционных методов преподавания языка. Это предоставляет студентам более практический и контекстуальный опыт, помогая им лучше понять и запомнить специфическую терминологию в контексте ее использования.

Ключевые слова

реформа классной комнаты, методика кейс-стади, профессиональный иностранный язык, технологии искусственного интеллекта, цифровизация.

Введение

Этот исследовательский проект имеет значение в исследовании того, как изменить преподавание специальных иностранных языков с использованием метода кейс-стади, на примере специфической терминологии в области транспортной логистики. Мы планируем анализировать текущие проблемы в преподавании иностранных языков, исследовать применение метода кейс-стади в преподавании специфических иностранных языков, а также изучить влияние этого метода на профессиональные компетенции и практические навыки студентов.

Проведение сбора и систематизации специальной терминологии в области транспортной логистики, использование реальных рабочих кейсов и практических сценариев в качестве основы для обучения, разработка соответствующих учебных курсов и материалов.

Обобщение опыта и уроков использования метода кейс-стади в преподавании специальной терминологии в области транспортной логистики на иностранном языке, выдвижение предложений по улучшению и совершенствованию, предоставление рекомендаций для будущих реформ в области преподавания иностранных языков в аналогичных сферах.

Анализ существующих проблем и вызовов в преподавании специальной терминологии в области транспортной логистики на иностранном языке, включая сложности понимания студентами специализированных терминов, ограниченность методов преподавания и недостаточность учебного контента.

Для понимания применения метода кейс-стади в аудитории иностранного языка в статье использовались следующие методы исследования: сбор и систематизация кейсов, метод классификации, метод абстрагирования, а также теоретическая литература по методике преподавания иностранных языков и, в частности, «Методика преподавания иностранных языков» У.М. Риверс, профильная литература по методу кейс-стади: «Метод кейс-стади: Дизайн и методология» (Роберт К. Йин), литература, объединяющая иностранный язык и профессиональное образование, «Интеграция иностранного языка и профессионального образования: теория и практика» (Ц. Лиу, Б. Ли).

Практическое значение данного исследования заключается в том, что оно исследует новую методику преподавания иностранного языка, основанную на методе кейс-стади. Это придает новый импульс и инновации традиционному методу преподавания профессионального иностранного языка, способствуя разнообразию методов и улучшению результатов обучения.

Материалы и методы исследования

В настоящее время, когда преподаватели иностранных языков наблюдают за примерами отличных уроков или открытых уроков, помимо того, что обращают внимание на новизну методов преподавания, также анализируют и исследуют учебные подходы преподавателя. Richards & Lockhart (2000) считают, что преподаватели иностранных языков «через изучение поведения других преподавателей и причин этого начинают глубже понимать учебный процесс». Это приводит к изменению текущих методов преподавания – вместо простого копирования лучших методик учителя пытаются понять суть актуальных нововведений в лучших уроках, введенных другими преподавателями. Это подчеркивает важность профессионализации и профессиональности в процессе преподавания.

Один из исследователей образовательных процессов Шульман (1999) дал определение понятия «профессионализм». По мнению ученого, «профессионализм» – это обоснованное глубокое мышление, основанное на знаниях. В сложных и неопределенных ситуациях профессиональные специалисты применяют свои индивидуальные знания, обеспечивающие ясные и профессиональные стандарты руководства учебным процессом. На различие между смыслом понятий «профессионализм» и «профессиональность» указал канадский исследователь в области педагогики Харгривс (2000). Педагог утверждает, что профессионализация учителей (*professionalization*) означает улучшение статуса и идентичности учителя, в то время как профессионализм в преподавании (*professionalism*) означает повышение качества образования и профессиональных стандартов поведения (Плеханова, 2014).

Очевидно, что преподаватели иностранных языков, так же, как и другие специалисты – врачи, юристы, бухгалтеры и архитекторы, нуждаются в специальных знаниях и профессиональных навыках, чтобы достичь статуса профессионала. Профессионализм в области преподавания иностранных языков, в частности, на сегодняшний день выражается в применении новаторских методик в учебном процессе, изменении мышления самих преподавателей, ищущих новые способы повышения эффективности и качества образования своих студентов.

Напомним в этой связи, что «профессиональный иностранный язык» является базовым курсом для многих дисциплин, развивающих у студентов навыки использования иностранного языка в устной и письменной форме, а также применения ими на практике в их профессиональной области

специализированных научно-технических материалов. При этом такая специальность, как «Транспорт», кроме непосредственно профильных знаний и знания иностранного языка, в основном английского, охватывает множество пересекающихся дисциплин, таких как наука и инженерия управления, технологии данных и большие данные и т.д.

Результаты и обсуждение

Кейс-метод обучения имеет важное значение для систематического изучения студентами английского языка, получения профессиональных знаний и умения применять их на практике. Однако на сегодняшний день в преподавании профессиональных курсов в области транспорта наблюдаются определенные проблемы в области учебных ресурсов. Так, существующие учебные материалы на английском языке, посвященные этому типу курсов, недостаточно ориентированы на специфику транспортного образования. В них недостаточно релевантных инструментов для решения для конкретных транспортных проблем, отсутствует необходимый для этого охват транспортной тематики. Упор сделан лишь на технических данных конструкции автомобиля, не затрагивает детализацию других транспортных систем, нарушая целостную структуру знаний в этой области. Кроме того, сейчас обучение профессиональному иностранному языку студентов-транспортников в основном сосредоточено на развитии навыков чтения, перевода научной литературы и письме с игнорированием развития у обучающихся необходимых умений в области аудирования и разговорной речи, что приводит к недостаточной комплексности профильных знаний (Кирова, 2022).

Отметим при этом, что для специальностей, подобных транспортной и, к примеру, медицинской, создание базы кейсов имеет сегодня первостепенное значение. С формированием и систематическим использованием такой базы материалы по профессиональной деятельности обрабатываются, систематизируются и редактируются с наибольшей эффективностью. Это способствует тесной связи профильного образования с развитием и актуальными потребностями транспортной отрасли, обеспечивает сбалансированное развитие навыков у студентов в области слушания, говорения, чтения и письма, устраняя их недостаток при применении методики, в которой основное внимание уделялось лишь приобретению у студентов-транспортников навыков чтения. Применение кейсов с использованием в учебном процессе различных источников демонстрации учебного материала – аудио-, видео- и литературных материалов – способствует эффективному и скорейшему овладению студентами профессиональным иностранным языком.

Заключение

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что внедрение базы кейсов в преподавание позволяет значительно обогатить учебные методы, стимулировать изменения в учебном процессе. Использование в нем высококачественных учебных кейсов стимулирует интерес к обучению у студентов, активизирует их учебную активность и инициативу, направляет на использование языка для мышления, анализа и решения реальных проблем. Таким образом, методы преподавания с введением базы кейсов развивают у обучающихся стремление к изучению профессионального иностранного языка, а также высокие навыки его использования в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Десятова О.В. Активные методы обучения в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам (на примере кейс-стади) // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2011. С. 148-151.
2. Заболотнева О.Л., Кожухова И.В. Некоторые приемы развития навыков устной речи обучающихся языковых специальностей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2021. № 7. С. 62-76.
3. Киргуева Р.А. Практические аспекты обучения иностранному языку в педагогическом процессе (на примере диалогической речи) // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 7-2(49). С. 31-33.

4. Кирова Ю.С. Метод кейс-стади: развитие креативности через написание делового письма на иностранном языке // Вопросы педагогики. 2022. № 6-1. С. 145-147.
5. Плеханова Ю.В. Возможности использования метода кейс-стади в высшем профессиональном образовании (на примере подготовки учителей иностранных языков) // Педагогика 2014. Достижения, проекты, гипотезы: сб. науч. док., Краков, 29-30 декабря 2014 г. Т. 1. Краков: Diamond trading tour, 2014. С. 100-109.
6. Полякова Д.Р., Ермошин Ю.А. Корпоративное обучение взрослых немецкому языку на основе метода кейс-стади // Вестник БГУ. 2017. № 4(34).
7. Хильченко Т.В. Использование метода кейс-стади на практических занятиях по дисциплине «Теория и методика обучения первому иностранному языку» // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. по мат. XXXII Междунар. науч.-прак. конф., Чебоксары, 21-22 апреля 2022 г. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. С. 166-173.
8. Banartseva A.V., Vlasova L.Yu. Kaplina A.V., Banartseva I.V. The necessity of blended learning in the modern conditions of educational development (on the example of teaching a foreign language at a technical University) // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-2. С. 51-54.
9. Islamov R.S. The Features of the students' interaction with artificial intelligence in foreign language classes in the era of digitalization of higher education // Virtual Communication and Social Networks. 2022. Vol. 1. № 1(1). С. 42-48.

Reform of teaching a special foreign language based on the case study method: using the example of special terms in the transport and logistics industry

Ziyao Chen

Graduate student

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba

Moscow, Russia

cczyao@gmail.com

ORCID 0000-0002-5199-2957

Received 04.11.2023

Accepted 23.12.2023

Published 28.02.2024

UDC 656.078:81'276.6

DOI 10.25726/z5070-5199-6228-1

EDN ZKJXBC

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

The aim is to provide students with knowledge that they can use in practice in their future professional activities. Using real-life cases in teaching helps students better understand how to apply special vocabulary and terminology in the context of specific situations. The scientific novelty of the article the use of modern technologies to stimulate the reform of the training model is an inevitable way to strengthen education. This article analyzes the problems that exist in teaching the course «Professional foreign language», and examines the importance of the case study method in teaching the course «Professional foreign language» on the example of a specialty in the field of transport. The theoretical model of teaching the course is also being revised, methods

of listening, expressing thoughts, reading, writing, vocabulary development and other classroom teaching methods are being developed, providing new ideas and reference materials for the reform of teaching the course «Professional Foreign Language». As a result, the use of case studies to teach special vocabulary in the field of transport is an innovative approach that differs from traditional methods of language teaching. This provides students with a more hands-on and contextual experience, helping them better understand and remember specific terminology in the context of its use.

Keywords

classroom reform, case study methodology, professional foreign language, artificial intelligence technologies, digitalization.

References

1. Desyatova O.V. Active teaching methods in professionally oriented teaching of foreign languages (on the example of a case study) // Actual problems of humanities and natural sciences. 2011. pp. 148-151.
2. Zabolotneva O.L., Kozhukhova I.V. Some techniques for developing oral speech skills of students of language specialties // Scientific and methodological electronic journal «Concept». 2021. № 7. pp. 62-76.
3. Kirgueva R.A. Practical aspects of teaching a foreign language in the pedagogical process (on the example of dialogic speech) // International scientific research journal. 2016. № 7-2(49). pp. 31-33.
4. Kirova Yu.S. The case study method: developing creativity through writing a business letter in a foreign language // Questions of pedagogy. 2022. № 6-1. pp. 145-147.
5. Plekhanova Yu.V. Possibilities of using the case study method in higher professional education (on the example of training teachers of foreign languages) // Pedagogy 2014. Achievements, projects, hypotheses: collection of scientific documents, Krakow, December 29-30, 2014. Vol. 1. Krakow: Diamond trade tour, 2014. pp. 100-109.
6. Polyakova D.R., Yermoshin Yu.A. Corporate adult German language training based on the case study method // Bulletin of BSU. 2017. № 4(34).
7. Khilchenko T.V. The use of the case study method in practical classes on the discipline «Theory and methodology of teaching the first foreign language» // Actual questions of linguodidactics and methods of teaching foreign languages: collection of scientific articles on mat. XXXII month. scientific practice. Conf., Cheboksary, April 21-22, 2022 Cheboksary: I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, 2022. pp. 166-173.
8. Banartseva A.V., Vlasova L.Yu., Kaplina A.V., Banartseva I.V. The need for mixed learning in modern conditions of educational development (on the example of teaching a foreign language in a technical university) // Problems of modern pedagogical education. 2021. № 71-2. pp. 51-54.
9. Islamov R.S. Features of students' interaction with artificial intelligence in foreign language classes in the era of digitalization of higher education // Virtual communication and social networks. 2022. Volume 1. № 1(1). pp. 42-48.