

## **Педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел в системе дополнительного профессионального образования МВД России**

**Рустем Рафикович Садеков**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры Психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности ОВД  
Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России  
Домодедово, Россия  
vipk10kafedra@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-2739-5490

Поступила в редакцию 06.11.2023

Принята 27.12.2023

Опубликована 15.02.2024

УДК 37.013.23

DOI 10.25726/u7845-6619-5337-p

EDN TJUJWC

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

### **Аннотация**

В статье автором исследуются особенности теоретической и практической подготовки специалистов правоохранительной сферы в системе ведомственного дополнительного профессионального образования МВД России. Изучается и раскрывается специфика, содержание и структура, а также позитивные тенденции в области дополнительного профессионального образования полицейского звена органов внутренних дел. Проанализированы направления реформирования, модернизации и отмечается положительная динамика совершенствования системы профессиональной подготовки специалистов правоохранительных органов как залога повышения уровня безопасности и правопорядка в государстве. Приведены примеры и проведена сравнительная характеристика получения юридического образования обучающимися лицами в гражданских учебных заведениях и ведомственных образовательных организациях правоохранительного блока, целью которого является подготовка компетентного специалиста-полицейского, способного решать различные оперативные и служебные задачи. Доказана актуальность и рассмотрены пути формирования государственно-управленческих решений по внедрению инноваций в систему дополнительного образования Министерства внутренних дел России. Методология исследования в представленной работе состоит из выборки, сбора информации и актуализированных сведений о состоянии дел в сфере профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, инновационных правовых и научных процессов, направленных на совершенствование комплекса мероприятий, в соответствии с направлением научного труда. Автором используются качественные методы исследования, а также смешанные методы исследования. Основными выводами автора, предложенные в представленной работе, связаны с тем, что качественная профессиональная подготовка кадровых специалистов в системе дополнительного профессионального образования МВД России заключается в обеспечении организации и реализации своевременных, в полном объеме, с соблюдением установленных законодательством требований, справедливых и эффективных (при минимальных затратах и высоких результатах) правил отбора, обучения, подготовки, адаптации, расстановки, аттестации и оценивания, воспитания, укрепления дисциплины, мотивации кадров, прохождения, продвижения и перемещения по службе, учета, аудита, высвобождения кадров и т.д.; оптимизации, упрощении и обеспечении открытости процесса кадрового обеспечения и управления кадрами, модернизации и информатизации управления кадрами для системы МВД России. Весь спектр необходимых сотруднику органов внутренних дел

компетенций формируется непосредственно в процессе обучения и закрепляется затем на практике непосредственно при выполнении возложенных на полицию обязанностей.

### **Ключевые слова**

МВД России, подготовка, полиция, образование, законодательство, ОВД, обучение, педагогика, право, организация профессиональной подготовки.

### **Введение**

На современном этапе развития государства радикальные социально-экономические преобразования, произошедшие за последнее десятилетие, вызвали как положительные, так и отрицательные изменения в современном российском обществе. На первое место вышли компетентность специалистов, умения принимать своевременные решения в различных ситуациях, высокий уровень интеллекта, грамотность и профессиональное мастерство. Повышенные требования коснулись и подготовки полицейских в условиях реформирования образования МВД России в соответствии с законодательством Российской Федерации и действующими мировыми стандартами.

При этом образование в учебных заведениях системы МВД России всегда было важной и неотъемлемой составляющей подготовки полицейских кадров, а сам процесс профессиональной подготовки, формирования и развития специалистов в исторической ретроспективе происходил в быстро меняющихся условиях государственного устройства нашей страны. Государство, проходя этапы своего становления и формирования правовой системы и новой модели общества сталкивалось с объективной проблемой недостаточности финансовых ресурсов, сложностями с социальным обеспечением сотрудников и членов их семей, в целом отсутствием надлежащего материально - технического обеспечения. В связи с чем возникли проблемные аспекты в сфере отбора кадров на службу в органы внутренних дел, увеличился значительно отток высококвалифицированных сотрудников в другие сферы правовой деятельности, повысилась нагрузка на личный состав в процессе выполнения ими служебных обязанностей.

Отметим то, что государство и общество всегда требует от сотрудника полиции высокого уровня культуры и нравственности, образованности, правовой и служебной подготовки, воспитанности, преданности делу, способности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, умений применять свои знания в различных сферах правоохранительной деятельности, что объективно требует постоянного мониторинга и эффективного организационного и педагогического подходов к корректировке системы подготовки профессиональных кадров для МВД России. В этих условиях особое значение приобретают потребности в эффективном обеспечении личной безопасности граждан, поддержании законности и правопорядка, а значит и возрастают требования к уровню готовности сотрудников органов внутренних дел к надлежащему выполнению своих должностных обязанностей.

### **Материалы и методы исследования**

Анализ исследований и публикаций в этой сфере. Приоритетные направления развития ведомственного образования в нашем государстве в своих работах освещали такие отечественные ученые, как С. М. Алферов, Т. Г. Грица, Е.В. Гришай, И. В. Зозуля, В.Я. Кикоть, А. Е. Користин, В. В. Лень, И.В. Манацков, Е.А. Никитская, И.Г. Евсеева, Д. А. Поштарук, С. А. Цыганий, В. В. Черней, С. С. Чернявский и другие.

Цель статьи - выяснение приоритетных направлений развития системы дополнительного профессионального образования МВД России.

Изложение основного материала. Современное состояние административно-правового регулирования кадрового обеспечения развития полиции России, бросающего новые вызовы, требует исключительно новых усовершенствованных подходов к системе кадрового обеспечения в целом. Для обеспечения более эффективного функционирования органов внутренних дел, выполнения ими собственной специальной функции в обществе, ключевым был и остается вопрос комплексного

кадрового обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации. Эти вопросы включают в себя такие составляющие как:

- формирование высокоуровневых профессиональных и нравственных качеств,
- профессиональное образование,
- служебная подготовка, переподготовка, повышение квалификации,
- моральная и психологическая готовность,
- интеллектуальная составляющая и многие другие.

Как отмечал в своих трудах В.Я. Кикоть «в основу кадрового обеспечения органов внутренних дел, в том числе и полиции, заложен весь комплекс работ по подбору, расстановке, перемещению, обучению, воспитанию и увольнению кадров органов и подразделений внутренних дел. По этому поводу принято считать основой следующие элементы работы с кадрами в органах внутренних дел: организационно-штатная работа; подбор кадров; расстановка кадров; подготовка кадров; присвоение специальных званий; оценка кадров; обеспечение служебного продвижения кадров; воспитание кадров; социальное обеспечение кадров; стимулирование служебной активности кадров; укрепление законности и дисциплины в деятельности кадров; увольнение кадров; работа с ветеранами» (Кикоть, 2002).

Соглашаясь с таким перечнем составных элементов работы с кадрами, С.Н. Халманов и Ф.П. Васильев предлагали дополнить его еще и такими элементами как «определение количества работников; степень их подготовки; компетенцию; работу с резервом; стимулирование служебной активности; воспитание кадров; профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации» [8]. То есть основой кадрового обеспечения подразделений системы МВД России является формирование высокопрофессионального состава сотрудников. Профессионализм, по нашему мнению, – это совокупность достигнутых навыков, опыта, умений и знаний в определенной сфере жизнедеятельности.

Рассматривая вопросы административно-правового регулирования кадрового обеспечения органов внутренних дел, невозможно обойти вопросы административно-правовых основ, на которых он осуществляется. По нашему мнению, если реформа правоохранительных органов была направлена на создание органа сервисно-обслуживающего характера, то процедура кадрового его обеспечения должна сочетать в себе комплекс взаимодополняющих друг друга принципов. Среди таких принципов можно выделить принципы законности, открытости, объективности, прозрачности, беспристрастности и компетенции.

### **Результаты и обсуждение**

Наряду с системой профессионального обучения, осуществляющегося в ведомственных вузах МВД России, где проходят обучение курсанты, срок обучения которых составляет несколько лет, эффективной для сотрудников, имеющих практический опыт выступает система дополнительного профессионального образования МВД России. Следует отметить, что, к примеру, в результате сравнительного анализа систем юридического образования в ведомственных и гражданских учреждениях, различные исследователи пришли к выводу, что подготовка специалистов юридических профессий по своему содержанию мало, чем отличается.

Дополнительное образование - произвольная форма формального получения знаний, умений и навыков лицом, которое имеет общее или профессиональное образование. Дополнительное образование (формальное или неформальное) является важным компонентом системы непрерывного образования.

Под дополнительным образованием будем понимать «такую парадигму или доктрину образования, которая стоит на первом месте ставит развитие личности, ее познавательных способностей, а не просто достижение определенного уровня тех или других дополнительных знаний, умений и навыков. Это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном и профессиональном совершенствовании и не предусматривающий повышения уровня образования» (Иванкина, 2018).

Дополнительное образование в основном направлено на решение проблем, связанных с развитием образованности и профессиональной квалификации личности, которые возникают в процессе профессиональной подготовки. Главной проблемой при этом является удовлетворение индивидуальных социокультурных потребностей человека. Она не может быть полностью решена во время обретения специалистом основного образования вследствие отсутствия четкого направления, направленные на индивидуальные формы работы.

В процессе формирования готовности специалистов дополнительное образование выполняет следующие функции:

- образовательную - обучение сотрудников по дополнительным образовательными программам, получение ими новых знаний;
- воспитательную - обогащение и расширение культурной среды заведения, определение относительно этого четких моральных ориентиров, приобщение к патриотическим ценностям;
- креативную - создание гибкой системы для реализации индивидуальных профессиональных интересов личности;
- компенсационную - освоение новых направлений деятельности, которые углубляют и дополняют основное образование и создают эмоционально значимую основу для усвоения содержания общего профессионального образования;
- профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов с учетом профессиональной ориентации;
- интеграционную - создание единого образовательного пространства учебного заведения;
- социализационную - освоение обучаемыми социального опыта, приобретение навыков установления социальных связей и развитие личностных качеств;
- функцию самореализации - самоопределение обучаемыми в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности, личностное саморазвитие.

В процессе дополнительного образования формирование профессиональной готовности предусматривает: подготовку докладов на основе проработки различных информационных источников; участие в обсуждении актуальных вопросов в определенной области знаний; ассистентское участие в исследованиях, которые реализуются профессорско-преподавательским звеном и тому подобное.

Таким образом, дополнительное образование осуществляется вне рамок основных образовательных программ путем индивидуальной педагогической деятельности и отмечается как общеобразовательным (повышение образованности), так и профессиональным (повышение квалификации) направлением.

Основное и дополнительное образования можно соотнести таким образом: общими для этих систем являются цели обучения – повышение уровня образованности и формирование положительного отношения к образованию. Основное образование задает канву, на которой дополнительное образование поможет обучающемуся найти индивидуальный путь развития личности. Второе (дополнительное) образование может обусловить интерес к первому, ликвидировать недостатки в развитии личности, предоставить возможность свободного выбора, способствовать «довольствию потребностей обучаемых в профессиональном развитии».

Во время формирования обучения определяющая роль принадлежит конечно же преподавателю. О.В.Носова, В.М. Волокушин и И.И. Шишов отмечают основные функции преподавателя в процессе дополнительного образования, такие как «педагогическая поддержка и педагогическое содействие. Поддержка трактуется ученым как выступление в защиту кого-либо, а содействие означает активное участие в делах других людей и поддержку в определенном виде деятельности. При этом исследователи рассматривает педагогическое содействие как вид педагогической поддержки, предметом которой является совместный со студентами процесс определения их интересов, целей, возможностей, путей решения проблем» (Носова, 2019).

Идеей содействия в дополнительном образовании является предоставление обучаемым возможности действовать и быть субъектом собственной деятельности. В научных трудах, посвященных

педагогическому содействию в сфере образования, данный феномен определяется либо как вид педагогической деятельности, либо как создание специальных условий в образовании для развития личности специалиста (Жолудова, 2020; Шаталова, 2019).

Исследователи А.Г. Ковех и Г.В. Скуратова рассматривают педагогическое содействие как помощь, оказываемая студентам со стороны преподавателя для достижения ими конкретных целей (Ковех, 2023).

Относительно нашего исследования педагогическое содействие становлению личности понимается как деятельность преподавателя, направленная на расширение представлений специалистов в контексте их будущей профессии, создание условий для развития их профессиональных способностей путем изложения соответствующим образом систематизированного содержания образования, организации его усвоения во взаимодействии, во время которого реализуются субъект-субъектные отношения. Таким образом, целью дополнительного образования является всестороннее развитие личности, ее познавательных способностей, а не просто достижения определенного уровня тех или иных дополнительных знаний, умений и навыков. Необходимым условием дополнительного образования представляется педагогическое содействие, под которым понимается деятельность преподавателя, направленная на расширение представлений будущих специалистов в аспекте будущей профессии и создание условий для развития их профессиональных способностей.

Несомненно, сотрудники органов внутренних дел в установленном порядке могут проходить профессиональное обучение и получать профессиональное образование, как в системе МВД России, так и в гражданских вузах (Николаева, 2023).

Отмечая специфику деятельности МВД России целесообразно предположить, что еще одним фактором необходимости введения системы дополнительного профессионального образования в МВД России, является то, что существующая система юридического образования, введенная в гражданских учебных заведениях, не приспособлена для подготовки специалистов для органов МВД России по ряду причин. Рассмотрим их подробнее.

Во-первых, несмотря на специфику профессиональной подготовки юридических кадров, которая обусловлена особенностью содержания их следующей деятельности, прием на дневное отделение юридических факультетов и юридических высших учебных заведений ничем не отличается от приема на другие факультеты или в другие высшие учебные заведения. Основным критерием отбора потенциальных специалистов в области права являются успешные результаты внешнего независимого оценивания, разрабатываемого гражданским учебным заведением. Этот критерий, без сомнения, является необходимым, но его применение не проявляет таких необходимых качеств для будущего сотрудника МВД России, как психологическая готовность, самоотверженность, верность долгу, мужественность и др. В документах, которые подаются абитуриентом в вуз, указанные качества не находят должного отражения.

Во-вторых. Образовательные программы в гражданских учебных заведениях недостаточно учитывают практическую подготовку, отдают предпочтение теории и в силу объективных причин оторваны от реальной практики деятельности правоохранительных структур. Образовательные программы не включают в себя такие необходимые для будущего правоохранителя дисциплины, как: «оперативно-розыскная деятельность», «специальная техника», «специальная тактика». Даже физическая подготовка на юридических факультетах в юридических высших учебных заведениях проводится по общей программе, которая не учитывает специфики системы МВД России.

В-третьих: студенты не всех юридических факультетов и юридических высших учебных заведений могут пройти стажировку в органах и подразделениях МВД России, и назначенная для студентов профильных факультетов юридических высших учебных заведений стажировка занимает очень незначительный срок. К тому же практические сотрудники органов внутренних дел не особенно заинтересованы в руководстве практикой студентов гражданских учебных заведений.

В-четвертых: некоторые из гражданских учебных заведений готовят специалистов с юридическим образованием – как на дневной, так и на заочной форме обучения. Но, опять же, отметим – и там подготовка, к примеру, следователя и оперативного сотрудника, ряда других специалистов все

же требует более детального и глубокого, всестороннего погружения в специфику их профессиональной деятельности.

В результате вышесказанного гражданские учебные заведения выпускают специалистов, которые в большинстве своем в короткие сроки не способны после окончания учебного заведения адаптироваться в практическом подразделении подразделения МВД России и эффективно выполнять свои обязанности, так как объективно, чтобы качественно и всецело подготовить их к практической деятельности, требуется продолжительное время, силы и ресурсы.

Кроме того, качество знаний и практических навыков выпускников, получивших юридическое образование отдельных гражданских вузов зачастую не в полной мере соответствует реальным требованиям, предъявляемым к ним в будущей профессиональной деятельности в системе МВД России.

О ряде проблем в сфере гражданского юридического образования в условиях трансформации современной правовой системы России отмечалось в исследовании В.И. Омигова (Омигов, 2004). Некоторые выпускники юридических гражданских вузов зачастую не имеют достаточных практических навыков, которые позволили бы им сразу же после завершения обучения в вузе работать по специальности в органах внутренних дел.

Также стоит добавить, что на территории России функционирует большое количество высших учебных заведений различных форм собственности, в которых осуществляется подготовка специалистов-юристов. Имеются случаи снижения качества образования, получаемого в таком коммерческом вузе, у лиц, которые в дальнейшем изъявляют желание продолжить работу в правоохранительной сфере.

В связи с отмеченным следует отметить, что существующая система подготовки юридических профессий во многих высших учебных заведениях России требует серьезного реформирования из-за недостаточности обеспечения надлежащей подготовки будущих юристов (Шишкина, 2018).

Что касается аттестованного профессорско-преподавательского состава ведомственных вузов МВД России, то это является и остается положительным моментом, так как педагоги являются действующими сотрудниками органов внутренних дел и имеют в основном практический опыт работы в силовых структурах.

По нашему мнению, одним из показателей развития дополнительного образования является развивающееся международное полицейское сотрудничество. Отметим динамичное развитие этого направления работы во Всероссийском институте повышения квалификации сотрудников МВД России, где функционируют механизмы, направленные на принятие в пределах своей компетенции мер по реализации государственной политики в международном сотрудничестве с правоохранительными органами, образовательными организациями иностранных государств и международными организациями (Официальный сайт ВИПК МВД России).

В целом, положительные достижения дружественных нам развитых стран мира в подготовке кадров для полицейских служб, их организационная структура, задачи правового регулирования международного полицейского сотрудничества в значительной степени направляют вектор развития национальных профессионально-образовательных систем.

Важное значение в области профессиональной подготовки имеет накопленный опыт профессионального отбора на службу в органы внутренних дел, который свидетельствует о важности оценивания умений и навыков кандидата, его способов реагирования в различных ситуациях, наличия профессионально важных качеств, что позволяет спрогнозировать, насколько успешной будет дальнейшая профессиональная деятельность подготовленного специалиста. И отметим, что объектом профессиональной диагностики могут выступать:

- мотивация и самоконтроль,
- знание собственных достоинств и недостатков,
- эмпатия,
- способность управлять собственными эмоциями, устанавливать конструктивные отношения с окружающими,
- уверенность в собственных силах,

- инициативность,
- оптимизм,
- умение общаться,
- работать в команде,
- открытость к новым знаниям и т.д.

Этой работе уделяется большое внимание, в том числе специалистами на кафедре психолого-педагогического и медицинского обеспечения деятельности органов внутренних дел ФГКУ ДПО ВИПК МВД России, в этой сфере накоплен положительный опыт и научное обеспечение.

Так, должный контроль, плановость, правовое сопровождение организации образовательной деятельности ведомственного вуза МВД России в системе дополнительного профессионального образования, основанная на требованиях нормативных правовых актов в этой сфере безусловно позволит закономерным образом регулировать правоотношения всех участников образовательного процесса, повысит уровень персональной юридической ответственности за выполнение поставленных МВД России стратегических задач (Садеков, 2023).

При этом ключевые основы профессиональной подготовки сотрудников полиции объясняются единственной целью и содержанием правоохранительной деятельности, а также сходством проблем в борьбе с преступностью. Так, весомыми факторами развития профессиональной подготовки специалистов полиции в мире являются престижность правоохранительной деятельности, значительная социальная защищенность полицейского, государственная политика формирования положительного имиджа полицейских структур с помощью средств массовой информации. В то же время должное материальное обеспечение побуждает правоохранителей к ответственному выполнению профессиональных обязанностей.

Отдельно следует отметить и такие достижения полицейского образования в развитых странах, как: высокая техническая оснащенность, практическая направленность учебного процесса, выработка специальных правоохранительных умений и навыков, адаптированная к реальным условиям подготовка специалистов по конкретным направлениям деятельности (Грачев, 20200).

Важной задачей современного дополнительного профессионального образования МВД России является мотивация специалистов правоохранительных органов к непрерывному повышению качества знаний и умений, профессиональному самосовершенствованию, способствовать продвижению сотрудника по карьерной лестнице, то есть занимать более высокие должности на службе. Основными компонентами его содержания можно считать – подготовку к борьбе с организованной преступностью, терроризмом, наркобизнесом; психологическую, физическую и огневую подготовку; формирование знаний по автоподготовке, информатике, менеджменту, межличностной коммуникации, технологиям личной безопасности и т.д. Со временем эти направления, безусловно, будут расширены.

Для обеспечения полиции высококвалифицированными кадрами, повышение их профессионального роста осуществляется последипломное образование специалистов. Это позволяет удовлетворить индивидуальные потребности сотрудников МВД России в профессиональном росте, а также обеспечить потребности государства в квалифицированных кадрах высокого уровня профессионализма и культуры, способных компетентно и ответственно выполнять свои профессиональные служебные обязанности.

Специализация состоит в предоставлении профильной специализированной программы подготовки. Что касается такого направления, как переподготовка, то, в соответствии с нормативными правовыми актами, оно состоит в овладении сотрудниками органов внутренних дел новой профессией. Это в свою очередь, обеспечивает предупреждение такой проблемы, как высвобождение кадров. В процессе формирования новой правоохранительной структуры, в результате реформирования органов внутренних дел были ликвидированы некоторые подразделения, но при этом были созданы новые. При этом, как мы понимаем, при ликвидации того или иного подразделения возникает вопрос: что делать сотрудникам этого подразделения? В таком случае профессиональная переподготовка является наиболее эффективным средством обеспечения трудоустройства уволенных сотрудников ликвидированных подразделений.

В заключение отметим, что повышение квалификации ведет к повышению уровня готовности сотрудника МВД России к выполнению им профессиональных задач и обязанностей, стимулированию способности выполнять дополнительные задачи и обязанности за счет приобретения новых знаний и умений в рамках профессиональной деятельности или области знаний. Это имеет многогранно важное значение в условиях карьерного роста сотрудников МВД России – ведь, получая вышестоящую должность, они должны обладать не только исполнительными навыками, но и эффективными управленческими.

И, наконец, стажировка – приобретение сотрудником органов внутренних дел опыта выполнения задач и обязанностей определенной профессиональной деятельности или отрасли знаний. Стажировка очень важна для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров.

В этом направлении, по нашему мнению, можно рекомендовать прохождение международной стажировки – например, в дружественных нам государствах, во время которой обучаемый будет осваивать выполнение определенных задач за пределами Российской Федерации. Это будет способствовать и значительному овладению иностранными языками, приобретению новых знаний, практических навыков в различных сферах полицейского взаимодействия, подражание этому опыту с его внедрением в работу повысит эффективность службы отечественных полицейских.

Такая работа, как мы уже отмечали, осуществляется на базе ФГКУ ДПО ВИПК МВД России в сфере реализации приоритетных направлений международного сотрудничества института с учетом особенностей современного развития международных отношений.

### **Заключение**

На основе проведенного исследования можно заключить, что организационно-правовые основы обеспечения работы с кадрами в органах полиции России предусмотрены нормами действующего законодательства, хорошо развита система по отбору, обучению, подготовке, расстановке кадров, прохождению службы, аттестации, мотивации, продвижения и перемещению по службе, высвобождению, что являются элементами процесса кадрового обеспечения органов внутренних дел Российской Федерации, осуществляемого с целью комплектации подразделений полиции высококвалифицированными кадрами для эффективного выполнения возложенных на нее в соответствии с Конституцией и законами функций и задач.

Качественная профессиональная подготовка кадровых специалистов в системе дополнительного профессионального образования МВД России заключается в:

- 1) обеспечении организации и реализации своевременных, в полном объеме, с соблюдением установленных законодательством требований, справедливых и эффективных (при минимальных затратах и высоких результатах) правил отбора, обучения, подготовки, адаптации, расстановки, аттестации и оценивания, воспитания, укрепления дисциплины, мотивации кадров, прохождения, продвижения и перемещения по службе, учета, аудита, высвобождения кадров и т.д.;
- 2) оптимизации, упрощении и обеспечении открытости процесса кадрового обеспечения и управления кадрами, модернизации и информатизации управления кадрами для системы МВД России.

### **Список литературы**

1. Грачев С.А., Меркулов М.А. Отдельные проблемы реализации программ дополнительного профессионального образования в системе МВД России: сб. ст. «Передовой опыт и проблемы профилизации учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях системы МВД России». 2020. С. 39-44.
2. Жолудова А.Н., Полякова О.В. Формирование педагогической компетенции в рамках профессионального стандарта «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // Юрист ВУЗа. 2020. № 1. С. 16-19.
3. Иванкина Т.А. Управление карьерой государственных гражданских служащих // Трудовое право. 2018. № 3. С. 24-27.



4. Кикоть В.Я. Организационно-правовое и информационное обеспечение реализации кадровой политики МВД России в сфере подготовки кадров: автореф. дисс. .... д. ю. н. Московская академия МВД РФ. М., 2002. С. 428.
5. Николаева Т.А. «Стандарт» основных профессиональных образовательных программ высшего образования при подготовке специалистов системы МВД России: необходимость или вариативность: сб. ст. по мат. учеб.-метод. сбора «Трансформация образовательного пространства: вчера, сегодня, завтра». Нижний Новгород, 2023. С. 63-66.
6. Носова О.В., Волокушин В.М., Шишов И.И. Психолого-педагогические аспекты личности педагога дополнительного образования в процессе реализации образовательной программы: сб. ст. Междунар. науч.-прак. конф. «Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ». 2019. С. 97-99.
7. Ковех А.Г., Скуратова Г.В. Профессиональная компетентность педагогов дополнительного образования как фактор повышения качества учебно-воспитательного процесса: сб. науч. тр. по мат. Междунар. науч.-прак. конф. «Современные стратегии развития общества, науки и образования». М., 2023. С. 67-71.
8. Омигов В.И. Некоторые проблемы юридического образования в России // Социум и власть. 2004. №1. С. 101-105.
9. Официальный сайт ВИПК МВД России.
10. Садеков Р.Р., Крохина Ю.В. Организационно-правовые аспекты организации профессиональной подготовки сотрудников МВД России в системе дополнительного профессионального образования // Вопросы безопасности. 2023. № 1. С. 58-65.
11. Халманов С.Н., Васильев Ф.П. Некоторые особенности толкования совершенствования организации кадрового обеспечения в системе органов внутренних дел российской федерации в условиях всемерного развития цифровой трансформации: сб. мат. Междунар. конкур. науч. проект. и ст. «Технологии будущего». Кемерово, 2022. С. 28-33.
12. Ходжич М.В. О стратегическом планировании деятельности МВД России в области кадрового обеспечения органов внутренних дел // Образование и право. 2019. № 2. С. 236-241.
13. Шаталова Ю.В., Соха Л.А. Актуальные проблемы реализации программ дополнительного профессионального образования в системе непрерывного профессионального образования: сб. мат. VII Всерос. науч.-прак. конф. «Непрерывное фармацевтическое образование: роль отечественного производителя лекарственных средств». 2019. С. 131-134.
14. Шишкина Н.В. Состояние и проблемы кадровой политики в УВД по ЮВАО ГУ МВД по г. Москве // Форум молодых ученых. 2018. № 2(18). С. 608-617.

### **Pedagogical aspects of professional training of employees of internal affairs bodies in the system of additional professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**Rustem R. Sadekov**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychological, Pedagogical and Medical Support of the Department of Internal Affairs

All-Russian Institute for Advanced Training of Employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Domodedovo, Russia

vipk10kafedra@yandex.ru

ORCID 0000-0002-2739-5490

Received 06.11.2023

Accepted 27.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 37.013.23

DOI 10.25726/u7845-6619-5337-p

EDN TJUWC

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

### **Abstract**

In the article, the author examines the features of theoretical and practical training of law enforcement specialists in the system of departmental additional professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The specifics, content and structure, as well as positive trends in the field of additional professional education of the police of the internal affairs bodies are studied and revealed. The directions of reform and modernization are analyzed and the positive dynamics of improving the system of professional training of law enforcement specialists as a guarantee of increasing the level of security and law and order in the state is noted. Examples are given and a comparative characteristic of obtaining legal education by students in civilian educational institutions and departmental educational organizations of the law enforcement unit is carried out, the purpose of which is to train a competent police specialist capable of solving various operational and official tasks. The relevance is proved and the ways of forming public management decisions on the introduction of innovations into the system of additional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia are considered. The research methodology in the presented work consists of sampling, collecting information and updated information on the state of affairs in the field of professional training of employees of internal affairs bodies, innovative legal and scientific processes aimed at improving a set of measures in accordance with the direction of scientific work. The author uses qualitative research methods, as well as mixed research methods. The main conclusions of the author, proposed in the presented work, are related to the fact that high-quality professional training of personnel specialists in the system of additional professional education of the Ministry of Internal Affairs of Russia consists in ensuring the organization and implementation of timely, in full, in compliance with the requirements established by law, fair and effective (if minimum costs and high results) rules of selection, training, preparation, adaptation, placement, certification and evaluation, education, strengthening discipline, motivation of personnel, passing, promotion and promotion, accounting, auditing, release of personnel, etc.; optimization, simplification and ensuring openness of the process of staffing and personnel management, modernization and informatization of personnel management for the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The entire range of competencies required by an employee of the internal affairs bodies is formed directly during the training process and is then consolidated in practice directly when performing the duties assigned to the police. «

### **Keywords**

The Ministry of Internal Affairs of Russia, training, police, education, legislation, internal Affairs, education, pedagogy, law, organization of professional training.

### **References**

1. Grachev S.A., Merkulov M.A. Some problems of implementing additional professional education programs in the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia: collection of articles «Best practices and problems of profiling educational, methodological and research activities in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia». 2020. pp. 39-44.
2. Zholudova A.N., Polyakova O.V. Formation of pedagogical competence within the framework of the professional standard «teacher of vocational training, vocational education and additional vocational education» // Lawyer of the University. 2020. No. 1. pp. 16-19.
3. Ivankina T.A. Career management of state civil servants // Labor law. 2018. No. 3. pp. 24-27.
4. Kikot V.Ya. Organizational, legal and information support for the implementation of the personnel policy of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the field of personnel training: abstract. diss. .... Doctor of Law, Moscow Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. M., 2002. p. 428.

5. Nikolaeva T.A. «Standard» of the main professional educational programs of higher education in the training of specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia: necessity or variability: collection of articles on mat. studies. - the method. The collection «Transformation of the educational space: yesterday, today, tomorrow». Nizhny Novgorod, 2023. pp. 63-66.
6. Nosova O.V., Volokushin V.M., Shishov I.I. Psychological and pedagogical aspects of the personality of a teacher of additional education in the process of implementing an educational program: collection of articles of International Scientific practice. conf. «Psychological and pedagogical aspects of the implementation of educational programs». 2019. pp. 97-99.
7. Kovekh A.G., Skuratova G.V. Professional competence of teachers of additional education as a factor in improving the quality of the educational process: collection of scientific tr. on mat. International scientific practice. conf. «Modern strategies for the development of society, science and education.» M., 2023. pp. 67-71.
8. Omigov V.I. Some problems of legal education in Russia // Society and power. 2004. No.1. pp. 101-105.
9. Official website of the VIPK of the Ministry of Internal Affairs of Russia.
10. Sadekov R.R., Krokhnina Yu.V. Organizational and legal aspects of the organization of professional training of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the system of additional professional education // Security issues. 2023. No. 1. pp. 58-65.
11. Khalmanov S.N., Vasiliev F.P. Some features of the interpretation of improving the organization of personnel support in the system of internal affairs bodies of the Russian Federation in the context of the comprehensive development of digital transformation: collection of mat. International. competition. science. the project. and the article «Technologies of the future». Kemerovo, 2022. pp. 28-33.
12. Khodzich M.V. On strategic planning of the activities of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the field of staffing of internal affairs bodies // Education and law. 2019. No. 2. pp. 236-241.
13. Shatalova Yu.V., Sokha L.A. Actual problems of the implementation of additional professional education programs in the system of continuing professional education: collection of mat. VII All-Russian scientific practice. Conf. «Continuing pharmaceutical education: the role of a domestic manufacturer of medicines». 2019. pp. 131-134.
14. Shishkina N.V. The state and problems of personnel policy in the Department of Internal Affairs of the Southern Administrative District of the Ministry of Internal Affairs of Moscow // Forum of Young Scientists. 2018. No. 2(18). pp. 608-617.