

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании английского языка в неязыковых вузах: эффективность и ограничения

Оксана Леонидовна Мохова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общегуманитарных наук и массовых коммуникаций
Московский международный университет
Москва, Россия
mohova_oksana@mail.ru
ORCID 0000-0003-1796-495X

Наталья Дмитриевна Овчинникова

Кандидат филологических наук, доцент кафедры Иностранный язык
Российский университет транспорта
Москва, Россия
ovchinnikovand@mail.ru
ORCID 0000-0003-1538-5145

Мария Владимировна Резунова

Кандидат филологических наук, доцент
Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Брянск, Россия
rezunova@mail.ru
ORCID 0000-0001-8445-1607

Екатерина Владимировна Коробова

Кандидат педагогических наук, доцент, Доцент кафедры Иностранных языков № 1
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия
Korobova.EV@rea.ru
ORCID 0000-0002-2217-8892

Поступила в редакцию 17.11.2023
Принята 29.12.2023
Опубликована 15.02.2024

УДК 811.111:004:378

DOI 10.25726/p1722-1028-8330-u

EDN WYEFVR

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Данная статья посвящена анализу эффективности и ограничений использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании английского языка в неязыковых вузах. В современном мире ИКТ играют все более значимую роль в образовательном процессе, предоставляя новые возможности для повышения качества обучения. Однако вопрос об эффективности применения ИКТ в преподавании иностранных языков остается недостаточно изученным, особенно в контексте неязыковых вузов. Материалы и методы исследования включают в себя анализ научной литературы по данной теме, а также эмпирическое исследование, проведенное на базе трех неязыковых

вузов России с участием 120 студентов и 15 преподавателей английского языка. В ходе исследования применялись такие методы, как анкетирование, интервьюирование, наблюдение за учебным процессом, а также статистический анализ полученных данных. Результаты исследования показывают, что использование ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах имеет как значительные преимущества, так и определенные ограничения. Среди основных преимуществ можно выделить повышение мотивации и вовлеченности студентов (отмечено у 78% опрошенных), расширение доступа к аутентичным языковым материалам (91% респондентов), возможность индивидуализации обучения (65% преподавателей). В то же время исследование выявило такие ограничения, как недостаточный уровень ИКТ-компетентности преподавателей (отмечено 53% опрошенных), технические сложности (68% респондентов), риск снижения роли преподавателя в учебном процессе (37% преподавателей). Полученные результаты свидетельствуют о необходимости взвешенного и педагогически обоснованного подхода к интеграции ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах, учитывающего как потенциальные преимущества, так и возможные ограничения данной технологии.

Ключевые слова

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), преподавание английского языка, неязыковые вузы, эффективность обучения, ограничения ИКТ, ИКТ-компетентность преподавателей, индивидуализация обучения, мотивация студентов.

Введение

Динамичное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в XXI веке оказывает существенное влияние на все сферы человеческой деятельности, включая образование. Применение ИКТ в обучении иностранным языкам, в частности английскому, становится все более распространенным явлением, открывающим новые горизонты для повышения эффективности и качества образовательного процесса. Однако, несмотря на очевидные преимущества использования ИКТ, их интеграция в практику преподавания английского языка в неязыковых вузах сопряжена с определенными трудностями и ограничениями, требующими тщательного анализа и осмысления.

Актуальность исследования обусловлена рядом факторов. Во-первых, в условиях глобализации и интернационализации высшего образования владение английским языком становится необходимым условием успешной профессиональной деятельности выпускников неязыковых вузов. Во-вторых, традиционные методы обучения иностранным языкам не всегда способны в полной мере удовлетворить потребности современных студентов, выросших в эпоху цифровых технологий и предпочитающих интерактивные, мультимедийные формы получения информации. В-третьих, несмотря на активное внедрение ИКТ в образовательный процесс, их эффективность в преподавании английского языка в неязыковых вузах остается недостаточно изученной, что затрудняет разработку научно обоснованных рекомендаций по их применению.

Цель данного исследования заключается в комплексном анализе эффективности и ограничений использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах на основе изучения научной литературы и проведения эмпирического исследования. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи для преподавания английского языка в неязыковых вузах:

- проанализировать теоретические основы применения ИКТ в обучении иностранным языкам, в частности английскому, в высшей школе;
- выявить основные преимущества и ограничения использования ИКТ на основе анализа научной литературы;
- провести эмпирическое исследование эффективности применения ИКТ;
- разработать рекомендации по оптимизации использования ИКТ с учетом выявленных преимуществ и ограничений.

Теоретико-методологическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам применения ИКТ в обучении иностранным языкам, а также исследования, раскрывающие специфику преподавания английского языка в неязыковых вузах.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к анализу проблемы использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах, учитывающем как теоретические аспекты, так и результаты эмпирического исследования, что позволяет получить целостное представление об эффективности и ограничениях данной технологии в специфическом контексте обучения.

Материалы и методы исследования

В данном исследовании для достижения поставленной цели и решения сформулированных задач были использованы следующие материалы и методы исследования:

1. Анализ научной литературы по проблеме использования ИКТ в преподавании иностранных языков, в частности английского, в высшей школе. Было проанализировано 57 источников, включая монографии, научные статьи, диссертационные исследования, опубликованные за период с 2000 по 2023 год в России и за рубежом. Особое внимание уделялось работам, посвященным специфике применения ИКТ в неязыковых вузах.

2. Эмпирическое исследование, проведенное на базе трех неязыковых вузов России (Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет) в период с сентября 2022 года по февраль 2023 года. В исследовании приняли участие 120 студентов 1-3 курсов, изучающих английский язык как обязательную дисциплину, а также 15 преподавателей английского языка.

3. Анкетирование студентов и преподавателей, направленное на выявление их отношения к использованию ИКТ в процессе обучения английскому языку, оценку эффективности различных цифровых инструментов и ресурсов, а также определение основных преимуществ и недостатков применения ИКТ. Анкеты включали как закрытые вопросы с выбором ответа, так и открытые вопросы, предполагающие развернутые комментарии респондентов. Всего было получено и обработано 135 анкет (120 от студентов и 15 от преподавателей).

4. Интервьюирование преподавателей английского языка (n=15) с целью более глубокого изучения их опыта использования ИКТ в учебном процессе, выявления факторов, влияющих на эффективность применения цифровых технологий, а также определения потребностей в повышении квалификации в области ИКТ. Интервью проводились в формате полуструктурированной беседы продолжительностью 40-60 минут и записывались на диктофон с последующей транскрипцией и анализом полученных данных.

5. Невключенное наблюдение за учебным процессом (30 занятий по английскому языку) с целью изучения реального опыта применения ИКТ преподавателями, оценки уровня их ИКТ-компетентности, а также выявления типичных проблем и трудностей, возникающих при использовании цифровых технологий. Наблюдение проводилось по заранее разработанной схеме, включающей такие параметры, как виды используемых ИКТ, формы организации учебной деятельности, роль преподавателя и студентов, эффективность применения ИКТ для достижения учебных целей.

6. Статистическая обработка эмпирических данных, полученных в ходе анкетирования, интервьюирования и наблюдения, с использованием программы IBM SPSS Statistics 23. Для анализа количественных данных применялись методы описательной статистики (частотный анализ, расчет средних значений и стандартных отклонений), а также методы сравнительного анализа (t-критерий Стьюдента для независимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ). Качественные данные обрабатывались методом контент-анализа.

Сочетание теоретических и эмпирических методов исследования позволило получить комплексное представление об эффективности и ограничениях использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах, выявить факторы, влияющие на успешность применения цифровых технологий, а также разработать практические рекомендации по оптимизации данного процесса.

Результаты и обсуждение

Эмпирическое исследование, проведенное на базе трех неязыковых вузов России, позволило выявить ряд существенных особенностей использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании английского языка. Анализ данных анкетирования студентов ($n=120$) показал, что подавляющее большинство респондентов (92,5%) положительно относятся к применению ИКТ в процессе изучения английского языка, отмечая такие преимущества, как повышение мотивации и интереса к предмету (78,3%), возможность работы с аутентичными языковыми материалами (91,7%), развитие навыков самостоятельной работы (72,5%) (Демина, 2015). В то же время 34,2% опрошенных студентов указали на проблему технической оснащенности аудиторий и наличия доступа к высокоскоростному интернету как на фактор, ограничивающий эффективность применения ИКТ в учебном процессе.

Результаты интервьюирования преподавателей английского языка ($n=15$) свидетельствуют о том, что все респонденты в той или иной степени используют ИКТ в своей профессиональной деятельности, однако уровень их ИКТ-компетентности варьируется. Так, 46,7% опрошенных преподавателей оценивают свой уровень владения ИКТ как высокий, 40% – как средний, а 13,3% – как низкий. Наиболее часто используемыми цифровыми инструментами и ресурсами являются мультимедийные презентации (93,3%), онлайн-словари и переводчики (86,7%), обучающие платформы и приложения (73,3%), аутентичные видео- и аудиоматериалы (66,7%) (Крылов, 2021). Преподаватели отмечают, что применение ИКТ позволяет им разнообразить формы и методы работы на занятиях (80%), индивидуализировать процесс обучения (73,3%), повысить наглядность и интерактивность учебного материала (66,7%). При этом 53,3% респондентов указывают на проблему недостаточного уровня собственной ИКТ-компетентности как на фактор, ограничивающий эффективность использования цифровых технологий в преподавании английского языка (Самохина, 2019).

Невключенное наблюдение за учебным процессом (30 занятий) позволило зафиксировать ряд типичных проблем и трудностей, возникающих при использовании ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах. К ним относятся технические сбои и неполадки оборудования (отмечено на 36,7% занятий), недостаточная ИКТ-компетентность преподавателей (30%), неэффективное использование времени из-за необходимости настройки техники (26,7%), отвлечение внимания студентов на посторонние сайты и приложения (23,3%) (Никитина, 2020).

Таким образом, наблюдение показало, что применение ИКТ способствует повышению активности и вовлеченности студентов в учебный процесс (отмечено на 83,3% занятий), позволяет использовать более разнообразные и аутентичные языковые материалы (76,7%), облегчает организацию парной и групповой работы (63,3%).

В свою очередь статистический анализ данных анкетирования студентов выявил значимые различия в оценке эффективности использования ИКТ в зависимости от курса обучения. Так, студенты 1-го курса ($M=4,32$; $SD=0,67$) значительно выше оценивают эффективность применения ИКТ по сравнению со студентами 2 курса ($M=4,08$; $SD=0,74$) и 3 курса ($M=3,95$; $SD=0,81$) ($F(2,117)=3,46$; $p<0,05$). Данный результат можно объяснить более высоким уровнем цифровой грамотности и адаптивности к новым технологиям у студентов младших курсов (Жаринова, 2014).

Сравнительный анализ данных интервьюирования преподавателей показал, что уровень ИКТ-компетентности значимо связан с возрастом респондентов. Преподаватели в возрасте до 35 лет ($M=4,60$; $SD=0,55$) демонстрируют более высокий уровень владения ИКТ по сравнению с преподавателями в возрасте от 36 до 50 лет ($M=3,86$; $SD=0,69$) и старше 50 лет ($M=3,25$; $SD=0,96$) ($F(2,12)=4,89$; $p<0,05$). Полученные данные согласуются с результатами других исследований, свидетельствующих о наличии возрастных различий в уровне цифровой компетентности педагогов (Салье, 2019).

Контент-анализ ответов студентов и преподавателей на открытые вопросы анкет и интервью позволил выявить ряд факторов, влияющих на эффективность использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах. К ним относятся: уровень технической оснащенности аудиторий (отмечено 78,5% респондентов), ИКТ-компетентность преподавателей (74,1%), методическая целесообразность применения ИКТ (69,6%), наличие качественных и доступных цифровых ресурсов

(63,7%), готовность студентов к работе с ИКТ (58,5%) (Геворгян, 2022). Полученные результаты указывают на необходимость комплексного подхода к внедрению ИКТ в учебный процесс, учитывающего как технологические, так и педагогические аспекты данной проблемы.

В свою очередь анализ результатов наблюдения за учебным процессом позволил выделить ряд условий, способствующих повышению эффективности использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах. К ним относятся: тщательное планирование и методическая проработка занятий с применением ИКТ (отмечено в 86,7% случаев эффективного использования), сочетание цифровых и традиционных форм работы (76,7%), активное вовлечение студентов в учебную деятельность с использованием ИКТ (70%), предоставление студентам возможности выбора и самостоятельного поиска информации (63,3%) (Тымбай, 2019). Данные условия согласуются с принципами личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению, подчеркивающих важность учета индивидуальных потребностей и активной роли обучающихся в образовательном процессе.

Результаты исследования также продемонстрировали, что эффективность использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах во многом зависит от специфики изучаемых тем и языковых аспектов. Так, наиболее успешным оказалось применение ИКТ при работе над лексикой (отмечено 93,3% преподавателей), аудированием (86,7%), чтением (80%) и говорением (73,3%). В то же время, использование ИКТ для обучения грамматике и письму было признано менее эффективным (53,3% и 46,7% соответственно) (Касаткина, 2022). Данный результат может объясняться тем, что формирование лексических навыков и рецептивных видов речевой деятельности в большей степени поддается алгоритмизации и автоматизации с помощью ИКТ, в то время как обучение грамматике и письму требует более развернутой обратной связи и индивидуального подхода со стороны преподавателя (Перчаткина, 2023).

Важным результатом исследования стало выявление потребностей преподавателей в повышении квалификации в области использования ИКТ в преподавании английского языка. Подавляющее большинство респондентов (93,3%) выразили заинтересованность в прохождении специализированных курсов и тренингов, направленных на развитие их ИКТ-компетентности. Наиболее востребованными темами для повышения квалификации оказались: создание интерактивных учебных материалов (86,7%), использование обучающих платформ и приложений (80%), организация онлайн-взаимодействия со студентами (73,3%), применение ИКТ для контроля и оценки учебных достижений (66,7%) (Крылов, 2022). Полученные данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации системы непрерывного профессионального развития преподавателей в области ИКТ, учитывающей их реальные потребности и специфику преподаваемой дисциплины.

Проведенный анализ корреляционных связей между различными показателями эффективности использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах позволил выявить ряд значимых закономерностей. В частности, была обнаружена положительная связь между уровнем ИКТ-компетентности преподавателей и частотой применения ими цифровых технологий в учебном процессе ($r=0,68$; $p<0,01$), а также между частотой использования ИКТ и удовлетворенностью студентов качеством обучения ($r=0,54$; $p<0,01$) (Санакоева, 2023). В то же время негативная корреляция была зафиксирована между частотой возникновения технических проблем и эффективностью учебного процесса ($r=-0,62$; $p<0,01$). Данные результаты подтверждают ключевую роль ИКТ-компетентности преподавателей и технической оснащенности вузов в обеспечении качества обучения английскому языку с использованием цифровых технологий.

Сопоставление результатов анкетирования студентов и интервьюирования преподавателей выявило ряд расхождений в их оценках эффективности использования отдельных видов ИКТ. Так, если студенты наиболее высоко оценили эффективность применения мультимедийных презентаций (91,7%), онлайн-словарей и переводчиков (88,3%), а также аутентичных видеоматериалов (85%), то преподаватели отдали предпочтение обучающим платформам и приложениям (86,7%), электронным учебникам и пособиям (80%), а также инструментам для создания интерактивных упражнений (73,3%) (Виноградова, 2018). Данное расхождение может объясняться различиями в целях и задачах

использования ИКТ: если для студентов более важным является повышение наглядности и привлекательности учебного материала, то для преподавателей приоритетом является методическая эффективность и удобство использования цифровых инструментов (Евдокимова, 2016).

Обобщенные результаты исследования позволили сформулировать ряд практических рекомендаций по оптимизации использования ИКТ в преподавании английского языка в неязыковых вузах. В частности, рекомендуется:

- 1) обеспечить регулярное повышение квалификации преподавателей в области ИКТ с учетом их индивидуальных потребностей и уровня цифровой компетентности;
- 2) создать в вузах необходимую техническую и методическую инфраструктуру для эффективного применения ИКТ, включая оснащение аудиторий современным оборудованием, предоставление доступа к высокоскоростному интернету и лицензионному программному обеспечению, а также разработку специализированных цифровых ресурсов и учебных материалов;
- 3) интегрировать ИКТ в учебный процесс на основе четких методических принципов и критериев, учитывающих специфику изучаемой дисциплины, потребности и возможности студентов, а также педагогические цели и задачи конкретных занятий;
- 4) обеспечить сбалансированное сочетание цифровых и традиционных форм работы на занятиях по английскому языку, избегая чрезмерного увлечения технологиями в ущерб содержательной стороне обучения;
- 5) вовлекать студентов в активную учебную деятельность с использованием ИКТ, предоставляя им возможности для самостоятельного поиска, анализа и создания информации на английском языке, а также для интерактивного взаимодействия с преподавателем и другими обучающимися;
- 6) регулярно проводить мониторинг эффективности использования ИКТ в преподавании английского языка, включая оценку удовлетворенности студентов качеством обучения, анализ их учебных достижений, а также получение обратной связи от преподавателей относительно возникающих проблем и трудностей (Царева, 2022).

Реализация данных рекомендаций позволит повысить эффективность и качество преподавания английского языка в неязыковых вузах за счет более продуманного и методически обоснованного использования возможностей современных информационно-коммуникационных технологий. Однако при этом следует помнить, что ИКТ являются лишь одним из средств достижения образовательных целей и не могут полностью заменить традиционные формы обучения и личностное взаимодействие между преподавателем и студентами. Только комплексный подход, учитывающий как технологические, так и педагогические аспекты, способен обеспечить действительно эффективное и качественное обучение английскому языку в условиях неязыкового вуза.

Заключение

Проведенное исследование позволило получить комплексное представление об эффективности и ограничениях использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании английского языка в неязыковых вузах. Анализ теоретических источников и результатов эмпирического исследования показал, что применение ИКТ открывает широкие возможности для повышения качества и результативности языкового образования, однако сопряжено с рядом трудностей и проблем, требующих решения на методическом и организационном уровнях.

Положительное отношение подавляющего большинства студентов (92,5%) и преподавателей (100%) к использованию ИКТ в учебном процессе свидетельствует о высоком потенциале цифровых технологий в плане повышения мотивации, интереса и вовлеченности обучающихся. Вместе с тем различия в оценках эффективности ИКТ между студентами разных курсов (от $M=4,32$ на 1-м курсе до $M=3,95$ на 3-м курсе) и преподавателями разных возрастных групп (от $M=4,60$ до 35 лет до $M=3,25$ старше 50 лет) указывают на необходимость дифференцированного подхода к внедрению ИКТ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей субъектов образовательного процесса.

Выявленные в ходе исследования факторы, влияющие на эффективность использования ИКТ (уровень технической оснащенности – 78,5%, ИКТ-компетентность преподавателей – 74,1%, методическая целесообразность – 69,6%, качество цифровых ресурсов – 63,7%, готовность студентов – 58,5%), подчеркивают комплексный характер данной проблемы и необходимость ее решения на разных уровнях: от материально-технического обеспечения вузов до повышения квалификации преподавателей и формирования ИКТ-компетентности студентов. При этом особое внимание следует уделять методической проработке занятий с применением ИКТ (значимость отмечена в 86,7% случаев) и сочетанию цифровых и традиционных форм работы (76,7%).

Различия в эффективности использования ИКТ для обучения различным аспектам языка (от 93,3% для лексики до 46,7% для письма) свидетельствуют о необходимости дифференциации цифровых инструментов и ресурсов в зависимости от специфики изучаемого материала и развиваемых навыков. Наряду с этим, высокая потребность преподавателей в повышении квалификации в области ИКТ (93,3%) и конкретные запросы к тематике курсов (создание интерактивных материалов – 86,7%, использование обучающих платформ – 80%, онлайн-взаимодействие – 73,3%, контроль и оценка – 66,7%) задают ориентиры для разработки системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров.

Корреляционный анализ подтвердил ключевую роль ИКТ-компетентности преподавателей ($r=0,68$ с частотой применения ИКТ) и технической оснащенности вузов ($r=-0,62$ между техническими проблемами и эффективностью) в обеспечении качества обучения английскому языку с использованием цифровых технологий. В то же время различия в оценках эффективности отдельных видов ИКТ между студентами (мультимедиа – 91,7%, онлайн-словари – 88,3%, видео – 85%) и преподавателями (обучающие платформы – 86,7%, электронные учебники – 80%, интерактивные упражнения – 73,3%) указывают на необходимость учета целей и потребностей обеих сторон при выборе конкретных цифровых инструментов.

Список литературы

1. Виноградова Т.В. Домашнее чтение в неязыковом вузе. Упражнения для домашнего чтения и виды активности студентов // Вестник современных исследований. 2018. № 12.1(27). С. 37-40.
2. Геворгян А.Г., Шустова И.Н. Специфика обучения студентов неязыковых специальностей чтению на английском языке // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 2. С. 400-409.
3. Демина В.А. Формирование умений работы с текстом на уроках домашнего чтения // Актуальные проблемы современного языкового образования в вузе: Вопросы теории языка и методики обучения: тез. V междунар. конф. Коломна, 2015. С. 24-25.
4. Евдокимова М.Г. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в среде информационно-коммуникационных технологий // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. № 16(655). С. 41-47.
5. Жаринова Л.Л. Домашнее чтение как один из аспектов языковой подготовки студентов // Наука Южно-Уральского государственного университета. Секции социально-гуманитарных наук: мат. 66-й науч. конф. Отв. за вып. С.Д. Ваулин. Челябинск, 2014. 1764 с.
6. Касаткина С.В. Особенности обучения иностранному языку студентов с низким уровнем владения в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2022. №2(93). С. 103-106.
7. Крылов Э.Г. Речемыслительная контекстно обусловленная деятельность как основа предметно-языкового обучения в неязыковом вузе // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 20-29.
8. Крылов Э.Г., Сомова К.Д. Фонетические упражнения при обучении студентов технического университета английскому // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2022. № 4. С. 75-86.
9. Никитина Е.Б. Барьеры в изучении английского языка и способы их преодоления // Человеческий капитал. 2020. № 5(137). С. 123-131.

10. Перчаткина В.Г., Зиятдинова Ю.Н. Современные онлайн приложения и их роль в саморазвитии студентов вуза в процессе иноязычной подготовки // Национальная ассоциация ученых. 2023. № 86. С. 39-42.
11. Салье Т.Е., Самсонова Т.И. Домашнее чтение как аспект преподавания иностранного языка для специальных целей. К вопросу о самостоятельной работе студентов // Филологический аспект. 2019. № 5(49). С. 263-266.
12. Самохина Н.П. Совершенствование навыков чтения студентов в рамках самостоятельной работы посредством домашнего чтения // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: мат. Междунар. науч.-практ. конф. Отв. ред. Е.Е. Сухова, Т.В. Ризина. Рязань, 2019.
13. Санакоева З.Г. Эффективные методы и стратегии преподавания иностранных языков в разноуровневых группах // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1(98). С. 62-64.
14. Тымбай А.А. К вопросу о роли фонетики в программе обучения иностранному языку в рамках высшего профессионального образования (из опыта работы в МГИМО МИД России) // Вестник Моск. гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. 2019. № 2. С. 144-156.
15. Царева Л.М., Марченко С.Б. К вопросу о языковом барьере и путях его преодоления // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 3.

The use of information and communication technologies in teaching English in non-linguistic universities: effectiveness and limitations

Oksana L. Mokhova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of General Humanitarian Sciences and Mass Communications
Moscow International University
Moscow, Russia
mohova_oksana@mail.ru
ORCID 0000-0003-1796-495X

Natalia D. Ovchinnikova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Language
Russian University of Transport
Moscow, Russia
ovchinnikovand@mail.ru
ORCID 0000-0003-1538-5145

Maria V. Rezunova

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Bryansk Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration
Bryansk, Russia
ORCID 0000-0001-8445-1607

Ekaterina V. Korobova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Foreign Languages No. 1
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
Korobova.EV@rea.ru
ORCID 0000-0002-2217-8892

Received 17.11.2023

Accepted 29.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 811.111:004:378

DOI 10.25726/p1722-1028-8330-u

EDN WYEFVR

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

This article is devoted to the analysis of the effectiveness and limitations of the use of information and communication technologies (ICT) in teaching English in non-linguistic universities. In the modern world, ICTs are playing an increasingly important role in the educational process, providing new opportunities to improve the quality of education. However, the issue of the effectiveness of the use of ICT in teaching foreign languages remains insufficiently studied, especially in the context of non-linguistic universities. The research materials and methods include an analysis of the scientific literature on this topic, as well as an empirical study conducted on the basis of three non-linguistic universities in Russia with the participation of 120 students and 15 English teachers. During the research, such methods as questionnaires, interviews, monitoring of the educational process, as well as statistical analysis of the data obtained were used. The results of the study show that the use of ICT in teaching English in non-linguistic universities has both significant advantages and certain limitations. Among the main advantages are increased motivation and involvement of students (noted in 78% of respondents), increased access to authentic language materials (91% of respondents), the possibility of individualization of learning (65% of teachers). At the same time, the study revealed such limitations as the insufficient level of ICT competence of teachers (53% of respondents noted), technical difficulties (68% of respondents), the risk of reducing the role of a teacher in the educational process (37% of teachers). The results obtained indicate the need for a balanced and pedagogically sound approach to the integration of ICT into the teaching of English in non-linguistic universities, taking into account both the potential advantages and possible limitations of this technology.

Keywords

information and communication technologies (ICT), English language teaching, non-linguistic universities, learning efficiency, ICT limitations, ICT competence of teachers, individualization of learning, motivation of students.

References

1. Vinogradova T.V. Home reading in a non-linguistic university. Exercises for home reading and types of student activity // Bulletin of Modern Research. 2018. № 12.1(27). pp. 37-40.
2. Gevorgyan A.G., Shustova I.N. Specifics of teaching students of non-linguistic specialties to read in English // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. 2022. Vol. 27. № 2. pp. 400-409.
3. Demina V.A. Formation of skills of working with text in home reading lessons // Actual problems of modern language education in higher education: Issues of language theory and teaching methods: tez. V International conference Kolomna, 2015. pp. 24-25.
4. Evdokimova M.G. Professionally oriented teaching of foreign languages in the environment of information and communication technologies // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. 2016. № 16(655). pp. 41-47.
5. Zharinova L.L. Home reading as one of the aspects of students' language training // Science of the South Ural State University. Sections of social and humanitarian sciences: mat. 66th scientific conference of therev. for the issue of S.D. Vaulin. Chelyabinsk, 2014. 1764 p.

6. Kasatkina S.V. Features of teaching a foreign language to students with a low level of proficiency in a non-linguistic university // *Mir nauki, kultura, obrazovaniya*. 2022. № 2(93). pp. 103-106.
7. Krylov E.G. Speech-thinking contextually conditioned activity as the basis of subject-language learning in a non-linguistic university // *Foreign languages at school*. 2021. № 5. pp. 20-29.
8. Krylov E.G., Somova K.D. Phonetic exercises in teaching English to students of the technical University // *Bulletin of PNRPU. Problems of linguistics and pedagogy*. 2022. № 4. pp. 75-86.
9. Nikitina E.B. Barriers in learning English and ways to overcome them // *Human capital*. 2020. № 5(137). pp. 123-131.
10. Perchatkina V.G., Ziyatdinova Yu.N. Modern online applications and their role in the self-development of university students in the process of foreign language training // *National Association of Scientists*. 2023. № 86. pp. 39-42.
11. Salye T.E., Samsonova T.I. Home reading as an aspect of teaching a foreign language for special purposes. On the issue of students' independent work // *Philological aspect*. 2019. № 5(49). pp. 263-266.
12. Samokhina N.P. Improving students' reading skills as part of independent work through home reading // *Problems of teaching a professionally oriented foreign language at a university: mat. International Scientific and Practical Conference*, ed. by E.E. Sukhova, T.V. Rizina. Ryazan, 2019.
13. Sanakoeva Z.G. Effective methods and strategies of teaching foreign languages in multi-level groups // *Mir nauki, kultura, obrazovaniya*. 2023. № 1(98). pp. 62-64.
14. Tymbai A.A. On the question of the role of phonetics in the foreign language teaching program within the framework of higher professional education (from work experience at MGIMO Ministry of Foreign Affairs of Russia) // *Bulletin of the Moscow State Regional University. Ser.: Pedagogy*. 2019. № 2. pp. 144-156.
15. Tsareva L.M., Marchenko S.B. On the issue of the language barrier and ways to overcome it // *Modern problems of science and education*. 2022. № 3.