

Методические аспекты преподавания общественных дисциплин в эпоху цифровизации образования

Андрей Игоревич Балабан

Аспирант

Московская международная академия

Москва, Россия

balaban.1998@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.11.2023

Принята 24.12.2023

Опубликована 28.02.2024

УДК 37.014.3

DOI 10.25726/h9509-9904-3961-y

EDN ZNWVII

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

В статье рассматривается понятие «цифровая компетентность», которое обозначает совокупность различных способностей человека в рамках цифровых технологий и степень готовности пользоваться указанными способностями в личных и профессиональных целях, а также иных способностей. Ввиду внедрения цифровых технологий в жизнь человека возникает необходимость в цифровизации общества. По этой причине в статье были рассмотрены методические аспекты преподавания общественных дисциплин в эпоху цифровизации образования. В данной статье собраны во едино формы деятельности по формированию цифровой компетенции, методы для реализации данных форм, ресурсы для их достижения и формы оценки цифровой компетенции.

Ключевые слова

цифровая компетенция, цифровизация, образование, формы, методы, оценка, ресурсы.

Введение

На сегодняшний день цифровые технологии влияют не только на общество и экономику в целом, но и на рынок труда в частности. Рассматривая процесс цифровизации, с одной стороны, можно отметить, что он создает возможности для появления новых продуктов, технологий и процессов, а с другой – является вызовом для работодателей и сотрудников, так как работодателю нужны сотрудники, уже имеющие минимальные знания в цифровой области. Так, можно обозначить научную новизну исследования, которая состоит в рассмотрении научно-теоретических идей и выявлении методических аспектов преподавания общественных дисциплин в рамках цифровизации общества.

Цель данной работы состоит в выявлении методических аспектов преподавания общественных дисциплин в эпоху цифровизации образования. Для достижения поставленной цели были разработаны следующие задачи, среди которых:

- 1) анализ понятия «цифровой компетентности» в точки зрения различных исследователей;
- 2) определение характеристик методических аспектов преподавания общественных дисциплин в рамках цифровизации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут в дальнейшем использовать преподаватели в своей практике обучения студентов общественным дисциплинам в рамках цифровизации общества.

Материалы и методы исследования

Сегодня можно наблюдать картину резких изменений в различных сферах человеческой жизни, а именно: в экономической, образовательной, социальной, медицинской и др. Данные изменения происходят ввиду трансформации информационных технологий, активно используемых социумом в различных сферах жизни, в том числе и в образовании. В этой связи в большом множестве появляются связанные с информационными технологиями новые понятия и термины, которыми необходимо овладеть для их эффективного использования, осмыслить их и принять. Что же касается аспектов цифровизации образовательного процесса, то преподаватели в первую очередь должны ознакомиться с некоторыми новыми в данном направлении понятиями.

Одним из таких появившихся совсем недавно терминов стал термин «цифровая компетентность». Разберемся в определении указанного термина.

Так, к примеру, отечественные исследователи данной сферы А.А. Елизаров и А.В. Богданова полагают, что содержание цифровой компетентности подразумевает под собой его технический компонент, то есть наличие умений у человека использовать технические средства с целью поиска, хранения и обработки информации при осуществлении разных видов деятельности (Богданова, 2014).

В свою очередь, Г.У. Солдатова, Т.А. Нестик, Е.И. Рассказова и Е.Ю. Зотова трактуют цифровую компетентность как применяющуюся на постоянной основе систему знаний, умений, навыков и ответственности, склонность человека с уверенностью, качественно анализируя, отбирать и использовать информационные технологии во всех областях своей жизни, а также наличие у индивида желания к осуществлению такого рода деятельности.

На основе этих компетентных мнений можно сформулировать понятие «цифровой компетенции» как «совокупность различных способностей человека в рамках цифровых технологий, которые он использует в личных и профессиональных целях, включая готовность индивида к:

- 1) непосредственному использованию цифрового контента
- 2) отбору, изучению, оценке и контролю цифровой информации;
- 3) сотрудничеству в социуме при использовании цифровых технологий;
- 4) охране своих личных данных в целях безопасного пользования цифровыми средствами при создании, обработке и хранении информации;
- 5) намерению искать ответы на решение проблем, возникающих в процессе использования цифровых технологий (Волкова, 2019).

Наличие всей совокупности данных умений, навыков и знаний определяет социальную приспособленность человека к условиям цифровизации общества.

Результаты и обсуждение

На сегодняшний день цифровая компетентность является одним из значимых факторов эффективного взаимодействия человека с социумом, в том числе в его профессиональной среде, поэтому ее формирование должно носить комплексный характер. Что же касается непосредственно педагогов, то для них цифровая компетентность – первое условие для полноценной профессиональной деятельности. Так, по мнению Н.Р. Махмудовой, источником преподавания общественных дисциплин должны выступать информационные технологии и интернет-ресурсы (Махмудова, 2018). Причиной тому является все уменьшающееся количество времени, отведенного для изучения данных дисциплин, при сохранении темпов повышения качества обучения студентов.

В наше время высоких технологий, по мнению другого отечественного исследователя, А.В. Литвина, в рамках процесса обучения цифровизация превращается в насущную необходимость (Литвин, 2020).

В качестве методических аспектов преподавания общественных дисциплин в эпоху цифровизации образования отметим формы деятельности, применяющиеся для формирования цифровой компетенции всех участников учебного процесса (таблица 1).

Таблица 1. Формы деятельности по формированию цифровой компетенции

Формы	Характеристика
ПОС (Профессиональное обучающееся сообщество)	Совокупность ресурсов сети Интернет. Каждый студент загружает в него информацию по своему желанию и намерению, исходя из своих ценностных ориентаций и целей процесса обучения.
Сетевой проект	Предполагает организованное усилие группы людей для совместного выполнения задачи или достижения цели с использованием информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. В рамках сетевого проекта участники могут сотрудничать удаленно, обмениваться информацией, координировать действия и создавать общий продукт или результат. Сетевые проекты способствуют развитию коммуникационных навыков, сотрудничеству, расширению знаний и опыта, а также позволяют решать сложные задачи эффективно и творчески.
QR-квест	Представляет собой интерактивную игру, цель которой заключается в выполнении определенных заданий и достижении конечного результата, который был обозначен организаторами игры. Задачи квеста формируются, в зависимости от цели, а именно: раскрытие способностей и творческого потенциала участников в процессе игры. Виды: приключение, фэнтези, триллер, спортивный квест и др.
Изучение различных курсов по выбору и факультативов	Существуют следующие курсы: открытые образовательные курсы (ООР), российская национальная платформа открытого образования – НПОО, международные Stepik, Coursera.
MOOCs (Массовый открытый онлайн курс)	Курсы, доступные онлайн для массового числа участников, предлагающие обучающий контент в различных областях знаний. MOOCs позволяют гибко учиться в удобное время и месте, взаимодействовать с преподавателями и другими участниками, проходить тестирование и получать сертификаты об окончании курса. MOOCs популярны как средство дистанционного обучения и самообразования.
Кастомизация внутри дисциплин	Представляет собой видоизменение преподавания дисциплин с целью формирования цифрового контента.

Инструментами для реализации данных форм деятельности в целях формирования цифровых компетенций (Пеша, 2020) выступают следующие направления:

1. Исследовательское. Предусматривает овладение новыми знаниями, связанными с цифровыми технологиями, при помощи их сравнения, сопоставления, синтеза, систематизации;
2. Аналитическое. Предполагает разработку своей пошаговой последовательности действий с целью изучения новых цифровых возможностей;
3. Творческое. Подразумевает своей основой интуицию и при ее помощи отбор цифровых технологий для использования в своей деятельности;
4. Обобщающее. Помогает осуществить выбор полезной информации из огромного множества приобретенной.

Так, исходя из таблицы выше, можно обозначить следующие методы формирования цифровой компетенции: исследовательский, аналитический, творческий и обобщающий. Каждый метод имеет свою характеристику (Писаренко, 2019). Также реализация цифровой компетенции может проходить в виде применения таких ресурсов, как ЭОП, ЭИОС и облачное хранилище.

Электронные обучающие программы – ЭОП – это основной инструмент в образовательном процессе. ЭОП имеют ряд преимуществ в психологическом, методическом, технологическом и образовательном плане, что оказывает огромное влияние на повышение мотивации студентов при организации процесса обучения. А существующие недостатки в данной области носят временный характер и будут преодолены посредством обучения грамотности в данной сфере педагогов и методистов. Примеры ЭОП: Moodle, ILIAS, iSpring Learn, GetCourse и др.

Интегрированная совокупность информационных и образовательных ресурсов, информационно-телекоммуникационных технологий и соответствующих технических и технологических средств – ЭИОС (Елизаров, 2004) – включает в себя для обучающихся:

- учебные планы, рабочие программы дисциплины (модули), программы практик и итоговые аттестации;
- издания электронных библиотечных систем и электронные образовательные ресурсы по всем образовательным программам, реализуемым в университете;
- для преподавателей:
 - 1) ведение записей хода образовательного процесса: расписание занятий и консультаций;
 - 2) результатов промежуточной аттестации;
 - 3) результатов освоения образовательной программы;
 - 4) формирование электронного портфолио, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
 - 5) взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством:
 - синхронного и асинхронного в сети Интернет;
 - использования возможностей электронной почты;
 - мгновенных сообщений в информационной системе поддержки образовательного процесса;
 - общения в социальных сетях.

Облачные технологии – это технологии, благодаря которым пользователи получают доступ к компьютерным ресурсам онлайн. Положительные и отрицательные свойства данных технологий рассмотрены в таблице 3.

Таблица 2. Облачные технологии. Положительные и отрицательные черты

Положительные черты	Отрицательные черты
Мобильность: можно использовать в любое время при помощи входа с любого гаджета: телефон, компьютер, планшет	Паузы в работе: из-за перегруженности могут происходить сбои.
Возможность аварийного восстановления: при поломке цифровых технологий данные всегда можно восстановить без потерь	Уровень безопасности: в редких случаях может быть взломан
Степень контроля: человек сам определяет круг лиц, которые могут видеть его данные	Привязка к одному пользователю: касается вопроса о переходе на облачный сервис другого поставщика, возникают сбои
Преимущество для бизнеса: с точки зрения конкуренции.	Ограничение контроля для пользователя: полный контроль имеет лишь владелец сервиса, клиенту внутренняя инфраструктура сервера недоступна

Кроме того, цифровая компетенция должна подвергаться оценке, поскольку она:

- является демонстрацией результата проделанной работы по формированию цифровой компетентности студентов;
- предусматривает проведение диагностики студентов;
- сравнение результатов с плановыми и принятие решений по дальнейшим действиям студента.

Осуществлять оценку цифровых компетенций возможно с помощью разных форм работы, включая:

1. Лабораторные работы. Представляют собой контрольные, направленные на проверку практических навыков студента. Работая в лаборатории, студент может на практике испытать то, что он проходил на лекциях;

2. Творческие задачи. Способствуют развитию творческих способностей будущего специалиста, который будет готов к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления. Это обеспечит успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах. Умение творчески подходить к решению любой проблемы является проявлением креативного мышления, благодаря которому происходит гибкое, беглое и оригинальное мышление. Это не только ведет к повышению ценности интеллекта, но и к открытости всему новому, так как в учебном процессе важно расширять интеллектуальное поле поиска, не отказываясь от необычных вариантов:

3. Работу с кейсами – метод, при помощи которого возможно решение сложных проблем, у которых отсутствует чёткое содержание, поэтому им необходимо творчески решать задания. Совершенствует навыки работы с информацией, аналитические навыки, творческие навыки, мягкие навыки (организовывать работу команды, сгладить спорные ситуации, отстаивать свою точку зрения и др.);

4. Работу с LMS (Система управления обучением). Состоит из лекционного материала, а также форумов, где преподаватель может ответить на часто задаваемые вопросы; списка Web-ресурсов по теме или разделу, который может быть реализован в виде гиперссылки. Выполненное задание преподаватель может оценить, используя рейтинговую систему оценивания или собственную шкалу оценок, а также при необходимости написать отзыв на работу и указать ошибки в задании.

Заключение

Таким образом, в статье были определены главные методические аспекты преподавания общественных дисциплин в эпоху цифровизации образования. Они представлены в виде форм осуществления деятельности по формированию цифровой компетентности, а именно: ПОС, сетевого проекта, QR-квеста, изучение различных курсов по выбору и факультативов, MOOCs, кастомизации внутри дисциплин (Писаренко, 2019).

Для реализации данных форм необходимо использовать исследовательский, аналитический, творческий и обобщающий методы.

Комплексное формирование цифровой компетенции происходит с применением ЭОП, ЭИОС и возможностей облачных хранилищ. Формами оценки цифровой компетенции являются лабораторные работы, творческие задачи, работа с кейсами, работа с LMS.

Предложенные методические аспекты обеспечивают достижение заданных обществом показателей в части кадровой подготовки специалистов по общественным дисциплинам за счет высокого уровня развития цифровых навыков выпускников и могут быть использованы университетами для концептуализации их цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. Богданова А.В. Формирование информационно-коммуникативной компетентности студентов вуза с применением технологии учебных полей как научная проблема // Балтийский гуманитарный журнал. 2014. № 4(9). С. 46-50.

2. Волкова И.А., Петрова В.С. Формирование цифровых компетенций в профессиональном образовании // Вестник НВГУ. 2019. № 1. С. 13-15.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. 324 с.

4. Елизаров А.А. Базовая ИКТ-компетенция как основа Интернет-образования учителя: тезисы доклада: мат. Междунар. науч.-практ. конф. REPARN-2004. Ассоциация RELARN.

5. Литвин А.В. Существует ли разница в подготовке бакалавров к проектной деятельности средствами образовательной робототехники в гуманитарных и технических вузах // Гуманитарно-педагогические исследования. 2020. № 1. С. 66-68.
6. Махмудова Н.Р. Использование инновационных технологий в преподавании социально-гуманитарных дисциплин // Academy. 2018. № 5 32). С.17-19.
7. Новик И.Б. О моделировании сложных систем (философский очерк). М., 1965. 131 с.
8. Пеша А.В. Оценка важности и самооценка развития цифровых компетенций будущих HR-менеджеров // Вестник Омского ун-та. Серия «Экономика». 2020. Т. 18. № 3. С. 98-108.
9. Писаренко В.И. Особенности и перспективы использования метода моделирования в современной педагогике // Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. 2019. № 3(36). С. 12-15.

Methodological aspects of teaching social disciplines in the era of digitalization of education

Andrey I. Balaban

Postgraduate student
Moscow International Academy
Moscow, Russia
balaban.1998@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 05.11.2023

Accepted 24.12.2023

Published 28.02.2024

UDC 37.014.3

DOI 10.25726/h9509-9904-3961-y

EDN ZNWVII

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

The article discusses the concept of «digital competence», which denotes the totality of various human abilities within the framework of digital technologies and the degree of readiness to use these abilities for personal and professional purposes, as well as other abilities. Due to the introduction of digital technologies into human life, there is a need for digitalization of society. For this reason, the article examined the methodological aspects of teaching social disciplines in the era of digitalization of education. This article brings together forms of activities to develop digital competence, methods for implementing these forms, resources for achieving them and forms for assessing digital competence.

Keywords

digital competence, digitalization, education, forms, methods, grade, resources.

References

1. Bogdanova A.V. Formation of information and communicative competence of university students using the technology of educational fields as a scientific problem // Baltic Humanitarian Journal. 2014. № 4(9). pp. 46-50.
2. Volkova I.A., Petrova V.S. Formation of digital competencies in vocational education // Bulletin of the National University of Higher Education. 2019. № 1. pp. 13-15.

3. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. M., 1991. 324 p.
4. Elizarov A.A. Basic ICT competence as the basis of teacher's Internet education: abstracts of the report: mat. International Scientific and Practical Conference REPARN-2004. The RELARN Association.
5. Litvin A.V. Is there a difference in the preparation of bachelors for project activities by means of educational robotics in humanitarian and technical universities // Humanitarian and pedagogical research. 2020. № 1. С. 66-68.
6. Makhmudova N.R. The use of innovative technologies in teaching social and humanitarian disciplines // Academy. 2018. № 5(32). pp.17-19.
7. Novik I.B. On modeling complex systems (philosophical essay). M., 1965. 131 p.
8. Pesha A.V. Assessment of the importance and self-assessment of the development of digital competencies of future HR managers // Bulletin of the Omsk University. The series «Economics». 2020. Vol. 18. № 3. pp. 98-108.
9. Pisarenko V.I. Features and prospects of using the modeling method in modern pedagogy // Informatics, computer engineering and engineering education. 2019. № 3(36). pp. 12-15.