

Школа-интернат как институт социализации несовершеннолетних коренных малочисленных народностей Севера

Ньургун Николаевич Юмшанов

Магистрант

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Нерюнгри, Россия

Ushmanov@s-vfu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Егор Васильевич Николаев

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Психология и социальные науки

Институт психологии Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова

Нерюнгри, Россия

Nikolaev@s-vfu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 07.11.2023

Принята 22.12.2023

Опубликована 28.02.2024

УДК 37.048.34

DOI 10.25726/c4692-7178-2311-g

EDN TWFQIZ

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматриваются особенности социализации несовершеннолетних представителей из числа коренных малочисленных народностей Севера; раскрываются возможности школы-интерната как одного из институтов социализации детей и подростков малых народностей, представлены социальный состав воспитанников интерната и модель социализации, используемая в конкретной школе-интернате города Нерюнгри Республики Саха (Якутия). В современном обществе вопрос социализации несовершеннолетних из коренных малочисленных народностей Севера приобретает особую актуальность. Школа-интернат, как один из ключевых институтов, играет важную роль в этом процессе. Статья подробно рассматривает механизмы влияния школ-интернатов на процесс социализации подростков, принадлежащих к коренным малочисленным народностям Севера, а также выявляет проблемы и перспективы их развития в современных условиях. Авторы анализируют, как образовательная среда школы-интерната способствует адаптации учащихся к социальной среде, формирует их личностные качества и подготавливает к жизни в современном мире. Особое внимание уделяется вопросам сохранения культурной идентичности учащихся, включая язык, традиции и обычаи коренных народов.

Ключевые слова

социализация личности, адаптация личности, социальная среда, дети коренных малочисленных народностей Севера, школа-интернат, традиционное природопользование.

Введение

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью особого внимания к процессу социализации детей коренных народов Крайнего Севера, которые находятся в школах-интернатах. Согласно последней переписи населения, численность коренных малочисленных народов севера (КМНС), проживающих в России, составляет немного более 250 тысяч человек в 28 субъектах Российской Федерации. Приблизительно 100 тысяч из них ведут кочевой образ жизни, что составляет около 70% территории их обитания, которое находится на севере, в местах традиционного проживания коренных малочисленных народов севера (Матюшкина, 1998).

В период перехода страны на рыночные отношения значительная часть указанных территорий оказалась в нестабильном состоянии из-за уменьшения федерального финансирования, повышения транспортных и энергетических тарифов, истощения крупных залежей полезных ископаемых и других факторов. Коренные малочисленные народы севера (КМНС), обладающие богатым опытом взаимодействия с природой и выживания в экстремальных климатических условиях, столкнулись с серьезными социально-экономическими трудностями и испытывают затруднения в адаптации к изменяющимся обстоятельствам. Продолжается сокращение численности уже невеликого населения, ухудшаются показатели социально-экономического развития районов, возникают проблемы с трудоустройством и улучшением качества жизни. Увеличивается количество неполных семей, разводов, детей, рожденных вне брака, смертности среди населения среднего возраста и отказов от родителей, что приводит к сложностям в социализации детей и подростков.

При этом, несмотря на актуальность исследования проблемы социализации несовершеннолетних – представителей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в школах-интернатах, многолетний опыт работы данных учреждений до сих пор не изучен. Имеющееся незначительное число исследований выполнены главным образом на материалах, обобщающих опыт работы учреждений интернатного типа (Матюшкина, 1998; Бахарева, 2019), подчеркивая важную роль учреждений интернатного типа в деятельности школ, заостряют внимание на организации быта детей, в меньшей степени раскрывая особенности социализации несовершеннолетних в школах-интернатах. Вопросам изучения особенностей социализации несовершеннолетних в учреждениях интернатного типа регионов севера и КМНС посвятили работы В.А. Афанасьев (1997); Н.А. Косицина (1991), Е.В. Лонгортова (2019). Однако до сих пор не разработана теоретическая модель исследования проблемы социализации несовершеннолетних КМНС в учреждениях интернатного типа и отсутствуют практические наработки по проведению исследований особенностей социализации несовершеннолетних в учреждениях интернатного типа регионов севера и КМНС, чем и обусловлен выбор темы.

Материалы и методы исследования

В настоящее время количество проживающих на территории Республики Саха (Якутия) представителей коренных малочисленных народов Севера превышает 32 000 человек, что составляет более 2% от общего населения региона. Подавляющее число семей КМНС относится к малообеспеченным и не в состоянии содержать своих детей. Также ареалы проживания коренного населения находятся в географической удаленности от школ, также многие из родителей ведут кочевой образ жизни, что препятствует получению обязательного среднего образования (Косицина, 1991).

В северных национальных школах получают образование более 30 тысяч учащихся коренных народов, при этом все ученики, живущие на расстоянии более 3 км от школы, проживают в интернатах, где созданы специальные условия для их обучения и воспитания. В Республике Саха (Якутия) существует 40 школ-интернатов, которые предназначены для учащихся из семей, ведущих традиционный образ жизни. Одна из таких школ расположена в городе Нерюнгри. Следовательно, школа-интернат играет значительную роль в социализации несовершеннолетних КМНС.

Изучение теоретических основ социализации несовершеннолетних КМНС в условиях интернатного типа приводит к выводу, что:

1. Школа-интернат – в настоящее время значимый институт для социализации несовершеннолетних – представителей КМНС;

2. Создание условий и благоприятной атмосферы для социализации несовершеннолетних коренных малочисленных народов Севера позволяет улучшить взаимодействие с семьями.

3. Социально-психологическая работа, направленная на организацию досуговых мероприятий, создание творческих студий и кружков для детей и родителей, способствует социальной адаптации и успешной интеграции несовершеннолетних в общество школ-интернатов.

Воспитание детей и подростков коренных малочисленных народов севера (КМНС) в большей степени осуществляется через передачу традиционного опыта от их прямых наставников. В данном контексте воспитание направлено на сохранение и передачу экологического опыта с целью обеспечения выживаемости человека в жестких условиях взаимодействия «человек – природа». Воспитание проводится преимущественно в семейной обстановке, в рамках микросоциальной среды традиционной патриархальной семьи, где осуществляются функции профессиональной подготовки, базового образования и воспитания детей, готовя их к роли будущих родителей.

Для воспитания и социализации детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) необходимо учитывать значимость традиционной хозяйственной деятельности. В настоящее время она ориентирована не на коммерческую выгоду, а на удовлетворение личных и семейных потребностей. Исходя из традиционных ценностей, специфических навыков и глубокого понимания местной природной среды, данная деятельность применяет технологии, направленные на эффективное использование ограниченных ресурсов, и регулирует производство продукции через внутренние системы обмена. Все указанные аспекты свидетельствуют о важности традиционной хозяйственной деятельности как основы устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера с учетом экологических и экономических факторов.

Веками коренные народы Крайнего Севера сохраняют традиционный образ жизни, который является исторически сложившимся способом обеспечения существования этих народов. Он основан на накопленном опыте предков в области взаимодействия с природой, уникальной социальной организации, собственной культуре, а также на сохранении традиций и религиозных убеждений. Дети школьного возраста из этих народов на протяжении всего учебного года находятся в отдалении от своих родителей. – по

Кризис ценностей среди народов Севера проявляется в социальной дезадаптации подрастающего поколения, особенно подростков, что отражается в их девиантном поведении, недостаточной ориентации на образование, низком уровне развития мотивационно-личностной сферы, трудовых навыках и ранней алкоголизации. Одной из причин такого положения у коренных малочисленных народов Севера, как показывают многочисленные исследования, является разрушение традиционного механизма их воспроизводства, при этом новый механизм еще не сформировался.

Согласно мнению Е.В. Лонгортовой, условия развития детей из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС) имеют определенные особенности:

- дети вовлекаются в рабочие процессы взрослых с раннего возраста, что способствует формированию ответственности у детей;
- развитие детей происходит в конкретном социуме, где имеется явная привязанность к определенным взрослым, включая родителей;
- обучение в школе-интернате осуществляется вне домашней обстановки, без участия родителей;
- дети из этнических меньшинств сталкиваются с угрозой утраты собственной идентичности;
- население сельских районов обладает схожим социальным статусом, ограниченными возможностями социализации и отсутствием образца интеллектуального труда среди взрослых (Лонгортова, 2019).

Методами исследования явились анализ и обобщение опыта школ-интернатов и данные эмпирического исследования. При содействии воспитателей школ-интернатов проводилось фиксированное наблюдение за детьми, анкетирование педагогов, воспитанников и родителей.

Результаты и обсуждение

Опыт организации школ-интернатов Республики Саха (Якутия) также свидетельствует о том, что социальная адаптация и социализация несовершеннолетних детей коренной народности имеет свою специфику и определяется во многом средой учреждения интернатного типа. Среда школы-интерната, в которой находится ребенок должна содержать благоприятные межличностные отношения в коллективе работников и воспитанников интерната; также в интернате должен быть организован быт, самостоятельная работа и досуг воспитанников интерната.

В ГБОУ РС(Я) «Экспериментальная школа-интернат «Арктика» с углубленным изучением предметов гуманитарно-культурологического профиля» (далее – ГБОУ РС(Я) «ЭШИ Арктика») численность воспитанников в 2024 году составляет 125 человек. В структуре 10 классов - комплектов (8-9 классы по 2 в параллели, 10-11 классы по 3 в параллели).

Социальный статус семей воспитанников отражает сложную социально-экономическую обстановку в арктических улусах и в местах компактного проживания МНС, где 39,2% процента детей проживают в неполных семьях, 28,8% воспитываются одинокой матерью, 11,2 % воспитываются опекуном. Преобладают многодетные семьи (72,8%).

Образовательный состав родителей: высшее профессиональное образование имеют только 25,8% родителей, среднее профессиональное – 36,8%, среднее – 36,8%.

Материальный уровень семей – у 27,2% семей – уровень доходов ниже реального прожиточного минимума, у остальных выше, но учитывая, что в Республике Саха (Якутия) на данный момент прожиточный минимум чуть выше 20 тыс. рублей, а в арктических и северных улусах цены на продукты выше, чем в других улусах республики намного, ситуация сложная.

Широкая география местожительства учащихся (всего детей из 24 улусов и трое из г. Якутска, больше всего детей из Оленекского, Олекминского, Нерюнгринского районов) свидетельствует о востребованности и позитивном имидже школы на рынке образовательных услуг республики.

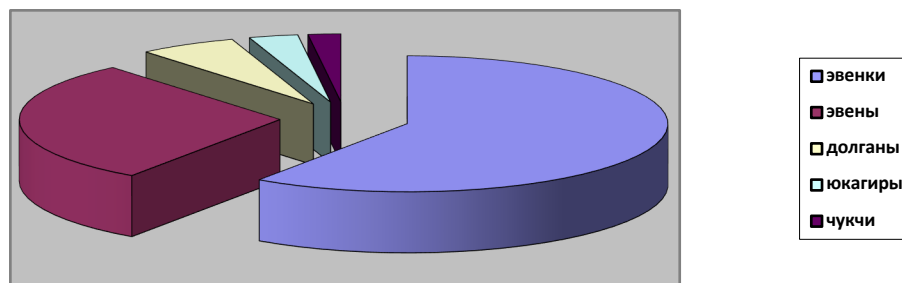


Рисунок 1. Национальный состав детей – воспитанников школы-интерната «Арктика»

Рассмотрение национального состава детей – воспитанников школы-интерната показало, что среди них: эвенков – 56%, эвенов – 28%, долганов – 8 %, чукчей – 3%, юкагиров – 5%. 90% этих детей не владеют родным языком, 10% – владеют на уровне разговорного языка. Язык общения: русский – 36%, якутский – 64% (из них 27% свободно владеют русским языком).

Социализация детей из арктических улусов в образовательном пространстве ГБОУ РС(Я) «ЭШИ Арктика» и города Нерюнгри проходит в 2 этапа:

1. Инкультурация – вхождение, «погружение» в родную культуру. Воспитание человека, владеющего основами национальной культуры, воспринимающий себя как носителя ценностей культуры, способный к творчеству в пространстве национальной культуры.

2. Аккультурация – вхождение в культуру других национальностей, присвоение духовных ценностей общечеловеческой культуры. Воспитание толерантного гражданина-патриота, уважающего духовные ценности общечеловеческой культуры, ответственного за судьбу своего народа и страны в целом.

В ГБОУ РС(Я) «ЭШИ Арктика» созданы условия для инкультурации каждого ребенка в образовательном пространстве школы, для развития индивидуальности ребенка, для занятий учащихся творчеством и спортом, для организации досуга во второй половине дня. Реализация работы педагогов дополнительного образования проходит через внеурочные мероприятия культурно-массового направления: праздники, конкурсы, фестивали, КТД, проектную деятельность.

Для вновь прибывших обучающихся в ГБОУ РС(Я) «ЭШИ Арктика» создают благоприятные условия для социально-психологической адаптации к условиям обучения и проживания.

Задачи адаптационного периода – следующие:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки учащимся 8-х классов для успешной адаптации к новым условиям учебной деятельности и межличностной коммуникации с педагогами и одноклассниками.

2. Совершенствование взаимодействия между классным руководителем, учителями предметниками, родителями учащихся и администрацией школы.

ГБОУ РС(Я) «ЭШИ Арктика» играет значительную роль в восстановлении потенциала детей коренных малочисленных народов Республики Саха (Якутия), являясь ключевым и определяющим элементом процесса социализации учащихся. Здесь наиболее полно сохраняется связь детей-тундровиков с окружающей средой, разрешаются противоречия между традиционной культурой и образованием, формируется личность ребенка как представителя своего народа с собственным национальным самосознанием и мировоззрением, способного к диалогу и взаимодействию с другими культурами народов республики.

Заключение

Таким образом, школы-интернаты остаются ключевым элементом формирования личности и основным учреждением воспитания и социализации несовершеннолетних коренных малочисленных народов Севера, ответственным не только за образование и воспитание детей, но и за создание определенного образа жизни членов общества с учетом развития их культурной самоидентификации.

Список литературы

1. Афанасьев В.А. Школьные интернаты Якутии. Якутск, 1997. 218 с.
2. Бахарев А.И. В помощь воспитателю школьного интерната. Вологда: ИУУ, 2019. 217 с.
3. Косицина Н.А. В северном интернате. Магадан, 1991. 217 с.
4. Лонгортова Е.В. Особенности социализации детей из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школы-интерната // Вестник магистратуры. 2019. № 7-1(94). С. 99-101.
5. Матюшкина И.А. Некоторые вопросы содержания и методики воспитательной работы в школьном интернате. Омск, 1998. 218 с.

Boarding school as an institute for the socialization of minors of the indigenous minorities of the North

Nyurgun N. Yumshanov

Undergraduate

Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

Ushmanov@s-vfu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Egor V. Nikolaev

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Social Sciences
Institute of Psychology of the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

Nikolaev@s-vfu.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 07.11.2023

Accepted 22.12.2023

Published 28.02.2024

UDC 37.048.34

DOI 10.25726/c4692-7178-2311-g

EDN TWFQIZ

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article discusses the features of the socialization of minors from among the indigenous small-numbered peoples of the North; it reveals the possibilities of the boarding school as one of the institutions of socialization for children and adolescents of small peoples, presents the social composition of the boarding school's wards and the model of socialization used in a specific boarding school in the city of Neryungri, Republic of Sakha (Yakutia). In modern society, the issue of socialization of minors from indigenous small-numbered peoples of the North acquires special relevance. The boarding school, as one of the key institutions, plays an important role in this process. The article examines in detail the mechanisms of the influence of boarding schools on the process of socialization of adolescents belonging to the indigenous small-numbered peoples of the North, as well as identifies the problems and prospects of their development in contemporary conditions. The authors analyze how the educational environment of the boarding school facilitates the adaptation of students to the social environment, forms their personal qualities, and prepares them for life in the modern world. Special attention is given to the issues of preserving the cultural identity of students, including language, traditions, and customs of the indigenous peoples.

Keywords

socialization of personality, adaptation of personality, social environment, children of indigenous minorities of the North, boarding school, traditional environmental management.

References

1. Afanasyev V.A. Boarding schools in Yakutia. Yakutsk, 1997. 218 p
2. Bakharev A.I. To help a boarding school teacher. Vologda: IUU, 2019. 217 p.
3. Kositsyna N.A. In the northern boarding school. Magadan, 1991. 217 p.
4. Longortova E.V. Features of socialization of children from among the indigenous small-numbered peoples of the North in a boarding school // Bulletin of the Magistracy. 2019. № 7-1(94). pp. 99-101.
5. Matyushkina I.A. Some issues of the content and methodology of educational work in a boarding school. Omsk, 1998. 218 p.