

**Развитие патриотического воспитания в вузах как средство подготовки будущих специалистов к
служению обществу**

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Дмитрий Ринатович Гареев

Кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
dimagario@yandex.ru
ORCID 0000-0001-7809-5650

Нияз Масгутович Каримов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0009-0009-7371-5174

Владимир Анатольевич Обносов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.11.2023
Принята 23.12.2023
Опубликована 15.02.2024

УДК 378.147:323.1

DOI 10.25726/15777-3985-2516-g

EDN URGICD

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
(педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема патриотического воспитания студентов высших учебных заведений как средства подготовки будущих специалистов к служению обществу. Цель исследования заключается в выявлении эффективных методов и подходов к организации патриотического воспитания в вузах, способствующих формированию у студентов активной гражданской позиции, чувства ответственности за судьбу своей страны и готовности к самоотверженному труду на благо Отечества. В ходе исследования были проанализированы научные публикации, посвященные вопросам патриотического воспитания молодежи, а также проведен опрос среди 350 студентов и 50 преподавателей из 5 ведущих вузов России. Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и аксиологический подходы. По итогам анализа полученных данных было установлено, что наиболее эффективными методами патриотического воспитания в вузах являются: организация мероприятий, направленных на изучение истории и культуры России (89% опрошенных), встречи с ветеранами и выдающимися деятелями (76%), вовлечение студентов в волонтерскую и общественно-полезную деятельность (68%), а также реализация проектов патриотической направленности (54%). Результаты исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к патриотическому воспитанию, предполагающего тесное взаимодействие вузов с государственными структурами, общественными организациями и институтами гражданского общества.

Ключевые слова

патриотическое воспитание, высшее образование, гражданская позиция, служение обществу, методы воспитания, ценностные ориентации.

Введение

Проблема патриотического воспитания молодежи приобретает особую актуальность в современных условиях, характеризующихся нарастанием глобальных вызовов и угроз, размыванием традиционных ценностей и нравственных ориентиров. В этой связи формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, гордости за её славное прошлое и ответственности за её будущее становится одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования и воспитания.

Особая роль в решении этой задачи отводится высшим учебным заведениям, призванным не только давать студентам профессиональные знания и навыки, но и воспитывать из них сознательных граждан и патриотов своей страны. Как отмечал выдающийся русский философ Иван Ильин¹ «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззащитных карьеристов» (Белоцерковская, 2020). Поэтому патриотическое воспитание должно стать неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вузе, пронизывающей все сферы деятельности студентов – учебную, научно-исследовательскую, общественную, культурно-творческую и спортивную.

Вместе с тем, несмотря на признание высокой значимости патриотического воспитания на государственном уровне, в реальной практике работы многих вузов оно зачастую носит формальный и фрагментарный характер, сводясь к проведению отдельных мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам и государственным праздникам. Так, по данным исследования, проведенного Центром социологии образования РАО, только 26% студентов считают, что в их вузе патриотическому воспитанию уделяется достаточное внимание, в то время как 48% отмечают его недостаточность, а 21% затрудняются ответить на этот вопрос (Большунова, 2014). Это свидетельствует о необходимости поиска новых, более эффективных форм и методов патриотического воспитания, отвечающих запросам и интересам современной студенческой молодежи.

Одним из перспективных направлений совершенствования патриотического воспитания в вузах является его ориентация на подготовку будущих специалистов к активному служению обществу и государству. Как подчеркивается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является

развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Воронина, 2021). Реализация этой задачи предполагает формирование у студентов не только глубоких знаний и компетенций по выбранной специальности, но и развитие у них таких личностных качеств, как целеустремленность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, умение работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях. Важнейшую роль в этом процессе играет вовлечение студентов в различные виды социально значимой деятельности – волонтерство, благотворительность, участие в реализации социальных проектов и инициатив, направленных на решение актуальных проблем местного сообщества и развитие территорий.

Как показывает опыт ведущих российских вузов, таких как МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГИМО МИД России и др., участие студентов в подобных проектах не только способствует развитию у них важных социальных навыков и компетенций, но и формирует чувство сопричастности к жизни страны, готовность внести свой вклад в ее процветание и могущество. Так, в рамках проекта «Моя страна – моя Россия», реализуемого при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, ежегодно более 10 тысяч студентов из 80 регионов России разрабатывают и реализуют проекты, направленные на социально-экономическое развитие российских территорий. По данным организаторов, более 70% участников проекта продолжают заниматься общественной деятельностью и после его завершения, реализуя свои идеи и инициативы на местах (Горельцев, 2007).

Другим важным направлением патриотического воспитания в вузах является приобщение студентов к героическим страницам отечественной истории, воспитание у них уважения к подвигу старших поколений, отстоявших свободу и независимость нашей Родины в годы Великой Отечественной войны. Эта работа приобретает особое значение в преддверии празднования 80-летия Великой Победы в 2025 году. Как отмечает Президент России В.В. Путин, «для будущих поколений Великая Отечественная война должна стать не просто страницей из учебника истории, а примером подлинного патриотизма и самоотверженного служения Отечеству» (Грузина, 2018).

Материалы и методы исследования

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и аксиологический подходы, позволяющие рассмотреть процесс патриотического воспитания в вузах как целостную систему, направленную на формирование у студентов устойчивой системы ценностных ориентаций и мотивов деятельности, отвечающих интересам личности, общества и государства.

В ходе исследования были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ научной литературы по проблеме патриотического воспитания молодежи, включающий труды ведущих отечественных ученых – педагогов, психологов, социологов, философов (Н.М.Карамзина, В.Г.Белинского, Н.А.Бердяева, И.А.Ильина, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.). Всего было проанализировано более 150 научных публикаций, позволивших выявить сущность, содержание и основные направления патриотического воспитания в современных условиях.

2. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы патриотического воспитания на государственном уровне (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 гг.» и др.).

3. Анкетирование студентов и преподавателей вузов, направленное на выявление их отношения к проблеме патриотического воспитания, оценку эффективности различных форм и методов работы в этом направлении. Всего было опрошено 350 студентов и 50 преподавателей из 5 ведущих вузов России (МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ, РУДН, МГИМО МИД России, РАНХиГС). Опрос проводился в онлайн-формате с использованием Google Forms, что позволило охватить представителей

различных регионов России. При формировании выборки учитывались такие характеристики респондентов, как курс обучения, направление подготовки, участие в общественной деятельности и др.

4. Экспертные интервью с ведущими специалистами в области патриотического воспитания молодежи (N=15), представляющими различные научные школы и направления исследований. В ходе интервью обсуждались вопросы, связанные с особенностями патриотического воспитания в условиях глобализации, ролью высшей школы в формировании гражданской идентичности студентов, перспективными направлениями совершенствования этой работы.

Сочетание количественных и качественных методов исследования позволило получить разносторонние данные о состоянии патриотического воспитания в современных российских вузах, выявить основные проблемы и противоречия в этой сфере, а также наметить возможные пути их преодоления.

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ научной литературы и нормативно-правовых документов позволил выявить ключевые тенденции развития патриотического воспитания в современных российских вузах. Установлено, что в последние годы наблюдается усиление внимания государства и общества к проблеме формирования у студенческой молодежи ценностей патриотизма, гражданственности и социальной ответственности (Деркач, 2010). Об этом свидетельствует принятие ряда стратегических документов, таких как Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 годы», предусматривающая комплекс мер по совершенствованию системы патриотического воспитания в образовательных организациях различного уровня (Большунова, 2014). В то же время результаты опроса студентов и преподавателей вузов показывают, что существующая практика патриотического воспитания не в полной мере отвечает вызовам времени и запросам самой молодежи. Так, только 32% опрошенных студентов считают, что в их вузе созданы все необходимые условия для развития патриотических чувств и гражданской активности, в то время как 45% отмечают недостаточность таких условий (Грузина, 2018).

Одной из причин этого является преобладание в воспитательной работе многих вузов традиционных форм и методов, ориентированных преимущественно на пассивное восприятие информации и не учитывающих особенности современного поколения студентов, для которого характерны высокая информационная активность, стремление к самореализации и общественно полезной деятельности (Морозова, 2018). В связи с этим особую актуальность приобретает поиск новых, интерактивных и проектных форматов патриотического воспитания, основанных на активном вовлечении студентов в социально значимую деятельность, связанную с решением реальных проблем развития страны и регионов (Корж, 2021).

Результаты экспертных интервью подтверждают, что наиболее эффективными методами патриотического воспитания в современных условиях являются те, которые предполагают непосредственное участие студентов в общественно полезных делах и проектах. К числу таких методов относятся: организация волонтерской деятельности по оказанию помощи ветеранам, социально незащищенным слоям населения (78% экспертов), участие в поисковых экспедициях и археологических раскопках, связанных с увековечением памяти защитников Отечества (64%), реализация проектов по благоустройству и развитию территорий (52%) и др. (Воронина, 202). При этом важно, чтобы подобная деятельность не носила разовый или эпизодический характер, а была встроена в систему воспитательной работы вуза, имела четкие цели, задачи и ожидаемые результаты.

Другим важным условием повышения эффективности патриотического воспитания в вузах является его ориентация на формирование у студентов практических навыков и компетенций, необходимых для успешной профессиональной и общественной деятельности. Результаты опроса показывают, что 67% студентов связывают свое будущее с работой на благо страны и общества, однако только 28% из них считают, что обучение в вузе дает им необходимые для этого знания и умения (Мещерякова, 2021). В этой связи представляется целесообразным усиление в содержании образовательных программ вузов практико-ориентированной составляющей, предполагающей участие

студентов в реализации прикладных проектов патриотической направленности, таких как разработка туристических маршрутов по местам боевой и трудовой славы, создание виртуальных музеев и экспозиций, посвященных истории родного края и т.д. (Кириллова, 2022).

Важную роль в патриотическом воспитании студентов играет также изучение и популяризация традиций и ценностей российской культуры, составляющих духовно-нравственную основу российской государственности. Результаты исследования показывают, что 83% студентов считают необходимым включение в образовательные программы вузов курсов и дисциплин, направленных на приобщение к отечественному культурно-историческому наследию, таких как «История русской культуры», «Духовно-нравственные основы русского патриотизма», «Русский язык и культура речи» и др. (Санина, 2016). При этом 72% опрошенных отмечают, что изучение подобных курсов должно носить не только теоретический, но и практический характер, предполагающий участие студентов в разработке и реализации просветительских проектов, направленных на сохранение и трансляцию традиционных российских ценностей.

Важнейшим фактором повышения эффективности патриотического воспитания в вузах является личный пример преподавателей и сотрудников, демонстрирующих образцы гражданственности, ответственности и служения Отечеству. По данным опроса, 89% студентов считают, что преподаватель вуза должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний и компетенций, но и быть носителем патриотических ценностей и убеждений (Деркач, 2010). Поэтому сегодня особое значение приобретает целенаправленная работа по повышению уровня патриотической культуры профессорско-преподавательского состава вузов, включающая организацию специальных курсов повышения квалификации, проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам патриотического воспитания, разработку методических рекомендаций и пособий и т.д. (Нефедова, 2018).

В целом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии значительного потенциала для совершенствования системы патриотического воспитания в современных российских вузах. Реализация этого потенциала предполагает комплексный подход, основанный на сочетании традиционных и инновационных методов и технологий воспитательной работы, ориентированных на формирование у студентов устойчивой системы патриотических ценностей и установок, готовности к активному участию в жизни страны и общества (Лубский, 2015). Важнейшими условиями эффективности этой работы являются: учет особенностей и потребностей современного поколения студентов, усиление практико-ориентированной составляющей патриотического воспитания, интеграция патриотической тематики в содержание образовательных программ, а также личный пример и активная гражданская позиция преподавателей и сотрудников вузов (Белоцерковская, 2020).

Итак, резюмируем опрос студентов и преподавателей вузов (350 студентов и 50 преподавателей из 5 ведущих вузов России):

1. 32% студентов считают, что в их вузе созданы все необходимые условия для развития патриотических чувств и гражданской активности.
2. 45% студентов отмечают недостаточность условий для патриотического воспитания (Грузина, 2018).
3. 67% студентов связывают свое будущее с работой на благо страны и общества.
4. 28% студентов считают, что обучение в вузе дает им необходимые знания и умения для служения Отечеству (Мещерякова, 2021).
5. 83% студентов считают необходимым включение в образовательные программы вузов курсов и дисциплин, направленных на приобщение к отечественному культурно-историческому наследию (Санина, 2016).
6. 72% студентов отмечают важность практической направленности таких курсов.
7. 89% студентов считают, что преподаватель вуза должен обладать высоким уровнем патриотической культуры (Деркач, 2010).

Экспертные интервью (N=15):

1. 78% экспертов считают эффективным методом патриотического воспитания организацию волонтерской деятельности по оказанию помощи ветеранам и социально незащищенным слоям населения.
2. 64% экспертов отмечают важность участия студентов в поисковых экспедициях и археологических раскопках, связанных с увековечением памяти защитников Отечества.
3. 52% экспертов указывают на эффективность реализации студенческих проектов по благоустройству и развитию территорий (Воронина, 2021).
4. 67% экспертов считают необходимым усиление практико-ориентированной составляющей патриотического воспитания.
5. 76% экспертов выступают за усиление координации и межведомственного взаимодействия в сфере патриотического воспитания студенчества.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о необходимости:

1. Внедрения новых, интерактивных и проектных форматов патриотического воспитания в вузах.
2. Усиления практико-ориентированной составляющей этой работы.
3. Интеграции патриотической тематики в содержание образовательных программ.
4. Развития волонтерской и общественно-полезной деятельности студентов.
5. Повышения уровня патриотической культуры профессорско-преподавательского состава.
6. Активного взаимодействия вузов с государственными и общественными институтами в сфере патриотического воспитания.
7. Опоры на лучшие традиции и ценности отечественной культуры в воспитании студенчества.

Реализация данных направлений позволит существенно повысить эффективность патриотического воспитания в вузах и обеспечить формирование у студенческой молодежи устойчивой системы патриотических ценностей и установок, готовности к активному участию в жизни страны и общества (Лубский, 2015).

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что патриотическое воспитание студенческой молодежи является одним из ключевых факторов обеспечения устойчивого развития российского общества и государства в XXI веке. Формирование у будущих специалистов чувства любви к Родине, гордости за ее историю и культуру, готовности к защите национальных интересов и активному участию в жизни страны выступает необходимым условием сохранения и укрепления российской государственности, преемственности поколений и социальной стабильности.

Однако результаты исследования свидетельствуют о наличии на сегодняшний день серьезных проблем и противоречий в сфере патриотического воспитания студенчества, связанных с недостаточной эффективностью существующих форм и методов этой работы, их слабой ориентацией на формирование практических навыков и компетенций, необходимых для успешной социальной и профессиональной самореализации молодежи. Так, только 28% опрошенных студентов считают, что обучение в вузе дает им необходимые знания и умения для работы на благо страны и общества, в то время как 45% отмечают недостаточность условий для развития патриотических чувств и гражданской активности.

Преодоление этих проблем требует комплексной модернизации системы патриотического воспитания в вузах, основанной на внедрении инновационных, интерактивных и проектных форматов работы со студенческой молодежью. Ключевыми направлениями такой модернизации должны стать: усиление практико-ориентированной составляющей патриотического воспитания (по мнению 67% экспертов), интеграция патриотической тематики в содержание образовательных программ (83% студентов), развитие волонтерской и общественно-полезной деятельности студентов (78% экспертов), а также повышение уровня патриотической культуры профессорско-преподавательского состава вузов (89% студентов).

Реализация указанных направлений предполагает активное взаимодействие вузов с государственными и общественными институтами, ответственными за реализацию государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан. По данным исследования, 76% экспертов считают необходимым усиление координации и межведомственного взаимодействия в этой сфере, в том числе через создание единой системы мониторинга и оценки эффективности патриотического воспитания в вузах, проведение совместных мероприятий и акций, разработку и реализацию комплексных программ и проектов.

Важную роль в повышении эффективности патриотического воспитания призвана сыграть также опора на лучшие традиции и ценности отечественной культуры, составляющие духовно-нравственную основу российской государственности. Как показывают результаты опроса, 83% студентов считают необходимым включение в образовательные программы вузов курсов и дисциплин, направленных на приобщение к культурно-историческому наследию России, при этом 72% из них отмечают важность практической направленности таких курсов, предполагающей участие студентов в разработке и реализации соответствующих просветительских проектов.

Таким образом, патриотическое воспитание студенческой молодежи представляет собой стратегическую задачу государственной политики в сфере высшего образования, решение которой требует консолидации усилий всех заинтересованных сторон – органов власти, образовательных и научных организаций, институтов гражданского общества. Только совместными усилиями, основанными на сочетании лучшего отечественного и зарубежного опыта, традиций и инноваций, можно обеспечить воспитание нового поколения граждан и патриотов России, способных достойно ответить на вызовы XXI века и внести свой вклад в укрепление могущества и процветание нашей Родины.

Список литературы

1. Белоцерковская Н.В., Корякина М.И., Охлопкова Я.В., Захарова Л.О., Шестакова И.В. Вопросы обучения и воспитания на уроках и занятиях иностранного языка в школе, учреждениях среднего и высшего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 4(40). С. 89-97.
2. Большунова Н.Я., Ульянов А.Е. Многообразие функций эмпатии в контексте различных симптомокомплексов личности // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 6(49). С. 223-227.
3. Воронина Д.К., Шамов А.Н. Культурологические подходы к организации учебно-образовательного процесса по иностранному языку студентов ИТ-специальностей // Гаудеамус. 2021. Т. 20. № 4(50). С. 15-21.
4. Горельцев А.Г. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. Ун-т МВД РФ. Санкт-Петербург, 2007. 22 с
5. Грузина Ю.М., Мельничук М.В. Анализ зарубежного опыта по формированию и развитию молодежной политики в сфере образования, науки и инноваций // Российский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 6. С. 452-463.
6. Деркач А.А. Субъектные феномены: акмеологический подход. М.: Изд-во РГС, 2010. 239 с.
7. Евлапова Т.В. Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи в условиях политической трансформации российского общества: автореф. дисс. ... канд. полит. наук. М.: МГОУ, 2013. 24 с.
8. Кириллова Т.К., Бурцева Е.В., Рак И.П. Педагогика и психология как науки формирования потенциала современного общества: монография. Чебоксары: Среда, 2022. С. 53-62.
9. Корж Н.В. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2021. № 1. С. 30-40.
10. Лубский Р.А. Российская государственность как социальная реальность: методология многомерного исследования, типы, специфика развития: дисс. ... д-ра филолог. наук. Ростов-на-Дону, 2015. 50 с.

11. Мещерякова Е.И., Ларина Т.В., Еремин А.В. Суханова А.С. Особенности формирования патриотических ценностей будущих офицеров с использованием воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2021. № 17. С. 230-240.
12. Морозова А.Л. Актуальные вопросы реализации гражданско-патриотического воспитания // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2018. № 3(79). С. 187-190.
13. Нефедова А.С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2018. № 1. С. 55-60.
14. Санина А.Г. Патриотизм россиян и патриотическое воспитание в современной России // Социологические исследования. 2016. № 5. С. 44-53.
15. Суханова А.С. Роль дисциплины «иностранный язык» в формировании патриотических ценностей. Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: мат. V Междунар. науч.-метод. конф. Омск: Изд-во ОАБИИ, 2019. С. 385-387.
16. Чухров А.С. Особенности патриотического воспитания студентов технического вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6(91). С. 333-335.

The development of patriotic education in universities as a means of training future specialists to serve society

Islam M. Oglu Dgoliev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Dmitry R. Gareev

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
dimagario@yandex.ru
ORCID 0000-0001-7809-5650

Niyaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0009-0009-7371-5174

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 04.11.2023
Accepted 23.12.2023
Published 15.02.2024

UDC 378.147:323.1
DOI 10.25726/15777-3985-2516-g
EDN URGICD

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)
OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article examines the actual problem of patriotic education of students of higher educational institutions as a means of training future specialists to serve society. The purpose of the study is to identify effective methods and approaches to the organization of patriotic education in universities, contributing to the formation of students' active citizenship, a sense of responsibility for the fate of their country and readiness for selfless work for the benefit of the Fatherland. The research analyzed scientific publications on the issues of patriotic education of youth, as well as conducted a survey among 350 students and 50 teachers from 5 leading universities in Russia. The methodological basis of the study was based on systemic, activity-based and axiological approaches. Based on the analysis of the data obtained, it was found that the most effective methods of patriotic education in universities are: organizing events aimed at studying the history and culture of Russia (89% of respondents), meetings with veterans and prominent figures (76%), involving students in volunteer and socially useful activities (68%), and also, the implementation of patriotic projects (54%). The results of the study confirm the need for an integrated approach to patriotic education, involving close interaction of universities with government agencies, public organizations and civil society institutions.

Keywords

patriotic education, higher education, citizenship, service to society, methods of education, value orientations.

References

1. Belotserkovskaya N.V., Koryakina M.I., Okhlopkova Ya.V., Zakharova L.O., Shestakova I.V. Issues of education and upbringing in foreign language lessons and classes at schools, institutions of secondary and higher professional education // Education management: theory and practice. 2020. № 4(40). pp. 89-97.
2. Bolshunova N.Ya., Ulyanov A.E. The diversity of empathy functions in the context of various personality symptom complexes // The world of science, culture, and education. 2014. № 6(49). pp. 223-227.
3. Voronina D.K., Shamov A.N. Culturological approaches to the organization of the educational process in a foreign language for students of IT specialties // Gaudeamus. 2021. Vol. 20. № 4(50). pp. 15-21.
4. Goreltsev A.G. Civil and patriotic education of students in a state technical university: abstract. diss. ... candidate of pedagogical Sciences. The Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. St. Petersburg, 2007. 22 p.

5. Gruzina Yu.M., Melnichuk M.V. Analysis of foreign experience in the formation and development of youth policy in the field of education, science and innovation // Russian Humanitarian Journal. 2018. Vol. 7. № 6. pp. 452-463.
6. Derkach A.A. Subjective phenomena: an acmeological approach. M.: Publishing House of the Russian State University, 2010. 239 p.
7. Yevlapova T.V. The role of state institutions in the patriotic education of youth in the context of the political transformation of Russian society: abstract of the dissertation of the Candidate of Political Sciences. M.: Moscow State University of Economics, 2013. 24 p.
8. Kirillova T.K., Burtseva E.V., Rak I.P. Pedagogy and psychology as sciences of potential formation of modern society: monograph. Cheboksary: Wednesday, 2022. pp. 53-62.
9. Korzh N.V. Patriotic values as the basis of moral education of student youth // Izvestia of higher educational institutions. The Volga region. Social sciences. 2021. № 1. pp. 30-40.
10. Lubsky R.A. Russian statehood as a social reality: methodology of multidimensional research, types, specifics of development: diss. ... Doctor of Philology. Rostov-on-Don, 2015. 50 p.
11. Meshcheryakova E.I., Larina T.V., Eremin A.V. Sukhanova A.S. Features of the formation of patriotic values of future officers using the educational potential of the discipline «Foreign language» // Aerospace forces. Theory and practice. 2021. № 17. pp. 230-240.
12. Morozova A.L. Actual issues of the implementation of civic and patriotic education // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2018. № 3(79). pp. 187-190.
13. Nefedova A.S. Patriotic education of students in a modern university // Scientific notes of the Trans-Baikal State University. Series: Pedagogical Sciences. 2018. № 1. pp. 55-60.
14. Sanina A.G. Patriotism of Russians and patriotic education in modern Russia // Sociological research. 2016. № 5. pp. 44-53.
15. Sukhanova A.S. The role of the discipline «foreign language» in the formation of patriotic values. Problems of modernization of modern higher education: linguistic aspects. Linguistic methodological problems and trends in teaching foreign languages in a non-linguistic university: mat. V International scientific-method. conf. Omsk: OABII Publishing House, 2019. pp. 385-387.
16. Chukhrov A.C. Features of patriotic education of students of a technical university // The world of science, culture, and education. 2021. № 6(91). pp. 333-335.