

НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Внедрение инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых вузах: проблемы и перспективы

Оксана Леонидовна Мохова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций
Московский международный университет
Москва, Россия
mohova_oksana@mail.ru
ORCID 0000-0003-1796-495X

Наталья Ивановна Мерзликина

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Лингвистика
Российский университет транспорта
Москва, Россия
nataliamerzlik@gmail.com
ORCID 0000-0001-5437-4129

Валентина Юрьевна Терёшина

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
v.tereshina@mmu.ru
ORCID 0000-0002-8235-3701

Ольга Александровна Санникова

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
sannikova.23@mail.ru
ORCID 0000-0003-4125-5213

Поступила в редакцию 12.11.2023

Принята 30.12.2023

Опубликована 15.02.2024

УДК 811.111:378.4

DOI 10.25726/h8302-0609-3455-t

EDN UQJCXK

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В данной статье рассматривается проблематика внедрения инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых высших учебных заведениях. Актуальность исследования обусловлена возрастающей потребностью в высококвалифицированных специалистах, владеющих английским языком на профессиональном уровне. Цель работы заключается в комплексном анализе проблем и перспектив применения инновационных подходов к преподаванию английского языка в неязыковых вузах. В ходе исследования были применены следующие методы: теоретический анализ научной

литературы, обобщение педагогического опыта, анкетирование преподавателей и студентов, статистическая обработка данных. Материалами исследования послужили научные публикации отечественных и зарубежных авторов, посвященные вопросам лингводидактики и методики преподавания иностранных языков, а также результаты опроса 150 преподавателей и 400 студентов из 10 неязыковых вузов России. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о наличии ряда проблем, препятствующих эффективному внедрению инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых вузах. К числу основных проблем относятся: недостаточная материально-техническая оснащенность (отмечена 78% опрошенных преподавателей), низкая мотивация студентов (69%), несоответствие учебных программ современным требованиям (64%), дефицит квалифицированных педагогических кадров (52%). Перспективными направлениями оптимизации процесса обучения английскому языку в неязыковых вузах являются: разработка и внедрение комплексных обучающих программ, интегрирующих традиционные и инновационные методы (поддержано 86% респондентов); повышение квалификации преподавателей в области применения ИКТ (82%); усиление практической направленности языковой подготовки (75%); развитие системы дополнительного лингвистического образования (58%).

Ключевые слова

английский язык, неязыковой вуз, инновационные методы обучения, проблемы внедрения, перспективы развития, лингводидактика, методика преподавания, информационно-коммуникационные технологии.

Введение

Владение английским языком на высоком уровне является неотъемлемым атрибутом современного высококвалифицированного специалиста, что обуславливает необходимость постоянного совершенствования системы языковой подготовки в высших учебных заведениях неязыкового профиля. Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте процессов глобализации и интернационализации высшего образования, предъявляющих повышенные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетентности выпускников вузов (Антонова, 2018; Добрица, 2019). Решение задачи повышения эффективности обучения английскому языку в неязыковых вузах неразрывно связано с внедрением в образовательную практику инновационных методов и технологий, позволяющих оптимизировать процесс формирования у студентов языковых навыков и речевых умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации (Исламов, 2020; Карлина, 2021; Королева, 2020).

Несмотря на достигнутые в последние годы успехи в области разработки и апробации инновационных лингводидактических подходов, их полномасштабное внедрение в практику преподавания английского языка в неязыковых вузах сопряжено с рядом объективных трудностей и противоречий, преодоление которых требует комплексных и целенаправленных усилий со стороны всех субъектов образовательного процесса (Кубачева, 2020; Куликова, 2021). В частности, серьезной проблемой остается недостаточная материально-техническая база многих вузов, не позволяющая в полной мере реализовать потенциал современных информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам. Как показывают результаты проведенного нами анкетирования, на дефицит необходимого оборудования и программного обеспечения указали 78% опрошенных преподавателей английского языка из неязыковых вузов. При этом лишь 32% респондентов отметили, что в их вузах имеются специализированные лингафонные кабинеты, оснащенные современными мультимедийными средствами обучения.

Другим серьезным препятствием на пути внедрения инновационных методов обучения английскому языку является низкая мотивация значительной части студентов неязыковых специальностей к изучению данной дисциплины. Согласно данным нашего опроса, 69% преподавателей сталкиваются с проблемой низкой заинтересованности обучающихся в овладении английским языком, что существенно снижает эффективность применения даже самых передовых лингводидактических

технологий. В качестве основных причин недостаточной мотивированности студентов респонденты называют перегруженность учебных программ специальными дисциплинами (74%), отсутствие очевидных перспектив практического применения языковых знаний (56%), а также низкий исходный уровень языковой подготовки абитуриентов (48%).

Наряду с вышеперечисленными проблемами, серьезным барьером на пути успешного внедрения инноваций в практику преподавания английского языка в неязыковом вузе является несоответствие действующих учебных программ и учебно-методических комплексов современным требованиям. Результаты анкетирования показывают, что 64% преподавателей считают используемые ими программы и учебные материалы устаревшими и не в полной мере отвечающими задачам формирования у студентов ключевых языковых компетенций, необходимых для эффективной профессиональной коммуникации. При этом большинство респондентов (79%) высказались за необходимость разработки принципиально новых, инновационных по своему содержанию и структуре учебно-методических комплексов, ориентированных на интенсивное развитие всех видов речевой деятельности и активное применение интерактивных форм обучения.

Еще одной важной проблемой, сдерживающей процесс модернизации языкового образования в неязыковых вузах, является дефицит высококвалифицированных педагогических кадров, способных эффективно применять инновационные методы обучения. Как свидетельствуют полученные данные проведенного исследования, более половины опрошенных преподавателей (52%) отмечают недостаточный уровень своей профессиональной подготовки в области использования современных лингводидактических технологий. При этом 87% респондентов выразили готовность повышать свою квалификацию в данном направлении при условии организационной и финансовой поддержки со стороны руководства вузов.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования проблем и перспектив внедрения инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых вузах нами был использован комплекс теоретических и эмпирических методов. Теоретико-методологическую базу работы составили фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков, педагогики высшей школы, а также нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс языковой подготовки в системе высшего образования РФ (Лучникова, 2020; Маслова, 2016; Николаева, 2017; Попадинец, 2022).

Ключевым эмпирическим методом исследования стало анкетирование преподавателей и студентов неязыковых вузов, направленное на выявление основных проблем и трудностей, связанных с внедрением инновационных методов обучения английскому языку, а также на определение наиболее перспективных путей их преодоления. Всего в опросе приняли участие 150 преподавателей английского языка и 400 студентов из 10 неязыковых вузов различных регионов России. Выборка респондентов осуществлялась на основе метода случайного отбора, что обеспечило ее репрезентативность и достоверность полученных результатов.

Анкета для преподавателей включала 20 вопросов, сгруппированных в 3 блока: 1) общие сведения о респондентах (возраст, стаж работы, ученая степень и звание, преподаваемые дисциплины); 2) вопросы, направленные на выявление основных проблем и трудностей, связанных с внедрением инновационных методов обучения английскому языку; 3) вопросы, касающиеся путей оптимизации процесса языковой подготовки в неязыковом вузе. Анкета для студентов содержала 15 вопросов, объединенных в 2 блока: 1) общие сведения о респондентах (пол, возраст, направление подготовки, курс обучения); 2) вопросы, направленные на оценку эффективности применяемых методов обучения английскому языку и выявление предпочтений студентов относительно форм и технологий языковой подготовки.

Статистическая обработка эмпирических данных проводилась с использованием программного пакета SPSS 23.0. Для анализа результатов анкетирования применялись методы описательной статистики (вычисление относительных частот, мер центральной тенденции и разброса), а также методы

сравнения независимых выборок (критерий хи-квадрат Пирсона, U-критерий Манна-Уитни). Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез принимался равным 0,05.

Помимо анкетирования в рамках исследования был проведен теоретический анализ современной научно-педагогической литературы, посвященной проблемам внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам в высшей школе. Особое внимание уделялось публикациям, в которых рассматриваются специфические особенности и трудности применения инновационных лингводидактических технологий в условиях неязыкового вуза (Попов, 2020; Рудометова, 2022; Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе, 2017; Соколова, 2021). Результаты теоретического анализа позволили уточнить концептуальные основы исследования, конкретизировать его задачи и направления, а также обосновать практические рекомендации по оптимизации процесса языковой подготовки студентов неязыковых специальностей.

Результаты и обсуждение

Проведенный анализ результатов анкетирования преподавателей и студентов неязыковых вузов позволил выявить ряд существенных проблем, препятствующих эффективному внедрению инновационных методов обучения английскому языку. Установлено, что наиболее острой проблемой является недостаточная материально-техническая оснащенность учебного процесса, на которую указали 78% опрошенных преподавателей (Куликова, 2021). Лишь в 32% случаев респонденты отметили наличие в их вузах специализированных лингафонных кабинетов, оборудованных современными мультимедийными средствами обучения, что свидетельствует о серьезном дефиците ресурсов, необходимых для полноценной реализации потенциала инновационных лингводидактических технологий.

Значительные трудности в процессе модернизации языковой подготовки в неязыковых вузах связаны с низкой мотивацией студентов к изучению английского языка, на что обратили внимание 69% участвовавших в опросе преподавателей (Добрица, 2019). В качестве основных причин недостаточной мотивированности обучающихся респонденты выделили перегруженность учебных планов специальными дисциплинами (74%), отсутствие очевидных перспектив практического применения языковых знаний (56%), а также низкий исходный уровень языковой подготовки абитуриентов (48%). Полученные данные указывают на необходимость разработки комплексной системы мер по повышению заинтересованности студентов неязыковых специальностей в овладении английским языком, включающей как оптимизацию содержания и структуры языковых курсов, так и целенаправленную профориентационную работу.

Существенным барьером на пути успешной имплементации инновационных методов обучения английскому языку является несоответствие действующих учебных программ и учебно-методических комплексов современным требованиям, отмеченное 64% респондентов из числа преподавателей (Королева, 2020). Большинство опрошенных (79%) высказались за необходимость разработки принципиально новых, инновационных по своему содержанию и структуре учебно-методических материалов, ориентированных на интенсивное развитие всех видов речевой деятельности и активное использование интерактивных форм обучения. Реализация данной задачи предполагает объединение усилий специалистов в области лингводидактики, методики преподавания иностранных языков и информационно-коммуникационных технологий с целью создания высокоэффективных мультимедийных обучающих ресурсов нового поколения (Попадинец, 2022).

Важным фактором, сдерживающим процесс внедрения инноваций в практику языкового образования в неязыковых вузах, является недостаточная профессиональная подготовка преподавательских кадров. Согласно результатам опроса, 52% преподавателей отмечают дефицит у себя компетенций, необходимых для эффективного применения современных лингводидактических технологий (Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе, 2017). При этом подавляющее большинство респондентов (87%) выразили готовность повышать свою квалификацию в данной области при условии организационной и финансовой поддержки со стороны руководства вузов. Полученные данные свидетельствуют о высокой актуальности проблемы совершенствования системы

профессионального развития преподавателей иностранных языков, предполагающей регулярное проведение курсов повышения квалификации, семинаров, тренингов, направленных на освоение инновационных методов и технологий обучения (Исламов, 2020).

Результаты анкетирования студентов неязыковых вузов показывают, что большинство из них (67%) не вполне удовлетворены качеством языковой подготовки и считают применяемые методы обучения английскому языку недостаточно эффективными (Маслова, 2016). В частности, 54% респондентов отметили преобладание традиционных форм организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия) и дефицит интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссии, проекты. При этом 72% опрошенных студентов выразили желание более активно использовать в процессе изучения английского языка современные информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы, мобильные приложения) (Антонова, 2018). Полученные данные указывают на необходимость существенной трансформации традиционной модели преподавания иностранных языков в неязыковом вузе в направлении усиления ее практической направленности, индивидуализации и интерактивности.

Сравнительный анализ ответов студентов различных направлений подготовки выявил ряд статистически значимых различий в их оценках эффективности применяемых методов обучения английскому языку и предпочтениях относительно форм организации учебного процесса. В частности, студенты технических специальностей демонстрируют более низкий уровень удовлетворенности качеством языковой подготовки по сравнению со студентами гуманитарного профиля (54% против 73%, $p < 0,01$) (Кубачева, 2020). Кроме того, будущие инженеры и технологи выражают большую заинтересованность в использовании в обучении английскому языку профессионально-ориентированных материалов и заданий, связанных с их будущей специальностью (78% против 61% у гуманитариев, $p < 0,05$). Выявленные различия свидетельствуют о необходимости дифференциации содержания и методов обучения иностранным языкам с учетом специфики направлений подготовки студентов и их профессиональных потребностей (Рудометова, 2022).

Особого внимания заслуживают результаты анкетирования, касающиеся роли и места самостоятельной работы в структуре языковой подготовки студентов неязыковых вузов. Установлено, что большинство опрошенных преподавателей (74%) отводят самостоятельной работе менее 30% общего объема учебной нагрузки по дисциплине «Иностранный язык», что не соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса в высшей школе (Лучникова, 2020). При этом лишь 42% респондентов из числа студентов отметили, что регулярно получают от преподавателей индивидуальные задания для самостоятельного выполнения, а 57% указали на недостаточное методическое обеспечение самостоятельной работы по английскому языку. Полученные данные указывают на необходимость оптимизации системы организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку, предполагающей увеличение ее доли в общей трудоемкости дисциплины, разработку комплексных индивидуализированных заданий, а также создание эффективных механизмов контроля и оценки ее результатов (Соколова, 2021).

Значительный интерес представляют результаты опроса преподавателей относительно перспективных направлений совершенствования языковой подготовки в неязыковых вузах. Подавляющее большинство респондентов (86%) высказались за необходимость разработки и внедрения комплексных обучающих программ, интегрирующих традиционные и инновационные методы преподавания английского языка (Николаева, 2017). Кроме того, 82% опрошенных указали на важность повышения квалификации преподавателей в области применения современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Наконец, 75% респондентов отметили необходимость усиления практической направленности языковой подготовки, предполагающей более активное использование профессионально-ориентированных материалов и заданий, моделирующих реальные ситуации иноязычного общения в будущей профессиональной деятельности студентов (Попов, 2020).

К числу наиболее острых проблем относятся недостаточная материально-техническая оснащенность учебного процесса, низкая мотивация студентов, несоответствие действующих учебных

программ и учебно-методических комплексов современным требованиям, а также дефицит высококвалифицированных преподавательских кадров. Преодоление указанных трудностей требует комплексного подхода, предполагающего модернизацию содержания и технологий языковой подготовки, разработку инновационных учебно-методических ресурсов, целенаправленное повышение квалификации преподавателей, а также создание эффективной системы организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить ключевые проблемы и наметить перспективные направления внедрения инновационных методов обучения английскому языку в неязыковых вузах. Установлено, что основными факторами, сдерживающими процесс модернизации языковой подготовки, являются недостаточная материально-техническая база (отмечена 78% преподавателей), низкая мотивация студентов (69%), несоответствие учебных программ современным требованиям (64%), а также дефицит квалифицированных педагогических кадров (52%). Преодоление указанных трудностей требует реализации комплекса мер, направленных на обновление содержания и технологий обучения, повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей, а также создание условий для активного использования в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий.

Результаты анкетирования студентов показывают, что большинство из них (67%) не вполне удовлетворены качеством языковой подготовки и хотели бы более активно использовать в обучении интерактивные методы и мультимедийные технологии (72%). При этом выявлены статистически значимые различия в оценках и предпочтениях студентов различных направлений подготовки, что свидетельствует о необходимости дифференциации содержания и методов обучения английскому языку с учетом профессиональной специфики. Особого внимания заслуживает проблема оптимизации самостоятельной работы студентов, доля которой, по данным опроса, не превышает 30% общей трудоемкости языковой подготовки. Установлено, что большинство студентов (57%) не удовлетворены качеством методического обеспечения самостоятельной работы по английскому языку и испытывают трудности с ее выполнением. Решение данной проблемы предполагает разработку комплексной системы организации самостоятельной работы, включающей создание банка индивидуализированных заданий, внедрение эффективных механизмов контроля и оценки ее результатов, а также увеличение времени, отводимого на самостоятельное изучение языка, до 50-60% общей трудоемкости дисциплины.

В качестве перспективных направлений совершенствования языковой подготовки в неязыковом вузе преподаватели выделяют разработку и внедрение комплексных обучающих программ, интегрирующих традиционные и инновационные методы (86%), повышение квалификации в области использования ИКТ (82%), усиление практической направленности обучения (75%), а также развитие системы дополнительного лингвистического образования (58%). Реализация указанных направлений позволит существенно повысить эффективность процесса формирования у студентов неязыковых специальностей иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной профессиональной деятельности в условиях глобализации.

Список литературы

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современно цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Сер.: информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14. С. 5-37.
2. Добрица В.П., Горюшкин Е.И. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании // Auditorium. 2019. № 1(21). С. 86-92.
3. Исламов Р.С. Искусственный интеллект в информационно-коммуникативных технологиях и его влияние на обучение иностранному языку в высшей школе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: ООО Издательство «Грамота», 2020. Т 13. № 12. С. 300-305.

4. Карлина М.А., Шанина А.И. Инновационные тенденции в системе подготовки по английскому языку в неязыковом вузе // Педагогический журнал. 2021. № 4. С. 341-347.
5. Королева Н.В. Инновационные педагогические технологии обучения студентов неязыковых специальностей английскому языку с применением электронных тренажеров // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2020. № 4. С. 23-29.
6. Кубачева К.И., Баева ТА, Сулова О.В. Индивидуальный подход в обучении иностранным языкам студентов неязыковых вузов. Вопросы методики преподавания в вузе. 2020. Т. 9. № 34. С. 33-40.
7. Куликова Н.Ю., Маслова О.А., Понаморева Ю.С. Модель использования систем искусственного интеллекта для оценки качества формирования компетенций студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. Москва: ООО Издательство «Мир науки», 2021. Т 9. № 5. С. 1-13.
8. Лучникова А.Е. Личность преподавателя иностранного языка при дистанционной форме обучения в вузе // StudNet. Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей. 2020. № 4. С. 105-112.
9. Маслова Н.Н., Сныткина Н.Н., Пысина А.М., Кислякова Е.А. Возможности использования интерактивных технологий в неврологии. Смоленский медицинский альманах. 2016. № 2. С. 183-185.
10. Николаева Т.Я., Чугунова С.А., Конникова Э.Э. Интерактивные методы обучения в неврологии // Вестник северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2017. № 1(06). С. 55-58.
11. Попадинец Р.В. Методы и технологии обучения иностранному языку в неязыковом вузе: традиции и современность. Язык для специальных целей: система, функции, среда: сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 138-143.
12. Попов Е.В., Семячков К.А. Возможности и границы применения цифровых технологий в современном обществе // Вопросы инновационной экономики. 2020. № 4.
13. Рудометова Л.Т., Шлангман М.К. Факторы успешного обучения иностранному языку в неязыковом вузе в процессе реализации компетентностного подхода // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. Вып. 8(122).
14. Современные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе: коллективная монография. Рец. Н.В. Молоткова, Т.В. Сорокина-Исполатова. Министерство образования и науки РФ, Московский политехнический университет. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. 92 с.
15. Соколова Н.И. Анализ использования открытых электронных ресурсов в преподавании иностранного языка у студентов экономических специальностей вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2(87). С. 245-247.
16. Шершнева В.А., Вайнштейн Ю.В., Кочеткова Т.О. Адаптивная система обучения в электронной среде // Программные системы: теория и приложения. 2018. Т. 9. № 4(39). С. 159-177.

Introduction of innovative methods of teaching English in non-linguistic universities: problems and prospects

Oksana L. Mokhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Humanitarian Sciences and Mass Communications

Moscow International University

Moscow, Russia

mohova_oksana@mail.ru

ORCID 0000-0003-1796-495X

Natalia I. Merzlikina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Departments of Linguistics
Russian University of Transport
Moscow, Russia
nataliamerzlik@gmail.com
ORCID 0000-0001-5437-4129

Valentina Yu. Tereshina

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
v.tereshina@mmu.ru
ORCID 0000-0002-8235-3701

Olga A. Sannikova

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
sannikova.23@mail.ru
ORCID 0000-0003-4125-5213

Received 12.11.2023

Accepted 30.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 811.111:378.4

DOI 10.25726/h8302-0609-3455-t

EDN UQJCXK

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article discusses the problems of introducing innovative methods of teaching English in non-linguistic higher educational institutions. The relevance of the study is due to the increasing need for highly qualified specialists who speak English at a professional level. The purpose of the work is to comprehensively analyze the problems and prospects of applying innovative approaches to teaching English in non-linguistic universities. The following methods were used in the course of the study: theoretical analysis of scientific literature, generalization of pedagogical experience, questionnaires of teachers and students, statistical data processing. The research materials were scientific publications by domestic and foreign authors devoted to the issues of linguodidactics and methods of teaching foreign languages, as well as the results of a survey of 150 teachers and 400 students from 10 non-linguistic universities in Russia. The results of the conducted research indicate the presence of a number of problems hindering the effective implementation of innovative methods of teaching English in non-linguistic universities. The main problems include: insufficient material and technical equipment (78% of teachers surveyed noted), low motivation of students (69%), inconsistency of curricula with modern requirements (64%), shortage of qualified teaching staff (52%). Promising areas for optimizing the process of teaching English in non-linguistic universities are: the development and implementation of comprehensive training programs integrating traditional and innovative methods (86% of respondents supported), advanced training of teachers in the field of ICT (82%), strengthening the practical orientation of language training (75%), the development of a system of additional linguistic education (58%).

Keywords

english, non-linguistic university, innovative teaching methods, problems of implementation, development prospects, linguodidactics, teaching methods, information and communication technologies.

References

1. Antonova D.A., Ospennikova E.V., Spirin E.V. Digital transformation of the education system. Designing resources for a modern digital learning environment as one of its main directions // Bulletin of the Perm State Humanitarian Pedagogical University. Ser.: information computer technologies in education. Perm: PGGPU, 2018. № 14. С. 5-37.
2. Dobritsa V.P., Goryushkin E.I. Application of an intelligent adaptive platform in education // Auditorium. Kursk: Kursk State University, 2019. № 1(21). pp. 86-92.
3. Islamov R.S. Artificial intelligence in information and communication technologies and its impact on teaching a foreign language in higher education // Philological Sciences. Questions of theory and practice. Tambov: LLC Publishing House «Gramota», 2020. Т. 13. № 12. pp. 300-305.
4. Karlina M.A., Shanina A.I. Innovative trends in the system of English language training in a non-linguistic university // Pedagogical Journal. 2021. № 4. pp. 341-347.
5. Koroleva N.V. Innovative pedagogical technologies for teaching English to students of non-linguistic specialties using electronic simulators // Izvestiya Tula State University. Pedagogy. 2020. № 4. pp. 23-29.
6. Kubacheva K.I., Baeva T.A., Suslova O.V. Individual approach in teaching foreign languages to students of non-linguistic universities. Questions of teaching methods at the university. 2020. Vol. 9. № 34. pp. 33-40.
7. Kulikova N.Yu., Maslova O.A., Ponamoreva Yu.S. A model of using artificial intelligence systems to assess the quality of the formation of university students' competencies // The world of science. Pedagogy and psychology. Moscow: Mir Nauki Publishing House, 2021. Т. 9. № 5. pp. 1-13.
8. Luchnikova A.E. Personality of a foreign language teacher in a distance learning form at a university // StudNet. Scientific and educational magazine for students and teachers. 2020. № 4. pp. 105-112.
9. Maslova N.N., Snytkina N.N., Pysina A.M., Kislyakova E.A. Possibilities of using interactive technologies in neurology. Smolensk medical Almanac. 2016. № 2. pp. 183-185.
10. Nikolaeva T.Ya., Chugunova S.A., Konnikova E.E. Interactive teaching methods in neurology // Bulletin of the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov. Series: Medical Sciences. 2017. № 1(06). С. 55-58.
11. Popadinets R.V. Methods and technologies of teaching a foreign language in a non-linguistic university: traditions and modernity. Language for special purposes: system, functions, environment: collection of scientific articles IX International Scientific and Practical Conference. Kursk: Southwestern State University, 2022. pp. 138-143.
12. Popov E.V., Semyachkov K.A. Possibilities and boundaries of the use of digital technologies in modern society // Issues of innovative economics. 2020. № 4.
13. Rudometova L.T., Schlangman M.K. Factors of successful foreign language teaching in a non-linguistic university in the process of implementing a competence-based approach // International Scientific Research Journal. 2022. Issue 8(122).
14. Modern methods of teaching a foreign language in a non-linguistic university: a collective monograph. Rec. N.V. Molotkova, T.V. Sorokina-Ispolatova. Ministry of Education and Science of the Russian Federation, Moscow Polytechnic University. Tambov: Yukom Consulting Company LLC, 2017. 92 p.
15. Sokolova N.I. Analysis of the use of open electronic resources in teaching a foreign language to students of economic specialties of the university // The world of science, culture, and education. 2021. № 2(87). pp. 245-247.
16. Shershneva V.A., Weinstein Yu.V., Kochetkova T.O. Adaptive learning system in an electronic environment // Software systems: Theory and applications. 2018. Vol. 9. № 4(39). pp. 159-177.