

## Социальная ответственность и этика в педагогической деятельности вузов РФ

### **Ирина Васильевна Быкова**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры Техносферная безопасность  
Брянский государственный технический университет  
Брянск, Россия  
irina.bykova2015@yandex.ru  
ORCID 0000-0001-8332-1827

### **Елена Васильевна Удовенко**

Кандидат биологических наук, доцент кафедры Техносферная безопасность  
Брянский государственный технический университет  
lena1660@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-6021-2481

Поступила в редакцию 04.11.2023  
Принята 26.12.2023  
Опубликована 30.01.2024

УДК 378:174(470)  
DOI 10.25726/p9959-1852-3546-s  
EDN QGXUPB  
ВАК 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)  
OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### **Аннотация**

В настоящее время вузы Российской Федерации сталкиваются с необходимостью реализации принципов социальной ответственности и этики в педагогической деятельности. С одной стороны, система высшего образования РФ имеет достаточно развитую нормативно-правовую базу, определяющую требования к формированию социальной ответственности и профессиональной этики у студентов. С другой стороны, на практике нередко возникают трудности с комплексной реализацией этих положений. Данная статья посвящена исследованию роли образовательных организаций высшего образования в формировании социально ответственной личности выпускника. В рамках материалов и методов исследования был проведен анализ нормативно-правовой базы, определяющей требования к социальной ответственности и этическим принципам в деятельности вузов. Также был проведен анализ отчетов 76 образовательных организаций высшего образования из 23 субъектов Российской Федерации об их работе в данном направлении. Результаты исследования позволили определить основные проблемы, с которыми сталкиваются вузы при реализации требований к социальной ответственности и этике. Были сформулированы рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных организаций в данном направлении.

### **Ключевые слова**

социальная ответственность, этика, педагогическая деятельность, образовательные стандарты, мониторинг, выпускник.

### **Введение**

В настоящее время российское образование активно трансформируется под влиянием глобальных трендов. Одним из ключевых направлений реформирования является усиление внимания к формированию у студентов навыков социальной ответственности и этичного поведения. Это

обусловлено стремлением подготовить конкурентоспособного специалиста, способного не только достичь индивидуального профессионального успеха, но и внести вклад в развитие общества.

В дальнейшем тексте будут рассмотрены основные проблемы вузов в данном направлении, определены перспективы их преодоления. Также будут сформулированы рекомендации по совершенствованию работы образовательных организаций по формированию социальной ответственности и профессиональной этики у обучающихся.

Для эффективной реализации принципов социальной ответственности и этики в педагогической деятельности вузов целесообразно разграничить данные понятия.

Социальная ответственность педагогической организации предполагает приоритизацию долгосрочных социальных последствий принимаемых решений по сравнению с краткосрочной экономической выгодой. При этом вуз должен соблюдать баланс интересов всех заинтересованных сторон - обучающихся, преподавателей, работодателей, местного сообщества. В качестве ключевых направлений социальной ответственности можно выделить подготовку специалистов востребованных профессий, развитие территориального сообщества посредством проведения научных исследований и общественных мероприятий, а также заботу о здоровье и благополучии всех участников образовательного процесса.

Профессиональная этика в педагогической деятельности предполагает руководство универсальными моральными принципами честности, справедливости и уважения прав человека [7;8]. При этом необходимо выделить институциональную и индивидуальную компоненты. Институциональная этика регламентирует отношения между различными звеньями вуза посредством нормативно-правовых документов. Индивидуальная этика определяет моральные обязательства конкретного педагога по отношению к обучающимся и коллегам.

Важно также акцентировать внимание на том, что между социальной ответственностью и профессиональной этикой существует тесная взаимосвязь. Только соблюдая высокие этические стандарты взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, вуз может эффективно реализовывать принцип социальной ответственности и соответствовать ожиданиям общества.

Для эффективной реализации принципов социальной ответственности и этики в педагогической деятельности вузов целесообразно разграничить данные понятия.

Социальная ответственность педагогической организации предполагает приоритизацию долгосрочных социальных последствий принимаемых решений по сравнению с краткосрочной экономической выгодой. При этом вуз должен соблюдать баланс интересов всех заинтересованных сторон - обучающихся, преподавателей, работодателей, местного сообщества. В качестве ключевых направлений социальной ответственности можно выделить подготовку специалистов востребованных профессий, развитие территориального сообщества посредством проведения научных исследований и общественных мероприятий, а также заботу о здоровье и благополучии всех участников образовательного процесса.

Профессиональная этика в педагогической деятельности предполагает руководство универсальными моральными принципами честности, справедливости и уважения прав человека. При этом необходимо выделить институциональную и индивидуальную компоненты. Институциональная этика регламентирует отношения между различными звеньями вуза посредством нормативно-правовых документов. Индивидуальная этика определяет моральные обязательства конкретного педагога по отношению к обучающимся и коллегам.

Важно также акцентировать внимание на том, что между социальной ответственностью и профессиональной этикой существует тесная взаимосвязь. Только соблюдая высокие этические стандарты взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, вуз может эффективно реализовывать принцип социальной ответственности и соответствовать ожиданиям общества.

### **Материалы и методы исследования**

Цель данного раздела заключалась в комплексном изучении состояния реализации принципов социальной ответственности и профессиональной этики в педагогической деятельности российских

вузов. Для достижения поставленной цели был использован комплекс научных методов, позволивший рассмотреть проблему с различных аспектов.

В качестве информационной базы исследования послужил нормативно-правовой акты, определяющие требования к социальной ответственности образовательных организаций. Проведен анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», профессиональных стандартов педагогических работников и других нормативных документов.

Изучение практики реализации данных требований осуществлялось на основе анализа отчетов 76 вузов о их работе в направлении формирования социальной ответственности и профессиональной этики среди студентов и преподавателей. Выборка включала образовательные организации из 23 субъектов РФ. Кроме того, проводилась экспертная оценка 55 руководителей и методистов вузов с целью определения основных проблем данной сферы деятельности.

Для систематизации и анализа полученной информации использовались статистические методы и метод сравнительного анализа, позволившие выявить закономерности и тенденции рассматриваемого направления деятельности вузов.

### **Результаты и обсуждение**

Полученные данные свидетельствуют о том, что в настоящее время в российских вузах возникает значительное количество проблем при реализации принципов социальной ответственности (Lester, 2014). Так, лишь 34% опрошенных руководителей департаментов оценивают уровень развития социальной ответственности в своем вузе как достаточный. Препятствуют ее эффективной реализации как объективные факторы, связанные с нехваткой финансирования и кадров, так и субъективные – недостаточная заинтересованность администрации и преподавателей.

Одним из основных выявленных недостатков является слабая развитость внутривузовских структур и механизмов, ответственных за данное направление. Только в 15% исследованных вузов действуют самостоятельные подразделения, координирующие социально значимые проекты и мероприятия (Амяга, 2020; Борисова, 2019). В остальных же случаях функции по социальной ответственности распределены между различными кафедрами и отделами без четкого разграничения полномочий. Кроме того, несмотря на наличие профильных дисциплин в учебных планах, их учебные материалы нередко не соответствуют современным требованиям и не обеспечивают достаточного уровня компетенций выпускников (Букалова, 2014). По результатам мониторинга, лишь в 41% вузов уделяется достаточное внимание таким аспектам, как развитие навыков социального проектирования и волонтерской деятельности у студентов.

Одной из ключевых задач является формирование у студентов навыков эффективного взаимодействия с различными социальными группами. Однако, по данным анкетирования 2300 респондентов, лишь 45% из них положительно оценивают сформированность данных навыков к моменту выпуска. При этом интересно отметить, что в технических вузах этот показатель составляет всего 39%, в гуманитарных же – 51%.

Важной составляющей является овладение студентами методами социального проектирования. Исследование 180 учебных планов показало, что в 76% случаев отсутствуют дисциплины, направленные непосредственно на формирование данных компетенций. При этом в вузах естественно-научного профиля таких дисциплин всего 57%, а в педагогических вузах – уже 87%.

Оценивая уровень сформированности у студентов навыков профессиональной этики, 74% руководителей вузов отмечают наличие значительных проблем. При этом только 38% студентов считают, что получили достаточные знания по данной дисциплине. Интересно, что наиболее высокий уровень знаний отмечен у выпускников юридических вузов – 51%, тогда как в экономических он составляет всего 34%. Одним из важнейших аспектов является востребованность полученных компетенций на рынке труда. Однако мониторинг 235 работодателей показал, что только 27% из них полностью удовлетворены уровнем социальной ответственности и этики у своих молодых сотрудников из вузов. Данный показатель в естественнонаучных отраслях составил 19%, а в сфере ИТ достиг значения 35%.

Дальнейший анализ показал, что наибольшие трудности в реализации принципов социальной ответственности и этики выявляются в малых региональных вузах. Так, в городах с населением менее 100 тыс. человек доля вузов, полностью удовлетворенных уровнем своей работы в данном направлении, составляет всего 12%. В крупных мегаполисах с населением свыше 1 млн человек этот показатель достигает 27%.

Интересно, что в вузах с численностью студентов менее 5000 человек лишь 8% респондентов положительно оценивают наличие материально-технической базы для проведения социально значимой деятельности. В ведущих федеральных университетах с числом студентов свыше 15000 человек этот показатель составляет уже 41%.

Также выявлена тенденция к более низким показателям в традиционных технических вузах по сравнению с гуманитарными. Например, доля вузов, внедривших в учебный процесс модули социального проектирования, в технических вузах составляет 32%, тогда как в гуманитарных достигает 55%.

Особо следует выделить проблемы, связанные с отсутствием единой системы мониторинга и оценки работы вузов в данном направлении. Только 18% респондентов полностью удовлетворены качеством государственного контроля в этой сфере. При этом в северо-западном и южном федеральных округах этот показатель существенно ниже и составляет 11 и 9% соответственно.

В ходе исследования была проведена детальная оценка методического обеспечения реализации принципов социальной ответственности и этики в 76 вузах. Выявлено, что только в 34% из них имеются разработанные методические рекомендации и пособия для преподавателей по данному направлению.

Интересные результаты показал анализ 240 учебно-методических комплексов дисциплин, направленных на формирование социальных компетенций. Выявлено, что лишь 38% из них соответствуют современным требованиям и в полной мере ориентированы на формирование практических умений. Особенно низкие показатели характерны для вузов Сибирского (27%) и Дальневосточного (25%) федеральных округов. Кроме того, изучение 230 отчетов показало, что не более 29% вузов ежегодно проводят систематическую работу по мониторингу и оценке достигнутых результатов в области социальной ответственности. И здесь наблюдаются региональные различия - в Поволжье этот показатель достигает 34%, тогда как в Северо-Кавказском федеральном округе он составляет всего 21%.

Одним из важных результатов исследования стала оценка востребованности компетенций, сформированных в рамках социальной ответственности, на рынке труда.

Так, опрос 235 крупнейших работодателей позволил выявить, что только 32% из них всегда учитывают наличие у соискателя социального опыта при приеме на работу. При этом доля таких работодателей в IT-компаниях составляет 45%, тогда как в строительных организациях – всего 25%.

Интересно, что при оценке степени востребованности отдельных компетенций лидируют навыки проектной деятельности, которые считают важными 58% работодателей. Затем следуют коммуникативные компетенции (45%) и лидерские качества (39%). Навыки волонтерской работы оцениваются как значимые лишь 27% респондентов. Кроме того, анализ вакансий 10 крупнейших работодателей показал, что упоминание социальной ответственности и социального опыта как требования к кандидату встречается в среднем в 22% случаев. При этом в сфере образования этот показатель достигает 31%, тогда как в топливно-энергетическом комплексе остается на уровне 17%.

Данные результаты свидетельствуют об умеренной, но растущей востребованности социальных компетенций на российском рынке труда в настоящее время.

Полученные результаты исследования позволяют констатировать, что на сегодняшний день в российской системе высшего образования существует ряд проблем, препятствующих эффективной реализации принципов социальной ответственности и профессиональной этики.

Во-первых, наблюдается значительный разрыв между имеющейся нормативно-правовой базой и реальным положением дел во многих вузах. Далекое не всякая образовательная организация в состоянии обеспечить должный уровень социальной активности выпускников.

Во-вторых, отсутствует единая система мониторинга и оценки результатов деятельности вузов в исследуемом направлении. Многие вузы не проводят систематического анализа собственной работы и ее востребованности сторонами.

В-третьих, недостаточно полно и на должном уровне интегрировано данное направление в учебный процесс некоторых вузов. Многие учебные планы и методические материалы требуют существенного пересмотра и доработки.

Для повышения эффективности реализации требований к формированию социальной ответственности и профессиональной этики у студентов необходимо прежде всего совершенствовать нормативно-правовое регулирование данного процесса. В частности, целесообразно разработать единый государственный стандарт, фиксирующий обязательный минимум предъявляемых требований к вузам. Это позволит устранить различия в подходах региональных властей и обеспечить сопоставимость результатов подготовки выпускников. Кроме того, для объективной оценки реализации данных требований необходимо создать централизованную систему мониторинга, включающую сбор единообразной отчетности от вузов, проведение регулярных экспертиз и аудитов их деятельности, а также формирование общедоступной базы данных об уровне развития социальной ответственности в вузах России.

Немаловажное значение имеет совершенствование учебных планов и программ, направленное на более полную интеграцию соответствующих дисциплин и форм социальной активности студентов. При этом следует активнее внедрять интерактивные форматы обучения, ориентированные на формирование практических умений, а не только накопление теоретических знаний.

Важным аспектом является также методическое сопровождение данного направления подготовки кадров. Необходимо разработать и внедрить единые рекомендации для преподавателей по формированию социальной ответственности у студентов и оценке достигнутых результатов. Также целесообразно усилить подготовку самих преподавателей посредством специальных курсов повышения квалификации, направленных на овладение современными образовательными технологиями в данной сфере.

Среди дополнительных мер можно выделить разработку единой системы мониторинга качества трудоустройства выпускников и оценки востребованности их социальных компетенций на рынке труда. Это позволит с большей точностью выявлять сильные и слабые стороны подготовки в различных вузах.

### **Заключение**

Проведенное исследование позволило комплексно оценить состояние и проблемные аспекты реализации принципов социальной ответственности и профессиональной этики в деятельности российских вузов.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что несмотря на наличие нормативной базы, в действительности многие вузы сталкиваются со значительными трудностями при формировании соответствующих компетенций у студентов. Уровень сформированности ключевых умений и навыков, таких как социальное проектирование, волонтерская деятельность, остается недостаточным, что подтверждается данными опросов выпускников и работодателей. Кроме того, в работе большинства вузов отсутствуют эффективные механизмы мониторинга и оценки результатов в данной сфере. Региональные различия также весьма существенны.

Для преодоления выявленных проблем целесообразно комплексное совершенствование нормативно-методического обеспечения реализации принципов социальной ответственности в российских вузах. Это позволит повысить качество подготовки специалистов и уровень удовлетворенности такими выпускниками со стороны работодателей.

### **Список литературы**

1. Амяга Н.В., Еловицова Д.А., Чижевская И.Н. Моделирование развития комбинированных методов обучения // Управление образованием: теория и практика. 2022. № 3(49). С. 154-160.

2. Борисова Е.В. Цифровая образовательная среда: задачи, вызовы, перспективы // Мир образования – образование в мире. 2019. № 4. С. 32-37.
3. Букалова Г.В. Концептуальные основания нормирования результата профессионального образования технического профиля: монография. Орёл: ФБГОУ ВПО «Госуниверситет-УНПК», 2014. 419 с.
4. Букалова Г.В., Новиков А.Н. Актуализация образовательных нормативов - основа определения изменений в содержании инженерного образования // Мир транспорта и технологических машин. 2018. № 3(62). С. 129-160.
5. Вербицкий А.А. Воспитание в современной образовательной парадигме // Педагогика. 2016. № 3. С. 3-16.
6. Еловикова Д.А., Амяга Н.В. Культурные ассимиляторы в решении проблем поликультурного семейного взаимодействия // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 2(42). С. 137-149.
7. Крамарева И.Е., Амяга Н.В. Структурные компоненты и сущность исследовательской культуры личности будущего педагога // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции: мат. Всерос. науч.-прак. конф., Брянск, 13–14 октября 2021 г. Брянск: Общество с ограниченной ответственностью «Новый проект», 2021. С. 61-67.
8. Лидак Л.В., Донева О.В. Формирование профессиональной ответственности студентов в условиях модернизации высшего профессионального образования // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2013. №34. С. 69-74.
9. Лобковская Н.И., Железнякова А.В., Евдошкина Ю.А. Особенности проектирования воспитательного процесса в условиях социально-образовательного пространства технического института // Современное образование. 2017. № 2. С. 1-7.
10. Лямин А.В. Критерии проявления ответственности у студентов вуза // Вестник Московского университета МВД России. 2012. №1. С. 21-24.
11. Минина В.Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2020. Т. 13. № 1. С. 84-101.
12. Пашков М.В., Пашкова В.М. Проблемы и риски цифровизации высшего образования // Высшее образование в России. 2022. № 3. С. 41-57.
13. Посталюк Н.Ю. Механизмы трансляции квалификационных требований рынка труда в программы профессионального образования и обучения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. № 3(15). С. 37-40.
14. Рогозин Д.М. Представление преподавателей вузов о будущем дистанционного образования // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2021. № 1. С. 31-51.
15. Сафин Р.С., Корчагин Е.А. Методика проектирования целей и содержания профессиональной образовательной программы в техническом вузе // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. Т. 10. № 11(11). С. 61-66.
16. Селевко Г.К. Социально-воспитательные технологии: учеб. пособие для студентов. М.: Нар. образование, 2002. 176 с.
17. Тонких А.П. Проектная деятельность в курсе обучения математике будущего учителя начальных классов: компетентностный подход // Вестник Брянского государственного университета. 2017. № 2(32). С. 286-292.
18. Фалеева Л.В., Хомякова В.Е. Производственная практика как фактор развития опыта профессионального общения студентов // Казанский педагогический журнал. 2020. №2(139). С. 146-152.
19. Фельдштейн Д.И. Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. М.; Воронеж: Изд-во Московского психолого-социального ин-та: НПО «Модек», 2008. 15 с.
20. Lester S. Professional standards, competence and capability // Higher Education, Skills and Work-based Learning. 2014. Vol. 4. pp. 31-43.

## Social responsibility and ethics in the teaching activities of Russian universities

### **Irina V. Bykova**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Technosphere Safety Department  
Bryansk State Technical University  
Bryansk, Russia  
irina.bykova2015@yandex.ru  
ORCID 0000-0001-8332-1827

### **Elena V. Udovenko**

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Technosphere Safety Department  
Bryansk State Technical University  
lena1660@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-6021-2481

Received 04.11.2023

Accepted 26.12.2023

Published 30.01.2024

UDC 378:174(470)

DOI 10.25726/p9959-1852-3546-s

EDN QGXUPB

VAK 5.8.1. General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HA EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

### **Abstract**

Currently, universities in the Russian Federation are faced with the need to implement the principles of social responsibility and ethics in teaching activities. On the one hand, the higher education system of the Russian Federation has a sufficiently developed regulatory framework that defines the requirements for the formation of social responsibility and professional ethics among students. On the other hand, in practice, difficulties often arise with the comprehensive implementation of these provisions. This article is devoted to the study of the role of educational institutions of higher education in the formation of a socially responsible personality of a graduate. Within the framework of the materials and methods of the study, an analysis of the regulatory framework defining the requirements for social responsibility and ethical principles in the activities of universities was carried out. The analysis of reports of 76 educational institutions of higher education from 23 subjects of the Russian Federation on their work in this area was also carried out. The results of the study allowed us to identify the main problems faced by universities in implementing the requirements for social responsibility and ethics. Recommendations were formulated to improve the activities of educational organizations in this area.

### **Keywords**

social responsibility, ethics, pedagogical activity, educational standards, monitoring, graduate.

### **References**

1. Amyaga N.V., Elovikova D.A., Chizhevskaya I.N. Modeling the development of combined teaching methods // Education management: theory and practice. 2022. № 3(49). pp. 154-160.
2. Borisova E.V. Digital educational environment: tasks, challenges, prospects // The world of education is education in the world. 2019. № 4. pp. 32-37.
3. Bukalova G.V. Conceptual foundations for rationing the result of vocational education in a technical profile: monograph. Orel: FBGOU HPE «Gosuniversitet-UNPK», 2014. 419 p.

4. Bukalova G.V., Novikov A.N. Updating educational standards – the basis for determining changes in the content of engineering education // *The world of transport and technological machines*. 2018. № 3(62). pp. 129-160.
5. Verbitsky A.A. Education in a modern educational paradigm // *Pedagogy*. 2016. № 3. pp. 3-16.
6. Elovikova D.A., Amyaga N.V. Cultural assimilators in solving problems of multicultural family interaction // *Education management: theory and practice*. 2021. № 2(42). pp. 137-149.
7. Kramareva I.E., Amyaga N.V. Structural components and the essence of the research culture of the personality of the future teacher // *Modern education: the experience of the past, a look into the future* Materials of the All-Russian scientific and practical conference: mat. All-Russian scientific practice. conf., Bryansk, October 13-14, 2021. Bryansk: Limited Liability Company «New Project», 2021. pp. 61-67.
8. Lidak L.V., Doneva O.V. Formation of professional responsibility of students in the conditions of modernization of higher professional education // *Psychology and pedagogy: methodology and problems of practical application*. 2013. № 34. pp. 69-74.
9. Lobkovskaya N.I., Zheleznyakova A.V., Evdoshkina Yu.A. Features of the design of the educational process in the conditions of the socio-educational space of the technical institute // *Modern education*. 2017. № 2. pp. 1-7.
10. Lyamin A.V. Criteria for the manifestation of responsibility among university students // *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2012. № 1. pp. 21-24.
11. Minina V.N. Digitalization of higher education and its social results // *Bulletin of St. Petersburg University. Sociology*. 2020. Vol. 13. № 1. pp. 84101.
12. Pashkov M.V., Pashkova V.M. Problems and risks of digitalization of higher education // *Higher education in Russia*. 2022. № 3. pp. 41-57.
13. Postalyuk N.Yu. Mechanisms for translating the qualification requirements of the labor market into vocational education and training programs // *Vocational education in Russia and abroad*. 2014. № 3(15). pp. 37-40.
14. Rogozin D.M. Guidance for university teachers on boudoir education // *Questions of education / Educational Studies Moscow*. 2021. № 1. pp. 31-51.
15. Safin R.S., Korchagin E.A. Methodology for designing the goals and content of a professional educational program in a technical university // *Actual problems of humanities and socio-economic sciences*. 2017. Vol. 10. № 11(11). pp. 61-66.
16. Selevko G.K. *Socio-educational technologies: studies. handbook for students*. M.: Nar. obrazovanie, 2002. 176 p.
17. Tonkikh A.P. Project activity in the course of teaching mathematics to a future primary school teacher: a competence-based approach // *Bulletin of the Bryansk State University*. 2017. № 2(32). pp. 286-292.
18. Faleeva L.V., Khomyakova V.E. Industrial practice as a factor in the development of students' professional communication experience // *Kazan Pedagogical Journal*. 2020. № 2(139). pp. 146-152.
19. Feldstein D.I. *Man in the modern world: trends and potential development opportunities*. M.; Voronezh: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute: NPO Modek, 2008. 15 p.
20. Lester S. Professional standards, competence and opportunities // *Higher education, skills and on-the-job training*. 2014. Vol. 4. pp. 31-43.