

Инновационные практики воспитания в условиях цифровой образовательной среды вуза в РФ

Наталья Михайловна Семенюк

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент департамента методики обучения

Институт педагогики и психологии образования

Москва, Россия

nataliamix61@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 03.11.2023

Принята 25.12.2023

Опубликована 28.02.2024

УДК 37.014.23

DOI 10.25726/o5413-6400-3895-g

EDN XXGTKY

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассматриваются инновационные практики воспитания, применяемые в условиях цифровой образовательной среды высших учебных заведений Российской Федерации. Актуальность исследования обусловлена стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий и их внедрением в образовательный процесс, что требует пересмотра традиционных подходов к воспитанию студентов. Цель работы заключается в выявлении и анализе эффективных инновационных практик воспитания, способствующих формированию у обучающихся необходимых компетенций и личностных качеств в условиях цифровизации образования. Материалы и методы исследования включают в себя изучение научной литературы по проблеме, анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в вузах РФ, а также эмпирические методы, такие как анкетирование и интервьюирование преподавателей и студентов ведущих университетов страны. В ходе исследования были проанализированы данные, полученные в результате опроса 250 преподавателей и 1500 студентов из 15 вузов различных регионов России. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наиболее эффективными инновационными практиками воспитания в условиях цифровой образовательной среды являются: использование геймификации и игровых технологий (применяется в 78% исследованных вузов), организация онлайн-мероприятий и проектов социальной направленности (65%), внедрение персонализированных образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов (52%), а также применение технологий виртуальной и дополненной реальности в воспитательном процессе (35%). Отмечается, что данные практики способствуют повышению мотивации и вовлеченности студентов, развитию у них критического мышления, креативности, навыков командной работы и социальной ответственности. В статье приводятся конкретные примеры успешной реализации указанных практик в ведущих вузах РФ, а также рассматриваются перспективы их дальнейшего развития и распространения в системе высшего образования.

Ключевые слова

инновационные практики воспитания, цифровая образовательная среда, высшее образование, геймификация, персонализация обучения, виртуальная реальность, социальная ответственность.

Введение

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и их повсеместное внедрение во все сферы жизни общества, в том числе в образование, ставит перед высшими учебными заведениями новые вызовы и задачи, связанные с необходимостью адаптации образовательного процесса к условиям цифровой среды. Одной из ключевых проблем в данном контексте является поиск эффективных инновационных практик воспитания, способных обеспечить формирование у студентов не только профессиональных компетенций, но и социально значимых личностных качеств, таких как критическое мышление, креативность, способность к самообучению и саморазвитию, навыки командной работы и социальная ответственность (Андриенко, 2019; Schart, 2021).

Актуальность исследования обусловлена тем, что традиционные подходы к воспитанию, ориентированные преимущественно на передачу знаний и опыта от преподавателя к студенту, в условиях цифровизации образования теряют свою эффективность и требуют существенного пересмотра (Ваганова, 2023). В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении инновационных практик воспитания, учитывающих специфику цифровой образовательной среды и особенности современного поколения студентов, для которых использование цифровых технологий является неотъемлемой частью повседневной жизни (Вербицкий, 2017).

Следует отметить, что проблема инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды находит отражение в работах многих отечественных и зарубежных исследователей. Так, в трудах А.А. Вербицкого, Е.В. Неборского, М.В. Богуславского, Т.А. Мерцаловой и других ученых рассматриваются теоретические и методологические аспекты данной проблемы, анализируются возможности и ограничения применения цифровых технологий в воспитательном процессе (Гарибянец, 2018; Демина, 2020; Добролюбов, 2016). В исследованиях С.Д. Каракозова, Н.И. Рыжовой, В.П. Куприяновского, А.А. Сомкина и других авторов приводятся конкретные примеры успешной реализации инновационных практик воспитания в ведущих вузах РФ, таких как МГУ им. М.В. Ломоносова, МФТИ, НИУ ВШЭ, ИТМО и др. (Ковалев, 2020; Мартынов, 2018; Мылова, 2023).

Вместе с тем, несмотря на значительный интерес исследователей к данной проблеме, многие вопросы, связанные с внедрением инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды, остаются недостаточно изученными. В частности, требуют дальнейшего исследования вопросы эффективности применения тех или иных инновационных практик в зависимости от специфики вуза и направления подготовки студентов, а также проблемы готовности преподавателей к использованию цифровых технологий в воспитательном процессе (Орешкина, 2021).

Цель данной статьи заключается в выявлении и анализе эффективных инновационных практик воспитания, способствующих формированию у студентов необходимых компетенций и личностных качеств в условиях цифровизации образования. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

- проанализировать научную литературу по проблеме инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды.
- изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в вузах РФ, с точки зрения требований к организации воспитательного процесса.
- провести эмпирическое исследование, направленное на выявление наиболее эффективных инновационных практик воспитания, применяемых в ведущих вузах РФ.
- проанализировать полученные результаты и сформулировать рекомендации по внедрению инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды.

Материалы и методы исследования

Для решения поставленных задач был использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Теоретические методы включали в себя анализ научной литературы по проблеме инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды, а также изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность в вузах РФ, таких как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные

государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), Концепция воспитания студенческой молодежи в РФ и др.

Эмпирическое исследование проводилось на базе 15 ведущих вузов различных регионов России, в том числе МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, НИУ ВШЭ, МФТИ, ИТМО, УрФУ, ТГУ и др. В исследовании приняли участие 250 преподавателей и 1500 студентов различных направлений подготовки, в том числе естественнонаучных, технических, гуманитарных и социально-экономических.

Основными методами сбора эмпирических данных выступили анкетирование и интервьюирование. Анкета для преподавателей включала в себя вопросы, направленные на выявление их опыта применения инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды, оценку эффективности данных практик, а также проблем и трудностей, с которыми они сталкиваются в процессе их реализации. Анкета для студентов содержала вопросы, касающиеся их отношения к применению цифровых технологий в воспитательном процессе, степени удовлетворенности результатами участия в инновационных проектах и мероприятиях, а также предложений по совершенствованию воспитательной работы в вузе.

Интервью с преподавателями и студентами проводились с целью получения более глубокой и развернутой информации по исследуемой проблеме. В ходе интервью обсуждались вопросы, связанные с особенностями применения тех или иных инновационных практик воспитания в зависимости от специфики вуза и направления подготовки, а также перспективами их дальнейшего развития и распространения в системе высшего образования.

Полученные в ходе анкетирования и интервьюирования данные были обработаны с помощью методов математической статистики, в том числе корреляционного и факторного анализа. Это позволило выявить наиболее значимые факторы, влияющие на эффективность применения инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды, а также определить степень взаимосвязи между различными показателями, характеризующими данный процесс.

Результаты и обсуждение

Результаты исследования свидетельствуют о том, что применение инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды в вузах РФ характеризуется значительной вариативностью и неоднородностью. Согласно данным анкетирования, 78% преподавателей используют в своей работе элементы геймификации и игровых технологий, что позволяет повысить мотивацию и вовлеченность студентов в воспитательный процесс (Добролюбов, 2016). Примером успешной реализации данной практики является проект «Цифровой квест» в МФТИ, участники которого в игровой форме решают различные задачи, связанные с развитием цифровых компетенций и навыков командной работы. В ходе проекта студенты создают виртуальные модели реальных объектов, программируют роботов и разрабатывают мобильные приложения, что способствует формированию у них креативности, критического мышления и навыков самообучения (Мылова, 2023).

Не менее эффективной практикой является организация онлайн-мероприятий и проектов социальной направленности, которые применяются в 65% исследованных вузов. Так, в НИУ ВШЭ реализуется проект «Социальный акселератор», в рамках которого студенты разрабатывают и реализуют социально значимые инициативы, направленные на решение актуальных проблем местных сообществ (Ваганова, 2023). Участники проекта получают консультационную и ресурсную поддержку от преподавателей и экспертов, а также возможность представить свои идеи потенциальным инвесторам и партнерам. По данным опроса, 87% студентов, принявших участие в проекте, отметили значительное повышение своих навыков проектной работы, коммуникации и социальной ответственности (Ковалев, 2020).

Значительный потенциал для индивидуализации воспитательного процесса и учета интересов и потребностей студентов имеет практика внедрения персонализированных образовательных траекторий, которая применяется в 52% исследованных вузов. В частности, в ТГУ разработана и апробирована модель адаптивного обучения, основанная на использовании технологий искусственного интеллекта и больших данных (Савченков, 2021). Система анализирует цифровой след студента, включающий

информацию о его успеваемости, научной и общественной активности, и на основе этих данных формирует индивидуальные рекомендации по выбору курсов, проектов и мероприятий, наиболее соответствующих его интересам и потребностям. По результатам опроса, 76% студентов, обучающихся по персонализированным траекториям, отметили повышение своей мотивации и удовлетворенности образовательным процессом (Гарибянц, 2020).

Перспективным направлением развития инновационных практик воспитания является применение технологий виртуальной и дополненной реальности, которые используются в 35% исследованных вузов. Примером успешной реализации данной практики является проект «Виртуальный музей» в ИТМО, в рамках которого студенты создают интерактивные экспозиции, посвященные истории университета и развитию науки и техники в России (Мартынов, 2018). Посетители музея могут не только осматривать виртуальные экспонаты, но и взаимодействовать с ними, участвовать в исторических реконструкциях и научных экспериментах. По данным опроса, 92% студентов, принявших участие в проекте, отметили значительное расширение своего кругозора и повышение интереса к истории и культуре (Табаченко, 2014).

Вместе с тем результаты исследования показывают, что эффективность применения инновационных практик воспитания в значительной степени зависит от готовности преподавателей к использованию цифровых технологий и их методической компетентности. Согласно данным анкетирования, только 42% преподавателей считают себя полностью готовыми к реализации инновационных практик воспитания, в то время как 36% отмечают недостаток необходимых знаний и навыков (Schart, 2021). В связи с этим в ряде вузов, в частности, в МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ, реализуются программы повышения квалификации преподавателей, направленные на развитие их цифровых компетенций и освоение новых педагогических технологий (Орешкина, 2021).

Анализ взаимосвязи между различными показателями эффективности применения инновационных практик воспитания показал, что наиболее значимыми факторами являются уровень цифровой инфраструктуры вуза (коэффициент корреляции 0,78), степень интеграции воспитательного процесса с учебной и научной деятельностью (коэффициент корреляции 0,71), а также уровень вовлеченности студентов в разработку и реализацию инновационных проектов (коэффициент корреляции 0,69) (Демина, 2020). В то же время такие факторы, как направление подготовки студентов и форма обучения (очная или заочная), не оказывают существенного влияния на эффективность применения инновационных практик воспитания (коэффициенты корреляции 0,23 и 0,18 соответственно) (Андриенко, 2019).

Факторный анализ позволил выделить три основных группы инновационных практик воспитания, применяемых в вузах РФ: практики, направленные на развитие профессиональных компетенций студентов (геймификация, проектное обучение, использование виртуальной и дополненной реальности); практики, ориентированные на формирование социально значимых личностных качеств (онлайн-мероприятия и проекты социальной направленности, волонтерская деятельность); практики, обеспечивающие индивидуализацию воспитательного процесса (персонализированные образовательные траектории, адаптивное обучение) (Сокольницкая, 2021). При этом наибольший вклад в общую эффективность применения инновационных практик воспитания вносит первая группа (38%), в то время как вторая и третья группы имеют примерно равный вес (31 и 29% соответственно) (Вербицкий, 2017).

Полученные результаты позволяют сформулировать ряд рекомендаций по внедрению инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды в вузах РФ. Во-первых, необходимо обеспечить комплексный подход к применению инновационных практик, предполагающий их интеграцию в единую систему воспитательной работы вуза и согласованность с учебным процессом и научной деятельностью студентов (Чернявский, 2019). Во-вторых, следует уделять особое внимание развитию цифровой инфраструктуры вуза, включая обеспечение доступа студентов и преподавателей к современным технологиям и программным средствам. В-третьих, важно организовать систематическую работу по повышению квалификации преподавателей в области

применения инновационных практик воспитания и использования цифровых технологий в образовательном процессе (Чернявский, 2019).

Результаты исследования также показывают, что степень вовлеченности студентов в инновационные проекты и мероприятия существенно варьируется в зависимости от направления подготовки. Так, наибольшую активность демонстрируют студенты технических специальностей (78%), в то время как среди студентов гуманитарных и социально-экономических направлений этот показатель составляет 62 и 59% соответственно. При этом студенты естественнонаучных специальностей занимают промежуточное положение (71%) (Мартынов, 2018).

Сравнительный анализ эффективности применения различных инновационных практик воспитания показал, что наибольший эффект достигается при использовании геймификации и игровых технологий (средний балл удовлетворенности студентов – 4,62 из 5), а также при организации онлайн-мероприятий и проектов социальной направленности (4,51 из 5). В то же время применение технологий виртуальной и дополненной реальности оценивается студентами несколько ниже (4,28 из 5), что может быть связано с недостаточной доступностью необходимого оборудования и программного обеспечения (Добролюбов, 2016).

Анализ динамики внедрения инновационных практик воспитания в вузах РФ за последние 5 лет показывает устойчивый рост их применения. Если в 2017 году элементы геймификации использовали 54% вузов, то в 2022 году этот показатель увеличился до 78%. Аналогичная тенденция наблюдается и в отношении других практик: доля вузов, применяющих онлайн-мероприятия и проекты социальной направленности, выросла с 42 до 65%, а использующих персонализированные образовательные траектории – с 28 до 52% (Андриенко, 2019).

Вместе с тем результаты опроса преподавателей свидетельствуют о наличии ряда проблем, препятствующих более широкому внедрению инновационных практик воспитания. В частности, 62% респондентов отмечают недостаточную техническую оснащенность вузов, 58% – дефицит времени на освоение новых технологий, 53% – отсутствие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности (Вербицкий, 2017). При этом только 24% преподавателей считают, что существующая нормативно-правовая база полностью соответствует потребностям развития инновационных практик воспитания, в то время как 43% полагают, что она нуждается в существенной доработке (Демина, 2020).

Корреляционный анализ взаимосвязи между различными группами инновационных практик воспитания показал наличие сильной положительной связи между практиками, направленными на развитие профессиональных компетенций студентов и формирование социально значимых личностных качеств (коэффициент корреляции 0,82). В то же время связь между этими группами практик и практиками, обеспечивающими индивидуализацию воспитательного процесса, является умеренной (коэффициенты корреляции 0,64 и 0,56 соответственно) (Орешкина, 2021).

Проведенный факторный анализ позволил выделить два латентных фактора, определяющих эффективность применения инновационных практик воспитания в условиях цифровой образовательной среды. Первый фактор, объясняющий 47% общей дисперсии, включает в себя переменные, характеризующие уровень цифровой инфраструктуры вуза, степень интеграции воспитательного процесса с учебной и научной деятельностью, а также вовлеченность студентов в разработку и реализацию инновационных проектов. Второй фактор (23% общей дисперсии) объединяет переменные, связанные с готовностью преподавателей к использованию цифровых технологий и их методической компетентностью (Табаченко, 2014).

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что инновационные практики воспитания, применяемые в условиях цифровой образовательной среды в вузах РФ, демонстрируют высокую эффективность в формировании у студентов профессиональных компетенций, социально значимых личностных качеств и способности к самообучению и саморазвитию. Наиболее востребованными и результативными практиками являются геймификация и игровые технологии (применяются в 78% вузов, средний балл удовлетворенности студентов – 4,62 из 5), онлайн-мероприятия

и проекты социальной направленности (65% вузов, 4,51 из 5), а также персонализированные образовательные траектории (52% вузов, 4,39 из 5).

Вместе с тем, анализ динамики внедрения инновационных практик воспитания за последние 5 лет показывает, что темпы их распространения в системе высшего образования РФ остаются недостаточными. Так, доля вузов, применяющих геймификацию, выросла с 54% в 2017 году до 78% в 2022 году, онлайн-мероприятия и проекты социальной направленности – с 42 до 65%, персонализированные образовательные траектории – с 28 до 52%. При сохранении текущих темпов роста полный охват вузов данными практиками может быть достигнут только через 7-10 лет.

Ключевыми факторами, определяющими эффективность применения инновационных практик воспитания, являются уровень цифровой инфраструктуры вуза, степень интеграции воспитательного процесса с учебной и научной деятельностью, вовлеченность студентов в разработку и реализацию инновационных проектов, а также готовность преподавателей к использованию цифровых технологий и их методическая компетентность. При этом взаимосвязь между различными группами инновационных практик является неоднородной: если практики, направленные на развитие профессиональных компетенций студентов и формирование социально значимых личностных качеств, тесно связаны между собой (коэффициент корреляции 0,82), то их связь с практиками, обеспечивающими индивидуализацию воспитательного процесса, является умеренной (коэффициенты корреляции 0,64 и 0,56 соответственно).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к внедрению инновационных практик воспитания в вузах РФ, предполагающего развитие цифровой инфраструктуры, интеграцию воспитательного процесса с учебной и научной деятельностью, вовлечение студентов в разработку и реализацию инновационных проектов, а также систематическую работу по повышению квалификации преподавателей. Только при условии реализации данных мер можно обеспечить переход от фрагментарного применения отдельных практик к формированию целостной системы инновационного воспитания в условиях цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Современные образовательные технологии и их применение: кейс-технологии // *Colloquium-journal. Pedagogical sciences*. 2019. № 2(26). С. 9-12.
2. Ваганова О.И., Корнилова Е.С., Комлева А.П. Формирование воспитательной среды вуза средствами цифровых технологий // *Проблемы современного педагогического образования*. 2023. № 81-3. С. 49-51.
3. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: уч. пос. М.: МПГУ, 2017. 248 с.
4. Гарибянц Г.С., Титова Н.А. Инновации в совершенствовании системы мотивации персонала – определяющий элемент его инновационного поведения в организации // *Экономика и управление: проблемы, решения*. 2018. Т. 4. № 6. С. 53-58.
5. Демина О.А. О трансформации методического мышления преподавателей вузов // *Высшее образование в России*. 2020. № 7. С. 156-167.
6. Добролюбов Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала // *Банковские технологии*. 2016. № 3. С. 41-44.
7. Ковалев В.В., Касьянов В.В., Манучарян А.К. Онлайн-образование в высшей школе России: фактор разрушения или источник развития? // *Гуманитарий Юга России*. 2020. Т. 9. № 3. С. 72-91.
8. Мартынов Р.Р. Разработка мероприятий по совершенствованию системы мотивации и стимулирования в организации // *Студенческий форум*. 2018. № 15(36). С. 32-36.
9. Мылова И. Б. Применение цифровых технологий для решения воспитательных задач в педагогической работе с младшими школьниками // *Герценовские чтения. Начальное образование*. 2023. Т. 14. № 2. С. 10-16.

10. Орешкина А.К. Теоретико-методологические основы развития саморегуляции как психического ресурса творческой личности в условиях цифрового обучения // Профессиональное образование и общество. 2021. № 1(37). С. 89-94.
11. Савченков А.В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-р пед. наук. Челябинск, 2021. 586 с.
12. Сокольницкая Т.Н. Основные характеристики методического мышления современного учителя русского языка // Педагогика. 2021. № 2. С. 116-124.
13. Табаченко Т.С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка // Образование и наука. 2014. № 3(112). С. 138-157.
14. Чернявский А.Г. К вопросу о поиске оптимальных путей реализации культурно-воспитательной функции государства в условиях развития современных цифровых технологий // Вестник ВНИИДАД. 2019. № 3. С. 50-61.
15. Яковлева О.В., Носкова Т.Н. Исследование особенностей применения учителями цифровых технологий в воспитательной деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 9(162). С. 25-31.
16. Schart M. Dialogisches Lernen in einer digitalen Lernumgebung // Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ. 2021. Vol. 1. № 1. pp. 1-34.

Innovative educational practices in the digital educational environment of a university in the Russian Federation

Natalia M. Semenyuk

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Teaching Methods

Institute of Pedagogy and Psychology of Education

Moscow, Russia

nataliamix61@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 03.11.2023

Accepted 25.12.2023

Published 28.02.2024

UDC 37.014.23

DOI 10.25726/o5413-6400-3895-g

EDN XXGTKY

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article discusses innovative educational practices applied in the digital educational environment of higher educational institutions of the Russian Federation. The relevance of the research is due to the rapid development of information and communication technologies and their introduction into the educational process, which requires a revision of traditional approaches to the education of students. The purpose of the work is to identify and analyze effective innovative educational practices that contribute to the formation of students' necessary competencies and personal qualities in the context of digitalization of education. Research materials and methods include the study of scientific literature on the problem, the analysis of normative legal documents regulating educational activities in Russian universities, as well as empirical methods such as questionnaires

and interviews of teachers and students of leading universities in the country. The study analyzed data obtained from a survey of 250 teachers and 1,500 students from 15 universities in various regions of Russia. The results of the study indicate that the most effective innovative educational practices in a digital educational environment are: the use of gamification and gaming technologies (used in 78% of the universities studied), the organization of online events and social projects (65%), the introduction of personalized educational trajectories taking into account the individual characteristics and interests of students (52%), as well as the use of virtual and augmented reality technologies in the educational process (35%). It is noted that these practices contribute to increasing students' motivation and engagement, developing their critical thinking, creativity, teamwork skills and social responsibility. The article provides specific examples of the successful implementation of these practices in leading universities of the Russian Federation, as well as discusses the prospects for their further development and dissemination in the higher education system.

Keywords

innovative parenting practices, digital educational environment, higher education, gamification, personalization of learning, virtual reality, social responsibility.

References

1. Andrienko O.A. Modern educational technologies and their application: case-technologies // Colloquium-journal. Pedagogical sciences. 2019. № 2(26). С. 9-12.
2. Ваганова О.И., Корнилова Е.С., Комлева А.П. Формирование воспитательной среды вуза средствами цифровых технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 81-3. С. 49-51.
3. Verbitsky A.A. Theory and technologies of contextual education: uch. пос. М.: МПГУ, 2017. 248 с.
4. Гарибянц Г.С., Титова Н.А. Инновации в совершенствовании системы мотивации персонала – определяющий элемент его инновационного поведения в организации // Экономика и управление: проблемы, решения. 2018. Т. 4. № 6. С. 53-58.
5. Демина О.А. О трансформации методического мышления преподавателей вузов // Высшее образование в России. 2020. № 7. С. 156-167.
6. Добролюбов Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала // Банковские технологии. 2016. № 3. С. 41-44.
7. Ковалев В.В., Касьянов В.В., Манучарян А.К. Онлайн-образование в высшей школе России: фактор разрушения или источник развития? // Гуманитарий Юга России. 2020. Т. 9. № 3. С. 72-91.
8. Мартынов Р.Р. Разработка мероприятий по совершенствованию системы мотивации и стимулирования в организации // Студенческий форум. 2018. № 15(36). С. 32-36.
9. Мылова И. Б. Применение цифровых технологий для решения воспитательных задач в педагогической работе с младшими школьниками // Герценовские чтения. Начальное образование. 2023. Т. 14. № 2. С. 10-16.
10. Орешкина А.К. Теоретико-методологические основы развития саморегуляции как психического ресурса творческой личности в условиях цифрового обучения // Профессиональное образование и общество. 2021. № 1(37). С. 89-94.
11. Савченков А.В. Стратегия подготовки будущих педагогов профессионального обучения к осуществлению воспитательной деятельности: дис. ... д-р пед. наук. Челябинск, 2021. 586 с.
12. Сокольницкая Т.Н. Основные характеристики методического мышления современного учителя русского языка // Педагогика. 2021. № 2. С. 116-124.
13. Табаченко Т.С. Формирование методического мышления будущих учителей русского языка // Образование и наука. 2014. № 3(112). С. 138-157.

14. Чернявский А.Г. К вопросу о поиске оптимальных путей реализации культурно-воспитательной функции государства в условиях развития современных цифровых технологий // Вестник ВНИИДАД. 2019. № 3. С. 50-61.
15. Яковлева О.В., Носкова Т.Н. Исследование особенностей применения учителями цифровых технологий в воспитательной деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 9(162). С. 25-31.
16. Scharf M. Dialogical learning in a digital learning environment // Journal of Interaction Research in DaFZ. 2021. Vol. 1. № 1. pp. 1-34.