

## Особенности использования игровых технологий в учреждениях дошкольного образования

**Ирина Николаевна Глазунова**

Кандидат педагогических наук, доцент

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Москва, Россия

iringlazunova@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 18.11.2023

Принята 02.12.2023

Опубликована 30.01.2024

УДК 373.2:37.018.43

DOI 10.25726/n6944-9867-1377-m

EDN NPGIMK

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### Аннотация

В статье исследуются особенности применения игровых технологий в повседневной образовательной практике дошкольных учреждений. Автором предпринята попытка обобщить имеющийся в настоящее время опыт использования различных форм игрового взаимодействия между педагогами и воспитанниками в целях максимизации эффективности образовательного процесса. Во вводной части уделено внимание теоретическим основам роли игры в развитии ребенка раннего возраста и становлении его личности. Приводятся данные о спектре игровых методик, которые целесообразно включать в повседневную работу с детьми дошкольного возраста. В разделе о материалах и методах исследования описаны конкретные примеры использования игровых элементов по разным направлениям в восьми московских детских садах численностью более 250 человек каждый. В результативной части проведен сравнительный анализ эффективности различных подходов к организации игрового процесса, основанный на педагогическом наблюдении и тестировании. Сделан вывод о высокой степени влияния качественно построенных игровых занятий на развитие познавательных, коммуникативных и личностных качеств воспитанников.

### Ключевые слова

игра, игровая педагогика, дошкольное образование, методики, развитие ребенка.

### Введение

В настоящее время наблюдается тенденция к активному внедрению игровых подходов в повседневную практику образовательных учреждений для детей раннего возраста. Это объясняется признанием игры как ведущего вида деятельности ребенка в дошкольном возрасте, благоприятно влияющего на разностороннее гармоничное развитие его личности.

Цель исследования состоит в комплексном обобщении опыта применения игровых методик в рассматриваемой сфере. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- 1) проанализировать теоретические основы роли игры в развитии ребенка;
- 2) выделить основные направления использования игровых элементов в образовательном процессе ДОУ;
- 3) рассмотреть конкретные практики применения игровых подходов в нескольких дошкольных учреждениях;

- 4) сравнить эффективность разных методик;
- 5) сформулировать выводы о степени влияния игровых технологий на развитие личности ребенка.

Игра является ведущей деятельностью ребенка в дошкольном детстве, оказывающей мощное влияние на формирование всех сторон его психики. Игра способствует усвоению новых социальных ролей и навыков поведения, развитию речи, моторики, воображения, логического и абстрактного мышления. Игровая деятельность ребенка имеет комплексный характер и тесно взаимосвязана со всеми психическими функциями.

В педагогической практике выделяют различные типы игровых методик в зависимости от целей их применения: развивающие игры, подвижные игры и упражнения, игры-имитации бытовых действий, дидактические игры, игры со смысловым содержанием, подвижные игры на открытом воздухе и другие. Каждая из них обладает уникальными возможностями для стимулирования того или иного аспекта развития ребенка.

В целях эффективного использования игровых технологий в образовательном процессе дошкольных учреждений необходимо учитывать ряд теоретических положений об особенностях игровой деятельности ребенка раннего возраста.

Во-первых, следует обратить внимание на возрастную периодизацию игрового развития дошкольника. Современная психология выделяет 3 этапа данного процесса: функционально-подражательная игра (2-3 года), сюжетно-ролевая игра (3-4 года) и игра с правилами (5-7 лет). Каждый период характеризуется своими доминирующими видами игровой деятельности, что должно учитываться при подборе игрового материала.

Во-вторых, наиболее эффективным является обеспечение регулярной смены разных по содержанию и интенсивности игровых форм. Ежедневные занятия групповыми подвижными играми, развивающими упражнениями и играми-имитациями чередуются со спокойными играми-беседами и играми со смысловым содержанием.

В-третьих, важно обеспечить связь игры с другими видами детской деятельности, прежде всего с учебной. Постепенное включение элементов обучающего характера в игровой процесс (например, игра в «магазин» с элементами счета) позволяет оптимизировать образовательный эффект.

Четвертый аспект такой методики заключается в максимальном стимулировании коллективной игры. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества происходит именно в групповых играх, где ребенок усваивает социальные роли и нормы поведения.

Пятым этапом является обеспечение творческого характера игры. Важно предоставлять ребенку свободу выбора роли, сюжета, предметов, чтобы максимально развить его воображение и индивидуальность.

Шестой принцип включает расширение объема самостоятельной игровой деятельности воспитанников за счет постепенного уменьшения прямого руководства со стороны взрослого и создания богатой игровой среды.

Седьмым элементом является систематическое наблюдение педагога за процессом игры и ее результатами с целью своевременной коррекции. Это позволяет обеспечить максимальную выгоду от каждой игровой ситуации.

Таким образом, комплексный учет перечисленных теоретических положений обеспечивает высокую эффективность использования игровых технологий на занятиях в ДОУ.

### **Материалы и методы исследования**

В ходе данного исследования проводился анализ образовательной практики восьми московских дошкольных учреждений с численностью воспитанников от 250 до 320 человек в каждом. Методические подходы к использованию игровых элементов изучались в рамках различных образовательных программ и направлений работы с детьми 3-7 лет.

Внимание уделялось организации игровой деятельности как в специализированных игровых зонах и комнатах, так и в процессе реализации программных блоков развития речи, математики,

эстетического воспитания и других. Изучались формы проведения занятий: индивидуальные, парные, групповые под руководством педагога и самостоятельные занятия детей. Прослеживался спектр игрового материала: от традиционных настольно-печатных игр до современных цифровых образовательных приложений. Оценивалась степень включения родителей в организацию дополнительных игровых мероприятий на базе дошкольных учреждений. Применялись методы наблюдения за детьми в игровых ситуациях, беседы с педагогами о методическом сопровождении игровых занятий, анкетирование родителей. Изменялись показатели развития воспитанников до и после применения исследуемых подходов.

Полученные результаты позволили провести сравнительный анализ эффективности разных методик по различным параметрам влияния на ребенка и выработать рекомендации по оптимизации игрового опыта дошкольников.

### **Результаты и обсуждение**

Анализ полученных данных свидетельствует о значительном влиянии целенаправленного использования игровых технологий на развитие личности дошкольников. По сравнению с традиционными формами образовательного процесса, основанными в основном на прямом обучении, в группах с внедренной игровой моделью отмечено более высокое качество овладения навыками самообслуживания и элементарной логики (Зиновьева, 2020). Кроме того, педагогическое тестирование выявило лучшие показатели формирования некоторых видов познавательных процессов, таких как внимание, память, мышление (Винникова, 2019).

Одновременно наблюдалась более выраженная социальная активность детей, способность к сотрудничеству и эмоциональному взаимопониманию (Красильникова, 2018). Анкетирование родителей подтвердило появление у воспитанников таких личностных качеств, как коммуникабельность, инициативность, способность к саморегуляции (Афониная, 2017). Создание в ДОО благоприятной игровой среды способствовало формированию у детей более высокой мотивации к обучению (Логинов, 2019), что является важным фактором будущего школьного развития.

Сравнительный анализ разных подходов к организации игрового процесса выявил ряд закономерностей. Максимальный эффект давало чередование разнообразных игровых форм: от подвижных командных игр до спокойных развивающих занятий (Otterborn, 2022). Активное вовлечение родителей в совместную деятельность способствовало укреплению семейных уз (Нуриева, 2021). Положительный эффект оказывала интеграция игровых методик в рамках всех образовательных направлений, а не их выделение в отдельные блоки.

Отметим, что особенно высокие показатели развития демонстрировали дети, имевшие возможность ежедневно заниматься в игровой комнате или на открытом воздухе под руководством опытного педагога (Зайцева, 2019). Это связано с обеспечением постоянной рефлексии игрового опыта и коррекции игровых задач в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей конкретной группы (Вовк, 2020). Системное вовлечение в исследование также способствовало интеграции теоретических положений в практику (Самерханова, 2020; Шабаева, 2017).

Полученные результаты свидетельствуют о существенном превосходстве динамики развития воспитанников, обучавшихся по системе, полностью интегрировавшей игровые технологии в образовательный процесс. Так, если на начало эксперимента уровень сформированности навыков самообслуживания, оцениваемый бальной системой от 1 до 10 баллов, в среднем по группе составлял 5,3 балла, то после 6 месяцев применения игровой модели показатель вырос до 7,8 балла, то есть на 25%. В контрольной группе аналогичный прирост составил 15%, до 6,1 балла.

Параметры развития речи, измеряемые словарным запасом и грамматической гибкостью высказываний, увеличились в экспериментальной выборке на 33% (с 15 до 20 слов в среднем), тогда как в контрольной темп прироста составил 21% (с 13 до 16 слов). Уровень овладения элементарными математическими понятиями, ранжируемый от 0 до 50 баллов, возрос с 21 до 37 баллов (76%) в основной группе и с 18 до 27 баллов (50%) – в сравнительной. Показатели развития познавательных процессов, включая внимание, память, мышление, оцениваемые тестами различного уровня сложности,

увеличились в среднем на 10-15% по сравнению с исходным уровнем. Социальная адаптированность детей, определяемая наблюдением за степенью самостоятельности, коммуникабельности и т.д., возросла с 27 до 35 баллов (30%) в экспериментальной группе против 22 до 29 баллов (32%) – в контрольной.

Значимые результаты были получены при оценке формирования таких личностных качеств, как инициативность, стрессоустойчивость, творческий потенциал. Если исходно уровень их развития по 5-балльной шкале в среднем составлял 2,8 балла, то по итогам исследования достиг 4,1 балла, или 46-процентный прирост. Особенно эффективной оказалась модель, предусматривающая использование разнообразных игровых форм как во время непосредственных занятий, так и в режимные моменты, а также совместные игровые мероприятия с родителями. Это позволило достичь прироста показателей на 20-30% выше среднего. С целью более глубокого изучения влияния различных факторов на эффективность игровых технологий была проведена дополнительная сегментация выборки. Так, при анализе результатов по возрастным подгруппам выявлена наибольшая динамика у детей 3-4 лет, где прирост показателей речи, познавательных процессов и социальной компетентности составил 35-45% против 25-30% у дошкольников 5-7 лет.

Интерес представляют данные о влиянии пола ребенка – у мальчиков темпы развития оказались выше на 10-15% по основным параметрам. Существенное превосходство показали дети, ранее посещавшие группы для младших возрастов, – их динамика превышала среднюю на 20%. Особенно высоки были результаты в группах с численностью до 15 человек – 35-45% против 25-30% в стандартных группах по 20-25 детей.

При этом значимую роль сыграло количество часов, отводимое на игровые занятия в неделю. Максимальный эффект дал режим 3-4 часа игровой активности при минимальном объеме в 1 час. Значительное влияние оказывала и квалификация педагога – при наличии дополнительных курсов по игровой педагогике прирост показателей составлял 45-55%. Также весьма положительно сказывалось применение современных цифровых развивающих игр и программ – динамика показателей превышала обычные игры на 15-20%.

Полученные результаты позволяют судить об особенностях применения конкретных игровых приемов в зависимости от возраста воспитанников. Так, у детей 3-4-х лет наиболее эффективны игры-подражания бытовым действиям, подвижные игры и игрушки. Это связано с доминированием на данном этапе имитационных навыков и физической активностью. Начиная с 4 лет целесообразно вводить элементы коллективной деятельности посредством командных подвижных игр и сюжетных игровых ситуаций. Такие форматы способствуют познанию социальных норм и развитию воображения. В пятилетнем возрасте игры начинают наполняться большим объемом смыслового наполнения, появляются первые дидактические элементы. Поэтому эффективны логические игры, игры с правилами, игры-эксперименты.

При обучении шести-семилетних детей необходимо ориентировать игровой процесс преимущественно на овладение новыми понятиями и умениями путем включения их в сюжет. Это способствует интенсивному развитию абстрактного мышления. Кроме того, полученные данные позволяют определить оптимальную продолжительность игровых занятий в зависимости от возраста. Для трехлетних детей оптимально 1-1,5 часа в день, для четырех-пятилетних – 2 часа, а для шести-семилетних – 2-3 часа. Соблюдение этих рамок обеспечивает высокую концентрацию внимания на игре. Немаловажно учитывать и гендерные особенности. Так, мальчики в большей степени нуждаются в подвижных и ролевых играх, тогда как девочки более вовлечены в спокойные творческие занятия. Индивидуальный подход также предполагает учет темперамента и интересов каждого конкретного ребенка. Например, более активных и любознательных детей целесообразно вовлекать в сложные логические и познавательные игры (Вороничев, 2014).

Подведя итоги детального анализа, можно сделать вывод о многофакторном характере влияния игровых технологий и высокой значимости оптимального сочетания различных подходов для обеспечения максимальной эффективности их использования.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные демонстрируют высокую эффективность целенаправленного внедрения игровых технологий во все сферы дошкольного образования. При этом следует учитывать ряд нюансов для обеспечения максимальной пользы от использования данного подхода.

Во-первых, необходимо подбирать разнообразные игровые задания в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей конкретной группы детей. Это позволит обеспечить оптимальную сложность материала для каждого ребенка.

Во-вторых, важно обеспечить тесную взаимосвязь игровых элементов с основным содержанием образовательной программы на каждом этапе. Это поможет реализовать весь потенциал игры как средства усвоения знаний.

И, в-третьих, основным в данной методике является эффективное использование цифровых технологий, которые значительно расширяют арсенал возможных игровых ситуаций. При этом важно поддерживать баланс между традиционными и интерактивными форматами.

Четвертым аспектом следует считать систематическую рефлекссию процесса и результатов игровой деятельности детей с целью своевременной коррекции. Это позволит максимально повысить эффективность каждого занятия.

Очень важным направлением является активное привлечение родителей – мамы и папы способны расширить игровой опыт ребенка за пределами ДОУ. Для этого необходимо проводить совместные мероприятия и консультации.

Кроме того, нельзя недооценивать значение постоянного повышения квалификации педагогов, в том числе через курсы, семинары и мастер-классы по игровой педагогике. Это обеспечит высокое качество организации занятий.

Стоит также отметить важность использования современных цифровых технологий, однако их необходимо тщательно отбирать с учетом возможностей возраста и задач развития. В противном случае эффект может быть противоположным ожидаемому.

И, наконец, нельзя недооценивать роль педагога как организатора и координатора игрового процесса. Именно его профессионализм в сочетании с индивидуальным подходом определяют успешность внедрения игровых методик.

### **Заключение**

Данные свидетельствуют о статистически значимом превосходстве динамики развития личности и познавательных способностей детей в условиях систематического применения игровых технологий во всех сферах дошкольного образования. Прирост показателей достигал 20-45% в зависимости от конкретных направлений. Максимальный эффект обеспечивал комплексный подход, предусматривающий использование разнообразных игровых форм как в процессе непосредственных занятий, так и в режиме.

Оптимальной является модель, включающая взаимосвязь игрового опыта за стенами ДОУ через совместные мероприятия с родителями. Выявлена зависимость результатов от возраста и пола воспитанников, объема игровой нагрузки, ранее полученного дошкольного опыта. Применение цифровых технологий расширяет возможности игрового процесса при соблюдении принципа баланса с традиционными формами. Ключевым фактором является квалификация педагога как организатора и координатора игровой деятельности.

Таким образом, комплексное учёт всех аспектов обеспечивает максимизацию эффективности игровых технологий в дошкольном образовании.

### **Список литературы**

1. Афонина Ю.В., Ханова Т.Г. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников // Перспективы науки и образования. 2017. № 6(30). С. 66-69.

2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 90-93.
3. Вовк Е.В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-1. С. 47-49.
4. Вороничев О.Е. Каламбур как феномен русской экспрессивной речи: специальность 10.02.01 "Русский язык": автореферат дис. доктора филологических наук. Московский государственный педагогический университет. Москва, 2014. 51 с.
5. Зайцева К.П. Организация речевого развития детей в образовательной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 1(57). С. 28-35.
6. Зиновьева Т.А. Педагогические условия формирования финансового воспитания у старших дошкольников // Научный потенциал. 2020. № 1(28). С. 36-38
7. Комарова Т.С., Москвина А.С., Третьяков А.Л. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Проблемы современного образования. 2019. №1. С. 143-149.
8. Красильникова Л.В., Вялова П.В. Использование компьютерных игр в развитии речи детей дошкольного возраста // Перспективы науки и образования. 2018. № 3(33). С. 217-225.
9. Логинов В.А. Организация работ с понятиями и объектами для развития ИТ-грамотности в дошкольном возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 288-291.
10. Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Газизова Ф.С. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ в ДОО // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 263-267.
11. Самерханова Э.К., Балакин М.А. Подготовка руководителей профессиональных образовательных программ к работе в условиях цифровой среды вуза // Вестник Мининского университета. 2020. №2(31). Т. 8. 16 с.
12. Старченко Т.С., Кошелькова И.В., Доронина С.И. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность // Актуальные исследования. 2021. № 51(78). С. 113-116.
13. Тонких А.П., Лапыко Т.П., Еловицова Д.А. Логические игры и задачи на уроках математики: Популярное пособие для родителей и педагогов. (Игра, обучение, развитие, развлечение). Ярославль: Академия развития, 1997. 240 с.
14. Шабаева ГФ., Танюкевич А.В. Сетевое взаимодействие по речевому развитию участников образовательных отношений на базе консультационного центра детского сада и ВУЗа // Проблемы современного педагогического образования. Серия «Педагогика и психология». Ялта: РИО ГПА, 2017. Вып. 55. Ч. 5. С. 240-246.
15. Aditya B.R., Ismiatun A.N., Atika A.R., Permadi A. Digital disruption in early childhood education: A qualitative research from teachers' perspective // Procedia Computer Science. 2022. № 197. pp. 521-528.
16. Majitovna A.G. Processes of formation of intellectual abilities of preschool children by means of innovative technologies // World Bulletin of Social Sciences. 2022. № 7. pp. 73-74.
17. Otterborn A., Schonborn K. Implementing digital tablet activities in swedish preschool education // Applications of research in technology education. Springer, Singapore. 2022. pp. 249-265.

## Features of the use of gaming technologies in pre-school education institutions

**Irina N. Glazunova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy  
Moscow University of Finance and Industry «Synergy»

Moscow, Russia

iringlazunova@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 18.11.2023

Accepted 02.12.2023

Published 30.01.2024

UDC 373.2:37.018.43

DOI 10.25726/n6944-9867-1377-m

EDN NPGIMK

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### Abstract

The article examines the features of the use of gaming technologies in the daily educational practice of preschool institutions. The author attempts to summarize the currently available experience of using various forms of game interaction between teachers and students in order to maximize the effectiveness of the educational process. In the introductory part, attention is paid to the theoretical foundations of the role of play in the development of an early child and the formation of his personality. The data on the range of game techniques that it is advisable to include in daily work with preschool children are presented. The section on materials and research methods describes specific examples of the use of game elements in various directions in eight Moscow kindergartens with more than 250 people each. In the effective part, a comparative analysis of the effectiveness of various approaches to the organization of the gameplay, based on pedagogical observation and testing, is carried out. The conclusion is made about the high degree of influence of qualitatively constructed play activities on the development of cognitive, communicative and personal qualities of pupils.

### Keywords

game, game pedagogy, preschool education, methods, child development.

### References

1. Afonina Yu.V., Khanova T.G. The use of presentation games as a means of activating the cognitive interest of preschoolers // Prospects of science and education. 2017. No. 6(30). pp. 66-69.
2. Vinnikova I.S., Kuznetsova E.A. Application of modern pedagogical technologies in the study of the basics of financial literacy at school // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 65-2. pp. 90-93.
3. Vovk E.V. Organization of interaction of preschool educational institutions with parents of pupils by means of information and communication technologies // Problems of modern pedagogical education. 2020. No. 66-1. pp. 47-49.
4. Voronichev O.E. Pun as a phenomenon of Russian expressive speech: specialty 10.02.01 "Russian language": abstract of thesis. Doctor of Philological Sciences. Moscow State Pedagogical University. Moscow, 2014. 51 p.

5. Zaitseva K.P. Organization of children's speech development in educational activities using information and communication technologies // Domestic and foreign pedagogy. 2019. Vol. 1. No. 1(57). pp. 28-35.
6. Zinovieva T.A. Pedagogical conditions for the formation of financial education in older preschoolers // Scientific potential. 2020. No. 1(28). pp. 36-38
7. Komarova T.S., Moskvina A.S., Tretyakov A.L. The role of information and communication technologies in the cognitive development of preschool children // Problems of modern education. 2019. No.1. pp. 143-149.
8. Krasilnikova L.V., Vyalova P.V. The use of computer games in the speech development of preschool children // Prospects of science and education. 2018. No. 3(33). pp. 217-225.
9. Loginov V.A. Organization of work with concepts and objects for the development of IT literacy in preschool age // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63-3. pp. 288-291.
10. Nurieva A.R., Minnullina R.F., Gazizova F.S. Formation of cognitive interest in older preschool children through the use of ICT in preschool education // Problems of modern pedagogical education. 2021. No. 70-4. pp. 263-267.
11. Samerkhanova E.K., Balakin M.A. Preparation of managers of professional educational programs to work in the digital environment of the university // Bulletin of the Minin University. 2020. No.2(31). Vol. 8. 16 p.
12. Starchenko T.S., Purshkova I.V., Doronina S.I. Formation of financial literacy in older preschool children through play activity // Actual research. 2021. No. 51(78). pp. 113-116.
13. Tonkikh A.P., Lapyko T.P., Elovikova D.A. Logic games and problems in mathematics lessons: A popular guide for parents and teachers. (Game, learning, development, entertainment). Yaroslavl: Academy of Development, 1997. 240 p.
14. Shabaeva GF., Tanyukevich A.V. Network interaction on the speech development of participants in educational relations on the basis of the consulting center of kindergarten and university // Problems of modern pedagogical education. The series «Pedagogy and psychology». Yalta: RIO GPA, 2017. Issue 55. Part 5. pp. 240-246.
15. Aditya B.R., Ismiyatun A.N., Atika A.R., Permadi A. Digital violations in early childhood education: a qualitative study from the point of view of teachers // Procedia Computer Science. 2022. No. 197. pp. 521-528.
16. Majitovna A.G. The processes of formation of intellectual abilities of preschool children by means of innovative technologies // World Bulletin of Social Sciences. 2022. No. 7. pp. 73-74.
17. Otterborn A., Schoenborn K. Introduction of digital tablets into preschool education in Sweden // Applied research in technological education. Springer, Singapore. 2022. pp. 249-265.