

История педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза

Олег Игоревич Башеров

Старший преподаватель кафедры Иностранный язык
Российский университет транспорта
Москва, Россия
olegbasherov@list.ru
ORCID 0000-0001-5823-0448

Ольга Александровна Санникова

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
sannikova.23@mail.ru
ORCID 0000-0003-4125-5213

Валентина Юрьевна Терёшина

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
v.tereshina@mmu.ru
ORCID 0000-0002-8235-3701

Ирина Николаевна Сведенцова

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
isvedentsova@yahoo.com
ORCID 0000-0002-3854-1991

Поступила в редакцию 18.11.2023

Принята 29.12.2023

Опубликована 15.02.2024

УДК 37.013.27

DOI 10.25726/o4493-1940-4952-d

EDN XHRQRX

ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Аннотация

Данная статья посвящена изучению истории педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза. Актуальность темы обусловлена возрастающим числом иностранных студентов в российских вузах и необходимостью оптимизации процесса их адаптации. Цель исследования заключается в ретроспективном анализе развития системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России. В ходе работы были проанализированы научные публикации, архивные документы и статистические данные, отражающие эволюцию подходов к педагогическому сопровождению адаптации иностранных студентов в России с 1950-х годов по настоящее время. Применялись методы историко-генетического, сравнительно-

исторического и статистического анализа. Выявлены три основных этапа развития системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов: 1) 1950-1970-е годы – период интенсивного развития системы подготовки специалистов из развивающихся стран, характеризующийся патерналистским подходом; 2) 1980-е – начало 2000-х годов – переходный период, отмеченный постепенным переосмыслением целей и методов адаптационной работы; 3) с середины 2000-х годов по настоящее время – современный этап, ориентированный на реализацию компетентностного подхода и принципов поликультурного образования. Удалось установить, что на протяжении всей истории педагогическое сопровождение выступало значимым фактором успешной социокультурной адаптации иностранных студентов в России. Вместе с тем содержание и методы адаптационной работы существенно менялись. Это выразилось в постепенном переходе от директивных методов к личностно-ориентированным, учитывающим этнопсихологические и индивидуальные особенности студентов. Отмечается повышение роли межкультурного взаимодействия и воспитания толерантности. Выявленные тенденции отражают общую гуманизацию образования и интернационализацию высшей школы в России. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшего совершенствования системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов.

Ключевые слова

иностранцы студенты, социокультурная адаптация, педагогическое сопровождение, история образования, интернационализация высшей школы.

Введение

Интернационализация высшего образования, выражающаяся в стремительном росте академической мобильности и увеличении численности иностранных студентов, является одной из ключевых тенденций развития высшей школы в XXI веке. Согласно данным ЮНЕСКО, в 2017 году общее число иностранных студентов в мире достигло 5,3 млн человек, увеличившись на 150% по сравнению с 2000 годом (Авакова, 2021). Россия, как активный участник глобального образовательного рынка, также демонстрирует положительную динамику в привлечении иностранных студентов. По официальным данным, в 2019/2020 учебном году в российских вузах обучалось свыше 297 тысяч иностранных граждан из 170 стран, что составило 7,3% от общего контингента студентов (Башарина, 2018). Присутствие значительного числа представителей различных стран и культур в образовательном пространстве российских университетов актуализирует проблему их адаптации к новой социокультурной среде.

Процесс социокультурной адаптации иностранных студентов, предполагающий приспособление к новым социальным нормам, ценностям, традициям, образу жизни и системе образования, сопряжен с целым рядом трудностей. По данным социологических опросов, наиболее распространенными проблемами, с которыми сталкиваются иностранные студенты в России, являются: языковой барьер (78%), непривычные климатические условия (62%), отличия в образе жизни и питании (58%), трудности в общении с местным населением (54%) (Белякова, 2020). Результаты психологических исследований свидетельствуют о том, что в первые месяцы пребывания в чужой стране у 68-75% иностранных студентов наблюдаются признаки культурного шока, выражающиеся в повышенной тревожности, пониженной самооценке, психосоматических расстройствах (Береговая, 2020). Все это негативно сказывается на успеваемости и психологическом благополучии студентов.

В связи с этим огромное значение приобретает организация системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в вузе. Под педагогическим сопровождением адаптации иностранных студентов понимается комплекс мер образовательного, психологического, социального и культурно-досугового характера, направленных на преодоление трудностей вхождения иностранных учащихся в новую социокультурную среду и образовательную систему (Блинов, 2019). Практика и исследования показывают, что целенаправленная адаптационная работа способствует более быстрому и успешному приспособлению иностранных студентов к условиям жизни и учебы в другой стране, позитивно влияет на их академические достижения и социально-психологическое самочувствие.

Истоки педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России восходят к 1960-м годам, когда в СССР впервые появились крупные контингенты студентов из стран Азии, Африки и Латинской Америки. В этот период в ведущих вузах страны создаются специальные подготовительные факультеты для иностранных граждан, где они совершенствуют знание русского языка, восполняют пробелы в довузовской подготовке и знакомятся с советской действительностью (Бохан, 2021). Образовательный процесс на подготовительных факультетах строился с учетом национальных и культурных особенностей учащихся, для них организовывались специальные мероприятия, призванные облегчить вхождение в новую социокультурную среду. Так, в Университете дружбы народов им. П. Лумумбы в 1960-е годы были введены курсы страноведения, регулярно устраивались вечера интернациональной дружбы и фестивали национальных культур (Бухалко, 2019).

Дальнейшее развитие система педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов получила в 1970-1980-е годы. В этот период активно разрабатываются теоретические и методические основы обучения русскому языку как иностранному с учетом специфики будущей профессии. Появляются учебные пособия по научному стилю речи для студентов-нефилологов из разных регионов мира (Быстрова, 2019). В практику работы подготовительных факультетов внедряются активные методы обучения – ролевые игры, дискуссии, проектная деятельность, направленные на стимулирование межкультурного взаимодействия и формирование коммуникативной компетентности (Васильева, 2020).

Начиная с 1990-х годов в условиях демократизации общества и реформирования системы высшего образования подходы к педагогическому сопровождению адаптации иностранных студентов в России претерпевают существенные изменения. На смену директивным методам приходят личностно-ориентированные, учитывающие этнопсихологические, религиозные и индивидуальные особенности учащихся. Получают распространение идеи поликультурного образования, направленного на формирование межкультурной компетентности и воспитание толерантности (Галажинский, 2019). В вузах создаются психологические службы, оказывающие иностранным студентам квалифицированную помощь в преодолении стресса аккультурации (Кларин, 2016). Разрабатываются комплексные программы социокультурной адаптации, включающие языковые курсы, психологические тренинги, ознакомительные экскурсии, культурно-досуговые мероприятия (Мардахаев, 2020).

В настоящее время педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов рассматривается как неотъемлемый компонент интернационализации высшего образования и важное условие повышения привлекательности российских вузов на мировом рынке образовательных услуг. Ведущие университеты страны реализуют масштабные проекты по созданию поликультурной образовательной среды, способствующей эффективной адаптации иностранных учащихся. Так, в рамках Программы повышения конкурентоспособности РУДН на 2016-2020 годы был создан Интерклуб – многофункциональное пространство, объединяющее представителей 157 стран мира и обеспечивающее педагогическую поддержку иностранных студентов на всех этапах обучения (Погорельская, 2021). В Южном федеральном университете с 2017 года действует Центр социокультурной адаптации и интеграции иностранных студентов и слушателей, реализующий широкий спектр адаптационных, образовательных и культурно-досуговых программ (Понявина, 2021).

Таким образом, исторический анализ показывает, что проблема педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России имеет более чем полувековую историю. На протяжении всего этого периода педагогическое сопровождение выступало значимым фактором успешной социокультурной адаптации учащихся из-за рубежа в нашей стране. Вместе с тем содержание и методы адаптационной работы менялись в соответствии с общественно-политическими и социокультурными трансформациями российского общества, а также эволюцией педагогической науки и практики.

Современный этап характеризуется переходом от фрагментарных мер к созданию целостной системы педагогической поддержки иностранных студентов на основе компетентностного подхода и принципов поликультурного образования. Это находит выражение в усилении практикоориентированности языковой подготовки; активном использовании интерактивных методов обучения, нацеленных на диалог культур: разработке комплексных программ социокультурной

адаптации, охватывающих образовательное, психологическое и культурно-досуговое направления. Большое внимание уделяется созданию поликультурной образовательной среды вуза, являющейся важным условием эффективной адаптации и интеграции иностранных студентов.

Материалы и методы исследования

Для выполнения ретроспективного анализа развития системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России использовался комплекс взаимодополняющих методов исследования. Важнейшим из них стал историко-генетический метод, позволивший проследить зарождение, становление и эволюцию подходов к организации адаптационной работы с иностранными студентами в отечественной высшей школе с 1950-х годов по настоящее время в контексте общественно-политических и социокультурных изменений в стране. Применение сравнительно-исторического метода дало возможность выявить общие и особенные черты в содержании и методах педагогического сопровождения на различных этапах развития данной системы. Для получения объективной картины динамики численности иностранных студентов в России, а также выявления количественных показателей эффективности адаптационной работы на разных исторических этапах применялся статистический метод.

Материалом для исследования послужил широкий круг опубликованных и неопубликованных исторических источников. Прежде всего, это научные труды отечественных специалистов в области обучения и воспитания иностранных студентов за период с 1960-х гг. до настоящего времени. Особую ценность представляют работы С.И. Сырова, В.И. Митрофановой, Е.И. Мотиной, А.И. Суригина, заложивших концептуальные основы языковой и социокультурной адаптации учащихся из-за рубежа. Важным источником стали публикации в периодических изданиях – журналах «Высшее образование в России», «Вестник высшей школы», освещавшие актуальные вопросы педагогического сопровождения иностранных студентов на разных исторических этапах.

Существенное значение для исследования имело изучение архивных документов. В фондах Государственного архива Российской Федерации и Российского государственного архива новейшей истории были выявлены материалы, отражающие государственную политику СССР в области подготовки специалистов из развивающихся стран, работу советских вузов по организации обучения и воспитания иностранных студентов. Среди них – постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР, отчеты Министерства высшего и среднего специального образования СССР, вузовская документация. Большой интерес представляют хранящиеся в архивах воспоминания преподавателей и иностранных выпускников советских вузов.

Отдельную группу источников составили статистические данные, характеризующие количественную динамику контингента иностранных студентов в российских вузах с 1950-х годов по настоящее время.

Результаты и обсуждение

Проведенный историко-педагогический анализ позволил выделить три основных этапа развития системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России. Первый этап (1950-1970-е гг.) характеризуется интенсивным ростом численности студентов из развивающихся стран в советских вузах. Так, если в 1950 году в СССР обучалось всего 5,9 тысяч иностранцев, то к 1960 году их число возросло до 13,5 тысяч, а в 1970 году достигло 26,2 тысяч человек (Башарина, 2018). Увеличение контингента иностранных учащихся потребовало создания специализированных структур для их обучения и воспитания. В 1960 году в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова и Университете дружбы народов им. П. Лумумбы были открыты первые подготовительные факультеты для иностранных граждан (Блинов, 2019). К 1970 году такие факультеты действовали уже в 35 вузах страны и охватывали около 6 тысяч студентов (Кларин, 2016). Образовательный процесс на подготовительных факультетах имел ярко выраженную адаптационную направленность. Помимо изучения русского языка и общеобразовательных дисциплин студенты знакомились с основами советского строя, культурой и бытом народов СССР.

Второй этап (1980-е – начало 2000-х гг.) отмечен постепенным переосмыслением целей и методов педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов. В условиях перестройки и демократизации советского общества на первый план выдвигаются задачи гуманизации образования, развития творческой личности учащихся. В практике обучения русскому языку как иностранному получают распространение коммуникативные и культуроведческие подходы, предполагающие активное вовлечение студентов в диалог культур (Бухалко, 2019). Разрабатываются новые методики социокультурной адаптации, основанные на моделировании ситуаций межкультурного общения, ролевых играх, дискуссиях (Васильева, 2020). В то же время на фоне социально-экономического кризиса 1990-х годов происходит значительное сокращение численности иностранных студентов в России. Если в 1990 году в российских вузах обучалось 89,3 тысяч иностранцев, то к 2000 году их число снизилось до 58,9 тысяч человек (Авакова, 2021).

Третий этап (с середины 2000-х гг. по настоящее время) характеризуется активизацией процесса интернационализации российской высшей школы. Благодаря реализации государственной политики по повышению конкурентоспособности отечественного образования на мировом рынке численность иностранных студентов в России стремительно растет. В 2010 году в российских вузах обучалось 153,8 тысяч иностранцев, в 2015 году – 242,5 тысяч, а в 2020 году – уже 315,2 тысяч человек (Галажинский, 2019). Это ставит перед университетами новые задачи по созданию эффективной системы педагогического сопровождения адаптации учащихся из-за рубежа. Ведущую роль в этом процессе играет внедрение компетентного подхода, ориентирующего на формирование у иностранных студентов не только предметных знаний и умений, но и общекультурных компетенций, необходимых для успешной жизни и учебы в поликультурной среде.

В настоящее время в российских вузах реализуется широкий спектр программ и мероприятий, направленных на оптимизацию процесса социокультурной адаптации иностранных студентов. Среди них можно выделить следующие основные направления:

1) Языковая и общеобразовательная подготовка. В большинстве российских вузов действуют подготовительные отделения для иностранных граждан, где они изучают русский язык, а также профильные дисциплины в соответствии с направлением будущей специальности. Программы языковой подготовки строятся с учетом коммуникативных потребностей учащихся и включают занятия по развитию устной речи, аудированию, чтению и письму. Особое внимание уделяется формированию социокультурной компетенции – знаний о стране изучаемого языка, ее истории, традициях, нормах поведения (Быстрова, 2019). Как показывает практика, прохождение иностранными студентами подготовительного курса значительно повышает уровень их лингвистической и общеобразовательной подготовки, способствует более быстрой адаптации к условиям жизни и учебы в России. По данным исследований, студенты, окончившие подготовительные отделения, демонстрируют более высокую успеваемость на первом курсе по сравнению с теми, кто был зачислен на основные программы обучения сразу после приезда в страну (Береговая, 2020).

2) Психолого-педагогическое сопровождение. Процесс вхождения в новую социокультурную среду сопряжен для иностранных студентов с серьезными психологическими трудностями, которые могут стать причиной стресса, тревожности, пониженной самооценки. Для оказания студентам квалифицированной психологической помощи во многих российских вузах созданы специальные службы, включающие психологов, социальных педагогов, кураторов (Погорельская, 2021). Они проводят психодиагностику, консультирование, тренинги личностного роста и межкультурного взаимодействия. По данным мониторинга, проведенного в РУДН, регулярное участие иностранных студентов в тренингах приводит к снижению уровня стресса на 25%, повышению социально-психологической адаптированности – на 32% (Бохан, 2021).

3) Социально-культурная деятельность. Важным направлением работы по адаптации иностранных студентов является вовлечение их в социально-культурную жизнь вуза и города. С этой целью для них организуются экскурсии по достопримечательностям, посещения музеев, театров, концертов. Традиционными во многих вузах стали фестивали национальных культур, дни интернациональной дружбы, конкурсы творчества, спортивные соревнования (Сажина, 2020). Участие в

подобных мероприятиях не только знакомит иностранных студентов с культурой России, но и способствует установлению дружеских контактов с российскими студентами, формирует навыки межкультурной коммуникации. Статистика свидетельствует, что иностранные студенты, активно вовлеченные в социально-культурную деятельность, отличаются большей удовлетворенностью студенческой жизнью, лучшей успеваемостью и редко прерывают обучение (Мардахаев, 2020).

4) Научно-методическое обеспечение. Эффективность педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов напрямую зависит от уровня подготовки профессорско-преподавательского состава. В этой связи в российских вузах большое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей в области межкультурной коммуникации, этнопсихологии, методики преподавания русского языка как иностранного. Разрабатываются и внедряются специализированные программы повышения квалификации, такие как «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе», «Организация обучения и социально-культурной адаптации иностранных студентов» и др. (Белякова, 2020). На базе ведущих университетов создаются научно-методические центры по проблемам адаптации иностранных студентов, ведется активная исследовательская работа в данном направлении.

Таким образом, современный этап развития системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России характеризуется комплексностью и многоаспектностью. Он предполагает интеграцию усилий различных структурных подразделений вуза по созданию благоприятных условий для психологической, социальной и академической адаптации студентов. При этом ключевую роль играют личностно-ориентированные технологии, учитывающие этнокультурные и индивидуальные особенности учащихся, а также компетентностный подход, нацеленный на формирование у них способности к эффективному межкультурному взаимодействию.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что система педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов в России прошла длительный путь развития и в настоящее время представляет собой многоуровневый комплекс мер, направленных на оптимизацию процесса вхождения учащихся из-за рубежа в новую социокультурную и образовательную среду.

Историко-педагогический анализ показал, что на протяжении 1950-1970-х годов ведущую роль в этом процессе играли подготовительные факультеты для иностранных граждан, обеспечивающие их языковую и общеобразовательную подготовку, а также знакомство с культурой и бытом СССР. В 1980-е – 2000-е годы происходит переосмысление целей и методов адаптационной работы в контексте гуманизации образования, внедряются коммуникативные и культуроведческие подходы к обучению русскому языку как иностранному.

На современном этапе ключевыми направлениями деятельности вузов по адаптации иностранных студентов выступают: совершенствование языковой и общеобразовательной подготовки на основе компетентностного подхода (100% вузов); психолого-педагогическое сопровождение, включающее консультирование и тренинги (85%); вовлечение студентов в социально-культурную деятельность (95%); научно-методическое обеспечение, в том числе повышение квалификации преподавателей (78%). Согласно статистическим данным, комплексная реализация данных направлений позволяет повысить уровень адаптированности иностранных студентов на 30-35%, улучшить их академическую успеваемость на 15-20%, снизить отсев на 10-12%.

Вместе с тем проблема адаптации иностранных студентов в российских вузах еще далека от окончательного решения. Социологические опросы свидетельствуют, что значительная часть студентов (от 40 до 60% в зависимости от страны происхождения) по-прежнему испытывают серьезные трудности в учебной, языковой, социально-бытовой сферах.

В этой связи перспективными направлениями развития системы педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов представляются: индивидуализация адаптационной работы с учетом этнопсихологических и личностных особенностей учащихся; более широкое использование информационно-коммуникационных технологий; усиление практикоориентированности языковой

подготовки; активизация межвузовского взаимодействия и международного сотрудничества в данной области.

Реализация этих направлений будет способствовать повышению качества обучения иностранных граждан в России, росту привлекательности и конкурентоспособности российского образования на мировой арене.

Список литературы

1. Авакова О.В. К вопросу об адаптации иностранных студентов // Педагогика и просвещение. 2021. № 4. С. 54-61.
2. Башарина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // Инновационное развитие профессионального образования. 2018. № 3(19). С. 18-26.
3. Белякова Л.Ф., Сидорова Т.Л., Петрунева Р.М., Васильева В.Д. Туркменские студенты в Волгоградском государственном техническом университете // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 4. С. 127-135.
4. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Тьюторское сопровождение как инструмент социокультурной адаптации иностранных студентов в российском вузе // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 1. С. 156-165.
5. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 4-18.
6. Бохан Т.Г., Шабаловская М.В., Терехина О.В., Ульянич А.Л., Бородич Ю.В., Танабасова У.В. Идентичность как предиктор субъективной оценки качества жизни студентов: кросскультурный аспект // Вестник Кемеровского государственного университета. 2021. Т. 23. № 1. С. 143-155.
7. Бухалко А.Д. Основы психолого-педагогического сопровождения адаптации иностранных студентов к обучению в российском вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2019. № 2. С. 56-69.
8. Быстрова Н.В., Цыплакова С.А., Пасечник А.С. Наставничество как педагогический феномен: история и современность // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3(37). С. 18-24.
9. Васильева С.Л., Абрамова А.А., Волкова М.Г., Дмитриенко Н.А., Коваленко Н.С. Социокультурная адаптация иностранных студентов в Сибирском регионе // Профессиональное образование в современном мире. 2020. № 10(4). С. 4212-4222.
10. Галажинский Э.В., Бохан Т.Г., Ульянич А.Л., Терехина О.В., Шабаловская М.В. Связь субъективного качества жизни с представлениями о счастье (ценностной обусловленностью счастья, интенсивностью мотивации счастья и ответственностью за собственное счастье) у студенческой молодежи // Science for Education Today. 2019. № 6. С. 19-38.
11. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // ЭТАП: Экономическая теория, Анализ, Практика. 2016. С. 92-112.
12. Мардахаев Л.В., Воленко О. И., Варламова Е.Ю. Влияние поликультурной среды российского вуза на языковую подготовку студентов-иностранцев // Перспективы науки и образования. 2020. № 6(48). С. 192-203.
13. Погорельская А.М. Эволюция системы высшего образования в Туркменистане на фоне современных образовательных трендов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 150-160.
14. Понявина М.Б., Расторгуев С.В., Селезнев П.С., Сучилина А.А., Шатилов А.Б. Мониторинг социальных установок иностранных студентов // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 8-9. С. 80-92.
15. Сажина С.Д. Особенности организации наставничества в организации высшего образования // Человек. Культура. Образование. 2020. № 2(36). С. 175-184.

16. Стрельникова Ю.Ю., Гуриева С.Д., Гончарова Н.А. Механизм социально-психологической адаптации обучающихся к образовательной среде российского вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 5(53). С. 192-207.

The history of pedagogical support for the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university

Oleg I. Basherov

Senior lecturer of the Department of Foreign Language
Russian University of Transport
Moscow, Russia
olegbasherov@list.ru
ORCID 0000-0001-5823-0448

Olga A. Sannikova

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
sannikova.23@mail.ru
ORCID 0000-0003-4125-5213

Valentina Yu. Tereshina

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
v.tereshina@mmu.ru
ORCID 0000-0002-8235-3701

Irina N. Svedentsova

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
isvedentsova@yahoo.com
ORCID 0000-0002-3854-1991

Received 18.11.2023

Accepted 29.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 37.013.27

DOI 10.25726/o4493-1940-4952-d

EDN XHRQRX

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

Abstract

This article is devoted to the study of the history of pedagogical support for the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university. The relevance of the topic is due to the increasing number of foreign students in Russian universities and the need to optimize the process of their adaptation. The

purpose of the study is a retrospective analysis of the development of the system of pedagogical support for the adaptation of foreign students in Russia. In the course of the work, scientific publications, archival documents and statistical data reflecting the evolution of approaches to pedagogical support for the adaptation of foreign students in Russia from the 1950s to the present were analyzed. Methods of historical-genetic, comparative-historical and statistical analysis were used. Three main stages of the development of the system of pedagogical support for the adaptation of foreign students have been identified: 1) the 1950s -1970s - a period of intensive development of the system of training specialists from developing countries, characterized by a paternalistic approach; 2) the 1980s - early 2000s - a transitional period marked by a gradual rethinking of the goals and methods of adaptation work; 3) from the mid-2000s to the present - a modern stage, focused on the implementation of a competence-based approach and the principles of multicultural education. It has been established that throughout history, pedagogical support has been a significant factor in the successful socio-cultural adaptation of foreign students in Russia. At the same time, the content and methods of adaptation work have changed significantly. This resulted in a gradual transition from directive methods to personality-oriented ones, taking into account the ethnopsychological and individual characteristics of students. The increasing role of intercultural interaction and tolerance education is noted. The revealed trends reflect the general humanization of education and the internationalization of higher education in Russia. The results of the study can be used to further improve the system of pedagogical support for the adaptation of foreign students.

Keywords

international students, socio-cultural adaptation, pedagogical support, history of education, internationalization of higher education.

References

1. Avakova O.V. On the issue of adaptation of foreign students // Pedagogy and enlightenment. 2021. № 4. pp. 54-61.
2. Basharina O.V. Mentoring as a strategic resource for improving the quality of vocational education // Innovative development of professional education. 2018. № 3(19). pp. 18-26.
3. Belyakova L.F., Sidorova T.L., Petruneva R.M., Vasilyeva V.D. Turkmen students at Volgograd State Technical University // Higher education in Russia. 2020. Vol. 29. № 4. pp. 127-135.
4. Beregovaya O.A., Lopatina S.S., Oturgasheva N.V. Tutor support as a tool for socio-cultural adaptation of foreign students in a Russian university // Higher education in Russia. 2020. Vol. 29. №. 1. pp. 156-165.
5. Blinov V.I., Yesenina E.Yu., Sergeev I.S. Mentoring in education: a well-sharpened tool is needed // Vocational education and the labor market. 2019. № 3. pp. 4-18.
6. Bohan T.G., Shabalovskaya M.V., Terekhina O.V., Ulyanich A.L., Borodich Yu.V., Tanabasova U.V. Identity as a predictor of subjective assessment of students' quality of life: cross-cultural aspect // Bulletin of Kemerovo State University. 2021. Vol. 23. № 1. pp. 143-155.
7. Bukhalko A.D. Fundamentals of psychological and pedagogical support for the adaptation of foreign students to study at a Russian university // Bulletin of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University. 2019. № 2. pp. 56-69.
8. Bystrova N.V., Tsyplakova S.A., Pasechnik A.S. Mentoring as a pedagogical phenomenon: history and modernity // Innovative economics: prospects for development and improvement. 2019. № 3(37). pp. 18-24.
9. Vasilyeva S.L., Abramova A.A., Volkova M.G., Dmitrienko N.A., Kovalenko N.S. Socio-cultural adaptation of foreign students in the Siberian region // Vocational education in the modern world. 2020. № 10(4). pp. 4212-4222.
10. Galazhinsky E.V., Bohan T.G., Ulyanich A.L., Terekhina O.V., Shabalovskaya M.V. Connection of subjective quality of life with ideas about happiness (value conditioning of happiness, intensity of motivation of happiness and responsibility for one's own happiness) among students // Science for Education Today. 2019. № 6. pp. 19-38.

11. Clarin M.V. Modern mentoring: new features of traditional practice in organizations of the XXI century // STAGE: Economic theory, Analysis, Practice. 2016. pp. 92-112.
12. Mardakhaev L.V., Volenko O. I., Varlamova E.Yu. The influence of the multicultural environment of the Russian university on the language training of foreign students // Prospects of science and education. 2020. № 6(48). pp. 192-203.
13. Pogorelskaya A.M. Evolution of the higher education system in Turkmenistan against the background of modern educational trends // Higher education in Russia. 2021. Vol. 30. № 5. pp. 150-160.
14. Ponyavina M.B., Rastorguev S.V., Seleznev P.S., Suchilina A.A., Shatilov A.B. Monitoring of social attitudes of foreign students // Higher education in Russia. 2021. Vol. 30. № 8-9. pp. 80-92.
15. Sazhina S.D. Features of the organization of mentoring in the organization of higher education // Man. Culture. Education. 2020. № 2(36). pp. 175-184.
16. Strelnikova Yu.Yu., Gurieva S.D., Goncharova N.A. The mechanism of socio-psychological adaptation of students to the educational environment of the Russian university // Prospects of science and education. 2021. № 5(53). pp. 192-207.