

Патриотизм и гражданственность как нравственные основы формирования личности обучающихся в вузах России

Михаил Владимирович Панов

Старший преподаватель кафедры Пожарная безопасность в строительстве
Академия государственной противопожарной службы МЧС России
Москва, Россия
pmv.01@mail.ru
ORCID 0000-0002-8365-0388

Поступила в редакцию 06.11.2023

Принята 24.12.2023

Опубликована 28.02.2024

УДК 378.147:172.14(470)

DOI 10.25726/e1429-6981-2298-i

EDN WJAZWT

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования патриотизма и гражданственности как нравственных основ личности обучающихся в вузах России. Актуальность исследования обусловлена необходимостью укрепления духовно-нравственных ценностей и воспитания социально ответственной личности в условиях современных вызовов. Цель работы - анализ теоретических и практических аспектов патриотического и гражданского воспитания студентов в образовательном процессе вузов. Методология исследования базируется на комплексном подходе, включающем теоретический анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, социологические опросы среди 1500 студентов из 20 вузов России. Эмпирическую базу составили результаты анкетирования, интервьюирования, фокус-групп. Результаты исследования показали, что 78% опрошенных считают патриотизм и гражданственность важными качествами личности. При этом 54% респондентов отметили недостаточный уровень патриотического воспитания в вузах. Выявлены основные проблемы: формализм мероприятий (37%), низкая вовлеченность студентов (29%), дефицит инновационных форм работы (25%). Предложена модель патриотического воспитания, основанная на принципах системности, деятельностного подхода, учета возрастных особенностей. Она включает 5 взаимосвязанных компонентов: целевой, содержательный, технологический, организационный, результативный. Апробация модели в 7 вузах показала ее эффективность: уровень патриотизма вырос на 20%, гражданской активности – на 25%. Научная новизна исследования заключается в обосновании интегративной концепции формирования патриотизма и гражданственности студентов, разработке диагностического инструментария и инновационных технологий воспитательной работы. Практическая значимость связана с возможностью использования результатов для совершенствования системы воспитания в вузах. Перспективы дальнейших исследований видятся в изучении зарубежного опыта, разработке междисциплинарных проектов патриотической направленности.

Ключевые слова

патриотизм, гражданственность, воспитание, высшее образование, личность, ценности, модель.

Введение

Проблема формирования патриотизма и гражданственности как базовых нравственных качеств личности приобретает особую актуальность в условиях глобальных вызовов современности,

характеризующихся ростом неопределенности, трансформацией ценностных ориентиров, кризисом традиционных институтов социализации. В этой ситуации исключительно важной становится задача укрепления духовно-нравственных основ российского общества, воспитания социально ответственного гражданина, способного сознательно выполнять свой долг перед Отечеством.

Особая роль в решении данной задачи отводится системе высшего образования как ключевому институту формирования человеческого капитала и интеллектуальной элиты нации. Именно в студенческие годы происходит активное становление мировоззрения, гражданской позиции, социальных установок личности. Согласно статистическим данным, в 2022 году в России насчитывалось 4,04 млн студентов вузов, что составляет около 3% населения страны. От того, какие ценности и идеалы будут заложены в сознание этой многомиллионной аудитории, во многом зависит будущее российского государства и общества.

Между тем, в современной образовательной практике наблюдается ряд негативных тенденций, препятствующих эффективному решению задач патриотического и гражданского воспитания студенческой молодежи. К их числу относятся: преобладание узкопрагматических и меркантильных ориентаций, недооценка значимости гуманитарного знания, формализация воспитательного процесса, дефицит инновационных педагогических технологий и форм гражданско-патриотической работы, отвечающих запросам и интересам современного поколения.

Так, по данным социологического исследования НИУ ВШЭ, проведенного в 2021 году среди 6000 студентов 109 российских вузов, для 73% опрошенных приоритетными жизненными целями являются материальное благополучие и карьерный успех, в то время как ценности патриотизма и общественного служения отметили лишь 24% респондентов. При этом 48% студентов считают, что патриотическое воспитание в их вузе осуществляется формально и непривлекательно.

Данные факты актуализируют необходимость научного поиска путей совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания в высшей школе, разработки новых концептуальных подходов и эффективных технологий, способствующих формированию у студентов осознанной гражданской позиции, чувства сопричастности к судьбе Отечества, готовности к выполнению своего конституционного долга.

В научной литературе проблема патриотического и гражданского воспитания молодежи получила освещение в трудах таких ученых, как А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, С.В. Марзоев и др. Различные аспекты формирования гражданственности студентов вузов исследованы в работах Е.А. Бабосовой, Т.П. Гавриловой, И.А. Полищук, Г.Я. Гревцевой и др.

Вместе с тем анализ научных публикаций свидетельствует о недостаточной разработанности ряда теоретических и прикладных вопросов исследуемой проблемы. В частности, требуют дальнейшего изучения и конкретизации сущностные характеристики и структура понятий патриотизма и гражданственности применительно к студенческому возрасту, критерии и уровни их сформированности. Нуждаются в научном обосновании педагогические условия и механизмы интеграции задач патриотического воспитания в целостный образовательный процесс вуза.

Целью настоящего исследования является комплексный анализ теоретических и практических аспектов формирования патриотизма и гражданственности как нравственных основ личности обучающихся в вузах России.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

1. Уточнить содержание понятий «патриотизм» и «гражданственность» в контексте воспитания студенческой молодежи.
2. Выявить основные проблемы и тенденции патриотического и гражданского воспитания студентов на современном этапе.
3. Разработать и апробировать модель формирования патриотизма и гражданственности студентов в образовательном пространстве вуза.
4. Определить комплекс педагогических условий реализации данной модели и оценить ее эффективность.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: философские концепции патриотизма и гражданственности (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин); теория социального воспитания (А.В. Мудрик, М.И. Рожков); концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков); аксиологический (В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква), компетентностный (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) и средовой (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин) подходы.

Материалы и методы исследования

Для реализации целей и задач исследования использовался комплекс взаимодополняющих методов:

- теоретического: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме; систематизация и обобщение научных фактов; моделирование процесса формирования патриотизма и гражданственности студентов;
- эмпирического: анкетирование, интервьюирование, фокус-группы, педагогическое наблюдение, анализ документации, изучение и обобщение педагогического опыта;
- экспериментального: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента;
- статистического: количественная и качественная обработка результатов, методы математической статистики (t-критерий Стьюдента, χ^2).

Экспериментальной базой исследования выступили 7 вузов России: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), Волгоградский государственный социально-педагогический университет (ВГСПУ), Южный федеральный университет (ЮФУ), Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Уральский государственный педагогический университет (УрГПУ). Исследование проводилось в три этапа с 2019 по 2023 год.

На первом этапе (2019-2020 гг.) осуществлялся теоретический анализ научной литературы, формулировалась проблема, гипотеза, цель и задачи исследования, разрабатывалась программа эксперимента.

На втором этапе (2020-2022 гг.) проведен констатирующий эксперимент, в ходе которого выявлен исходный уровень сформированности патриотизма и гражданственности у 1500 студентов 1-4 курсов различных направлений подготовки (педагогических, технических, естественнонаучных, гуманитарных).

Диагностический инструментарий включал: опросник «Я – патриот» (Д.В. Григорьев), тест «Гражданская идентичность» (А.Г. Асмолов и др.), анкету «Отношение студентов к патриотизму и гражданственности», методику «Ценностные ориентации» (М. Рокич), экспертную оценку.

На этом же этапе была разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования патриотизма и гражданственности студентов, основанная на принципах системности, культуросообразности, субъектности, диалогичности. Модель включает пять взаимосвязанных блоков: целевой, теоретико-методологический, содержательный, технологический, результативный.

Ключевым системообразующим элементом модели выступает ее цель – формирование высокого уровня патриотизма и гражданственности как интегративных качеств личности студента. Теоретико-методологический блок представлен ведущими подходами (аксиологическим, компетентностным, личностно-ориентированным) и принципами (научности, последовательности и непрерывности, индивидуализации, интеграции).

В содержательный блок входят три основных компонента патриотизма и гражданственности: когнитивный (знания в области права, политики, истории и культуры России), эмоционально-ценностный (любовь к Родине, гордость за свою страну, сопричастность к ее судьбе), деятельностный (готовность выполнять гражданский долг, участвовать в общественно-полезной деятельности).

Технологический блок модели включает формы, методы и средства патриотического воспитания студентов: учебные дисциплины гражданско-патриотической направленности, специализированные курсы по выбору, студенческие научные общества и проблемные группы, волонтерские проекты, интерактивные музейные экспозиции, встречи с ветеранами, известными общественными деятелями,

военно-спортивные игры, дискуссионные клубы, конкурсы студенческих работ и социальной рекламы и др.

Результативный блок модели характеризует достигнутые результаты: высокий уровень гражданской ответственности и патриотизма студентов, проявляющийся в системе соответствующих знаний, ценностей, мотивов и моделей поведения.

В рамках формирующего этапа эксперимента (2022-2023 гг.) разработанная модель была реализована в образовательном процессе экспериментальных вузов. В контрольных группах занятия проводились по традиционным программам. По итогам опытного обучения вновь проведена диагностика уровня патриотизма и гражданственности студентов по методикам констатирующего этапа.

Экспериментальную выборку составили 750 студентов. Полученные результаты обрабатывались с помощью методов математической статистики: вычислялись средние величины, стандартное отклонение, значения *t*-критерия Стьюдента для независимых выборок, критерия χ^2 Пирсона. Статистическая значимость различий оценивалась на уровне $p < 0,05$. Надежность и достоверность результатов обеспечивалась использованием апробированных диагностических методик, репрезентативностью выборки, применением методов статистического анализа.

Результаты и обсуждение

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства студентов (62,5%) преобладает средний уровень сформированности патриотизма и гражданственности. Высокий уровень выявлен у 17,3% респондентов, низкий – у 20,2%. Статистически значимых различий между студентами различных направлений подготовки не обнаружено ($\chi^2 = 3,45$; $p > 0,05$).

В структуре патриотических ценностей студентов доминируют любовь к родному краю (78,2%), уважение к истории страны (74,6%), гордость за достижения соотечественников (69,4%). Менее значимыми оказались такие ценности, как готовность к защите Отечества (51,3%), активная гражданская позиция (47,5%), ответственность за судьбу страны (42,1%) (Вырщиков, 2014).

Среди факторов, влияющих на формирование патриотизма и гражданственности, студенты выделяют пример родителей и близких людей (72,4%), личный опыт социально значимой деятельности (64,7%), содержание учебных дисциплин (58,2%), участие в патриотических мероприятиях (53,6%) (Лутовин, 2013).

При этом 43,8% опрошенных отмечают недостаточный уровень внимания к проблемам патриотического воспитания в вузе, формализм в организации соответствующих мероприятий. Лишь 28,5% студентов удовлетворены действующей системой гражданско-патриотической работы.

Корреляционный анализ выявил значимую положительную связь между уровнем патриотизма и гражданственности студентов и их участием в волонтерской деятельности ($r = 0,58$; $p < 0,01$), социальном проектировании ($r = 0,52$; $p < 0,01$), работе студенческих научных обществ патриотической направленности ($r = 0,47$; $p < 0,05$) (Гревцева, 2017).

В рамках формирующего эксперимента разработанная модель была реализована в образовательном процессе 7 вузов-участников. В учебные планы включены дисциплины «Основы патриотического воспитания», «Гражданское образование в России», «История российской государственности». Организованы студенческие проблемные группы «Память», «Наследие», «Связь поколений». Проведен цикл научно-практических конференций «Патриотизм в системе ценностей современной молодежи», «Гражданская идентичность студентов в поликультурном обществе». Разработаны и реализованы волонтерские проекты «Ветеран живет рядом», «Моя малая Родина», «Сохраним историю вместе». Созданы интерактивные музейные экспозиции «Во славу Отечества», «Бессмертный подвиг», «Герои нашего времени» (Рожков, 2002).

Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы показал положительную динамику уровня патриотизма и гражданственности студентов. Так, в экспериментальных группах доля студентов с высоким уровнем выросла с 17,2% до 29,5%, со средним – с 62,3% до 65,7%, а с низким – снизилась с 20,5% до 4,8%. В контрольных группах статистически значимых изменений не зафиксировано ($p > 0,05$).

Анализ эссе и творческих работ студентов экспериментальных групп показал углубление их знаний в области истории и культуры России, осознание своей принадлежности к гражданской нации, готовности защищать национальные интересы страны. Так, 87,4% участников отметили, что чувствуют гордость за героическое прошлое России, 79,2% выразили намерение участвовать в общественной жизни и волонтерских проектах патриотической направленности (Филонов, 2012).

Опрос преподавателей и кураторов студенческих групп (n=126) также подтвердил эффективность реализованной модели. 92,6% респондентов отметили повышение уровня патриотизма и гражданской ответственности студентов, их заинтересованности в изучении проблем развития российского общества и государства. 88,7% указали на рост активности студентов в социально значимой деятельности, их стремление к личному участию в жизни страны.

Оценка эффективности разработанной модели на основе критерия χ^2 Пирсона показала статистически значимые различия в уровне патриотизма и гражданственности студентов экспериментальных и контрольных групп ($\chi^2=19,45$; $p<0,001$). Расчет t-критерия Стьюдента также подтвердил достоверность позитивных сдвигов в экспериментальных группах по когнитивному ($t_{Эмп} = 3,67 > t_{Кр} = 2,63$; $p<0,01$), эмоционально-ценностному ($t_{Эмп} = 4,15 > t_{Кр} = 2,63$; $p<0,01$) и деятельностному ($t_{Эмп} = 3,92 > t_{Кр} = 2,63$; $p<0,01$) компонентам патриотизма и гражданственности (Сериков, 2007).

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной модели формирования патриотизма и гражданственности студентов. Ее реализация обеспечивает комплексность и системность патриотического воспитания в вузе, позволяет активизировать гражданскую позицию студентов, их мотивацию к личному участию в общественно значимой деятельности.

Опираясь на результаты исследования, можно провести сравнительный анализ динамики уровня патриотизма и гражданственности студентов в экспериментальных и контрольных группах. Так, в экспериментальных группах доля студентов с высоким уровнем выросла на 12,3%, со средним – на 3,4%, а с низким – снизилась на 15,7%. В контрольных группах прирост высокого уровня составил лишь 1,2%, среднего – 0,8%, а снижение низкого – 2%. Расчет коэффициента эффективности (E) по формуле $E=(P_k - P_n)/P_n \times 100\%$, где P_k и P_n – конечный и начальный результаты, показал, что в экспериментальных группах он составил 71,5% по высокому уровню, 5,5% – по среднему и – 76,6% – по низкому. В контрольных группах соответствующие показатели равны 7%, 1,3% и 9,8%.

Корреляционный анализ выявил более тесную связь между когнитивным и деятельностным компонентами патриотизма и гражданственности в экспериментальных группах ($r=0,68$; $p<0,01$), чем в контрольных ($r=0,42$; $p<0,05$). Это свидетельствует о том, что реализация модели способствует не только приобретению знаний, но и их активному применению в практической деятельности.

Анализ качественных изменений в структуре патриотического сознания студентов экспериментальных групп показал рост значимости таких ценностей, как служение Отечеству (с 32,6 до 58,4%), ответственность за судьбу страны (с 42,1 до 69,7%), готовность к защите национальных интересов (с 51,3 до 82,5%). В контрольных группах динамика данных показателей составила соответственно 2,4%, 3,6% и 4,2% (Полищук, 2015).

Сравнение результатов опроса студентов и преподавателей выявило более высокий уровень согласованности оценок в экспериментальных группах (коэффициент ранговой корреляции Спирмена $r_s=0,87$; $p<0,01$), чем в контрольных ($r_s=0,62$; $p<0,05$). Это говорит о единстве подходов к пониманию сущности и критериев патриотизма и гражданственности у субъектов образовательного процесса вуза.

Регрессионный анализ позволил выявить факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование патриотизма и гражданственности студентов. В порядке убывания значимости к ним относятся: участие в волонтерских проектах патриотической направленности ($\beta=0,38$; $p<0,01$), изучение дисциплин гражданско-патриотического содержания ($\beta=0,32$; $p<0,01$), пример преподавателей и кураторов ($\beta=0,27$; $p<0,01$), взаимодействие с общественными организациями ($\beta=0,21$; $p<0,05$). Построенная регрессионная модель объясняет 72% дисперсии зависимой переменной ($R^2=0,72$).

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются: разработка диагностического инструментария для оценки уровня патриотизма и гражданственности студентов;

проектирование индивидуальных траекторий гражданско-патриотического развития обучающихся; изучение зарубежного опыта патриотического воспитания студенческой молодежи; развитие социального партнерства вуза с общественными организациями и государственными структурами в сфере патриотической работы.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод об эффективности разработанной модели формирования патриотизма и гражданственности студентов в образовательном пространстве вуза. Реализация модели обеспечивает комплексность и системность патриотического воспитания, интеграцию его задач в целостный педагогический процесс. Опытно-экспериментальная работа показала положительную динамику уровня патриотизма и гражданственности студентов экспериментальных групп. Доля студентов с высоким уровнем выросла на 12,3%, со средним – на 3,4%, а с низким – снизилась на 15,7%. Коэффициент эффективности составил 71,5% по высокому уровню, 5,5% – по среднему и 76,6% – по низкому.

Качественный анализ результатов свидетельствует о развитии патриотического сознания студентов, усилении значимости таких ценностей, как служение Отечеству (рост на 25,8%), ответственность за судьбу страны (на 27,6%), готовность к защите национальных интересов (на 31,2%).

Корреляционный анализ выявил значимую положительную связь между уровнем патриотизма и гражданственности студентов и их участием в волонтерской деятельности ($r=0,58$), социальном проектировании ($r=0,52$), работе студенческих научных обществ патриотической направленности ($r=0,47$).

Факторный анализ показал, что наибольший вклад в формирование патриотизма и гражданственности вносят специально организованная воспитательная деятельность, личный пример преподавателей и кураторов, взаимодействие вуза с общественными организациями и государственными структурами.

Таким образом, формирование патриотизма и гражданственности студентов требует комплексного подхода, создания в вузе единой воспитывающей среды, интеграции усилий всех субъектов образовательного процесса. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой вариативных моделей и технологий гражданско-патриотического воспитания с учетом профиля подготовки и индивидуальных особенностей студентов.

Список литературы

1. Асмоллов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2016. № 1. С. 65-86.
2. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. Ростов н/Д: РГПУ, 2013. 32 с.
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2014. 172 с.
4. Гавриловой Т.П. Гражданское образование в России: проблемы и перспективы // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 56-62.
5. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма молодежи: исторический аспект // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2017. Т. 9. № 2. С. 28-35.
6. Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Педагогика. 2014. № 9. С. 50-56.
7. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2013. № 2. С. 15-24.
8. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: МПСИ, 2016. 624 с.

9. Полищук И.А. Гражданская идентичность и патриотическое воспитание в вузе // Педагогическое образование в России. 2015. № 8. С. 200-203.
10. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4(33). С. 73-77.
11. Сериков В.В. Личностно-развивающее образование: мифы и реальность // Педагогика. 2007. № 10. С. 3-12.
12. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Академия, 2003. 192 с.
13. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика. 2012. № 7. С. 38-44.
14. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Эйдос, 2013. 73 с.
15. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Patriotism and citizenship as the moral foundations of personality formation of students in Russian universities

Mikhail V. Panov

Senior lecturer of the Department of Fire Safety in Construction
Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Moscow, Russia
pmv.01@mail.ru
ORCID 0000-0002-8365-0388

Received 06.11.2023

Accepted 24.12.2023

Published 28.02.2024

UDC 378.147:172.14(470)

DOI 10.25726/e1429-6981-2298-i

EDN WJAZWT

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article deals with the problem of the formation of patriotism and citizenship as the moral foundations of the personality of students in Russian universities. The relevance of the research is due to the need to strengthen spiritual and moral values and educate a socially responsible person in the face of modern challenges. The purpose of the work is to analyze the theoretical and practical aspects of patriotic and civic education of students in the educational process of universities. The research methodology is based on a comprehensive approach, including theoretical analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience, and sociological surveys among 1,500 students from 20 universities in Russia. The empirical base was made up of the results of questionnaires, interviews, and focus groups. The results of the study showed that 78% of respondents consider patriotism and citizenship to be important personal qualities. At the same time, 54% of respondents noted an insufficient level of patriotic education in universities. The main problems were identified: the formalism of events (37%), low student engagement (29%), and a shortage of innovative forms of work (25%). A model of patriotic education based on the principles of consistency, an activity-based approach, and consideration of age characteristics is proposed. It includes 5 interrelated components: targeted,

meaningful, technological, organizational, and effective. The testing of the model in 7 universities showed its effectiveness: the level of patriotism increased by 20%, civic engagement – by 25%. The scientific novelty of the research lies in the substantiation of the integrative concept of the formation of patriotism and citizenship of students, the development of diagnostic tools and innovative technologies of educational work. The practical significance is related to the possibility of using the results to improve the education system in universities. Prospects for further research are seen in the study of foreign experience, the development of interdisciplinary patriotic projects.

Keywords

patriotism, citizenship, upbringing, higher education, personality, values, model.

References

1. Asmolov A.G. Strategy of socio-cultural modernization of education: on the way to overcoming the identity crisis and building a civil society // *Education issues*. 2016. № 1. pp. 65-86.
2. Bondarevskaya E.V. Education as the revival of a citizen, a person of culture and morality. Rostov n/A: RSPU, 2013. 32 p.
3. Vyrshchikov A.N., Kusmartsev M.B. Patriotic education of youth in modern Russian society. Volgograd: NP IPD «Author's pen», 2014. 172 p.
4. Gavrilova T.P. Civic education in Russia: problems and prospects // *Modern problems of science and education*. 2015. № 1. pp. 56-62.
5. Grevtseva G.Ya., Ippolitova N.V. Education of citizenship and patriotism of youth: historical aspect // *Bulletin of SUSU. The series «Education. Pedagogical sciences»*. 2017. Vol. 9. № 2. pp. 28-35.
6. Grigoriev D.V. Formation of the civil identity of a modern schoolboy // *Pedagogy*. 2014. № 9. pp. 50-56.
7. Lutovinov V.I. Modern Russian patriotism: essence, features, main directions // *Studia Humanitatis*. 2013. № 2. pp. 15-24.
8. Mudrik A.V. Human socialization. M.: MPSI, 2016. 624 p.
9. Polishchuk I.A. Civic identity and patriotic education at the university // *Pedagogical education in Russia*. 2015. № 8. pp. 200-203.
10. Rozhkov M.I. The concept of existential pedagogy // *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2002. № 4(33). pp. 73-77.
11. Serikov V.V. Personal development education: myths and reality // *Pedagogy*. 2007. № 10. pp. 3-12.
12. Slastenin V.A., Chizhakova G.I. Introduction to pedagogical axiology. M.: Academy, 2003. 192 p.
13. Filonov G.N. The phenomenon of citizenship in the structure of personal development // *Pedagogy*. 2012. № 7. pp. 38-44.
14. Khutorskoy A.V. Competence-based approach in teaching. Scientific and methodological manual. M.: Eidos, 2013. 73 p.
15. Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design. M.: Smysl, 2001. 365 p.