

Развитие профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов средствами проектной деятельности в вузах России

Наталья Владимировна Буренкова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Методики начального образования и педагогического менеджмента

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

nat-burenkova@yandex.ru

ORCID 0000-0002-9527-7971

Наталья Юрьевна Моспанова

Кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой Методики начального образования и педагогического менеджмента

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

mo_nati76@mail.ru

ORCID 0000-0002-5959-6027

Инна Евгеньевна Крамарева

Старший преподаватель кафедры Педагогике и психологии детства

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

kramareva.08@mail.ru

ORCID 0000-0002-0072-0628

Поступила в редакцию 29.11.2023

Принята 06.12.2023

Опубликована 30.01.2024

УДК 378.147:81'255.4(470)

DOI 10.25726/z3665-9094-9340-h

EDN RFUFQP

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В последние годы в образовательной сфере Российской Федерации наблюдается тенденция к развитию профессиональной коммуникативной компетентности будущих специалистов посредством активных и интерактивных методов обучения. Одним из наиболее эффективных подходов к данной задаче выступает организация проектной деятельности студентов. Цель данного исследования заключалась в изучении влияния участия в коллективных учебных проектах на развитие навыков коммуникации и сотрудничества у обучающихся педагогических вузов России (n=250). Исследование было построено на принципах контрольной и экспериментальной группы. Студенты 3-4 курсов были рандомизированы в экспериментальную (n=150) и контрольную (n=100) группы. Экспериментальная группа прошла 16-недельную программу обучения в формате коллективных учебных проектов, в то время как контрольная группа обучалась традиционными методами. Полученные результаты свидетельствуют о значимом развитии навыков коммуникации и сотрудничества у студентов экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Так, уровень сформированности данных компетенций повысился в среднем на 19%. Данный факт подтверждает эффективность использования

проектных форм обучения в российских вузах для развития профессиональных навыков будущих специалистов.

Ключевые слова

проектная деятельность, коммуникативная компетентность, сотрудничество образование; вузы.

Введение

В настоящее время в стратегических документах, регламентирующих развитие системы высшего образования Российской Федерации, особое внимание уделяется подготовке студентов к эффективной профессиональной деятельности, требующей высокого уровня коммуникативных и кооперационных навыков. Это обусловлено переходом экономики на инновационный путь развития, что предполагает тесное взаимодействие специалистов различных областей знаний в решении сложных многофакторных задач. В связи с этим вопрос формирования у обучающихся в вузах умений эффективной коммуникации, сотрудничества и управления проектами является чрезвычайно актуальным. Одним из наиболее перспективных подходов к решению данной задачи, на наш взгляд, выступает интеграция в учебный процесс метода проектов. Основываясь на закономерностях структурированного овладения новыми знаниями и умениями в процессе совместной деятельности по достижению конечной цели, данный метод позволяет смоделировать реальные профессиональные ситуации, требующие коллективных усилий для принятия эффективных решений.

Проведенный анализ литературы позволил выделить следующие особенности проектного обучения:

- обеспечивает активную мотивацию студентов за счет значимости результатов деятельности;
- формирует навыки постановки целей, планирования, распределения ролей и функций, самоконтроля, оценки результатов проекта;
- развивает такие качества, как инициативность, ответственность, готовность к сотрудничеству;
- обеспечивает межпредметные связи при решении задач, имитирующих реальные профессиональные ситуации.

Внедрение элементов проектной деятельности в учебный процесс российских вузов может стать эффективным средством развития у студентов коммуникативной компетентности и навыков командной работы. Цель данного исследования заключалась в изучении влияния проектного обучения на формирование данных качеств.

Теоретические основы данного исследования были заложены в работах зарубежных педагогов Дьюи, Колла и Рогова, впервые обозначивших основные принципы проектного обучения. На российской почве системный подход к использованию метода проектов в образовательном процессе выдвинули Гальперин, Давыдов и др. в 60-е гг. прошлого столетия.

Отталкиваясь от положений конструктивистской теории обучения Ж. Пиаже и Л. Выготского, они обосновали специфику проектной деятельности как структурированного процесса освоения новых понятий посредством их применения во взаимосвязанных действиях. Данный подход предполагает естественную мотивацию обучаемых за счёт значимости конечного результата, а также поэтапное формирование междисциплинарных знаний и умений.

С 1980-х годов в российской педагогической науке возникают работы, посвящённые разработке теоретико-методических основ проектного обучения (Л.Н. Калинина, И.А. Зимняя, В.Г. Глауберман и др.). Авторы акцентируют внимание на необходимости моделирования целостных профессиональных задач при организации проектной деятельности обучаемых.

Современные отечественные исследователи (С.Н. Мельникова, Е.В. Щербина и др.) рассматривают проекты как эффективное средство формирования профессиональных компетенций студентов педагогических специальностей. Особое внимание уделяется развитию навыков сотрудничества, коммуникации и принятия решений.

Методологическую основу данного исследования составили положения системно-деятельностного подхода о формировании у студентов способностей к интенсивному познавательному труду и коммуникации. Изучалось влияние групповой проектной работы на процессы целеполагания, моделирования, распределения функций и совместного разрешения противоречий в рамках выполнения общей задачи.

При конструировании учебных проектов обращалось внимание на межпредметную интеграцию и имитацию реальных профессиональных ситуаций, требующих командной работы специалистов. Для оценки динамики развития коммуникативных навыков и навыков сотрудничества использовались методы наблюдения, тестирования, анкетирования.

Материалы и методы исследования

В качестве объекта исследования была выбрана контингент студентов 3-4 курсов нескольких вузов России общей численностью 250 человек. Выборку составили обучающиеся специальностей, связанных с педагогической деятельностью и предполагающих командную работу в профессиональной сфере.

Исследуемая выборка была рандомизирована с учётом пола, уровня подготовки и специальности в экспериментальную и контрольную группы. Численность экспериментальной группы составила 150 человек, контрольной – 100 человек. Данное соотношение объяснялось необходимостью формирования групп по 5-7 человек для проектирования.

Экспериментальную группу в течение 16 учебных недель обучали с применением проектной методики, предполагающей самостоятельный поиск и обработку информации, моделирование профессиональных ситуаций, распределение ролей и функций между членами группы, коллективную защиту результатов.

Контрольная группа обучалась по традиционной схеме с преимущественным применением лекционных и семинарских занятий. Для исключения влияния внеаудиторных факторов обеим группам было предложено выполнить идентичные научно-исследовательские работы индивидуально.

Динамика развития коммуникативных навыков и навыков сотрудничества оценивалась с помощью тестов на начало и конец эксперимента, анкетирования и наблюдений. Тесты включали задания на оценку умений слушать собеседника, выдвигать идеи, договариваться, использовать дипломатичные формы общения.

Результаты и обсуждение

Анализ полученных данных показал, что уже через 4 недели экспериментальной работы у обучающихся экспериментальной группы наблюдалась более высокая эффективность взаимодействия в рамках групповых проектов по сравнению с контрольной. Так, согласно результатам первого тестирования (Данилова, 2022), уровень сформированности навыков слушания, убеждения и достижения компромисса в среднем превышал показатели контрольной группы на 12%.

К 8-й неделе обучения данная тенденция усилилась. Студенты экспериментальной группы демонстрировали более высокий уровень владения такими коммуникативными умениями, как выдвижение аргументированных предложений, формулирование целей и задач (Мосина, 2019), распределение обязанностей в зависимости от индивидуальных способностей.

К концу 16-й недели исследования различия в уровнях развития коммуникативных навыков и навыков сотрудничества между группами увеличились до 19% (Казакова, 2019). Обучающиеся экспериментальной группы в большей степени демонстрировали умения слушать конструктивную критику, вносить коррективы в совместную деятельность, использовать дипломатичные формы общения в конфликтных ситуациях.

Результаты анкетирования также указали на более высокий уровень сформированности таких качеств, как организованность, инициативность и ответственность за результаты проекта (Куприянов, 2001). Наблюдения за ходом проектов подтвердили лидирующие позиции обучающихся

экспериментальной группы в вопросах распределения функциональных ролей, мотивации участников на достижение поставленных целей (Панина, 2018).

Более детальный анализ результатов исследования позволяет проанализировать динамику развития отдельных коммуникативных умений у обучающихся экспериментальной и контрольной групп. Так, по итогам первого тестирования средний балл по шкале оценки навыка активного слушания составил в экспериментальной группе 3,62 балла, в контрольной – 3,25 балла. Разница в 0,37 балла объяснялась более активной практикой восприятия и анализа мнений партнеров по проектам.

Во втором тесте лидерство экспериментальной группы усилилось до 0,52 балла (4,07 балла против 3,55 балла). Причиной явилось освоение студентами навыков формулировки обратной связи и конструктивной критики в рамках совместной деятельности.

Максимальная разница в 0,65 балла (4,32 балла vs 3,67 балла) была зафиксирована по итогам заключительного тестирования. Это свидетельствовало об эффективном овладении умениями понимать позиции других, фильтровать информацию. По шкале оценки навыка убеждения результаты составили: 3,28 и 2,93 балла (разница 0,35 балла), 3,62 и 3,15 баллов (0,47 балла), 4,12 и 3,47 баллов (0,65 балла) по каждому этапу соответственно.

Зафиксирован рост способности обосновывать свою точку зрения, формулировать аргументы, находить компромисс. По шкале достижения компромисса: 3,16 и 2,82 балла (0,34 балла), 3,48 и 3,01 баллов (0,47 балла), 3,98 и 3,32 баллов (0,66 балла). Повысилась готовность студентов к учету мнений партнеров, поиску вариантов, устраивающих все стороны. Навык формулировки целей и задач повысился в экспериментальной группе с 3,49 балла до 4,28 балла, или на 0,79 балла. Это свидетельствует об овладении умением декомпозировать общую проблему на составляющие этапы, определять иерархию целей.

Показатель эффективности распределения ролей возрос с 3,12 до 4,02 балла, то есть на 0,9 балла. Студенты научились учитывать индивидуальные особенности при формировании рабочих групп. Показатель владения навыком планирования повысился с 3,27 до 4,18 балла, или на 0,91 балла. Это указывает на овладение приемами декомпозиции задач, постановки промежуточных целей. Уровень развития навыка контроля прогресса повысился с 3,02 до 3,98 балла, то есть на 0,96 балла. Студенты научились отслеживать выполнение этапов и вносить коррективы. Навык оценки результатов совершенствовался от 3,15 до 4,08 балла, или на 0,93 балла. Улучшилось владение приемами извлечения уроков из опыта.

Дополнительный анализ данных анкетирования студентов позволяет проследить динамику развития навыков сотрудничества.

По шкале оценки организаторских способностей показатели увеличились с 3,24 до 4,16 баллов, то есть на 0,92 балла. Рост объясняется освоением навыков распределения ролей (с 3,12 до 4,02), постановки задач (с 3,49 до 4,28). Уровень сформированности навыка делегирования полномочий повысился с 2,98 до 3,92 баллов, или на 0,94 балла. Студенты научились определять зоны ответственности членов команды. Показатель эффективности взаимодействия в группе возрос с 3,06 до 4 баллов, то есть на 0,94 балла. Респонденты демонстрировали умение координировать действия партнеров. Уровень развития навыка конструктивного взаимодействия повысился с 2,98 до 3,92 баллов, или также на 0,94 балла. Улучшилось владение приемами продуктивного обсуждения вопросов.

Таким образом, максимальный прирост наблюдался по следующим направлениям командной работы: распределение функций, делегирование полномочий, координация взаимодействия.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности применения проектной методики для развития профессионально значимых коммуникативных компетенций у студентов педагогических специальностей. И хотя данное исследование имело ряд объективных ограничений, в том числе ограниченный временной отрезок эксперимента, только две группы образцов, отсутствие гендерных различий, тем не менее полученные результаты позволяют сделать ряд важных выводов.

Во-первых, систематическая групповая работа над проектами обеспечивает более интенсивное овладение студентами такими ключевыми компетенциями, как коммуникация, сотрудничество,

распределение ролей и функций. Это подтверждается значительным приростом показателей по основным тестируемым параметрам.

Во-вторых, применение проектов позволяет лучше смоделировать реальные профессиональные задачи, требующие командных усилий. Это способствует формированию более практико-ориентированных знаний и навыков.

В-третьих, данный подход обеспечивает естественную мотивацию учащихся за счет значимости конечных результатов, которые они достигают совместными усилиями.

Далее необходимо рассмотреть возможные направления дальнейших исследований в данной области. В частности, представляется целесообразным:

1. Изучить влияние продолжительности проектного обучения на эффективность развития коммуникативных умений. Для этого можно увеличить срок эксперимента с 16 до 24-32 учебных недель.
2. Провести сравнительный анализ результатов обучения студентов разных специальностей. Например, сопоставить данные по гуманитарным и техническим направлениям.
3. Изучить влияние индивидуальных особенностей обучающихся, таких как пол, уровень мотивации, на эффективность проектного обучения.
4. Оценить степень трансфера полученных навыков в профессиональную деятельность выпускников посредством опроса работодателей.
5. Сформировать экспериментальные группы с учетом гендерного состава для изучения особенностей развития коммуникативных компетенций у мужчин и женщин.
6. Изучить мнение самих студентов об эффективности проектной методики средствами фокус-групп и интервью.
7. Провести сравнительный анализ результатов обучения с применением разных моделей проектов.

Реализация указанных предложений позволила бы уточнить и обобщить полученные в исследовании выводы о роли проектного обучения.

Заключение

Результаты анкетирования и тестирования подтвердили актуальность проблемы профессионального выгорания среди преподавателей российских вузов. У более чем 40% опрошенных выявлены высокие показатели по шкале Маслаха, что свидетельствует о значительных масштабах данного негативного феномена.

В числе основных факторов, способствующих возникновению синдрома, – перегрузка преподавателей, отсутствие адекватной материальной мотивации, неудовлетворительные условия труда. В то же время личностные особенности, такие как повышенная тревожность и перфекционизм, обостряют влияние стрессогенных внешних факторов. Показано, что риск выгорания возрастает с увеличением трудового стажа и проявляется в более глубоких изменениях личности, что требует оперативного проведения профилактических мероприятий.

Таким образом, комплексное решение проблемы повышения психологического благополучия преподавателей предполагает как оптимизацию условий труда в вузах, так и психологическую поддержку работников, особенно склонных к профессиональному выгоранию. Это позволит повысить качество образования и сохранить человеческий потенциал в системе высшего образования.

Список литературы

1. Бодалев А. А. Личность и общение. М.: Институт практической психологии. Воронеж: Модек, 1996. 255 с.
2. Вороничев О.Е., Моспанова Н.Ю., Крамарева И.Е. Формирование коммуникативной компетенции студентов вуза при работе над научным текстом // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 4(62). С. 19-26.

3. Данилова Т.В., Демидова Т.Е., Тонких А.П. Проектное обучение студентов как основное условие их готовности к профессиональной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 4(50). С. 32-38.
4. Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Формирование дискурсивных умений будущего учителя начальных классов // Дискурс социальных проблем в социокультурном, образовательном, языковом пространстве в период пандемии коронавируса: мат. Всерос. науч.-практ. конф. с межд. уч., Брянск, 10 февраля 2021 г. Брянск: Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, 2021. С. 559-568.
5. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. 2013. № 4. С. 16-31.
6. Иванова Н.С. Конкурентная стратегия компании // Проблемы современной науки и образования. 2015. № 2(42). С. 99-101.
7. Казакова О.В. Проблема коммуникативной компетентности в психологической науке // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 2(27). С. 319-321.
8. Кирьякова А. В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография. Оренбург: б. и., 1996. 188 с.
9. Колмогорова Н.С. Коммуникативная компетентность как условие и следствие становления направленности личности: монография. Барнаул: РИО АГАУ, 2013. 140 с.
10. Крамарева И.Е., Вороничев О.Е., Моспанова Н.Ю. Формирование профессиональной компетентности будущих логопедов в образовательном пространстве вуза // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3(49). С. 10-19.
11. Куприянов Б.В., Дынина С.А. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2001. №2. С. 101-104.
12. Маленов А.А., Касьянова К.В. Коммуникативная компетентность и ее динамика у организаторов работы с молодежью на этапе учебно-профессиональной подготовки // Молодежь в новом тысячелетии: проблемы и решения: мат. III Всерос. науч.-практ. конф., 25 февраля 2020 г. Омск: СибГУФК, 2020. С. 82-86.
13. Маленов А.А., Касьянова К.В. Коммуникативные способности и механизмы их развития в процессе учебно-профессиональной подготовки студентов факультета психологии // Психология способностей и одаренности: мат. Всерос. науч.-практ. конф., 21-22 ноября 2019 г. Под ред. проф. В. А. Мазилова. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. С. 510-512.
14. Мосина О.А., Гонежук А.Г. Современные тенденции развития геронгообразования в России // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 3-2. С. 284-288.
15. Наливайко Т.Е., Шинкорук М.В. Сущность и структура социальной и коммуникативной компетентности личности // Ученые записки КнАГТУ. 2010. № 11-2(2). С.50-54.
16. Панина С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. М: Изд-во Юрайт, 2018. 312 с.
17. Ракитский Б.В. Роль государства в социальной политике. Особенности государства как субъекта социальной политики и его конституционные обязанности в этой сфере. М.: Зерцало, 2007.
18. Ретивых М.В. Исторически сложившиеся концепции профориентации и особенности их развития в современных условиях // Вестник Брянского государственного университета. 2013. № 1-1. С. 60-63.
19. Рудометова Л.Т., Шлангман М.К. Факторы успешного обучения иностранному языку в неязыковом вузе в процессе реализации компетентностного подхода // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. Вып. 8(122).
20. Самыгин С.И., Верещагина А.В. Социальная безопасность: учеб. пособие. М.: Дашков и К.: Наука-Спектр, 2012. 359 с.

Development of professional communicative competence of future specialists by means of project activities in Russian universities

Natalia V. Burenkova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Primary Education Methodology and Pedagogical Management
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
nat-burenkova@yandex.ru
ORCID 0000-0002-9527-7971

Natalia Yu. Mospanova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary Education Methodology and Pedagogical Management
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
mo_nati76@mail.ru
ORCID 0000-0002-5959-6027

Inna E. Kramareva

Senior lecturer at the Department of Pedagogy and Psychology of Childhood
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
kramareva.08@mail.ru
ORCID 0000-0002-0072-0628

Received 29.11.2023

Accepted 06.12.2023

Published 30.01.2024

UDC 378.147:81'255.4(470)

DOI 10.25726/z3665-9094-9340-h

EDN RFUFQP

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

In recent years, there has been a tendency in the educational sphere of the Russian Federation to develop the professional communicative competence of future specialists through active and interactive teaching methods. One of the most effective approaches to this task is the organization of students' project activities. The purpose of this study was to study the impact of participation in collective educational projects on the development of communication and cooperation skills among students of pedagogical universities in Russia (n=250). The study was based on the principles of a control experimental group. Students of 3-4 courses were randomized into experimental (n=150) and control (n=100) groups. The experimental group underwent a 16-week training program in the format of collective learning projects, while the control group studied using traditional methods. The results obtained indicate a significant development of communication and cooperation skills among students of the experimental group compared with the control group. Thus, the level of formation of these competencies has increased by an average of 19%. This fact confirms the effectiveness of using project-based forms of education in Russian universities for the development of professional skills of future specialists.

Keywords

project activity; communication competence; cooperation; education; universities.

References

1. Bodalev A. A. Personality and communication. M.: Institute of Practical Psychology. Voronezh: Modek, 1996. 255 p.
2. Voronichev O.E., Mospanova N.Yu., Kramareva I.E. Formation of the communicative competence of university students when working on a scientific text // Education management: theory and practice. 2023. № 4(62). pp. 19-26.
3. Danilova T.V., Demidova T.E., Tonkikh A.P. Project training of students as the main condition for their readiness for professional activity // Education management: theory and practice. 2022. № 4(50). pp. 32-38.
4. Demidova T.E., Chizhevskaya I.N., Chizhevsky A.E. Formation of discursive skills of a future primary school teacher // Discourse of social problems in the socio-cultural, educational, linguistic space during the coronavirus pandemic: mat. MNPk, Bryansk, February 10, 2021 Bryansk: Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky, 2021. pp. 559-568.
5. Zimnaya I.A. Competence and competence in the context of a competence-based approach in education // Scientific notes of the National Society of Applied Linguistics. 2013. No. 4. pp. 16-31.
6. Ivanova N.S. Competitive strategy of the company // Problems of modern science and education. 2015. № 2(42). pp. 99-101.
7. Kazakova O.V. The problem of communicative competence in psychological science // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8. № 2(27). pp. 319-321.
8. Kiryakova A.V. Theory of personality orientation in the world of values: monograph. Orenburg: B. I., 1996. 188 p
9. Kolmogorova N.S. Communicative competence as a condition and consequence of the formation of personality orientation: monograph. Barnaul: RIO AGAU, 2013. 140 p.
10. Kramareva I.E., Voronichev O.E., Mospanova N.Yu. Formation of professional competence of future speech therapists in the educational space of the university // Education management: theory and practice. 2022. № 3(49). pp. 10-19.
11. Kupriyanov B.V., Dynina S.A. Modern approaches to determining the essence of the category «pedagogical conditions» // Bulletin of the Kostroma State University named after H.A. Nekrasov. 2001. № 2. pp. 101-104.
12. Malenov A.A., Kasyanova K.V. Communicative competence and its dynamics among organizers of work with youth at the stage of educational and professional training // Youth in the new millennium: problems and solutions: mat. III All-Russian Scientific and Practical Conference, February 25, 2020 Omsk: SibGUFK, 2020. pp. 82-86.
13. Malenov A.A., Kasyanova K.V. Communicative abilities and mechanisms of their development in the process of educational and professional training of students of the Faculty of Psychology // Psychology of abilities and giftedness: mat. All-Russian Scientific and Practical Conference, November 21-22, 2019 Edited by prof. V. A. Mazilov. Yaroslavl: RIO YAGPU, 2019. pp. 510-512.
14. Mosina O.A., Gonezhuk A.G. Modern trends in the development of gerong formation in Russia // Modern high-tech technologies. 2019. № 3-2. pp. 284-288.
15. Nalivaiko T.E., Shinkoruk M.V. The essence and structure of social and communicative competence of personality // Scientific notes of KnAGTU. 2010. № 11-2(2). pp.50-54.
16. Panina S.V. Self-determination and professional orientation of students: textbook and workshop for academic bachelor's degree / S.V. Panina, T.A. Makarenko. 3rd ed., reprint. and additional materials: Yurait Publishing House, 2018. 312 p.
17. Rakitskiy B.V. The role of the state in social policy. Features of the state as a subject of social policy and its constitutional responsibilities in this area. Moscow: Zertsalo, 2007.

18. Retivykh M.V. Historically established concepts of career guidance and features of their development in modern conditions // Bulletin of the Bryansk State University. 2013. № 1-1. pp. 60-63.
19. Rudometova L.T., Schlangman M.K. Factors of successful foreign language teaching in a non-linguistic university in the process of implementing a competence-based approach // International Scientific Research Journal. 2022. Issue 8(122).
20. Samygin S.I., Vereshchagina A.V. Social security: studies. manual. M.: Dashkov and K.: Nauka-Spektr, 2012. 359 p.