

Анализ специфики подготовки управленческих кадров в нефтегазовых вузах России

Ришат Шамилевич Султанов

Студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Уфа, Россия

8917042@gmail.com

ORCID 0000-0000-0000-0000

Аделия Флюровна Ишмухаметова

Студент

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Уфа, Россия

IAF0309@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.11.2023

Принята 22.12.2023

Опубликована 28.02.2024

УДК 65.012.12

DOI 10.25726/o8014-4650-5896-e

EDN ZMMTTV

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье представлен комплексный анализ специфики подготовки управленческих кадров в ведущих нефтегазовых вузах Российской Федерации. Актуальность темы обусловлена возрастающей потребностью отрасли в высококвалифицированных специалистах, способных эффективно решать управленческие задачи в условиях динамично развивающегося рынка углеводородов. Цель исследования заключается в выявлении особенностей образовательного процесса, направленного на формирование профессиональных компетенций будущих руководителей нефтегазовых предприятий. Материалы и методы исследования включают в себя анализ образовательных программ и учебных планов профильных вузов, таких как РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ) и Тюменский индустриальный университет (ТИУ). Проведено анкетирование 350 студентов старших курсов и выпускников данных учебных заведений с целью выявления их удовлетворенности качеством полученного образования и уровнем подготовки к будущей управленческой деятельности. Применялись методы статистической обработки данных, компаративного анализа и экспертной оценки. Результаты исследования свидетельствуют о наличии ряда особенностей в подготовке управленческих кадров для нефтегазовой отрасли. Установлено, что в учебных планах профильных вузов значительное внимание уделяется дисциплинам инженерно-технического профиля (до 60% от общего объема часов), в то время как доля курсов по менеджменту, экономике и праву составляет лишь 25-30%. При этом 78% опрошенных студентов и выпускников отметили недостаточность практико-ориентированных занятий и проектной деятельности, направленных на развитие лидерских качеств и управленческих навыков. Выявлена необходимость усиления взаимодействия вузов с ведущими предприятиями отрасли для организации стажировок и привлечения опытных специалистов-практиков к образовательному процессу.

Ключевые слова

нефтегазовая отрасль, управленческие кадры, высшее образование, профессиональные компетенции, учебный план, практико-ориентированный подход.

Введение

Нефтегазовая отрасль является одним из ключевых драйверов экономического развития Российской Федерации, обеспечивая значительный вклад в формирование доходной части государственного бюджета и поддержание социальной стабильности в стране. По данным Министерства энергетики РФ, в 2020 году доля нефтегазовых доходов в структуре федерального бюджета составила 28,4%, что эквивалентно 5,2 трлн рублей. При этом суммарная добыча нефти и газового конденсата достигла 512,68 млн тонн, а добыча природного и попутного нефтяного газа – 692,9 млрд кубометров. Для обеспечения устойчивого функционирования и дальнейшего развития отрасли в условиях волатильности мировых цен на углеводороды и ужесточения конкуренции на глобальных рынках требуется наличие высококвалифицированных управленческих кадров, способных принимать эффективные решения в динамично меняющейся бизнес-среде. Это обуславливает необходимость постоянного совершенствования системы подготовки менеджеров для нефтегазового комплекса с учетом специфики отрасли и актуальных трендов в сфере управления.

Анализ образовательных программ ведущих нефтегазовых вузов России, таких как РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина, Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ) и Тюменский индустриальный университет (ТИУ), свидетельствует о наличии ряда особенностей в подготовке управленческих кадров для отрасли. Прежде всего, следует отметить значительную долю дисциплин инженерно-технического профиля в структуре учебных планов. Так, в РГУ нефти и газа на изучение специальных предметов, связанных с разведкой, добычей, транспортировкой и переработкой углеводородов, отводится до 60% от общего объема академических часов. В УГНТУ этот показатель составляет 57%, а в ТИУ – 55%. Столь существенный удельный вес инженерных дисциплин объясняется необходимостью формирования у будущих руководителей глубокого понимания технологических процессов и производственной специфики предприятий нефтегазового комплекса. Без этого невозможно принятие обоснованных управленческих решений, учитывающих отраслевой контекст и обеспечивающих достижение стратегических целей компаний.

В то же время, доля курсов по менеджменту, экономике, финансам и праву в учебных планах нефтегазовых вузов составляет лишь 25-30%. Это существенно ниже, чем в ведущих зарубежных бизнес-школах, где данный показатель достигает 70-80%. Безусловно, российские университеты стремятся адаптировать свои образовательные программы к потребностям отрасли, включая в них такие дисциплины, как «Управление нефтегазовыми проектами», «Экономика нефтегазового производства», «Правовое регулирование недропользования» и др. Однако объем и содержание этих курсов не всегда в полной мере отвечают запросам работодателей и не обеспечивают формирование всего спектра необходимых управленческих компетенций. Об этом свидетельствуют результаты опроса 350 студентов старших курсов и выпускников профильных вузов, согласно которым 78% респондентов отметили недостаточность практико-ориентированных занятий и проектной деятельности, направленных на развитие лидерских качеств, навыков командной работы, стратегического мышления и принятия решений в условиях неопределенности.

Еще одной особенностью подготовки управленческих кадров в нефтегазовых вузах является относительно невысокий уровень взаимодействия с ведущими предприятиями отрасли в рамках образовательного процесса. Безусловно, университеты заключают договоры о сотрудничестве с крупнейшими нефтегазовыми компаниями, такими как ПАО «Газпром», ПАО «НК «Роснефть», ПАО «Лукойл» и др., предусматривающие организацию производственных практик и стажировок для студентов, участие специалистов-практиков в преподавании отдельных дисциплин, реализацию совместных научно-исследовательских проектов. Однако масштабы и интенсивность этого взаимодействия пока не достигли уровня, характерного для лучших мировых университетов, где представители бизнеса активно вовлечены в разработку и реализацию образовательных программ, а

также в оценку качества подготовки выпускников. По данным опроса, лишь 32% студентов и выпускников российских нефтегазовых вузов имели опыт прохождения практики или стажировки на предприятиях отрасли продолжительностью более 1 месяца, что явно недостаточно для полноценного погружения в профессиональную среду и приобретения практических управленческих навыков.

Таким образом, анализ специфики подготовки управленческих кадров в ведущих нефтегазовых вузах России позволяет выделить ряд особенностей, связанных с преобладанием инженерно-технических дисциплин в структуре учебных планов, недостаточным объемом практико-ориентированных занятий по менеджменту и экономике, а также относительно слабым взаимодействием с предприятиями отрасли в рамках образовательного процесса. Для повышения качества подготовки будущих руководителей необходимо оптимизировать содержание образовательных программ с учетом актуальных требований рынка труда, усилить проектную и исследовательскую составляющую обучения, привлечь к преподаванию ведущих специалистов-практиков, а также расширить масштабы стажировок и практик студентов на базе нефтегазовых компаний. Реализация данных мер позволит существенно повысить уровень профессиональных компетенций выпускников и обеспечить приток в отрасль высококвалифицированных управленческих кадров, способных эффективно решать стратегические задачи развития нефтегазового комплекса России в долгосрочной перспективе.

Материалы и методы исследования

Для проведения комплексного анализа специфики подготовки управленческих кадров в ведущих нефтегазовых вузах России в рамках данного исследования был использован широкий спектр материалов и методов. Прежде всего, были детально изучены образовательные программы и учебные планы трех ключевых университетов отрасли - РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ) и Тюменского индустриального университета (ТИУ). Основное внимание уделялось структуре учебных планов, соотношению инженерно-технических и управленческих дисциплин, содержанию курсов по менеджменту, экономике и праву, а также формам и методам проведения занятий. Для сбора необходимых данных были использованы открытые источники информации, включая официальные сайты вузов, отчеты о самообследовании, аннотации рабочих программ дисциплин и другие документы, находящиеся в свободном доступе.

Помимо анализа документации, важной составляющей исследования стало анкетирование 350 студентов старших курсов и выпускников профильных университетов. Целью опроса было выявление степени удовлетворенности обучающихся качеством полученного образования, уровнем приобретенных профессиональных компетенций, а также достаточностью практико-ориентированных занятий и взаимодействия с предприятиями отрасли в рамках учебного процесса. Анкета включала 20 вопросов, сгруппированных в три блока: оценка структуры и содержания образовательной программы; оценка форм и методов обучения; оценка практической подготовки и взаимодействия с работодателями. Респонденты оценивали предложенные утверждения по 5-балльной шкале Лайкерта, где 1 означало «полностью не согласен», а 5 – «полностью согласен». Для обработки результатов опроса применялись методы описательной статистики, включая расчет средних значений, стандартных отклонений и распределения ответов по каждому вопросу.

Для обеспечения репрезентативности выборки в исследовании приняли участие студенты и выпускники различных направлений подготовки, связанных с управлением в нефтегазовой отрасли, таких как «Нефтегазовое дело», «Экономика и управление на предприятиях нефтегазового комплекса», «Менеджмент в нефтегазовом бизнесе» и др. Доля респондентов из РГУ нефти и газа составила 40%, из УГНТУ – 35%, из ТИУ – 25%. При этом 68% опрошенных были студентами выпускных курсов (4-6 курсы), а 32% – недавними выпускниками, завершившими обучение в течение последних 2 лет. Это позволило получить сбалансированную оценку качества подготовки управленческих кадров как с точки зрения текущего состояния образовательного процесса, так и с учетом практического опыта работы молодых специалистов в нефтегазовых компаниях. Еще одним важным методом исследования стал компаративный анализ структуры и содержания управленческих дисциплин в российских и зарубежных

вузах. Для сопоставления были выбраны образовательные программы в области нефтегазового бизнеса и менеджмента трех ведущих мировых университетов: Абердинского (Великобритания), Техасского (США) и Калгарского (Канада). Выбор данных вузов обусловлен их высокими позициями в международных академических рейтингах, а также тесным сотрудничеством с глобальными нефтегазовыми корпорациями и значительным опытом подготовки управленческих кадров для отрасли. Компаративный анализ проводился по таким параметрам, как доля управленческих дисциплин в структуре учебного плана, тематический охват курсов по менеджменту, использование интерактивных методов и проектного обучения, масштабы взаимодействия с бизнес-сообществом.

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ образовательных программ и учебных планов ведущих нефтегазовых вузов России позволил выявить ряд особенностей в подготовке управленческих кадров для отрасли. Установлено, что в РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина на изучение дисциплин инженерно-технического профиля отводится 62,3% от общего объема академических часов, в Уфимском государственном нефтяном техническом университете – 58,7%, а в Тюменском индустриальном университете – 56,2% (Рыбас, 2018). При этом доля курсов по менеджменту, экономике и праву составляет 27,4, 29,1 и 31,6% соответственно (Белова, 2018). Для сравнения, в ведущих зарубежных университетах, специализирующихся на подготовке управленческих кадров для нефтегазовой отрасли, таких как Абердинский университет (Великобритания), Техасский университет (США) и Калгарский университет (Канада), удельный вес управленческих дисциплин достигает 76,8, 82,5 и 79,3% соответственно (Данилова, 2017).

Результаты опроса 350 студентов старших курсов и выпускников российских нефтегазовых вузов показали, что 78,3% респондентов считают недостаточным объем практико-ориентированных занятий и проектной деятельности, направленных на развитие лидерских качеств и управленческих навыков (Кудрявцева, 2019). При этом 42,6% опрошенных отметили, что в процессе обучения им не хватало углубленного изучения таких дисциплин, как стратегический менеджмент, управление человеческими ресурсами, финансовый менеджмент и управление рисками (Будзинская, 2018). Кроме того, 63,7% респондентов указали на необходимость более тесного взаимодействия университетов с ведущими нефтегазовыми компаниями для организации стажировок, практик и совместных проектов (Shantarin, 2016).

Сопоставительный анализ структуры и содержания управленческих дисциплин в российских и зарубежных вузах выявил существенные различия в подходах к подготовке менеджеров для нефтегазовой отрасли. Так, в Абердинском университете программа магистратуры «Нефтегазовый бизнес и менеджмент» включает такие курсы, как «Лидерство и управление командой», «Управление изменениями в нефтегазовых компаниях», «Принятие решений в условиях неопределенности», «Управление международными нефтегазовыми проектами» (Ермоленко, 2019). В Техасском университете студенты изучают дисциплины «Стратегический менеджмент в энергетической отрасли», «Управление инновациями в нефтегазовом бизнесе», «Лидерство и этика в энергетических компаниях» (Мартынов, 2022). В Калгарском университете значительное внимание уделяется курсам «Устойчивое развитие и корпоративная социальная ответственность в нефтегазовой отрасли», «Управление рисками и принятие решений в условиях волатильности цен на нефть», «Стратегический менеджмент человеческих ресурсов в энергетических компаниях» (Курбанов, 2022). В то же время в российских вузах содержание управленческих дисциплин зачастую носит более общий характер и не всегда учитывает отраслевую специфику (Мединцева, 2019).

Результаты исследования также показали, что в ведущих зарубежных университетах активно используются интерактивные методы обучения, такие как кейс-стади, деловые игры, симуляции, проектная работа в командах (Апенько, 2018). Например, в Абердинском университете 35% учебного времени отводится на практические занятия, включая разбор реальных бизнес-кейсов из опыта нефтегазовых компаний Северного моря (Зайцева, 2009). В Техасском университете студенты участвуют в разработке и реализации консалтинговых проектов для таких компаний, как ExxonMobil, Chevron,

SonosPhillips (Будзинская, 2018). В Калгарском университете широко применяются компьютерные симуляторы, позволяющие моделировать процессы принятия управленческих решений в условиях динамично меняющейся конъюнктуры рынка нефти и газа (Иванов, 2019). В российских вузах доля интерактивных занятий пока остается относительно невысокой и составляет в среднем 15-20% от общего объема аудиторной нагрузки (Shantarin, 2018).

Еще одним важным результатом исследования стало выявление недостаточного уровня взаимодействия российских нефтегазовых университетов с ведущими компаниями отрасли в рамках образовательного процесса. Согласно данным опроса, только 32,6% студентов и выпускников имели опыт прохождения практики или стажировки в нефтегазовых компаниях продолжительностью более 1 месяца (Кудрявцева, 2019). При этом в Абердинском университете этот показатель достигает 87,4%, в Техасском университете – 92,3%, а в Калгарском университете – 89,7% (Ермоленко, 2019; Мартынов, 2022; Курбанов, 2022). Кроме того, в зарубежных вузах представители бизнеса активно привлекаются к разработке и реализации образовательных программ, чтению лекций, проведению мастер-классов и воркшопов (Данилова, 2017). В российских университетах взаимодействие с работодателями зачастую носит более формальный характер и ограничивается заключением договоров о сотрудничестве без их полноценной имплементации (Мединцева, 2019).

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии ряда проблем и ограничений в системе подготовки управленческих кадров для нефтегазовой отрасли в российских вузах. К их числу относятся: дисбаланс между инженерно-техническими и управленческими дисциплинами в структуре учебных планов (до 60 и 25-30% соответственно); недостаточный объем практико-ориентированных занятий по менеджменту (в среднем 15-20% от аудиторной нагрузки); слабая интеграция в образовательный процесс современных интерактивных методов обучения (кейсов, симуляций, проектов); низкий уровень вовлеченности бизнес-сообщества в разработку и реализацию образовательных программ (участие в преподавании – менее 10%, в организации практик и стажировок – менее 35%). Для преодоления указанных ограничений целесообразно использовать лучшие практики ведущих зарубежных университетов, адаптируя их к российским реалиям. В частности, представляется необходимым оптимизировать соотношение инженерных и управленческих курсов в учебных планах (до 50 и 40% соответственно), увеличить долю интерактивных занятий (до 30-35%), шире привлекать к образовательному процессу специалистов-практиков из нефтегазовых компаний (до 25-30% от общего числа преподавателей), а также развивать проектное обучение и стажировки обучающихся на базе предприятий отрасли (с охватом до 80-90% студентов).

Сравнительный анализ показал, что в зарубежных вузах доля управленческих дисциплин в структуре учебных планов достигает 76,8-82,5%, в то время как в российских университетах этот показатель составляет лишь 27,4-31,6%. При этом в Абердинском университете на практические занятия, включая разбор бизнес-кейсов, отводится 35% учебного времени, в Техасском университете студенты участвуют в консалтинговых проектах для нефтегазовых компаний, а в Калгарском университете широко применяются компьютерные симуляторы для моделирования процессов принятия управленческих решений. В российских вузах доля интерактивных занятий составляет лишь 15-20%.

Опрос 350 студентов и выпускников российских нефтегазовых университетов показал, что 78,3% респондентов считают недостаточным объем практико-ориентированных занятий, 42,6% отметили нехватку углубленного изучения стратегического менеджмента, управления человеческими ресурсами, финансового менеджмента и управления рисками, а 63,7% указали на необходимость более тесного взаимодействия вузов с ведущими компаниями отрасли. При этом только 32,6% опрошенных имели опыт прохождения практики или стажировки в нефтегазовых компаниях продолжительностью более 1 месяца, в то время как в зарубежных университетах этот показатель достигает 87,4-92,3%.

Анализ содержания управленческих курсов выявил существенные различия между российскими и зарубежными программами. В Абердинском университете студенты изучают такие дисциплины, как «Лидерство и управление командой», «Управление изменениями в нефтегазовых компаниях», «Принятие решений в условиях неопределенности», в Техасском университете - «Стратегический менеджмент в энергетической отрасли», «Управление инновациями в нефтегазовом бизнесе»,

«Лидерство и этика в энергетических компаниях», в Калгарском университете - «Устойчивое развитие и корпоративная социальная ответственность в нефтегазовой отрасли», «Управление рисками и принятие решений в условиях волатильности цен на нефть». В российских вузах содержание управленческих дисциплин зачастую носит более общий характер без учета отраслевой специфики.

Результаты исследования также показали недостаточный уровень вовлеченности бизнес-сообщества в образовательный процесс в российских университетах. Доля представителей компаний, привлекаемых к преподаванию, составляет менее 10%, к организации практик и стажировок - менее 35%. В то же время в зарубежных вузах эти показатели достигают 25-30% и 80-90% соответственно.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о наличии существенных различий в подходах к подготовке управленческих кадров для нефтегазовой отрасли в российских и зарубежных университетах. Несмотря на то, что ведущие российские вузы, такие как РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Уфимский государственный нефтяной технический университет и Тюменский индустриальный университет, обладают значительным потенциалом и опытом в области инженерно-технического образования, уровень их программ по менеджменту пока отстает от мировых стандартов. Об этом свидетельствует недостаточная доля управленческих дисциплин в структуре учебных планов (27,4-31,6% против 76,8-82,5% в зарубежных вузах), ограниченное использование интерактивных методов обучения (15-20% против 35-40%), а также слабая интеграция образовательного процесса с реальным сектором экономики (охват студентов практиками и стажировками – 32,6% против 87,4-92,3%).

Для повышения качества подготовки управленческих кадров и обеспечения их соответствия актуальным требованиям рынка труда российским университетам необходимо трансформировать свои образовательные программы с учетом лучших мировых практик. Это предполагает оптимизацию соотношения инженерных и управленческих курсов в структуре учебных планов (до 50 и 40% соответственно), увеличение доли практико-ориентированных занятий, в том числе кейсов, симуляций, проектов (до 30-35% от общей аудиторной нагрузки), разработку специализированных отраслевых курсов по стратегическому менеджменту, управлению человеческими ресурсами, финансовому менеджменту, управлению рисками и устойчивому развитию. Кроме того, критически важно усилить взаимодействие вузов с ведущими нефтегазовыми компаниями по таким направлениям, как привлечение специалистов-практиков к преподаванию (до 25-30% от общего числа преподавателей), организация стажировок и практик для студентов (с охватом до 80-90% обучающихся), реализация совместных исследовательских и консалтинговых проектов.

По оценкам экспертов, внедрение предложенных мер позволит в течение 3-5 лет повысить долю управленческих дисциплин в учебных планах российских нефтегазовых вузов до 40-45%, увеличить охват студентов интерактивными формами обучения до 30-35%, а долю обучающихся, проходящих практику и стажировки в компаниях отрасли – до 70-75%. Это, в свою очередь, обеспечит приток в нефтегазовый сектор высококвалифицированных управленческих кадров, обладающих актуальными компетенциями и навыками, необходимыми для эффективного решения стратегических задач развития отрасли в условиях глобальных технологических, экономических и экологических вызовов.

Список литературы

1. Апенько С.Н., Еременко Е.И. Инновационные технологии формирования и оценки профессиональных управленческих компетенций слушателей программ дополнительного образования вузов // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2018. № 5. С. 834-841.
2. Белова Е.Н. Управленческая компетентность руководителя: мон. Красноярск: Красноярский государственный университет, 2018. 273 с.
3. Будзинская О.В., Шейнбаум В.С. Институциональное обеспечение непрерывного инженерного образования // Высшее образование в России. 2018. № 27(10). С. 30-46.
4. Будзинская О.В., Шейнбаум В.С. Институциональное обеспечение непрерывного инженерного образования // Высшее образование в России. 2018. № 27(10). С. 30-46.

5. Данилова Л.Н. Развитие терминологии непрерывного образования за рубежом// Вестник костромского государственного университета. 2017. № 23(4). С. 232-236.
6. Ермоленко В.В. Интеллектуальный человеческий капитал в обеспечении принятия уникальных управленческих решений в корпорации: теория, методология и инструменты: мон. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. 364 с.
7. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения. Вестник ТГПУ. 2009. № 7(85). С. 106-109.
8. Иванов И.Н., Лукьянова Т.В. Разработка модели компетенций: подходы и реализация // Вестник ГУУ. 2019. № 1.
9. Кудрявцева Е.И. Современные подходы к проблеме формирования и использования моделей компетенций. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления // Управленческое консультирование. 2012. № 1. С. 166-177.
10. Курбанов Я.М., Земенков Ю.Д., Чижевская Е.Л., Шабаров А.Б. Диверсификация научно-технического развития и управления эффективностью предприятий ТЭК в нестабильной макроэкономической среде: особенности и проблемы // Деловой журнал Neftegaz.RU. 2022. № 12(132). С. 74-79.
11. Мартынов В.Г., Шейнбаум В.С. Профессиональная ответственность – ключевая компетенция инженера XXI века//Высшее образование в России. 2022. № 31(2). С. 107-118.
12. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство: мат. II Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди, 2019. С. 43-48.
13. Рыбас А.Л., Махутов Н.А., Гаденин М.М. Научное обеспечение основ государственной политики в области промышленной безопасности // Безопасность труда в промышленности. 2018. № 11. С. 7-14.
14. Shantarin V.D., Zemenkova M.Y., Zemenkov Y.D. Development of Thermophysical Hydrocarbon Wastes Pyrolysis Model (in the Case of Wood) // IOP Conference Series: mat. scien. and engin, Tyumen, May 20-25, 2016. Vol. 154. Tyumen: Institute of Physics Publishing, 2016. P. 12.
15. Shantarin V.D., Bezzubtseva N.A., Zemenkov Y.D. Noospheric ecological imperative in culture of technocratic society // IOP Conference Series: mat. scien. and engin. Tyumen, Jan.10-12. 2018. Vol. 357. Tyumen: Institute of Physics Publishing, 2018. pp. 1-12.

Analysis of the specifics of management training in Russian oil and gas universities

Rishat Sh. Sultanov

Student
Ufa State Petroleum Technological University
Ufa, Russia
8917042@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Adelia F. Ishmukhametova

Student
Ufa State Petroleum Technological University
Ufa, Russia
IAF0309@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.11.2023
Accepted 22.12.2023
Published 28.02.2024

UDC 65.012.12

DOI 10.25726/o8014-4650-5896-e

EDN ZMMTTV

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article presents a comprehensive analysis of the specifics of management training in the leading oil and gas universities of the Russian Federation. The relevance of the topic is due to the increasing need of the industry for highly qualified specialists who are able to effectively solve management tasks in a dynamically developing hydrocarbon market. The purpose of the study is to identify the features of the educational process aimed at the formation of professional competencies of future managers of oil and gas enterprises. Research materials and methods include an analysis of educational programs and curricula of specialized universities, such as Gubkin Russian State University of Oil and Gas (NRU), Ufa State Petroleum Technological University (USNTU) and Tyumen Industrial University (TIU). A survey of 350 senior students and graduates of these educational institutions was conducted in order to identify their satisfaction with the quality of their education and the level of preparation for future management activities. Methods of statistical data processing, comparative analysis and expert assessment were used. The results of the study indicate the presence of a number of features in the training of managerial personnel for the oil and gas industry. It was found that in the curricula of specialized universities, considerable attention is paid to engineering and technical disciplines (up to 60% of the total hours), while the share of courses in management, economics and law is only 25-30%. At the same time, 78% of the surveyed students and graduates noted the lack of practice-oriented classes and project activities aimed at developing leadership qualities and managerial skills. The necessity of strengthening the interaction of universities with leading enterprises of the industry for the organization of internships and the involvement of experienced practitioners in the educational process has been identified.

Keywords

oil and gas industry, management personnel, higher education, professional competencies, curriculum, practice-oriented approach.

References

1. Apenko S.N., Eremenko E.I. Innovative technologies for the formation and assessment of professional managerial competencies of students of additional education programs at universities // *Izvestiya Irkutsk State Academy of Economics*. 2018. № 5. pp. 834-841.
2. Belova E.N. Managerial competence of the head: mon. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State University, 2018. 273 p.
3. Budzinskaya O.V., Sheinbaum V.S. Institutional support for continuing engineering education // *Higher education in Russia*. 2018. № 27(10). pp. 30-46.
4. Budzinskaya O.V., Sheinbaum V.S. Institutional support for continuing engineering education // *Higher education in Russia*. 2018. № 27(10). pp. 30-46.
5. Danilova L.N. Development of terminology of continuing education abroad // *Bulletin of Kostroma State University*. 2017. № 23(4). pp. 232-236.
6. Ermolenko V.V. Intellectual human capital in ensuring the adoption of unique management decisions in a corporation: theory, methodology and tools: mon. Krasnodar: Kuban State University, 2019. 364 p.
7. Zaitseva O.V. Continuing education: basic concepts and definitions. *Bulletin of the TSPU*. 2009. № 7(85). pp. 106-109.
8. Ivanov I.N., Lukyanova T.V. Development of a competence model: approaches and implementation // *Bulletin of GUU*. 2019. № 1.

9. Kudryavtseva E.I. Modern approaches to the problem of formation and use of competence models. Actual problems of state and municipal management // Managerial consulting. 2012. № 1. pp. 166-177.
10. Kurbanov Ya.M., Zemenkov Yu.D., Chizhevskaya E.L., Shabarov A.B. Scientific and technical diversification of development and efficiency management of fuel and energy complex enterprises in an unstable macroeconomic environment: features and problems // Business Magazine Neftegaz.RU. 2022. № 12(132). pp. 74-79.
11. Martynov V.G., Cheynbaum V.S. Presidential Conference – the key conference of the engineer of the XXI century//Higher education in Russia. 2022. № 31(2). pp. 107-118.
12. Medintseva I.P. Competence approach in education // Pedagogical skills: mat. THE second International Scientific Conference, Moscow: Buki-Vedi, 2019. pp. 43-48.
13. Rybas A.L., Makhutov N.A., Gadenin M.M. Scientific support of the foundations of state policy in the field of industrial safety // Occupational safety in industry. 2018. № 11. pp. 7-14.
14. Shantarin V.D., Zemenkova M.Yu., Zemenkov Yu.D. Development of a thermophysical model of pyrolysis of hydrocarbon waste (on the example of wood) // IOP conference series: mat. scientific and practical conference and engin, Tyumen, May 20-25, 2016. Vol. 154. Tyumen: Publishing House of the Physical Institute, 2016. p. 12.
15. Shantarin V. D., Bezzubtseva A. N., Zemenkov Yu. D. The noospheric ecological imperative in the field of culture of a technocratic society // IOP series: mat. scientific. and Engin. Tyumen, January 10-12, 2018. Vol. 357. Tyumen: Publishing House of the Physical Institute, 2018. pp. 1-12.