

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Воспитательная работа в организации высшего образования: опыт реализации

Руслан Николаевич Еремеев

Кандидат богословия, доктор теологии
Доцент кафедры теории и истории культуры
Институт кино и телевидения (ГИТР)
Москва, Россия
EremeevRN1973@gmail.com
ORCID 0009-0009-3362-6679

Поступила в редакцию 09.11.2023
Принята 22.12.2023
Опубликована 15.02.2024

УДК 378.147
DOI 10.25726/j5297-4542-8363-e
EDN WJWNQS
ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)
OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

На протяжении последних десятилетий система высшего образования в России находится в поиске новых форм и содержания образовательной и воспитательной деятельности, способствующих построению ценностно-мировоззренческой составляющей современного молодого человека. Несмотря на имеющиеся исследования и опыт, в педагогической науке, по-прежнему, актуальной остается проблема создания комплексной системы воспитательной работы, учитывающей культурологический, аксиологический и личностно-ориентированный подходы. В представленном исследовании проводится теоретический анализ нормативно-правовых актов и научно-исследовательских работ по обозначенной проблеме, а также рассматривается практический опыт построения воспитательной системы в форме студенческого центра. В практической части исследования представлена апробация работы студенческого центра «Новая площадь», открытого с целью создания единой мировоззренческой платформы, позволяющей сформировать у обучающихся социокультурные и духовно-нравственные ценности. Студенческий центр «Новая площадь» является структурным подразделением Российского православного университета святого Иоанна Богослова и представляет собой уникальную открытую ценностно-ориентированную систему, объединяющую в себе несколько взаимодополняющих направлений: учебную деятельность, научную работу, социальное добровольчество и студенческий досуг. Помимо гармоничного сочетания перечисленных направлений, воспитательные возможности центра усиливаются наличием в вузе университетского Храма святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова под Вязом, позволяющего также формировать у обучающихся нравственные и культурные ценности. Учитывая, что в настоящее время в России в инфраструктуре ряда образовательных организаций высшего образования также есть университетские храмы, предложенная ценностно-ориентированная система воспитательной работы может быть использована ими при построении комплексных воспитательных систем на базе своих организаций. Также полученные результаты исследования носят практико-ориентированный характер и могут стать основой для формирования рабочей программы воспитания любого современного вуза.

Ключевые слова

студенты, студенческий центр, воспитание, система воспитательной работы, культура, духовно-нравственные ценности.

Введение

Проблема воспитания подрастающего поколения не является новой в педагогической науке, но, несмотря на количество проведенных научных исследований и принятых нормативно-правовых актов, вопрос поиска инновационных путей построения воспитательной работы в образовательных организациях остается открытым.

С целью определения вектора государственной политики и укрепления воспитания в национальной системе образования 31 июля 2020 года были внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которые закрепили содержание понятия «воспитание».

В принятом документе под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения...» (Федеральный закон, 2020).

Помимо определения содержания понятий настоящим законом обозначены документы, которые должны стать обязательной частью основных образовательных программ высшего образования. К ним относятся рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации.

Дополнение образовательных программ указанными документами поддерживается С.С. Кравцовым. По мнению Министра просвещения, это «...необходимые вещи, подчёркивающие отношение нашей страны и государственной политики к духовно-нравственному воспитанию. Важно, что изменения усиливают воспитательную составляющую образовательного процесса, ведь образование – это воспитание и обучение, где воспитание находится на первом месте» (Кравцов, 2020).

В целях реализации новых положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Министерством науки и высшего образования разработана Примерная рабочая программа воспитания для высших учебных заведений (Васильева, 2023).

Данный документ является своего рода конструктором, который должен быть адаптирован и внедрен в работу всех образовательных организаций страны, а также определять «концептуально-ценностные основания и принципы организации» (Васильева, 2023) воспитания в вузе.

Подписание в 2022 году Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Указ Президента, 2022) тоже оказало влияние на содержание разрабатываемых образовательными организациями рабочих программ воспитания в части мировоззренческой компоненты.

Подписанный Указ стал своевременным дополнением Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, опирающейся на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (Распоряжение Правительства, 2015).

В результате рассмотрения вышеперечисленных нормативно-правовых актов, можно сделать вывод о том, что система воспитательной работы в организации высшего образования должна строиться с учетом культурологического, аксиологического и личностно-ориентированного подходов и быть направлена на формирование ценностных ориентиров современных молодых людей.

Материалы и методы исследования

В педагогической науке понятие «воспитание» занимает основное место, но при этом по-разному определяется представителями разных научных школ. В широком смысле оно представляет собой «целенаправленно выстроенную систему, которая функционирует благодаря взаимодополняющему воздействию семьи и системы учебно-воспитательных учреждений» (Звонова Е.В., Зотова О.Н., Ильин В.А. и др., 2023), а в узком «рассматривается как воспитательная работа, целью которой является

формирование у детей, подростков, юношей и девушек определенных качеств, взглядов, убеждений» (Звонова Е.В., Зотова О.Н., Ильин В.А. и др., 2023).

Методологическую основу данной работы составляют культурологический (М.М. Бахтин, А.С. Запесоцкий, Е.И. Зиновьева, Д.С. Лихачев), аксиологический (А.Г. Здравомыслов, А.В. Кирьякова, В.Б. Ольшанский, Е.Н. Шиянова, В.А. Ядов, О.Ю. Васильева и др.) и личностно-ориентированный подходы (Л.С. Выготский, Е.А. Леванова, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн) к процессу воспитания.

В данном случае основным для нас является аксиологический подход, определяемый О.Ю. Васильевой как «рассмотрение осуществляемого в вузе воспитания как процесса, содержанием которого выступают ценности, выработанные российским обществом за века его существования. Ими становятся значимые для социума объекты и явления, которые придают смысл человеческой жизни и на которые люди ориентируются в своем повседневном поведении» (Васильева, 2023).

В настоящей работе были использованы следующие методы исследования: изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ, синтез, обобщение и моделирование.

Анализ научной литературы по проблеме, обозначенной в данной статье, показывает, что процесс организации воспитательной работы в вузе отражен в ряде научных работ отечественных исследователей (Волоткевич, 2005; Костина, 2022; Саенко, 2021; Куваева, 2021; Гатиева, 2023; Бегидова, 2023; Кочкина, 2016; Матвиенко, 2021; Габинская, 2011; Борзова, 2022; Павлова, 2023; Герман, 2023; Голубков, 2023; Горшкова, 2020).

Так, в своей работе Т.Н. Волоткевич отмечает, что «воспитание личности в период ее обучения в вузе – важнейший и предельно сложный этап становления личности, в процессе которого окончательно оформляется система ее чувств, идей, идеалов, ее мировоззрение» (Волоткевич, 2005). Также по мнению Горшковой М.А., «воспитание в контексте получения высшего образования тесным образом связывается с процессами социализации и интериоризации общечеловеческих ценностей, феноменом имплицитности, с формированием регуляторов социально-профессионального поведения и нравственных поведенческих моделей, с развитием качеств и характеристик успешного в социальной и профессиональной сфере человека» (Горшкова, 2020).

После проведенного анализа возникает вопрос, каким образом положения вышеперечисленных исследований могут найти отражение в воспитательной работе современного вуза?

Результаты и обсуждение

Для ответа на вопрос об операционализации в вузе действующих нормативно-правовых актов, а также теоретических исследований, посвященных процессу организации воспитательной работы, в статье представлен опыт построения системы воспитания в форме студенческого центра «Новая площадь». Студенческий центр занимает важное место в структуре Российского православного университета святого Иоанна Богослова. Его основная задача заключается в создании условий, позволяющих формировать у обучающихся нравственные ценности, а также определенный уровень культуры. Помимо этого, среди задач студенческого центра можно выделить развитие у студентов навыков проектирования, с помощью которых они могут создавать собственные проекты, заниматься их продвижением и реализацией, а также осуществление просветительской деятельности, направленной на представление успешного опыта молодежного служения.

Студенческий центр «Новая площадь» создавался исходя из понимания, что социально-культурная среда университета должна способствовать становлению личности, обладающей общекультурными и профессиональными компетенциями, которые помогают ей достигать поставленные цели. Работа студенческого центра «Новая площадь» включает реализацию четырех взаимодополняющих направлений: учебная деятельность, научная работа, социальное добровольчество и студенческий досуг, которые составляют единую ценностно-ориентированную воспитательную систему.

Первое направление данной системы заключается в интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс посредством включения в основные образовательные программы вуза авторского учебного курса «Основы современной культуры и этики». Реализация дисциплины

предусмотрена для обучающихся первого курса всех направлений подготовки с целью формирования у обучающихся определенных нравственных и психологических качеств, а также ценностных ориентиров как необходимых условий повседневной деятельности. В результате изучения данного курса у студентов формируется общекультурная компетенция, которая позволяет воспринимать межкультурное разнообразие общества с социально-исторической, этической и философской точек зрения. Помимо этого, на площадке студенческого центра регулярно проводятся образовательные лектории, мастер-классы, семинары, организуемые для знакомства студентов всех курсов в течение учебного года не только с многообразием христианской культуры, но также позволяющие раскрыть духовно-нравственный и творческий потенциал в выбранном направлении будущей профессиональной деятельности.

В качестве второго направления воспитательной системы выступает научная работа, в рамках которой происходит организация тематических лекториев. Основной целью их проведения является диалог и взаимопонимание представителей различных областей научного, в том числе религиозного знания, преодоление разобщенности между светской и церковной наукой, а также устранение стереотипных представлений о противостоянии науки и религии.

Третьим и очень важным направлением воспитательной работы студенческого центра «Новая площадь» стало социальное добровольчество, основной целью которого является продвижение ценностей деятельного милосердия, сострадания, взаимовыручки, ответственности, инициативности в молодежную среду.

В рамках обозначенного направления организован Центр развития социального добровольчества «Близкие люди», основными формами деятельности которого являются:

- посещение студентами–добровольцами детей, находящихся на лечении в Центре детской онкологии, иммунологии гематологии им. Дмитрия Рогачева, Российской детской клинической больнице, Центральной клинической психиатрической больнице с театральными спектаклями, игровыми программами, выступлениями музыкантов;
- творческие выступления студентов-добровольцев в московских хосписах;
- обучение московской молодежи основам добровольческой помощи людям в трудной жизненной ситуации;
- организация межвузовских семинаров, нацеленных на качественное развитие студенческого социального добровольчества в г. Москве.

В рамках реализации вышеперечисленных форм деятельности создан студенческий социальный театр и музыкальная группа ВИА «Рыба» для подготовки творческих выступлений для людей, имеющих проблемы со здоровьем или оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Четвертым направлением описываемой воспитательной системы является организация познавательной досуговой деятельности, которая также имеет большой воспитательный потенциал. Говоря о содержании досуговой составляющей, можно выделить следующие ее основные проекты.

Первым является Московский студенческий хор, сформированный при поддержке Московской консерватории, одной из главных задач которого является объединение профессиональной и непрофессионально поющей молодежи из вузов столицы. Участие в хоре позволяет познакомиться с историей хоровой духовной музыки, обучиться хоровому пению и музыкальной грамотности, вовлечься в совместную музыкально-творческую, а также концертную деятельность.

Вторым проектом в части досуговой деятельности является Английский студенческий клуб «Под Вязом», объединивший российских и иностранных студентов и преподавателей вокруг изучения иностранного языка, а также российской и зарубежной культуры.

Созданный английский клуб включает Разговорный клуб, Киноклуб для просмотра и обсуждения фильмов на иностранном языке, Библейский клуб для изучения православных традиций и основ православного богослужения, Хор на английском языке.

Третьим проектом является организованная экскурсионная деятельность, в рамках которой студенты и педагоги посещают памятники религиозной культуры, знакомятся с историей, архитектурой и искусством столицы, в неформальной обстановке общаются с представителями монастырей и храмов. Четвертой формой досуговой деятельности стал литературный клуб и киноклуб, организующие

кинопоказы культовых картин, чтение книг и их обсуждение, в том числе содержащихся в них христианских аспектов и морально-этических ценностей, стали еще двумя формами организации досуговой деятельности.

И, наконец, пятой формой досуга явилась экспедиционная деятельность, организованная в рамках проекта «Русская мемориальная культура как способ патриотического воспитания и формирования исторической памяти современной молодежи». Участвуя в экспедициях, студенты проводят натурные работы на исторических некрополях городов и их окрестностях с целью поиска, выявления, описания и фотофиксации надгробных памятников как объектов материальной культуры, а также копирование надписей-эпитафий.

Благодаря данному сочетанию, досуговая часть воспитательной работы направлена не только на развлечения, но и способствует осознанному включению обучающихся в социально-значимую деятельность, сотрудничество с социально-ориентированными организациями.

Кроме всего прочего, в студенческом центре «Новая площадь» проводятся выставки и другие мероприятия, организованные студентами или преподавателями ряда московских вузов с целью создания открытого пространства для реализации творческого потенциала молодежи.

Дополнительным и важным условием эффективности представленной воспитательной системы является наличие на площадке студенческого центра Храма святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова под Вязом, являющегося церковью Российского православного университета святого Иоанна Богослова. Это позволяет приобщить студентов к христианским ценностям через их включение в богослужебную деятельность, участие в миссионерских проектах и церковных праздниках.

Отдельно отметим, что наличие в инфраструктуре образовательной организации университетского храма усиливает эффективность представленного системного подхода к организации воспитательной деятельности, которая может быть воспроизведена на базе других вузов.

Подводя итоги практической части исследования необходимо отметить, что выстроенная на базе Российского православного университета святого Иоанна Богослова система органично вписывается в государственную модель воспитания, регламентированную обозначенными в статье нормативно-правовыми актами, но при этом позволяет оставаться открытой и воспроизводимой на базе любой организации высшего образования, работающей на основе ценностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию студентов.

Заключение

В результате проведенного исследования, направленного на решение проблемы по созданию в организации высшего образования комплексной системы воспитательной работы, учитывающей культурологический, аксиологический и личностно-ориентированный подходы, получены следующие результаты:

- апробирована новая форма единой ценностно-ориентированной воспитательной системы на примере работы студенческого центра «Новая площадь», состоящей из четырех взаимодополняющих направлений: учебной деятельности, научной работы, социального добровольчества и студенческого досуга;

- в рамках реализации на базе студенческого центра обозначенных направлений показано органичное взаимодействие образовательного, научного процессов и внеучебной деятельности, позволяющее создать единую мировоззренческую платформу и сформировать у обучающихся социокультурные и духовно-нравственные ценности;

- определено дополнительное условие, способствующее формированию у обучающихся нравственных ценностей, а также определенного уровня культуры, заключающееся в наличии на базе образовательной организации университетского храма, органично включенного в ее инфраструктуру.

На основании полученных результатов исследования можно сделать следующие выводы:

- рассматриваемое исследование дополняет имеющиеся в современной педагогической науке работы, направленные на поиск новых форм создания системы воспитательной работы, способствующей формированию у обучающихся социокультурных и духовно-нравственных ценностей;

- результаты исследования носят практико-ориентированный характер и могут быть использованы образовательными организациями высшего образования при построении своих комплексных воспитательных систем, а также формировании рабочих программ воспитания;
- особое значение в построении системы воспитательной работы вуза приобретает мировоззренческая составляющая, являющаяся основой образовательного, научного процессов и внеучебной деятельности вуза;
- студенческий центр как форма построения воспитательной системы является работающим механизмом и может применяться в работе образовательных организаций высшего образования.

В завершении исследования необходимо отметить, что выстроенная на базе Российского православного университета святого Иоанна Богослова комплексная система воспитательной работы в форме студенческого центра «Новая площадь» позволяет органично сочетать в себе получение обучающимся качественного образования, формирование у них общекультурных компетенций и духовно-нравственных ценностей.

Список литературы

1. Борзова Т.А. Особенности воспитательного процесса в современной образовательной системе вуза // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2022. Т. 14. № 2. С. 177-185.
2. Васильева О.Ю. Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования. Воронежский государственный педагогический университет. Воронеж, 2023. 36 с.
3. Волоткевич Т.Н. Самоуправление студентов как фактор организации воспитательной работы в вузе: автореферат дисс. ... канд. педагог. наук. Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т. Ставрополь, 2005. 21 с.
4. Гатиева А.М., Бегидова С.Н. Проектная деятельность в системе воспитательной работы вуза: формирование социально-политических ориентаций студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2023. № 4(328). С. 23-28.
5. Горшкова М.А. Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях: автореферат дисс. ... д-ра педагог. наук. Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. Ялта, 2020. 47 с.
6. Звонова Е.В., Зотова О.Н., В.А. Ильин В.А. Социально-педагогические основы теоретических и оперантных моделей муниципальных и локальных систем воспитания в мегаполисе: монограф. Под ред. чл.-кор. РАО, д-ра пед. наук, проф. А.В. Мудрика. М.: МПГУ, 2023. 368 с.
7. Костина А.В. Воспитательная работа в вузе как система: функции, структура, содержание // Ученый совет. 2022. № 3. С. 176-185.
8. Кочкина Л.С. Нужна ли воспитательная система в вузе? // Новая наука: от идеи к результату. 2016. № 1-2. С. 53-56.
9. Матвиенко В.А., Габинская О.С. Воспитательная работа в вузе как система // Образование. Карьера. Общество. 2011. № 1(30). С. 10-12.
10. Павлова И.В., Герман Е.В., Голубков А.С. Структура ценностных ориентаций современных студентов как основа построения воспитательной системы в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. С. 44.
11. Президент России подписал закон об укреплении воспитания в системе образования // Министерство просвещения Российской Федерации.
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
13. Саенко Л.А., Куваева Л.В. Система студенческих клубных объединений в воспитательной среде вуза // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2021. № 1(82). С. 177-182.
14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

15. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Educational work in the organization of higher education: implementation experience

Ruslan N. Eremeev

Candidate of Theology, Doctor of Theology
Associate Professor of the Department of Theory and History of Culture
Institute of Cinema and Television (GITR)
Moscow, Russia
EremeevRN1973@gmail.com
ORCID 0009-0009-3362-6679

Received 09.11.2023

Accepted 22.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 378.147

DOI 10.25726/j5297-4542-8363-e

EDN WJWNQS

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

Over the past decades, the higher education system in Russia has been in search of new forms and contents of educational and educational activities that contribute to the construction of the value and worldview component of a modern young person. Despite the existing research and experience, in pedagogical science, the problem of creating a comprehensive system of educational work that takes into account cultural, axiological and personality-oriented approaches remains relevant. The presented study provides a theoretical analysis of regulations and research works on the identified problem, and also examines the practical experience of building an educational system in the form of a student center. The practical part of the study presents the testing of the work of the student center «New Square», opened with the aim of creating a unified ideological platform that allows students to form sociocultural, spiritual and moral values. The New Square Student Center is a structural unit of the Russian Orthodox University of St. John the Theologian and is a unique open value-oriented system that combines several complementary areas: educational activities, scientific work, social volunteering and student leisure. In addition to the harmonious combination of the listed areas, the educational capabilities of the center are enhanced by the presence at the university of the university Temple of the Holy Apostle and Evangelist John the Theologian near Elm, which also allows students to form moral and cultural values. Considering that currently in Russia the infrastructure of a number of educational organizations of higher education also have university churches, the proposed value-oriented system of educational work can be used by them in building complex educational systems on the basis of their organizations. Also, the results of the study are practice-oriented in nature and can become the basis for the formation of a work program for the education of any modern university.

Keywords

students, student center, education, educational work system, culture, spiritual and moral values.

References

1. Borzova T.A. Features of the educational process in the modern educational system of the university // The territory of new opportunities. Bulletin of the Vladivostok State University of Economics and Service. 2022. Vol. 14. № 2. pp. 177-185.
2. Vasilyeva O.Y. An approximate program of education in an educational organization of higher education. Voronezh State Pedagogical University. Voronezh, 2023. 36 p.
3. Volotkevich T.N. Student self-government as a factor in the organization of educational work at the university: abstract of the dissertation of the candidate of pedagogical sciences. Severo-Kavkazskiy State Technical University. Stavropol, 2005. 21 p.
4. Gatieva A.M., Begidova S.N. Project activity in the educational work system of the university: the formation of socio-political orientations of students // Bulletin of the Adygea State University. Ser.: Pedagogy and Psychology. 2023. № 4(328). pp. 23-28.
5. Gorshkova M.A. Designing the educational system of the university in modern socio-cultural conditions: abstract of the dissertation... Doctor of Pedagogical Sciences. V.I. Vernadsky Crimean Federal University. Yalta, 2020. 47 p.
6. Zvonova E.V., Zotova O.N., V.A. Ilyin V.A. Socio-pedagogical foundations of theoretical and operant models of municipal and local education systems in a megalopolis: monograph. Edited by Member of the Faculty of the Russian Academy of Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, prof. A.V. Mudrika. M.: MPSU, 2023. 368 p.
7. Kostina A.V. Educational work in higher education as a system: functions, structure, content // Academic Council. 2022. № 3. pp. 176-185.
8. Kochkina L.S. Is there a need for an educational system at a university? // New Science: from idea to result. 2016. № 1-2. pp. 53-56.
9. Matvienko V.A., Gabinskaya O.S. Educational work in higher education as a system // Education. Career. Society. 2011. № 1(30). pp. 10-12.
10. Pavlova I.V., German E.V., Golubkov A.S. The structure of value orientations of modern students as the basis for building an educational system in a university // Modern problems of science and education. 2023. № 3. p. 44.
11. The President of Russia signed the law on strengthening education in the education system // Ministry of Education of the Russian Federation.
12. Decree of the Government of the Russian Federation No. 996-r dated 05.29.2015.
13. Saenko L.A., Kuvaeva L.V. The system of student club associations in the educational environment of the university // Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2021. № 1(82). pp. 177-182.
14. Decree of the President of the Russian Federation dated 11.19.2022 №. 809 «On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values».
15. Federal Law No. 304-FZ dated 07.31.2020 «On Amendments to the Federal Law «On Education in the Russian Federation» on the education of students».