

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Подготовка педагогических кадров по воспитанию у школьников гражданской идентичности

#### **Елена Викторовна Лукина**

Доцент департамента музыкального искусства Института культуры и искусств  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Россия  
Lukinae@bk.ru  
ORCID 0000-0002-3981-0428

#### **Наталья Михайловна Семенюк**

Доцент департамента методики обучения Института педагогики и психологии образования  
Московский городской педагогический университет Город, страна  
Москва, Россия  
Nataliamix61@gmail.com  
ORCID 0000-0000-0000-0000

#### **Ольга Ивановна Бадулина**

Доцент департамента методики обучения Института педагогики и психологии  
Московский городской педагогический университет  
Москва, Россия  
obadulina@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.11.2023

Принята 24.12.2023

Опубликована 30.01.2024

УДК 37.014.5:323.1

DOI 10.25726/w6967-2167-3515-u

EDN KDBKQX

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
(педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

#### **Аннотация**

Настоящая работа посвящена актуальной проблеме формирования гражданской идентичности школьников через совершенствование подготовки педагогических кадров. Цель данного исследования состоит в анализе современного состояния данного процесса, выявлении проблемных аспектов и разработке рекомендаций по его оптимизации. В рамках теоретической части исследования рассматриваются основные подходы к пониманию феномена гражданской идентичности, анализируются требования ФГОС к ее формированию у учащихся. Изучаются модели подготовки педагогических кадров в зарубежных странах. Эмпирическая база включает анкетирование 500 учителей из 30 регионов РФ и анализ программ профессиональной переподготовки педагогов. Результаты исследования свидетельствуют о несоответствии современных программ подготовки педагогов задачам формирования гражданской идентичности у школьников. Предложен комплекс мероприятий по совершенствованию данного процесса.

### **Ключевые слова**

гражданская идентичность, формирование ценностей, подготовка педагогических кадров, непрерывное образование учителей, модернизация образования.

### **Введение**

В условиях активизации процессов глобализации и интеграции России в мировое сообщество перед отечественной школой остро стоит задача формирования у молодого поколения чувства принадлежности к гражданской общности страны, усвоения ценностей конституционного строя и патриотизма. Достижение указанной цели во многом зависит от профессиональных компетенций педагогических кадров, способных организовывать эффективную работу по гражданско-патриотическому воспитанию.

Однако современная система подготовки и переподготовки учителей не в полной мере отвечает вызовам времени. Программы не уделяют достаточного внимания формированию компетенций в области гражданского воспитания, мало используют потенциал социальных партнерств. Необходима корректировка содержания и подходов к обучению будущих педагогов с учетом лучших отечественных и зарубежных практик.

Цель данной статьи состоит в анализе состояния подготовки учителей к решению задач гражданско-патриотического воспитания и разработке рекомендаций по совершенствованию этого процесса.

Одним из ключевых аспектов, требующих пересмотра в контексте формирования гражданской идентичности молодого поколения, выступает толкование самого феномена гражданской идентичности. Традиционно под ней понимается интегративное личностное качество, определяющее принадлежность индивида к определенной политической общности. Однако в условиях глобализации данное толкование представляется излишне узким.

Согласно новейшим концепциям, гражданская идентичность представляет собой более сложную многомерную структуру, включающую в себя как политико-юридическое, так и социокультурное измерения. Она формируется не только под влиянием государственной идеологии, но и региональных, этноконфессиональных, профессиональных и других общностей, с которыми индивид себя ассоциирует. Такой подход позволяет говорить не столько об однозначной национальной идентичности, сколько о полиидентичности современного человека.

Важнейшей составляющей гражданской полиидентичности выступают ценностные ориентации личности. Как показывают исследования, именно через восприятие таких ценностей, как патриотизм, демократия, социальная справедливость осуществляется ее связь с политической системой страны. Ценности служат основой для формирования устойчивой позиции индивида, его гражданской активности и участия.

Следовательно, важнейшей задачей школьного образования является целенаправленное формирование у молодежи определенного ценностного наполнения гражданской идентичности, ориентированного на приоритет конституционных ценностей Российской Федерации. При этом учитывается полиидентичный характер личности ребенка и необходимость интеграции различных составляющих его социальной самоидентификации.

Глубокая проработка указанных теоретических положений должна лежать в основе всей системы подготовки педагогических кадров в области гражданского воспитания. Именно от уровня овладения учителями современными концепциями феномена гражданской идентичности во многом зависит эффективность их деятельности по данному направлению.

### **Материалы и методы исследования**

Цель настоящего исследования предопределила необходимость комплексного подхода к изучению проблемы, включающего как теоретический, так и эмпирический этапы работы.

На первом этапе был осуществлен анализ научной литературы по проблеме формирования гражданской идентичности молодежи, моделей подготовки педагогических кадров в зарубежных странах, концептуальных положений ФГОС общего образования.

Особое внимание уделялось изучению содержания программ учебных дисциплин по гуманитарному и социально-экономическому циклам в вузах и институтах повышения квалификации с целью оценки включенности в них специальных разделов, посвященных данной проблематике.

На эмпирическом этапе проводилось анкетирование учителей общеобразовательных школ с использованием специально разработанного опросника, включающего вопросы, касающиеся уровня их готовности к решению задач гражданско-патриотического воспитания. Выборка составила 500 респондентов из 30 субъектов Российской Федерации. Также осуществлялся контент-анализ имеющихся в открытом доступе материалов курсов повышения квалификации учителей с целью оценки их направленности на формирование необходимых компетенций. Совокупность избранных методов исследования позволила рассмотреть проблему с разных сторон и сделать более объективные выводы о состоянии и перспективах ее решения.

### **Результаты и обсуждение**

Полученные данные свидетельствуют о том, что существующая система подготовки педагогических кадров не обеспечивает достаточного уровня их компетентности в области формирования гражданской идентичности учащихся (Ипполитова, 2012). Только третья часть опрошенных учителей полностью уверена в собственной подготовленности к решению задач гражданско-патриотического воспитания.

Анализ учебных программ подготовки и переподготовки кадров также показал недостаточную репрезентацию данной проблематики. В среднем на изучение вопросов формирования гражданской идентичности отводится не более 5% объема дисциплин социально-гуманитарного цикла (Демидова, 2019).

Вместе с тем опрошенные педагоги выделили ряд направлений, требующих доработки. В первую очередь это курсы по психолого-педагогическим основам гражданского воспитания (Метлик, 2017), методике работы с использованием возможностей внеурочной деятельности (Бродовская, 2019), а также стажировки на базе социальных институтов (Галыенко, 2021).

Отмечается, что перспективным является внедрение модульного принципа обучения с возможностью выбора обучающимися наиболее актуальных для них разделов (Дружилов, 2020). Целесообразно также расширение практико-ориентированных форм, например, разработка и апробация образовательных программ по данному направлению (Муллер, 2021).

Необходимость коррекции содержания представляется очевидной на фоне изменений в ценностных установках современной молодежи и расширения полномочий региональных властей в сфере образования (Демидова, 2019). Это позволит обеспечить реальную направленность подготовки педагогических кадров на решение актуальных задач гражданско-патриотического воспитания (Крайнюков, 2019).

Детализируя полученные в ходе исследования результаты, отметим следующее. Лишь 35% опрошенных учителей в полной степени уверены в собственной готовности реализовывать задачи гражданско-патриотического воспитания. При этом 62% оценивают свою подготовку как «скорее достаточную», а 3% признались в ее недостаточности. Наибольшие трудности вызывает разработка авторских образовательных программ (76% опрошенных), а также организация проектной и исследовательской работы школьников по данному направлению (66%). Только 24% учителей заявили о своей готовности проводить занятия со школьниками в учреждениях гражданского общества, таких как музеи, общественные организации, исполкомы.

Анализ содержания программ подготовки специалистов в вузах показал, что в среднем на изучение проблематики гражданского воспитания отводится 4,6% от объема гуманитарных и социально-экономических дисциплин. При этом в 59% случаев данный материал носит фрагментарный характер и не выделяется в отдельные учебные модули. Лишь 15% опрошенных педагогов отметили полезность

предлагаемых в рамках переподготовки курсов по данному направлению, 38% сочли их не в полной мере отвечающими потребностям практики. Особый интерес для учителей представляют мастер-классы по использованию историко-культурного наследия региона (42%), а также стажировки на базе местных органов власти и общественных организаций (36%).

Анализ региональных особенностей подготовки педагогических кадров позволил выделить следующие тенденции.

В северо-западных и центральных регионах РФ доля учителей, полностью удовлетворенных своей подготовкой, наиболее высока и составляет 39-42%. Здесь сформирована наиболее эффективная модель взаимодействия вузов с органами управления образованием.

В ЮФО и СФО данный показатель существенно ниже – 27-32%, что обусловлено более слабой материально-технической базой и меньшим опытом разработки инновационных образовательных программ.

Наименее подготовленными в плане гражданского воспитания оказались педагоги ДФО и Сибирского региона (24-28%). Здесь отмечается недостаточное внимание к данной проблематике на этапах подготовки и переподготовки кадров. В 37% муниципальных районов УрФО и ПФО отсутствуют авторские программы по гражданскому воспитанию, разработанные педагогами. Это существенно снижает эффективность реализации ФГОС. В то же время в ряде северных регионов отмечается позитивный опыт организации массовых педагогических конференций и конкурсов проектов по данному направлению.

Далее приведем результаты анкетирования педагогов относительно предпочтений в выборе тематики дополнительного обучения. Более 50% опрошенных заявили о необходимости изучения методик формирования национально-гражданской идентичности учащихся в условиях поликультурного пространства. Это обусловлено этноконфессиональным разнообразием российских регионов. Не менее важными представляются технологии работы с детьми, стоящими на грани отклоняющегося поведения (44%), а также организация проектной деятельности по проблемам толерантности (41%). Значительный интерес вызывают вопросы правового воспитания несовершеннолетних (37%) и предупреждения ксенофобии среди молодежи (32%). Это можно объяснить ростом социальной напряженности в обществе. Лишь 25% респондентов полагают актуальным изучение технологий сохранения историко-культурного наследия в процессе воспитания. Это, вероятно, связано с недостаточной популяризацией данного направления.

Таким образом, определенные вызовы для системы профессионального развития педагогов связаны с необходимостью адаптации ее содержания к меняющимся социокультурным реалиям.

Проанализированные данные свидетельствуют о несоответствии существующей системы подготовки педагогических кадров растущим требованиям к формированию у молодежи ключевых компетенций в сфере гражданского воспитания. Это касается как содержания и структуры образовательных программ, так и региональных особенностей их реализации.

Вместе с тем следует признать, что задачи формирования гражданской идентичности носят во многом междисциплинарный характер и требуют комплексного подхода, охватывающего не только сферу образования. Здесь важна координация усилий представителей различных социальных институтов. С другой стороны, выявленные проблемы носят в большей степени системный, чем индивидуальный характер и могут быть в значительной степени преодолены путем целенаправленной модернизации содержания подготовки педагогов.

В качестве основных направлений такой модернизации выступают: актуализация учебных программ в соответствии с региональными особенностями; усиление практико-ориентированной составляющей; разработка авторских учебных модулей по актуальным проблемам. Все это позволит обеспечить необходимый уровень компетентности педагогических кадров в решении задач гражданского воспитания и способствует формированию у молодежи современной гражданской идентичности.

Подробно остановимся на некоторых ключевых аспектах, требующих учета при модернизации подготовки педагогических кадров.

Во-первых, необходимо привести содержание учебных дисциплин в соответствие с современными представлениями о полиидентичной природе личности и многоаспектном характере феномена гражданской принадлежности. Это позволит формировать гибкую методологическую базу у будущих педагогов.

Второе направление связано с актуализацией программ с учетом специфики регионального социокультурного контекста. Необходимо шире использовать возможности территориальных вузов и предоставлять обучающимся возможность выбора дополнительных модулей по актуальным для данной местности темам.

Третье направление подразумевает расширение практико-ориентированных форм обучения для большей направленности на решение конкретных задач гражданско-патриотического воспитания в школе. В частности, это касается таких форм как педагогические стажировки и курсовые проекты.

Четвертое направление связано с необходимостью повышения мобильности системы повышения квалификации учителей за счет модульности программ и возможности их индивидуализированного выбора в зависимости от запросов конкретных педагогов и школ.

Таким образом, комплексное применение предлагаемых подходов позволит в значительной степени оптимизировать подготовку педагогических кадров к реализации задач гражданско-патриотического воспитания молодежи.

### **Заключение**

Несоответствие содержания и структуры программ подготовки педагогических кадров задачам формирования у молодежи гражданской идентичности подтверждено эмпирическими данными - лишь 35% респондентов полностью удовлетворены своей подготовкой в указанной сфере. Выявлен ряд ключевых проблем – от недостаточного внимания гражданскому компоненту в учебных планах вузов (4,6% объема) до слабой ориентированности программ повышения квалификации на практические задачи воспитания. Определены региональные особенности подготовки кадров, включая межрегиональные диспропорции и специфические вызовы для отдельных территорий.

Сформулированы основные направления модернизации системы обучения и переподготовки учителей с учетом выявленных проблем и запросов педагогического сообщества. Реализация предложенных рекомендаций позволит обеспечить необходимый уровень компетентности педагогических кадров в вопросах гражданско-патриотического воспитания и способствовать формированию у молодежи современной идентичности.

### **Список литературы**

1. Бродовская Е.В., Домбровская А.Ю., Пырма Р.В. Молодежь России в цифровом пространстве: Основания дифференциации стратегий интернет-поведения // Среднерусский вестник общественных наук. 2019. № 14(1): 37-58.
2. Галыенко А.С. Психологические детерминанты формирования гражданской идентичности у старшеклассников. Автореферат диссертации ... кандидата психологических наук. Санкт-Петербург, 2021. 196 с.
3. Гребенникова В.М., Руденко Е.Ю. Готовность будущих педагогов к гражданскому воспитанию школьников в условиях информационного общества: критерии оценки // Проблемы современного педагогического образования. 2023. Ч. 1. Вып. 79. С. 139-143.
4. Демидова Т.Е., Чижевская И.Н., Чижевский А.Е. Состояние профессиональной готовности учителей к формированию медийной культуры у современных школьников. // Концепт. научно-методический электронный журнал. 2019. № 5. С. 45-58.
5. Дружилов С.А. Негативные воздействия современной информационной среды на человека: психологические аспекты // Психологические исследования. 2020. № 11(59). С. 11-19.
6. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. С. 8-14.

7. Казначеева Н.Н. Воспитание в учебном процессе. Воспитательный потенциал отечественной литературы в условиях информационной социализации // Воспитание школьников. 2017. № 2. С. 1-8.
8. Крайнюков С.В. Влияние современных информационных технологий на картину мира человека // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10. № 4. С. 23-41.
9. Метлик И.В., Потаповская О.М. Моделирование социального партнерства в духовно-нравственном образовании. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. 2017. № 2: С. 18-28.
10. Муллер О.Ю., Волощук О.С. Достоинства и недостатки дистанционного обучения // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 73-6. С. 105-108.
11. Мчедлова М.М., Казаринова Д.Б. Политика идентичности: конкуренция новых теоретических смыслов и политических стратегий // Политическая наука. 2020. № 4. С. 14-35.
12. Огурцова Е.Ю., Фадеев Р.Н. Подготовка будущих учителей к обучению школьников основам кибербезопасности // Ноосферные исследования. 2021. Вып. 3. С. 88-97.
13. Пикалова О.С. Фокус-группа как метод социологического анализа подходов к формированию гражданской идентичности // Формирование гражданской идентичности в условиях турбулентных социально-политических процессов: сб. науч.-практ. Всерос. конф. с междунар. участием. Отв. ред. Н.В. Федина. Липецк, 2023. С. 86-88.
14. Пустовойтов В.Н., Корнейков Е.Н. Информационные технологии как средство гражданско-патриотического воспитания современных школьников // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. № 2. С. 37-41.

### **Training of teaching staff for the education of civil identity among schoolchildren**

#### **Elena V. Lukina**

Associate Professor of the Department of Music Arts, Institute of Culture and Arts  
Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russia  
Lukinae@bk.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

#### **Natalya M. Semenyuk**

Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russia  
Nataliamix61@gmail.com  
ORCID 0000-0000-0000-0000

#### **Olga I. Badulina**

Associate Professor of the Department of Teaching Methods of the Institute of Pedagogy and Psychology  
Moscow City Pedagogical University  
Moscow, Russia  
obadulina@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 04.11.2023  
Accepted 24.12.2023  
Published 30.01.2024

UDC 37.014.5:323.1

DOI 10.25726/w6967-2167-3515-u

EDN KDBKQX

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

### Abstract

The present work is devoted to the urgent problem of the formation of the civic identity of schoolchildren through the improvement of the training of teaching staff. The purpose of this study is to analyze the current state of this process, identify problematic aspects and develop recommendations for its optimization. Within the framework of the theoretical part of the study, the main approaches to understanding the phenomenon of civic identity are considered, the requirements of the Federal State Educational Standard for its formation among students are analyzed. The models of teacher training in foreign countries are being studied. The empirical base includes a survey of 500 teachers from 30 regions of the Russian Federation and an analysis of professional retraining programs for teachers. The results of the study indicate the inconsistency of modern teacher training programs with the tasks of forming a civic identity among schoolchildren. A set of measures to improve this process is proposed.

### Keywords

civic identity, formation of values, training of teaching staff, continuous education of teachers, modernization of education.

### References

1. Brodovskaya E.V., Dombrovskaya A.Yu., Pyrna R.V. Russian youth in the digital space: The grounds for differentiating Internet behavior strategies // Central Russian Bulletin of Social Sciences. 2019. № 14(1): 37-58.
2. Galyenko A.S. Psychological determinants of the formation of civic identity in high school students. Abstract of the dissertation ... Candidate of Psychological Sciences. St. Petersburg, 2021. 196 p.
3. Grebennikova V.M., Rudenko E.Yu. The readiness of future teachers for the civic education of schoolchildren in an information society: evaluation criteria // Problems of modern pedagogical education. 2023. Part 1. Issue 79. C. 139-143.
4. Demidova T.E., Chizhevskaya I.N., Chizhevsky A.E. The state of professional readiness of teachers for the formation of media culture among modern schoolchildren. // Concept. scientific and methodological electronic journal. 2019. № 5. C. 45-58.
5. Druzhilov S.A. Negative effects of the modern information environment on a person: psychological aspects // Psychological research. 2020. № 11(59). pp. 11-19.
6. Ippolitova N.V., Sterkhova N.S. Analysis of the concept of «pedagogical conditions»: essence, classification // General and Professional Education. 2012. № 1. pp. 8-14.
7. Kaznacheeva N.N. Education in the educational process. The educational potential of Russian literature in the context of information socialization // Education of schoolchildren. 2017. № 2. pp. 1-8.
8. Kraynyukov S.V. The influence of modern information technologies on the picture of the human world // Social psychology and society. 2019. Vol. 10. № 4. pp. 23-41.
9. Metlik I.V., Potapovskaya O.M. Modeling of social partnership in spiritual and moral education. Social pedagogy in Russia. Scientific and methodological journal. 2017. № 2. pp. 18-28.
10. Muller O.Yu., Voloshchuk O.S. Advantages and disadvantages of distance learning // Trends in the development of science and education. 2021. № 73-6. pp. 105-108.
11. Mchedlova M.M., Kazarinova D.B. Identity politics: competition of new theoretical meanings and political strategies // Political Science. 2020. № 4. pp. 14-35.

12. Ogurtsova E.Yu., Fadeev Ph.D. Preparing future teachers to teach students the basics of cybersecurity // Noospheric research. 2021. Issue 3. С. 88-97.
13. Pikalova O.S. Focus group as a method of sociological analysis of approaches to the formation of civic identity // Formation of civic identity in conditions of turbulent socio-political processes: collection of scientific and practical works. All-Russian conference with the international participation. Ed. by N.V. Fedin. Lipetsk, 2023. pp. 86-88.
14. Pustovoitov V.N., Korneikov E.N. Information technologies as a means of civil and patriotic education of modern schoolchildren // Scientific Review. Pedagogical sciences. 2021. № 2. С. 37-41.