

Музыкально-педагогическое моделирование детско-родительских отношений у детей-сирот в рамках программы «Сознательное родительство, радостное материнство» (ретроспективное исследование)

Михаил Львович Лазарев

Независимый исследователь
Институт детства Московского педагогического государственного университета
Москва, Россия
mlazarev@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Марина Гарьевна Безгубенко

Музыкальный руководитель, педагог-психолог
Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
Хабаровск, Россия
marybez62@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Светлана Викторовна Артышко

Независимый исследователь
Тихоокеанский государственный университет. Высшая школа физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Хабаровск, Россия
artishko@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Вера Павловна Алексеенко

Заместитель директора по методической работе
Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения
Хабаровск, Россия
oleksienko@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Алла Геннадьевна Корсакова

Педагог-психолог
Хабаровский центр развития психологии и детства «Псилогия»
bagira11@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 09.11.2023

Принята 25.12.2023

Опубликована 15.02.2024

УДК 78.071.1

DOI 10.25726/r9840-4169-9232-q

EDN YAEYIK

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассмотрена проблема социализации и адаптации детей, воспитывающихся в детских домах, детей-сирот и детей из неполных семей, а также проведен поиск путей ее решения на примере внедрения программы «Сознательное родительство, радостное материнство», разработанной в рамках музыкально-педагогической системы гармонизации развития детей Сонатал-педагогика (автор – М.Л. Лазарев) и организованной на базе Краевого центра психолого-медико-социального сопровождения (КЦПМСС) г. Хабаровска в 2007-2009 годах. Целью работы является создание психолого-педагогических условий для социализации детей-сирот, формирования у них доминанты семьи и семейных ценностей. В статье исследован опыт осуществления программы «Сознательное родительство, радостное материнство». В программе приняли участие дети Домов ребенка и подростки Детских домов в количестве 32 человек. Исследование показало, что программа способствовала изменению мировоззрения у девочек-подростков, формированию и развитию у них новой позитивной модели мира, семьи, отношения к себе как к основателю своего рода, а у детей младшего возраста – улучшению коммуникативных навыков, повышению эмоционального тонуса и улучшению состояния здоровья.

Ключевые слова

дети-сироты, Дом ребенка, Детский дом, сознательное родительство, Сонатал-педагогика, музыка материнства и детства.

Введение

На сегодняшний день в стране остается острой проблема социализации несовершеннолетних детей при разрушении семьи. Когда неблагополучная семья распадается, у ее взрослых членов возникает чувство нестабильности, неуверенности в завтрашнем дне. Потеря семьи часто ведет родителей к деградации личности, потере социального статуса, но больше всего в такой ситуации страдают дети, у которых возникают серьезные психологические проблемы. Попадая в дом ребенка даже в раннем возрасте, в большинстве своем они продолжают разрушать себя и повторяют путь родителей, а, становясь взрослыми, как правило, не в состоянии создать собственную семью.

Однако, как известно, в основе человеческого рода лежит семья, а в основе семьи – любовь, «поскольку в любви к нему другого человека он начинает существовать для другого человека... Радоваться самому существованию другого человека – вот выражение любви в ее исходном и самом чистом виде» (Рубинштейн, 1976). Практически у всех народов на определенной ступени эволюции складывался семейный образ жизни: «Если мы рассмотрим все известные человеческие общества, мы повсюду найдем какую-то форму семьи» (Мид, 1988). Но при разрушении фундаментальных истин, потере семейных традиций, ценности семьи начинается разрушения самого человека – потеря себя как личности, обесценивание самой человеческой жизни.

Детей таких родителей, как правило, помещают в Дом ребенка, где у них обнаруживается целый комплекс психологических проблем: неразвитость эмоционально-волевой сферы, отсутствие семейных навыков, полоролевых отношений, негативное отношение как к себе, так и к окружающим. Становясь взрослыми, они не в состоянии создать семью, так как у них отсутствуют родительские чувства, чувство привязанности, родства. Как следствие – уже их дети также становятся воспитанниками домов ребенка, детских домов. Поэтому сегодня проблема социализации и адаптации детей, воспитывающихся в детских домах, продолжает оставаться достаточно острой.

Целью данной работы является исследование путей создания психолого-педагогических условий для социализации детей-сирот, формирования у них доминанты семьи и семейных ценностей на примере внедрения в деятельность КЦПМСС г. Хабаровска программы «Сознательное родительство, радостное материнство» и авторской Сонатал-педагогика М.Л. Лазарева.

Материалы и методы исследования

Программа «Сознательное родительство, радостное материнство» была организована в КЦПМСС г. Хабаровска в 2007-2009 годах во исполнение Постановления Правительства Хабаровского

края № 199-пр от 28.12.06 и на основании Приказа Министерства образования Хабаровского края от 17.03.2008 г. № 315 «Об организации деятельности по подготовке и сопровождению замещающих семей». Этому предшествовала большая подготовительная работа. В Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения с 2000-х годов существовала программа «Культура здоровья», созданная на основе программ «Сонатал», «Интоника», «Здравствуй» (автор – М.Л. Лазарев) (Лазарев, 2012; Лазарев, 2012; Лазарев, 1997), составляющих новое педагогическое направление – Сонатал-педагогику (Лазарев, 2013).

В основе данной методики лежит использование специально написанной музыки, названной «музыкой материнства и детства». Музыкальное сопровождение способствует формированию и у детей, и у их родителей осознанного материнства, чувства доброты, любви, семейного тепла, созидания. В ходе применения данной методики коллектив педагогов, психологов и медиков Краевого центра в течение многих лет наблюдал за тем, как меняются родители и дети на занятиях, как укрепляются их отношения, растёт взаимопонимание: дети начинают быстрее развиваться, раскрывать свои таланты, крепнут физически, учатся взаимодействовать с окружающим миром, а рядом с ними у взрослых раскрывается их родительский потенциал.

На базе государственного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, была организована деятельность по подготовке и сопровождению замещающих семей. Приказ Минобразования Хабаровского края № 315 «Об организации деятельности по подготовке и сопровождению замещающих семей» наделил детское учреждение полномочиями по организации службы сопровождения приемных семей, основной целью которой стало обеспечение права каждого ребенка жить и воспитываться в семье. Было утверждено положение о краевой службе по работе с замещающими семьями, должностные обязанности специалистов (педагогов-психологов, юриста).

Работа службы сопровождения включала в себя методические функции: проведение обучающих семинаров, профессиональных тренингов, информационные услуги и т.д., а также непосредственную работу с кандидатами в приемные родители, семьями и детьми. В состав службы сопровождения замещающих семей вошли специалисты разного профиля: педиатры, специальные педагоги, социальные педагоги, психологи, юристы, в случае необходимости могут быть привлечены и другие специалисты.

Результатом деятельности службы сопровождения стала инновационная программа работы с детьми детских домов и домов ребенка «Сознательное родительство, радостное материнство». Для участия в ней по инициативе заместителя директора КЦПМСС В.П. Алексеенко и при поддержке директора центра Ф.И. Паршиной накопленный опыт был расширен и помимо контингента занимающихся в центре детей из обычных семей были приглашены дети из домов ребенка. С учетом того, что программы Сонатал-педагогики предполагали, что с каждым малышом должен работать взрослый, было принято решение, что такими взрослыми-помощниками могут стать подростки детских домов.

Также в программу были включены оздоровительные и познавательные элементы, способствующие раскрытию всех личностных качеств и детей и подростков. При этом содержание программы отражало и формировало внутренние потребности физического, психического и личностного роста как детей младшего возраста, так и девочек-подростков. Основное внимание в программе было уделено сохранению естественности психического развития, построению прочного фундамента жизнеутверждающей, созидательной и творческой личности ребенка и подростка. Программа была направлена на раскрытие внутренних резервов подростков и малышей (каждый ребенок талантлив), раскрытие своего «Я», на снятие психологической блокировки, ведущей к болезни и к саморазрушению. В программе были задействованы 32 ребенка, из которых в первую группу вошло 16 подростков из детских домов № 1 и № 8 в возрасте 14-16 лет. Вторая группа была составлена из 16 воспитанников домов ребенка № 1 и № 2, малышей на 2-м и 3-м годах жизни.

Результаты и обсуждение

Занятия по программе длительностью до 60 минут проводились 4 раза в месяц. Общая продолжительность всего курса занятий составила 9 месяцев. Содержание занятий носило вариативный характер и могло быть изменено по усмотрению педагога в зависимости от решаемых задач или складывающейся ситуации. Структурно материал был представлен в виде модели цветка здоровья, где любой лепесток символизирует одну из сфер жизнедеятельности организма человека (Лазарев, 2007). Программы занятий были тематически связаны между собой, дополняя друг друга. В основу каждого занятия был положен вокально-речевой тренинг (основа Сонатал-педагогике), сопровождаемый нагрузкой на одну или несколько функциональных сфер (двигательную, дыхательную, психоэмоциональную). Данная методология проведения занятий была направлена прежде всего на межфункциональную гармонизацию развития самих детей и подростков, а через нее – на гармонизацию и социализацию межличностных отношений с родителями, педагогами, сверстниками и младшими воспитанниками.

Подростки посещали групповые тренинги и праздники, куда приглашались семьи с детьми, посещающие занятия. Структура занятия включала:

- 1) Опрос подростков об их успехах и успехах их подопечных с целью формирования рефлексии, умения делиться своим опытом, закрепления успехов в сознании детей и подростков.
- 2) Приветствие (установление контакта подростков со своими подопечными, работа с именами и формирование позитивного отношения детей к себе через звучание своего имени (прием «музыка имени»), с подтверждением личности каждого всеми участниками проводимого занятия.
- 3) Разминку (двигательную, дыхательную, психологическую).
- 4) Основную часть (проведение занятий с использованием музыкально-педагогического материала Сонатал-педагогике и учетом особенностей детей данной категории (тематический ряд включал гигиену, психо);
- 5) Заключительную часть (с упражнениями перед зеркалом, беседой – для получения обратной связи от участников процесса).

Тематический ряд музыкально-педагогических программ на занятиях позволял решать целый спектр задач, включая: совместную работу и психологическую адаптацию пар подростков и детей, оптимизацию двигательной активности детей, формирование мотивации к активному формированию своего будущего, формирование у детей и подростков цельного представления о себе, об окружающих людях, формирование здоровых межличностных и семейных отношений, воспитание чувства любви к себе и окружающим, любви и уважительному отношению к своему организму, получение знаний о рациональном питании и формирование навыков здорового образа жизни, обучение правильному дыханию, пению Психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка и сопровождение замещающих семей, 2009; Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях, 2011).

В ходе исследования был выявлен ряд интересных тенденций. Так, оказалось, что девочки-подростки предпочитали заниматься с детьми более раннего возраста (2-й год жизни). Было отмечено очень быстрое возникновение привязанности девочек к малышам. Перед каждой поездкой в КЦПМСС они на перебой спрашивали у представителя центра (Олексеенко В.П.): «А мой там будет?», «А моего ребенка привезут?».

В ходе бесед с девочками-подростками, которые предворяли все занятия с малышами, девочки стали лучше понимать, что с ними произошло, как они оказались в детском доме и как не допустить такого с их собственными детьми.

По окончании программы было проведено анкетирование подростков, участвующих в исследовании. На основе анализа полученных ответов было установлено, что у подростков повысилась самооценка и улучшилось психоэмоциональное состояние; они научились использовать полученные знания и сформированные умения в различных жизненных ситуациях. Специалисты отметили у подростков проявление таких качеств и умений как заботливость, рассудительность, уравновешенность, активность, открытость, терпеливость, доброта.

Анализ отзывов девочек-подростков, участвующих в программе, также показал, что они обучились ответственному подходу к здоровому образу жизни и рождению детей, получили возможность приобщиться к опыту эмоционального общения с малышами дома ребенка, научились понимать их нужды, заботиться и удовлетворять их потребность в общении, материнской ласке. Девочки очень тепло отзывались о занятиях и уже ставших для них родными малышах.

Следующим методом исследования стала экспертная оценка результатов применения программы специалистами Центра, участвующими в ее реализации. Педагоги, психологи и медики констатировали, что программа способствовала улучшению состояния здоровья детей младшего возраста, формированию у них навыков самооздоровления и самообслуживания, повышению уровня знаний о себе и окружающем мире. Был также отмечен значительный рост показателей психического развития: увеличение словарного запаса, развитие кругозора, развитие памяти. Дети стали более адекватны в проявлении эмоциональных чувств, более общительные, повысилась социальная открытость, появилось доверие к миру взрослых и миру вокруг себя.

У девочек-подростков был отмечен рост эмоционального благополучия, развитие коммуникативных качеств, улучшение взаимодействия как между собой, так и со взрослыми. Появилось тёплое и заботливое отношение к малышам. В обращении к ним девочки использовали фразы: «мой маленький», «забота», «внимание», «терпение», «чуткость». Безусловному принятию им не приходилось учиться, с первой же встречи девочки принимали малышей такими, какие они есть, с болезнями и другими особенностями развития.

В самом конце исследовательской работы было решено приглашать и мальчиков для занятий с малышами. Первые встречи показали, что и здесь возможны положительные результаты.

Заключение

В целом, исследование показало, что программа способствовала изменению мировоззрения у девочек-подростков, формированию и развитию у них новой позитивной модели мира, семьи, отношения к себе как к основателю своего рода, а у детей младшего возраста – улучшению коммуникативных навыков, повышению эмоционального тонуса и улучшению состояния здоровья.

Специалисты наблюдали, как через изучение, раскрытие самого себя, через получение новых положительных ощущений, девочки-подростки открывали для себя новые чувства и эмоции, открывали новый мир любви и созидания. У них повышалась самооценка, росло понимание собственной значимости, укреплялся личностный стержень. Направленность всего образовательного процесса на развитие «Я» формировало в них мотивацию здоровья, то есть мотивацию самосовершенствования. Этому способствовала музыка, постоянно звучащая на занятиях. При этом ведущим психологическим фактором успешности проводимых занятий была мотивация и физического, и психического и социального здоровья. Как показала работа, формирование позиции признания ценности здоровья позволило в дальнейшем (уже после окончания исследования) кардинально перестроить мотивационное ядро личности девочек-подростков, создать систему установок на здравосозидание не только собственного «Я», но и по отношению к миру.

Важным результатом применения программы «Сознательное родительство, радостное материнство» в КЦПМСС г. Хабаровска стала ее высокая социальная оценка: вручение Диплома I степени на Всероссийском фестивале психолого-педагогических программ, проходившем в октябре 2010 года во Всероссийском Детском центре «Орленок». Кроме всего прочего, большим достижением стало издание программы «Сознательное родительство, радостное материнство» при поддержке Детского фонда «Виктория». В результате в рамках программы было обучено 12 специалистов учреждений интернатного типа; в настоящее время программа применяется в КГКОУ «Детский дом № 33» с. Тополево.

Список литературы

1. Ерчева Т.С., Безгубенко М.Г. Программа подготовки детей, воспитывающихся в детских государственных учреждениях, к социализации, в том числе к жизни в семье «Сознательное

родительство, радостное материнство»: метод. рек. Под ред. Е.Н. Ткач. Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2011. 84 с.

2. Лазарев М.Л. Метод пренатальной профилактики и оздоровления беременной женщины и плода «Сонатал». Метод. реком. для врачей. Протокол №4 Ученого совета НЦЗД РАМН от 25.04.2012 г. М., 2012. 48 с.

3. Лазарев М.Л. Методические рекомендации «Когнитивно-соматическая гимнастика для детей грудного и раннего возраста» (метод «Интонинг»). Протокол №4 Ученого совета НЦЗД РАМН от 25.04.2012 г. М., 2012. 25 с.

4. Лазарев М.Л. Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателей дошкольных образовательных учреждений // М.: Академия. 1997. 376 с.

5. Лазарев М.Л., Ахмерова Ф.Г., Гурова О.А. Сонатал-педагогика как одно из направлений социальной и профилактической педиатрии в России. Здравоохранение Российской Федерации. 2013, №4. С. 10-14.

6. Лазарев М.Л. Курс формирования здоровья младших школьников «Цветок здоровья». Методические рекомендации для педагогов (1-й класс). М.: «Мнемозина», 2007. 96 с.

7. Мид М. Культура и мир детства. Избр. пр. Пер. с англ. и коммент. Ю.А. Асеева; сост. и послесловие И.С. Кона. М.: Наука, 1988. 429 с.

8. Психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка и сопровождение замещающих семей: сб. науч. тр. по мат. Кр. науч.-прак. конф., Хабаровск, 20-23 октября 2009 г. Под ред. Е.Н. Ткач. Хабаровск: ГОУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения», 2009. 96 с.

9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Изд. 2-е. Отв. ред. Е.В. Шорохова. М.: Педагогика, 1976. С. 369.

Musical and pedagogical modeling of child-parent relations in orphaned children within the framework of the program «Conscious parenthood, joyful motherhood» (a retrospective study)

Mikhail L. Lazarev

Independent researcher

The Institute of Childhood of the Moscow Pedagogical State University

Moscow, Russia

mlazarev@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Marina G. Bezgubenko

Music director, educational psychologist

Regional Center for Psychological, medical and Social Support

Khabarovsk, Russia

marybez62@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Svetlana V. Artyshko

Independent researcher

Pacific State University. Higher School of Physical Culture and Life Safety

Khabarovsk, Russia

artishko@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Vera P. Oleksienko

Deputy Director for Methodological Work
Regional Center for Psychological, medical and Social Support
Khabarovsk, Russia
oleksienko@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Alla G. Korsakova

Educational psychologist
Khabarovsk Center for the Development of Psychology and Childhood «Psilogia»
bagira11@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 09.11.2023

Accepted 25.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 78.071.1

DOI 10.25726/r9840-4169-9232-q

EDN YAEYIK

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article considers the problem of socialization and adaptation of children raised in orphanages, orphans and children from single-parent families, and also searches for ways to solve it using the example of the implementation of the program «Conscious Parenthood, joyful motherhood», developed within the framework of the musical and pedagogical system of harmonization of the development of children of Sonatal pedagogy (author – M.L. Lazarev) and organized on the basis of the Regional Center for Psychological, Medical and Social Support (KCMSS) in Khabarovsk in 2007-2009. The aim of the work is to create psychological and pedagogical conditions for the socialization of orphaned children, the formation of their dominant family and family values. The article examines the experience of implementing the program «Conscious parenthood, joyful motherhood». The program was attended by children of Orphanages and teenagers of Orphanages in the number of 32 people. The study showed that the program contributed to a change in the worldview of teenage girls, the formation and development of a new positive model of the world, family, attitude towards themselves as the founder of their kind, and in young children – improved communication skills, increased emotional tone and improved health.

Keywords

orphans, Children's home, Orphanage, conscious parenting, Sonatal pedagogy, music of motherhood and childhood.

References

1. Yercheva T.S., Bezgubenko M.G. The program of preparation of children brought up in children's state institutions for socialization, including for life in the family «Conscious parenthood, joyful motherhood»: method. rec. Edited by E.N. Tkach. Khabarovsk: State Educational Institution «Regional center for psychological, medical and social support», 2011. 84 p.
2. Lazarev M.L. The method of prenatal prevention and rehabilitation of pregnant women and fetuses «Sonatal». Method. recom. for doctors. Protocol № 4 of the Scientific Council of the National Academy of Sciences of the Russian Academy of Sciences dated 04.25.2012, 2012. 48 p.

3. Lazarev M.L. Methodological recommendations «Cognitive-somatic gymnastics for infants and young children» (Intoning method). Protocol № 4 of the Scientific Council of the National Academy of Sciences of the Russian Academy of Sciences dated 04.25.2012, 2012. 25 p.
4. Lazarev M.L. Hello! The program for the formation of the health of preschool children: A guide for educators of preschool educational institutions // M.: Academy. 1997. 376 p.
5. Lazarev M.L., Akhmerova F.G., Gurova O.A. Sonatal pedagogy as one of the directions of social and preventive pediatrics in Russia. Healthcare of the Russian Federation. 2013, No. 4. pp. 10-14.
6. Lazarev M.L. The course of formation of health of younger schoolchildren «Flower of health». Methodological recommendations for teachers (1st grade). M.: «Mnemosyne», 2007. 96 p.
7. Mfa M. Culture and the world of childhood. Elected Ave., translated from English and commented by Yu.A. Aseev; comp. and the afterword by I.S. Kon. M.: Nauka, 1988. 429 p.
8. Psychological, pedagogical and socio-legal training and support for substitute families: collection of scientific tr. on the mat. Kr. scientific practice. Conf., Khabarovsk, October 20-23, 2009 Edited by E.N. Tkach. Khabarovsk: State Educational Institution «Regional Center for psychological, medical and social support», 2009. 96 p.
9. Rubinstein S.L. Problems of general psychology. Ed. 2nd Ed. by E.V. Shorokhova. M.: Pedagogy, 1976. 369 p.