

## О преподавании родного языка в звене среднего профессионального образования

### **Юлия Владимировна Сложеникина**

Доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой Филологии  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
goldword@mail.ru  
ORCID 0000-0003-4982-7802

### **Тамара Владимировна Манджиева**

Кандидат экономических наук, доцент кафедры Филологии  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
altana98@yandex.ru  
ORCID 0009-0005-3785-8830

### **Наталья Александровна Чистякова**

Старший преподаватель кафедры Филологии  
Московский финансово-промышленный университет «Синергия»  
Москва, Россия  
ben-london@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-0803-5967

Поступила в редакцию: 10.11.2024

Принята 06.12.2024

Опубликована 15.02.2024

УДК 37.016.1

DOI 10.25726/f3656-0822-6155-1

EDN YVFONG

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Аннотация**

Актуальность статьи обусловлена введением в обязательную предметную область «Русский язык и литература» дисциплины «Родной язык», изучаемой в цикле «Среднее общее образование. Обязательные учебные предметы» учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования. Цель статьи – на материале нового оригинального дидактического материала показать значение предмета для освоения курса русского языка, подготовки к сдаче единого государственного экзамена, вхождения в профессиональную коммуникацию с учетом выбранной специальности. Результатом авторской рецепции преподавания родного языка в звене среднего профессионального образования стала рабочая тетрадь по родному языку, содержащая учебный материал по трем модулям языковой подготовки: Язык и культура; Культура речи; Речь. Речевая деятельность. Текст. Дидактический материал рабочей тетради подобран с учетом решения всех задач освоения курса родного языка и овладения общими и профессиональными компетенциями. Описываемый в статье дидактический материал учитывает новый подход к преподаванию родного языка – так называемое профессионально ориентированное содержание. Материал статьи также дает представление о способах межпредметного взаимодействия в обучении родному языку, взаимосвязи

преподавания родного языка с другими предметами гуманитарного цикла, предлагает варианты междисциплинарных заданий.

### **Ключевые слова**

родной язык, русский язык, языки народов Российской Федерации, методика, дидактический материал, средне профессиональное образование, профессионально ориентированное содержание.

### **Введение**

С 1 сентября 2018 года в общее среднее и среднее профессиональное образование введен обязательным предметом родной язык. Появление новой дисциплины было мотивировано следующим образом: часов русского языка достаточно для освоения предмета, а часы родного языка необходимо отвести на изучение языков других народов, исторически проживающих на территории Российской Федерации. К примеру, в Республике Калмыкия занятия по изучению родного (калмыцкого) языка посещают абсолютно все учащиеся без исключения, но дифференцированно: учащиеся титульной нации изучают предмет в полном объеме, остальные – в ознакомительном. Заявленная цель изучения учебной дисциплины «родной язык» – реализация в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации (Джусупов, 2013).

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения экзамена по русскому языку ставит перед учителем/преподавателем две основные задачи: первая – дать знания о русском языке как о системе и структуре взаимосвязанных элементов от звука до текста; вторая – освоить правила русской орфографии и пунктуации. То есть учитель/преподаватель курса русского языка наделяет школьника/студента инструментарием, но практически не имеет возможности с помощью него исследовать разнообразные и значимые функции языка, например, функцию хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа; функции овладения общественно-историческим опытом и знаниями; эстетическую и поэтическую функции языка; установления контакта и речевого поведения в разных ситуациях общения; метаязыковую и некоторые другие. И что важно для нашей статьи – использовать все возможности языка для обучения профессиональному циклу дисциплин, освоить модели речевого поведения в профессиональной сфере. Обозначенная цель может и должна достигаться для обеспечения конкурентоспособности молодых специалистов-учащихся СПО (Романова, 2021).

Содержание обучения, материальное наполнение учебного процесса определено федеральными государственными образовательными стандартами, учебными программами, учебниками. В целом оно соответствует общественному и государственному заказу и не противоречит потребностям обучающихся (Киселева, Леонов, 2018). Содержание обучения на уровне СПО состоит из двух слабо коррелирующих, но в некоторой степени влияющих друг на друга в учебном процессе частей: общего и профессионального образования. Содержание общего образования нацелено на получение знаний об обществе, государстве, научно-технологических достижениях цивилизации, кроме того, в нем отводится место воспитанию гражданственности и формированию мировоззрения. Содержание профессионального образования способствует получению знаний по выбранной специальности. Нужно помнить, что обучающиеся в колледже сталкиваются с достаточно большим объемом нового теоретического материала, требующего для усвоения времени и внимания. Оставаясь, по сути, молодыми людьми подросткового возраста, они опираются на тот опыт, который сумели приобрести в школе и жизни к моменту поступления в среднее профессиональное образовательное учреждение (Чередниченко, 2017). Студентам первого курса предстоит завершить программу среднего общего образования, в том числе и по родному русскому языку. Учебный предмет «Родной язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в цикле «Среднее общее образование. Обязательные учебные предметы» учебного плана ОП СПО с учетом профиля профессионального образования.

### Материалы и методы исследования

Авторами статьи накоплен опыт преподавания родного русского языка на уровне СПО, учебно-методическим итогом которого стала публикация рабочей тетради (Сложеникина, Гареева, Кравчук, Малышева, Манджиева, Тоухар, Тишина, Улитова, Цховребова, Черкашина, Чистякова, Шаврыгин, Экономова, Юнеев, 2024). Подбор учебного материала основывался на следующих общедидактических принципах (Федоренко, 1973). Согласно принципу научности (Верховых, 2021; Баранов, Ипполитова, Ладыженская, Львов, 2021; Жукова, Кудоярова, Замилова, Матрусова 2022), в текстах упражнений точно, логично, с опорой на словари, справочники, авторитетные базы данных и интернет-ресурсы излагаются и объясняются языковые явления, при этом используются информационные технологии представления учебного материала. Принцип систематичности и последовательности требует системного изучения языковых явлений в лексическом, грамматическом и коммуникативном аспектах. Содержание дисциплины состоит из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных модулей: 1. Язык и культура (темы: Родной язык и культура. Русский язык в современном мире. Система русского языка); 2. Культура речи (темы: Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Речевой этикет); 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (темы: Речевая деятельность. Средства речевой выразительности. Официально-деловой стиль речи. Научный стиль речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы).

В соответствии с принципами преемственности и перспективности (Матвеева, 1982) при изучении курса родного языка учащиеся опираются на знания, полученные ранее в средней школе; педагог учитывает необходимость расширения и углубления дидактического материала при изучении родного языка как общеобразовательной дисциплины в звене СПО.

Преподаватель подбирает методы обучения и соответствующий дидактический материал к занятиям в соответствии с возрастом и интересами учащихся, при этом предполагается осознанное усвоение языка, то есть соблюдается принцип сознательности. Кроме этого, следует учитывать принцип активности, согласно которому студенты изучают язык посредством исследования языковых явлений, решения проблемных задач, обсуждения речевых ситуаций (Кларин, Осмоловская, Сериков, 2022; Колеченко, 2002). На уроках родного языка предполагаются краткие дебаты отдельных тем с последующим написанием в качестве практического домашнего задания эссе по опорному тексту. Правильный подбор приемов, форм работы преподавателя способствует повышению интереса к языку и, соответственно, прочности знаний.

Наряду с общедидактическими принципами для преподавания родного русского языка важны общеметодические принципы: принцип взаимосвязи разделов курса русского языка, контекстный принцип, коммуникативный принцип. В связи с направленностью преподавания родного русского языка на формирование речекommunikативной компетенции и развития гармоничной личности важно как усвоение системных знаний о языке, так и овладение культурой речи и коммуникативными навыками.

Дидактический материал, собранный под обложкой рабочей тетради, решает следующие задачи: формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении; удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры; приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений студентов о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков; совершенствование коммуникативных умений, овладение навыками культуры речи, преодоления языкового нигилизма учащихся в отношении к языковой норме; совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания с учетом требований к композиции и языковым средствам; активное и интерактивное изучение родного языка, информатизация и цифровизация обучения.; изучение родного языка как средства профессионального обучения.

### Результаты и обсуждение

Приведем конкретные примеры дидактического материала из рабочей тетради по родному языку.

Хотя курс родного языка предполагает практические занятия, все-таки каждый урок должен включать блок теоретического материала, например:

Задание. Соотнесите признаки научного стиля.

А. Учет категории читателей	1) отвлеченность, обобщенность
Б. Представление фактов, явлений как повторяющуюся закономерность	2) логичность, последовательность
В. Научообразность изложения	3) информативность, точность
Г. Взаимосвязь частей текста	4) ясность, понятность
Д. Отсутствие личностного начала	5) безличность
Е. Тематическая однородность	6) безобразность

Содержание упражнений коррелирует с заданиями, которые включены в кодификатор ЕГЭ, но в то же время содержит новые понятия, термины, расширяющие теоретическую базу учеников (например, знакомство с общеязыковым явлением транспозиции).

Задание. Соотнесите примеры с особенностями языка научного стиля.

А. Исследователь подобных сочинений вправе поставить вопросы: какие религиозно-нравственные проблемы волновали широкую аудиторию и в каком виде эти проблемы ей преподносились? (А. Я. Гуревич)	1) абстрактная лексика
Б. Графометрические показатели используются как дополнительный критерий при характеристике почерка. (О. И. Хоруженко)	2) транспозиция
В. Волатильность значений доходности облигаций заемщика, иначе говоря — дисперсия для выборок результативного показателя за различные промежутки времени. (А. Попов)	3) вводные слова
Г. Основными проблемами генерации текстов являются, во-первых, проблемы методологического характера, а во-вторых, отсутствие автоматической генерации самих шаблонов-словарей. (В. Э. Карпов, Т. В. Мещерякова)	4) термины

Между «трудными» упражнениями в рабочей тетради есть сравнительно «легкие» задания, разбираемые устно, с целью дать возможность студентам продемонстрировать свои познания в короткой дискуссии:

Задание. Какие жанры соответствуют письменной и устной научной речи?

А. Ответ на занятии	
Б. Дипломная работа	
В. Ученая записка	
Г. Собеседование на зачете	
Д. Научный диспут	
Е. Научная статья	
Ж. Реферат	
З. Выступление с научным докладом	
И. Монография	

К. Учебник	
------------	--

Многие упражнения требуют сосредоточения внимания и обращения к словарям (представленным в том числе и в интернете), следовательно, самостоятельности действий студентов. «Подросткам удобна работа именно с интернетом, и перенаправленность интереса (от социальных сетей к научно-популярным сайтам и даже научным интернет-базам) даёт возможность расширить представление обучающихся об предпочтительном источнике и осуществить их базовую поисковую подготовку» (Демиденко, Чистякова, 2023), что предполагает направленную методическую помощь преподавателя:

Задание. Соотнесите термины и их дефиниции.

А. Верификация	1) учение, исследующее духовные ценности и их соотношение с миром реальностей
Б. Генезис	2) главенствующая идея, основной признак чего-либо
В. Аксиология	3) происхождение, возникновение, становление; процесс развития
Г. Гуманизм	4) умонастроения людей, широкий круг их представлений
Д. Доминанта	5) принцип мировоззрения, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека
Е. Историзм	6) причинность или причинно-следственность
Ж. Каузальность	7) соотношение, соответствие, взаимосвязь, взаимозависимость предметов, явлений, понятий
З. Корреляция	8) проверяемость результатов исследования
И. Менталитет	9) отрицание всех общепризнанных культурных ценностей, идеалов, моральных норм
К. Нигилизм	10) принцип подхода к действительности как развивающейся и изменяющейся во времени

Студентам предлагаются задания на составление аннотации для закрепления знаний о научном стиле и выработке навыков изложения собственных рассуждений на предложенную тему. В частности, в рабочей тетради для аннотирования предлагается научная статья «Образ Петра I в современном историографическом и общественном дискурсе» В. Э. Багдасаряна, С. И. Реснянского. Указываются требования к написанию аннотации, предлагается форма оформления (бланк).

#### АННОТАЦИЯ

Актуальность статьи заключается в том, что \_\_\_\_\_

Новизна исследования определяется тем, что авторы впервые \_\_\_\_\_

Цель исследования – \_\_\_\_\_

Задачи изучения петровского образа – \_\_\_\_\_

Методология исследования состоит \_\_\_\_\_

Авторы статьи впервые \_\_\_\_\_

Авторы делают вывод, что \_\_\_\_\_

В зависимости от общественных ценностей Петр I \_\_\_\_\_

Преобладание той или иной системы оценок будет определяться \_\_\_\_\_

Традиционно в рабочую тетрадь включено домашнее задание, тематически связанное с аудиторной деятельностью:

Домашнее задание. Расположите список литературы к научной статье по алфавиту (в правом столбике укажите номер по порядку).

А. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург: Издание журнала «Мир Божий», 1896-1903. 365 с.	
Б. Узланер Д.А. Конец религии? История теории секуляризации. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 240 с.	
В. Дмитриев М.В. Человек Православный и Homo Catholicus // Интеллектуальный форум. 2002. № 9. С. 63-87.	
Г. Лавров А.С. Колдовство и религия в России 1700-1740 гг. Москва: Древлехранилище, 2000. 572 с.	
Д. Черная Л.А. Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени. Москва: Языки русской культуры, 1999. 281 с.	
Е. Панченко А.М. Русская культура в канун петровских реформ. – Ленинград: Наука, 1984. 205 с.	
Ж. Кареев Н. Секуляризация // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона. Т. XXIX. Санкт-Петербург, 1900. С. 330-332.	
З. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. Т. 1. Москва: София, 1991. 350 с.	
И. Самарин Ю.Ф. Стефан Яворский и Феофан Прокопович как проповедники. – Москва: Университетская типография, 1844. 232 с.	
К. Сиповский В.В. Этапы русской мысли. Петроград: А.Ф. Маркс, 1924. 118 с.	

Следующее задание составлено с целью обратить внимание студентов как на элементы описания книги, так и на порядок ее библиографического оформления:

Задание. Изучите схему описания книги.

Заголовок (Ф. И. О. автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (учебники, учебные пособия, справочники и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). Сведения о переиздании (2-е изд, перераб. и доп.). Место издания (город): Издательство, год издания. Объем (кол-во страниц).

В каком порядке элементы описания книги должны следовать друг за другом?

А. под редакцией В. В. Лукьянова	
Б. Издательство СПбГУ	
В. 3-е изд., испр. и доп.	
Г. 628 с.	
Д. Уголовное право России. Общая часть: учебник	
Е. Санкт-Петербург	
Ж. Лукьянов В. В., Прохоров В. С.	
З. 2018	

Важный компонент курса родного языка в звене СПО – профессионально ориентированное содержание. Студентам предлагается провести небольшой языковой анализ специальных текстов, подобранных с учетом их будущей профессии. Например, для будущих экономистов.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

Статья 145. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика.

Организации и индивидуальные предприниматели, применяющие систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог), имеют право на освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика, связанных с исчислением и уплатой

налога, при условии, что указанные лица переходят на уплату единого сельскохозяйственного налога и РЕАЛИЗУЮТ право, предусмотренное настоящим абзацем, в одном и том же календарном году либо при условии, что за предшествующий налоговый период по единому сельскохозяйственному налогу сумма дохода, полученного от реализации товаров (работ, услуг) при осуществлении видов предпринимательской деятельности, в отношении которых применяется указанная система налогообложения, без учета налога не превысила в совокупности: 100 миллионов рублей за 2018 год, 90 миллионов рублей за 2019 год, 80 миллионов рублей за 2020 год, 70 миллионов рублей за 2021 год, 60 миллионов рублей за 2022 год и последующие годы.

Задание 1. Определите функционально-стилистическую принадлежность текста:

- разговорный стиль.
- научно-технический стиль.
- публицистический стиль.
- официально-деловой стиль.

Задание 2. В тексте выделено слово (реализовать). Укажите ответ, в котором лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номер ответа.

- 1) Продавать, сбывать. Продукцию реализуют по оптовым ценам.
- 2) Претворять в жизнь, осуществлять. Реализовать предложения по рационализации.

Реализовать программу.

- 3) Материализовать, овестествить. Великий Маг реализовал различные вещи из воздуха.
- 4) Обращать в деньги. Реализовать акции, валюту, драгоценные металлы.

Задание 3. Укажите ответ, в котором дана неверная характеристика фрагмента текста. Запишите номер ответа.

- 1) Функция данного текста – создание особого эмоционального настроения читателя.
- 2) Текст содержит свойственные данному стилю словосочетания с зависимым словом в родительном падеже (уплата налога).
- 3) В тексте используются аббревиатуры (ФЗ, РФ).
- 4) Текст содержит абстрактную лексику (организация, обязанности).

Ряд упражнений решает задачу углубления межпредметного взаимодействия в обучении родному языку, взаимосвязи преподавания родного языка с другими предметами гуманитарного цикла. Рассмотрим на примере специальности СПО «Лечебное дело».

Содержание учебного предмета «Родной язык»	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел 1. Язык и культура	Иностранный язык	Осуществить перевод научной статьи «Русский язык в современном мире» на иностранный язык; подготовить презентацию о влиянии иностранных языков на русский язык, элементах других языков в русском языке
	Литература	Подготовить сообщение о писателях-медиках (Франсуа Рабле (1493-1553), Владимир Иванович Даль (1801-1872), Луи Анри Буссенар (1847-1910), Артур Конан Дойл (1859-1930), Антон Павлович Чехов (1860 – 1904), Викентий Викентьевич Вересаев (1867-1945), Уильям Сомерсет Моэм (1874-1965), Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) и др. Дать характеристику их авторского стиля. Проанализировать особенности языка описания ситуаций, связанных с медициной.
	История	Проследить исторические этапы контактов русского языка с другими языками; подготовить сообщение о взаимоотношении

		русского языка и русской культуры. Подготовить презентацию об отражении в русском языке истории материальной и духовной культуры русского и других народов.
Раздел 2. Культура речи	Иностранный язык	Работа на электронных ресурсах: innerbody.com — интерактивный визуальный медицинский словарь; medicinenet.com — словарь медицинских терминов на английском языке; emedicinehealth.com — словарь медицинских терминов в алфавитном порядке; online-medical-dictionary.org — подробный словарь медицинских терминов. Знакомство со словарем: Большой англо-русский и русско-английский медицинский словарь: свыше 110000 терминов, сочетаний, эквивалентов и значений: с транскрипцией И.Ю. Марковина. Под ред. Н.В. Морозова, И.Ю. Марковиной. М.: Живой язык, 2012. 591 с.
	Литература	Подготовить сообщение о фразеологизмах со значением здоровья – нездоровья в русском языке, подобрать примеры использования в художественной литературе идиом медицинской тематики.
	История	Подготовить сообщение о выдающихся медиках (Гиппократ (460-377 годы до н. э.), Герофил (300-250 годы до н. э.), Клавдий Гален (129-210 годы н. э.), Авиценна (980-1037 годы н. э.), Парацельс (1493-1541), Томас Персиваль (1740-1804), Федор Гааз (1780-1853), Николай Пирогов (1810-1881), Николай Васильевич Склифосовский (1836-1904), Сергей Петрович Боткин (1832 - 1889), Иван Петрович Павлов (1849 - 1936) и др.), их роли в становлении и развитии медицинской терминологии, подготовке медицинских словарей и справочников.
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст	Иностранный язык	Осуществить перевод научной статьи «Язык медицины» на иностранный язык; подготовить презентацию о процессе гармонизации специальных дискурсов; подготовить сообщение о международных стандартах в медицине.
	Литература	Подготовить презентацию на тему «Произведения мировой литературы медицинской тематики» («Сердце хирурга», Федор Углов, «Записки юного врача», Михаил Булгаков, «Записки врача», Викентий Вересаев, «Казус Кукоцкого», Людмила Улицкая, «Будет больно», Адам Кей, «Хрупкие жизни», Стивен Уэстаби, «Только неотложные случаи», Аманда Макклелланд и др.)
	История	Проследить историю формирования медицины и медицинской терминологии, влияние латинского и греческого субстрата на отечественную медицинскую терминологию. Подготовить презентацию о достижениях современной медицины, инновационных технологиях, новых направлениях, понятиях и терминах медицины.

### Заключение

Таким образом, курс родного языка дополняет и углубляет изучение русского языка как государственного и национального языка Российской Федерации. На уровне СПО дидактический материал не только помогает студентам улучшить подготовку для сдачи ЕГЭ, но и содержит



профессионально ориентированное содержание, которое должно помочь будущему специалисту в устных и письменных профессиональных коммуникациях. Широкая и разнообразная тематика дидактического материала вызывает интерес у студентов, подвигает их на самостоятельное изучение исторических фактов, традиций народов России и мира, расширение кругозора, представлений о государственном и межнациональном русском языке как базе общезначимых нравственных ценностей. Обратная связь проявляется в увеличении активности студентов, осознанном отношении к овладению профессией.

### **Список литературы**

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник. Под ред. М.Т. Баранова. М.: Изд. центр «Академия», 2001. 368 с.
2. Верховых Л.Н. Актуальные вопросы методики преподавания русского родного языка // Нефилология. 2021. Т. 7. № 28. С. 618-625.
3. Демиденко Т.Г., Чистякова Н.А. Реализация интерактивного компонента в процессе практикоориентированного преподавания гуманитарных дисциплин // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 7(65). С. 32-38.
4. Джусупов М. Взаимопроницаемость внутрироссийских и международных образовательных статусов русского языка // Русский язык за рубежом. 2013. № 4(239). С. 17-27.
5. Жукова А.Н., Кудоярова Т.В., Замилова И.А., Матрусова А.Н. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Родной язык (русский)» (проект). М.: ИРПО. 2022. 60 с.
6. Киселева Ю.А., Леонов С.А. Программы среднего профессионального образования: приоритеты развития // Стандарты и качество. 2018. № 9. С. 72-77.
7. Кларин М.В., Осмоловская И.М., Сериков В.В. Содержательно-целевые установки школьного учебника: к освоению социокультурных компетенций XXI века // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 5(87). С. 77-94.
8. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. 368 с.
9. Матвеева А.Н. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1982. 128 с.
10. Романова О.А. Компетентностный подход к профессиональному образованию и обучению: систематизированный обзор отечественной литературы // Образование и саморазвитие. 2021. Т. 16. № 2. С. 105-123.
11. Сложеникина Ю.В., Гареева Л.М., Кравчук Т.В., Малышева А.И., Манджиева Т.В., Тоухар А.О., Тишина Е.В., Улитова А.С., Цховребова Б.Ф., Черкашина С.П., Чистякова Н.А., Шаврыгин С.М., Экономова А.Д., Юнеев В.В. Родной язык: рабочая тетрадь: углубленный уровень. Под ред. Ю.В. Сложеникиной. М.: Университет «Синергия», 2024. 204 с.
12. Федоренко Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку. М.: Просвещение, 1973. 160 с.
13. Чередниченко Г.А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню // Вопросы образования. 2017. № 3. С. 152-182.

### **About teaching the native language in secondary vocational education**

#### **Yulia V. Slozenikina**

Doctor of Philology, Professor, Head of the Department of Philology

Moscow Financial and Industrial University «Synergy»

Moscow, Russia

goldword@mail.ru;

ORCID 0000-0003-4982-7802

**Tamara V. Mandzhieva**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Philology  
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»  
Moscow, Russia  
altana98@yandex.ru;  
ORCID 0009-0005-3785-8830

**Natalia A. Chistyakova**

Senior Lecturer at the Department of Philology  
Moscow Financial and Industrial University «Synergy»  
Moscow, Russia  
ben-london@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-0803-5967

Received 27.03.2023

Accepted 01.04.2023

Published 15.05.2023

UDC 37.016.1

DOI 10.25726/f3656-0822-6155-I

EDN YVFONG

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

**Abstract**

The relevance of the article is due to the introduction of the discipline «Native language» into the compulsory subject area «Russian language and literature», studied in the cycle «Secondary general education. Compulsory subjects» of the curriculum of the educational program of secondary vocational education. The purpose of the article is to show the importance of the subject for mastering the Russian language course, preparing for the unified state exam, and entering professional communication, taking into account the chosen specialty, using the material of a new original didactic material. The result of the author's reception of teaching the native language at the level of secondary vocational education was a workbook on the native language, containing educational material on three modules of language training: Language and culture; Culture of speech; Speech. Speech activity. Text. The didactic material of the workbook is selected taking into account the solution of all the tasks of mastering the native language course and mastering general and professional competencies. The didactic material described in the article takes into account a new approach to teaching the native language – the so-called professionally oriented content. The material of the article also gives an idea of the ways of interdisciplinary interaction in teaching the native language, the relationship of teaching the native language with other subjects of the humanities cycle, and offers options for interdisciplinary tasks.

**Keywords**

native language, Russian language, languages of the peoples of the Russian Federation, methodology, didactic material, secondary vocational education, professionally oriented content.

**References**

1. Baranov M.T., Ippolitova N.A., Ladyzhenskaya T.A., Lvov M.R. Methods of teaching Russian at school: Textbook. Ed. by M.T. Baranov. M.: Publishing house of the center «Academy», 2001. 368 p.
2. Verkhovykh L.N. Actual issues of teaching methods of the Russian native language // Neophilology. 2021. Vol. 7. № 28. pp. 618-625.

3. Demidenko T.G., Chistyakova N.A. The implementation of an interactive component in the process of practice-oriented teaching of humanities // Education management: theory and practice. 2023. № 7(65). pp. 32-38.
4. Dzhusupov M. Interpenetrability of domestic and international educational statuses of the Russian language // Russian language abroad. 2013. № 4(239). pp. 17-27.
5. Zhukova A.N., Kudoyarova T.V., Zamilova I.A., Matrusova A.N. Methods of teaching the general education discipline «Native language (Russian)» (project). M.: IRPO. 2022. 60 p.
6. Kiseleva Yu.A., Leonov S.A. Secondary vocational education programs: development priorities // Standards and quality. 2018. № 9. pp. 72-77.
7. Klarin M.V., Osmolovskaya I.M., Serikov V.V. Content and target settings of a school textbook: towards the development of socio-cultural competencies of the XXI century // Domestic and foreign pedagogy. 2022. Vol. 1. № 5(87). pp. 77-94.
8. Kolechenko A.K. Encyclopedia of pedagogical technologies: A handbook for teachers. St. Petersburg: KARO, 2002. 368 p.
9. Matveeva A.N. Continuity and prospects in teaching the Russian language: A handbook for teachers. M.: Enlightenment, 1982. 128 p.
10. Romanova O.A. Competence-based approach to vocational education and training: a systematic review of Russian literature // Education and self-development. 2021. Vol. 16. № 2. pp. 105-123.
11. Slozenikina Yu.V., Gareeva L.M., Kravchuk T.V., Malysheva A.I., Mandzhieva T.V., Touakhar A.O., Tishina E.V., Ulitova A.S., Tskhovrebova B.F., Cherkashina S.P., Chistyakova N.A., Shavrygin S.M., Economova A.D., Yuneev V.V. Native language: workbook: in-depth level. Ed. by Yu.V. Slozenikina. M.: University of Synergy, 2024. 204 p.
12. Fedorenko L.P. Principles and methods of teaching the Russian language. M.: Prosveshchenie, 1973. 160 p.
13. Cherednichenko G.A. Russian youth in the education system: from level to level // Education issues. 2017. № 3. pp. 152-182.