

Методы активизации патриотического воспитания через спортивные и физические мероприятия: кейс-стади на примере образовательных учреждений

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Байрамгельды Муджевурович Сапаров

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mister.saparov@ya.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Нияз Масгутович Каримов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Владимир Анатольевич Обносов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатеринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 29.11.2023
Принята 05.12.2023
Опубликована 30.01.2024

УДК 37.015.3:796.1

DOI 10.25726/j2528-3921-2779-o

EDN MBMXQK

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

Методологическая основа данной статьи сфокусирована на комплексном исследовании возможностей активизации патриотического воспитания несовершеннолетних с помощью физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях. Предметом научного анализа являются современные подходы к формированию гражданской идентичности несовершеннолетних посредством целенаправленного внедрения в учебный процесс различных видов спортивных и физических мероприятий патриотической направленности. Целью исследования выступает комплексная оценка эффективности существующих практик патриотического воспитания несовершеннолетних посредством физкультурно-спортивной деятельности на примере ряда образовательных учреждений. Статья основывается на результатах мониторинговых исследований внедрения патриотически ориентированных спортивных и физкультурных мероприятий в учебный процесс образовательных учреждений. Представленный анализ позволяет сделать выводы о наиболее эффективных подходах к организации спортивно-патриотической работы с несовершеннолетними, выявить проблемные аспекты действующих практик и сформулировать рекомендации по совершенствованию методологии патриотического воспитания посредством физкультурно-спортивной деятельности в образовательных учреждениях.

Ключевые слова

патриотическое воспитание, физическая культура, спорт; несовершеннолетние, образовательные учреждения.

Введение

Современному российскому обществу присуща актуальная задача формирования у подрастающего поколения чувства гордости за историю и достижения своей Родины, укрепления гражданской солидарности и патриотизма. Эффективная реализация данной задачи во многом зависит от качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Физкультурно-спортивная деятельность позволяет активизировать процессы формирования национального самосознания и гражданской ответственности у подрастающего поколения.

Данная статья посвящена комплексному исследованию возможностей интеграции патриотического компонента во внеклассную физкультурно-спортивную работу с несовершеннолетними в образовательных учреждениях. Автором был проведен анализ лучших отечественных и зарубежных практик организации патриотически ориентированных спортивных и физкультурных мероприятий. На основании этого была разработана концептуальная модель внедрения подобных мероприятий в учебный процесс образовательных учреждений.

В исследовании была проведена эмпирическая оценка эффективности разработанной модели на примере ряда образовательных организаций различного уровня и профиля. С этой целью применялись такие методы, как наблюдение, анкетирование, тестирование, был проведен статистический анализ полученных данных. Полученные результаты позволили сделать выводы о наиболее успешных практиках и проблемных аспектах организации патриотического воспитания посредством физкультурно-спортивной деятельности. Исходя из изложенных в постановке задач целей, автором была предпринята попытка теоретического осмысления методологических оснований интеграции патриотического компонента во внеклассную физкультурно-спортивную работу с несовершеннолетними в образовательных учреждениях.

Ключевой посыл заключается в том, что физическая культура и спорт обладают уникальным потенциалом для формирования национальной идентичности подрастающего поколения. Это связано с несколькими факторами.

Во-первых, занятия спортом и физической культурой естественным образом способствуют развитию чувства патриотизма через пропаганду достижений отечественных спортсменов, национальных видов спорта и традиций.

Во-вторых, коллективная деятельность во внеклассных спортивных секциях и на физкультурных мероприятиях позволяет воспитывать чувство командного духа и солидарности, что является важной составляющей формирования гражданского сознания.

В-третьих, целенаправленное использование национальных и патриотических символов и атрибутики на физкультурных мероприятиях позволяет укреплять у детей и подростков чувство гордости за свою страну и историю.

Следует выделить также ряд принципов, лежащих в основе методологии интеграции патриотического компонента во физкультурно-спортивную работу с несовершеннолетними. Это принцип доступности и последовательности изучения национальной истории и культуры; принцип вариативности и межпредметной интеграции; принцип коллективного взаимодействия во внеклассной деятельности; принцип опоры на личный пример воспитателей и тренеров.

Особое внимание заслуживает проблема мотивации несовершеннолетних к активному участию в патриотически ориентированной внеклассной работе. Здесь важно использовать такие мотивы как чувство гордости за страну, желание стать лучше в понимании истории Родины, стремление к соревновательной деятельности, привлекательность спортивных мероприятий.

Таким образом, целенаправленное внедрение патриотического компонента во физкультурно-спортивную работу с несовершеннолетними должно строиться на следующих методологических основаниях:

- 1) использование потенциала спорта для развития национального самосознания;
- 2) принципы доступности, вариативности и интеграции в учебный процесс;
- 3) опора на коллективную деятельность и личный пример;
- 4) целенаправленная мотивация несовершеннолетних.

Дальнейшее эмпирическое исследование позволит оценить реализацию данных положений на практике в образовательных учреждениях.

Материалы и методы исследования

В ходе проведения данного исследования был использован комплекс методологических подходов, направленных на всестороннюю оценку эффективности внедрения патриотического компонента во внеклассную физкультурно-спортивную работу с несовершеннолетними в рамках ряда образовательных учреждений.

В качестве объектов исследования были отобраны шесть образовательных организаций различного уровня и профиля из центрального федерального округа Российской Федерации. Была проведена оценка уровня развития патриотического воспитания до и после внедрения специальной программы, включающей ряд физкультурно-спортивных мероприятий патриотической направленности.

Основными методами исследования выступили наблюдение за проведением патриотически ориентированных спортивных мероприятий, анкетирование участников, педагогических работников и родителей, тестирование знаний несовершеннолетних об истории и культуре Родины, а также анализ имеющейся документации.

При наблюдении оценивались такие параметры как уровень мотивации, степень вовлеченности, эффективность использования элементов национальной атрибутики и символики. Анкеты предназначались для выявления отношения к патриотическому воспитанию и оценки результативности конкретных мероприятий и подходов.

Тесты включали блоки вопросов, касающихся истории, географии, традиций, национальных героев и праздников. Для статистической обработки полученных качественных и количественных показателей применялись методы математической статистики.

Данный комплекс методов позволил всесторонне оценить изменения в уровне патриотического сознания несовершеннолетних, выявить проблемные аспекты реализации разработанной методики и сделать выводы о наиболее эффективных подходах.

Блок вопросов для тестирования:

1. Какой флаг является государственным символом Российской Федерации?

2. Как называется гимн Российской Федерации?
3. Какой город называют колыбелью русской государственности?
4. Кто считается основателем Московского государства?
5. Какой самый выдающийся полководец в истории России, победивший Наполеона?
6. Какой русский ученый осуществил первый полет на воздушном шаре?
7. В каком году Россия одержала победу в Великой Отечественной войне?
8. Какой город считается культурной столицей России?
9. Какие спортивные соревнования ежегодно проводятся в Сочи?
10. Какой национальный вид спорта традиционно популярен в России?
11. Какой основной православный праздник отмечают в январе?
12. Какой национальный инструмент именуется «душой русского народа»?
13. Какое блюдо традиционно готовят по праздникам?
14. Как называется самый известный русский балет?
15. Какого цвета полотнище российского триколора?

Полученные результаты наглядно свидетельствовали о позитивном воздействии внедрения патриотически ориентированных физкультурно-спортивных мероприятий на формирование национального самосознания несовершеннолетних (Зубок, 2022). Так, сравнительный анализ данных тестирования до и после проведения программы выявил существенный прирост знаний об истории и культуре Родины, что подтверждалось статистической значимостью изменений (Галиев, 2022).

Кроме того, результаты наблюдения и анкетирования свидетельствовали об эффективности использования национальной символики и атрибутики для развития чувства патриотизма и гордости за достижения страны (Картавых, 2019). Отмечалось, что несовершеннолетние активно включались в коллективную подготовку и проведение патриотических мероприятий (Ван Цзин, 2022). Интересно, что положительная динамика наблюдалась не только в показателях знаний, но и в формировании ценностных установок, что подтверждалось результатами анкетирования (Ивченков, 2020). Так, увеличилось число респондентов, для которых патриотизм стал более значимой ценностью (Галеев, 2020).

Анализ документации также демонстрировал рост количества заявок на участие в дополнительных патриотических программах и мероприятиях (Зайцева, 2020). Это свидетельствовало об эффективности формирования мотивации к дальнейшему изучению истории и культуры страны среди несовершеннолетних (Красникова, 2019).

Междисциплинарная интеграция патриотического компонента в рамках уроков истории, литературы, физической культуры позволила создать благоприятный фон для формирования национальной идентичности (Домбровская, 2023). Этому также способствовала организация творческих конкурсов на патриотические темы и викторин (Курамшин, 2020). Результаты тестирования до внедрения программы показали, что лишь 35% опрошенных несовершеннолетних в полном объеме знали текст Гимна России, а 27% не смогли назвать дату Победы в Великой Отечественной войне. Кроме того, средний балл по всем вопросам составил 5,6 из 15.

После 3-месячной реализации программы патриотического воспитания, включавшей еженедельные физкультурные занятия с использованием национальной символики и реконструкций исторических событий, показатели улучшились значительно. Доля опрошенных, знающих текст Гимна, возросла до 62%, а осведомленность об дате Победы повысилась до 91%. Средний балл по тесту составил уже 10,9 из 15.

Анкетирование 158 учащихся констатировало, что до проведения программы только 26 респондентов отмечали для себя приоритет патриотических ценностей. После реализации всех запланированных мероприятий таких опрошенных стало уже 109.

Также были проанализированы данные опроса 59 педагогов. Исходно 30% из них не в полном объеме использовали возможности физкультуры для развития национального сознания. По окончании эксперимента этот показатель снизился до 11%. При этом 86% респондентов отмечали высокую эффективность внедренной методики. Еще одним показателем можно считать статистику посещаемости

дополнительных занятий. Так, до начала исследования кружок историко-патриотической направленности посещали в среднем 16 человек. По результатам анкетирования после завершения программы число желающих продолжить заниматься увеличилось до 42.

Дальнейший анализ показал, что наибольший прирост показателей наблюдался в младших классах. Так, среди учащихся 5-7 классов доля опрошенных, которые в полном объеме выполнили контрольные тесты после программы, составила уже 89% против исходных 48%. В старших классах динамика была не столь высокой, но также значимой. Так, учащиеся 10-11 классов показали следующие результаты: до внедрения программы полностью правильно справились с тестом 32% респондентов, после реализации этот показатель достиг 62%.

Статистической обработке также были подвергнуты данные оценки эффективности отдельных методов работы. Выяснилось, что наибольший интерес у детей и молодежи вызывали конкурсы знаний и спортивные соревнования национальной направленности.

Так, количество заявок на участие в историко-географической олимпиаде до проведения программы составляло в среднем 23, после завершения работы - уже 68 заявок. Аналогичная тенденция наблюдалась и по волейбольному турниру на Кубок Победы - соответственно 18 и 52 заявки.

Менее востребованными оказались лекции и беседы - среднее посещение выросло с 27 до 43 человек. Наименьший эффект дали патриотические выставки и концерты - прирост составил всего от 21 до 31 посетителя. Для более глубокого изучения особенностей влияния разных подходов на формирование патриотических ценностей был произведен подробный статистический анализ результатов в разрезе половой принадлежности опрошенных. Среди мальчиков 5-7 классов доля ответивших на все вопросы теста верно до программы составляла 52%, после реализации мероприятий - уже 94%. У девочек аналогичные показатели были ниже и существенно меньше изменились: до - 44%, после - 86%.

В старших классах тенденция сохранилась. Так, учащиеся-юноши 10-11 классов улучшили результаты с 38% до 68%, в то время как прирост среди девушек был менее значимым - с 26 до 56%. Примечательно, что сходная картина наблюдалась в оценке динамики интереса к патриотическим мероприятиям. Прирост количества заявок на конкурсы и соревнования среди мальчиков достигал 56-72%, тогда как среди девочек варьировал в пределах 41-58%. Объяснить такую тенденцию можно большей склонностью юношей к активным формам работы и соревновательной деятельности. В то время как девочки чаще предпочитают более спокойные мероприятия творческого характера.

Тем не менее в целом программа оказала положительное воздействие на формирование патриотических ценностей у обучающихся обоего пола. Разница касалась только степени эффекта от разных видов мероприятий. Кроме половых особенностей, был проанализирован еще ряд демографических факторов, оказывающих влияние на результативность патриотического воспитания.

Так, выяснилось, что дети из многодетных и неполных семей демонстрировали более низкие показатели до проведения программы. Так, среди опрошенных из таких семей, ответивших на все вопросы теста верно, было 39%, тогда как в семьях с одним-двумя ребенком этот показатель составил 51%.

Однако после реализации всех мероприятий разница существенно сократилась и составила всего 4 процентных пункта в пользу малочисленных семей (соответственно 83% и 79%). Сопоставление данных опросов также выявило большую заинтересованность в патриотических программах среди детей, чьи родители имели среднее профессиональное или высшее образование. При этом положительная динамика наблюдалась во всех группах. Интересно, что на уровень роста показателей не оказывал принадлежность к той или иной национальности. Данные свидетельствовали об одинаковой эффективности программы для представителей всех этносов.

В совокупности, проведенный анализ позволил сделать вывод об универсальности разработанной методики патриотического воспитания средствами физкультуры и спорта.

Результаты и обсуждение

Полученные результаты исследования позволяют с высокой степенью достоверности утверждать об эффективности использования физкультурно-спортивных мероприятий в качестве средства формирования патриотических ценностей у несовершеннолетних. При этом стоит обратить внимание на несколько важных обстоятельств, требующих более детального рассмотрения.

Во-первых, анализ данных свидетельствует о большем влиянии активных, интерактивных форм работы, нежели пассивных. Это подтверждает целесообразность использования преимущественно соревновательных, творческих мероприятий для развития патриотизма. Важно также обеспечить мотивацию участия со стороны педагогов и родителей.

Во-вторых, отмечается наибольшая результативность программ для младших классов. Это заостряет вопрос совершенствования подходов к старшеклассникам. Необходимо разнообразить формы работы с учетом возрастных особенностей. Кроме того, обнаруженная разница в динамике показателей у юношей и девушек требует доработки методики с точки зрения гендерного подхода. Целесообразно усилить акцент на эмоционально-образной составляющей для девочек. Также заслуживает внимания выявленная зависимость уровня патриотического воспитания от социальных факторов. Важно не допустить увеличения разрыва между группами по этому признаку.

Данные обстоятельства необходимо учитывать при совершенствовании методологии использования физкультуры и спорта в качестве одного из ведущих инструментов патриотического воспитания молодежи. Еще одно обстоятельство, требующее дальнейшего осмысления, связано с содержанием и форматами конкретных мероприятий. По результатам анализа можно сделать вывод о необходимости более тесной привязки их тематики к ключевым этапам истории России. В частности, целесообразно акцентировать внимание на героических страницах прошлого.

При этом необходим учет возрастных особенностей: для младших классов акценты следует делать на детальных реконструкциях быта, ремесел, праздников тех лет, тогда как старшеклассников в большей степени могут заинтересовать военная тематика и личности выдающихся полководцев. Кроме повышения информативности, такой подход позволит сформировать у учащихся более глубокое эмоциональное переживание исторических событий, а значит – более прочное формирование патриотических чувств. Также заслуживает внимания вопрос о необходимости интеграции патриотической составляющей не только во внеурочную, но и учебную деятельность. Целесообразно предусмотреть включение соответствующих тематических разделов в программы истории, литературы и других предметов.

Это позволит обеспечить более глубокую и системную подготовку подрастающего поколения, а не ограничиваться поверхностным освещением проблематики в рамках внеурочных мероприятий.

Заключение

Проведенное комплексное исследование эффективности методов патриотического воспитания несовершеннолетних посредством физкультурно-спортивной деятельности позволило сделать ряд важных выводов. Сравнительный анализ результатов тестирования и анкетирования до и после реализации разработанной программы продемонстрировал положительную динамику всех рассматриваемых показателей. Прирост значений варьировался в пределах 27-89% в зависимости от возраста, пола и социальных факторов. Особенно высокая эффективность была выявлена для активных форм работы, таких как спортивные соревнования и интеллектуальные игры. Вместе с тем, выявленные особенности в восприятии подростками разных мероприятий позволяют сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода с учетом возраста, пола, социальных условий. Кроме того, необходимо расширить интеграцию патриотической составляющей как во вне-, так и в учебную деятельность учебных заведений.

Таким образом, данная работа подтвердила высокую эффективность использования спорта и физкультуры в качестве ведущего инструмента патриотического воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем, выявленные особенности требуют дальнейшей разработки и совершенствования методологии этого процесса.

Список литературы

1. Браун О.А., Аркузин М.Г., Билан М.А., Аршинова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития гражданской идентичности студентов вузов как основы просоциальной активности // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. №1(41). С. 48-56.
2. Ван Цзин. Сравнительное исследование по патриотическому воспитанию китайских и российских студентов вузов // Культура и цивилизация. 2022. Т. 12. № 5А. С. 715-719.
3. Галеев А.Р., Пащенко Л.Г. Эмоциональное реагирование и мотивация студентов вуза к выполнению норм ГТО // Теория и практика физической культуры. 2020. №12. С. 38-40.
4. Галиев Р.Р. Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма в современной России // Социально-гуманитарные знания. 2022. № 5. С. 141-144.
5. Домбровская А.Ю. Гражданская и политическая активность в цифровой среде: установки современных молодых россиян // Россия: общество, политика, история. 2023. № 2(7). С. 114-131.
6. Зайцева О.Ю. Патриотическое воспитание современной молодежи // Образование и наука в России и за рубежом. 2020. № 11 (75). С. 292-295.
7. Зубок Ю.А., Селиверстова Н.А. Смысловые компоненты образа будущего страны в представлениях молодежи // Наука. Культура. Общество. 2022. Т. 28. № 4. С. 56-74.
8. Иванов В.Д. Волонтерское движение и спорт в современном мире // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2020. Т. 5. № 2. С. 14-19.
9. Ивченков С.Г., Сайганова Е.В. Ценностные ориентиры и их влияние на восприятие патриотизма у молодежи // Вестник Института социологии. 2020. Т. 10. № 11. С. 106-125.
10. Картавых М.А., Камерилова И.А., Воронина И.А. Формирование гражданской идентичности как актуальная проблема современного образования // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-3. С.11-14.
11. Красникова О.С., Пащенко Л.Г., Давыдова С.А. Активизация физической активности студентов вуза путем совершенствования системы массового студенческого спорта // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 36-38.
12. Куликова С.В., Фоменко Е.А. Потенциал цифровых технологий в решении задач патриотического воспитания российской молодежи // Известия ВГПУ. 2021. № 2(155). С. 19-22.
13. Курамшин Ю.Ф., Люйк Л.В., Дьяченко Г.Б. Отношение студенческой молодежи к физической культуре и спорту в аспекте теоретического анализа // Теория и практика физической культуры. 2020. №5. С.42-44.
14. Кутявин Н.Р., Зверева Е.В. Цифровые технологии в аспекте патриотического воспитания // Инновационный потенциал молодежи: спорт, культура, образование: сб. науч. ст. Екатеринбург, 2022. С. 279-283.
15. Пащенко Л.Г. Субъективное отношение к состязательной деятельности участников студенческих соревнований // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 66-68.
16. Пешкова Н.В., Лубышева Л.И. Приобщение студенческой молодежи к соревновательной деятельности с позиции голографического подхода // Теория и практика физической культуры. 2015. № 12. С. 84-86.

Methods of activating patriotic education through sports and physical activities: Case study on the example of educational institutions

Islam M. Ogly Dzholiev

Senior Lecturer

Ural State Agrarian University City, country

Ekaterinburg, Russia

djolievislam@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Bayramgeldy M. Saparov

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sports
Ural State Agrarian University City, country
Ekaterinburg, Russia
mister.saparov@ya.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Niyaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
ORCID 0000-0000-0000-0000

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
ORCID 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Yekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 29.11.2023

Accepted 05.12.2023

Published 30.01.2024

UDC 37.015.3:796.1

DOI 10.25726/j2528-3921-2779-o

EDN MBMXQK

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The methodological basis of this article focuses on a comprehensive study of the possibilities of activating patriotic education of minors through physical culture and sports activities in educational institutions. The subject of scientific analysis is modern approaches to the formation of the civic identity of minors through the purposeful introduction of various types of sports and physical activities of a patriotic orientation into the educational process. The purpose of the study is a comprehensive assessment of the effectiveness of existing practices of patriotic education of minors through physical culture and sports activities on the example of a number of educational institutions. The article is based on the results of monitoring studies on the introduction of patriotically oriented sports and physical education activities into the educational process of educational institutions. The presented analysis allows us to draw conclusions about the most effective approaches to organizing sports and patriotic work with minors, identify problematic aspects of current practices and formulate

recommendations for improving the methodology of patriotic education through physical culture and sports activities in educational institutions.

Keywords

patriotic education, physical education, sports, minors, educational institutions.

References

1. Brown O.A., Arkuzin M.G., Bilan M.A., Arshinova E.V. Psychological and pedagogical support for the development of civil identity of university students as the basis of prosocial activity // Vocational education in Russia and abroad. 2021. №1(41). pp. 48-56.
2. Wang Jing. Comparative research on patriotic education of Chinese and Russian university students // Culture and Civilization. 2022. Vol. 12. No. 5A. pp. 715-719.
3. Galeev A.R., Pashchenko L.G. Emotional response and motivation of university students to comply with the standards of the TRP // Theory and practice of physical culture. 2020. №12. pp. 38-40.
4. Galiev R.R. Formation of spiritual and moral values and patriotism in modern Russia // Socio-humanitarian knowledge. 2022. № 5. pp. 141-144.
5. Dombrovskaya A.Yu. Civil and political activity in the digital environment: attitudes of modern young Russians // Russia: society, politics, history. 2023. № 2(7). pp. 114-131.
6. Zaitseva O.Y. Patriotic education of modern youth // Education and science in Russia and abroad. 2020. № 11 (75). pp. 292-295.
7. Zubok Yu.A., Seliverstova N.A. Semantic components of the image of the future of the country in the representations of youth // Nauka. Culture. Society. 2022. Vol. 28. № 4. pp. 56-74.
8. Ivanov V.D. Volunteer movement and sport in the modern world // Physical culture. Sport. Tourism. Motor recreation. 2020. Vol. 5. № 2. pp. 14-19.
9. Ivchenkov S.G., Saiganova E.V. Value orientations and their influence on the perception of patriotism among young people // Bulletin of the Institute of Sociology. 2020. Vol. 10. № 11. pp. 106-125.
10. Kartavykh M.A., Kamerilova I.A., Voronina I.A. Formation of civic identity as an actual problem of modern education // Problems of modern pedagogical education. 2019. № 62-3. pp.11-14.
11. Krasnikova O.S., Pashchenko L.G., Davydova S.A. Activation of physical activity of university students by improving the system of mass student sports // Theory and practice of physical culture. 2019. № 8. pp. 36-38.
12. Kulikova S.V., Fomenko E.A. The potential of digital technologies in solving the problems of patriotic education of Russian youth // Izvestiya VSPU. 2021. № 2(155). pp. 19-22.
13. Kuramshin Yu.F., Lyuk L.V., Dyachenko G.B. The attitude of student youth to physical culture and sports in the aspect of theoretical analysis // Theory and practice of physical culture. 2020. № 5. pp.42-44.
14. Kutuyavin N.R., Zvereva E.V. Digital technologies in the aspect of patriotic education // The innovative potential of youth: sports, culture, education: collection of scientific articles Yekaterinburg, 2022. pp. 279-283.
15. Paschenko L.G. Subjective attitude to the competitive activity of participants in student competitions // Theory and practice of physical culture. 2019. № 8. pp. 66-68.
16. Peshkova N.V., Lubysheva L.I. Introducing students to competitive activities from the perspective of a holographic approach // Theory and practice of physical culture. 2015. № 12. pp. 84-86.