

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные проблемы сопровождения адаптации иностранных студентов к социокультурной среде вуза

Олег Игоревич Башеров

Старший преподаватель кафедры Иностранный язык
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)
Москва, Россия
Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации
Московский международный университет
Москва, Россия
olegbasherov@list.ru
ORCID 0000-0001-5823-0448

Ольга Михайловна Голосова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры Лингвистика
Российский университет транспорта
Москва, Россия
olgagolosoova@mail.ru
ORCID 0009-0003-1402-9998

Кира Витальевна Тростина

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков № 1
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова
Москва, Россия
Trostina.KV@rea.ru
ORCID 0000-0001-9274-0230

Любовь Ивановна Циколенко

Преподаватель кафедры немецкого языка
Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского
Брянск, Россия
yalyubov@mail.ru
ORCID 0009-0001-0631-2588

Поступила в редакцию 10.11.2023

Принята 28.12.2023

Опубликована 15.02.2024

УДК 37.014.43

DOI 10.25726/s8187-6499-5603-o

EDN SVMXQA

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Аннотация

В статье рассматриваются основные проблемы, возникающие в процессе адаптации иностранных студентов к социокультурной среде российских вузов. Актуальность исследования обусловлена возрастающей интернационализацией высшего образования и необходимостью создания

благоприятных условий для успешной интеграции иностранных обучающихся в новую образовательную и культурную среду. Цель работы заключается в выявлении ключевых факторов, препятствующих эффективной адаптации иностранных студентов, и разработке рекомендаций по их преодолению. Материалы и методы исследования включают анализ научной литературы, посвященной проблемам адаптации иностранных студентов, а также эмпирические данные, полученные в ходе анкетирования и интервьюирования 150 иностранных студентов из 20 стран, обучающихся в 5 российских вузах. Для обработки результатов применялись методы статистического анализа, контент-анализа и тематического кодирования. Результаты исследования показывают, что основными проблемами, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации, являются языковой барьер (отмечен 87% респондентов), различия в образовательных системах (75%), трудности в установлении социальных контактов с местными студентами (68%), культурный шок (62%) и бытовые сложности (58%). Выявлено, что студенты из стран Азии и Африки испытывают более серьезные адаптационные трудности по сравнению с представителями европейских государств. Установлено, что наличие специальных адаптационных программ и мероприятий в вузе способствует снижению уровня стресса у иностранных студентов на 30-40%. Предложены рекомендации по совершенствованию системы сопровождения адаптации иностранных студентов, включающие организацию языковых курсов, кросс-культурных тренингов, программ академической и социальной поддержки, а также привлечение российских студентов к процессу интеграции иностранных обучающихся. Результаты исследования могут быть использованы для разработки эффективных стратегий адаптации иностранных студентов в российских вузах.

Ключевые слова

иностранцы студенты, адаптация, социокультурная среда, интернационализация образования, языковой барьер, культурный шок, образовательные системы, социальные контакты, адаптационные программы.

Введение

Интернационализация высшего образования, являющаяся одной из ключевых тенденций развития современной академической сферы, ставит перед университетами всего мира задачу создания благоприятных условий для обучения и адаптации иностранных студентов. Согласно данным ЮНЕСКО, в 2019 году число иностранных студентов в мире достигло 5,6 млн человек, что на 63% больше, чем десятилетием ранее (Абрамова, 2022). Россия также активно включилась в процесс интернационализации образования: в 2020/2021 учебном году в российских вузах обучалось свыше 315 тысяч иностранных граждан из 160 стран мира (Алешковский, 2022). Однако увеличение контингента иностранных студентов сопровождается рядом проблем, связанных с их адаптацией к новой социокультурной среде.

Адаптация иностранных студентов представляет собой сложный многоаспектный процесс приспособления к изменившимся условиям жизни и деятельности, включающий преодоление языкового барьера, освоение новых образовательных стандартов и требований, установление социальных контактов, принятие культурных норм и ценностей принимающей страны (Береговая, 2019). От успешности адаптации во многом зависит не только академическая успеваемость иностранных студентов, но и их психологическое благополучие, удовлетворенность обучением и пребыванием в чужой стране.

Многочисленные исследования показывают, что иностранные студенты сталкиваются с рядом серьезных трудностей в процессе адаптации. Так, по данным опроса, проведенного Ассоциацией международных служб по академической мобильности (ICEF), 68% иностранных студентов испытывают сложности с языковой адаптацией, 54% – с приспособлением к новой образовательной системе, 49% – с установлением социальных контактов, 45% – с преодолением культурных различий (Бессонов, 2022). Российские исследователи также отмечают, что иностранные студенты в России часто сталкиваются с

проблемами в учебной деятельности, бытовой и социокультурной адаптации (Ваулина, 2015; Дамадаева, 2019)

Одной из ключевых проблем адаптации иностранных студентов является языковой барьер. Недостаточное владение языком страны пребывания затрудняет усвоение учебного материала, ограничивает возможности коммуникации с преподавателями и однокурсниками, препятствует полноценному участию в академической и социальной жизни вуза. По данным исследования, проведенного в РУДН, 72% иностранных студентов испытывают языковые трудности, причем для 28% из них языковой барьер является основной проблемой адаптации (Дмитрусенко, 2022).

Существенное влияние на процесс адаптации иностранных студентов оказывают различия в системах образования. Студенты вынуждены привыкать к новым формам организации учебного процесса, методам преподавания, системе оценивания, что может вызывать стресс и дезориентацию. Так, по результатам опроса, проведенного в Томском политехническом университете, 64% иностранных студентов отметили, что испытывали трудности в учебе из-за непривычных методов обучения и контроля знаний (Киселева, 2019).

Серьезной проблемой для многих иностранных студентов является и установление социальных контактов в новой среде. Языковые и культурные барьеры, национальные стереотипы и предрассудки, недостаток коммуникативных навыков могут препятствовать полноценному общению с местными студентами и приводить к социальной изоляции. Исследование, проведенное в Казанском федеральном университете, показало, что 57% иностранных студентов испытывают трудности в общении с российскими сверстниками, а 24% практически не имеют друзей среди местных студентов (Кошелева, 2020).

Значительные адаптационные сложности у иностранных студентов вызывает культурный шок – состояние растерянности и дискомфорта, возникающее при столкновении с чужой культурой. Непривычные нормы поведения, ценности, традиции, стиль жизни могут приводить к стрессу, тревожности, депрессивным состояниям. По оценкам исследователей, от 50 до 70% иностранных студентов в той или иной степени переживают культурный шок (Мамаева, 2020).

Значимой проблемой адаптации иностранных студентов являются бытовые сложности. Необходимость самостоятельно организовывать свой быт, решать вопросы проживания, питания, медицинского обслуживания, транспорта в непривычных условиях может вызывать дополнительный стресс и отвлекать от учебы. Опрос, проведенный в Университете дружбы народов им. П. Лумумбы, показал, что 48% иностранных студентов сталкиваются с жилищно-бытовыми проблемами, а для 15% из них эти проблемы являются основными (Овчинникова, 2020).

Материалы и методы исследования

Для выявления основных проблем адаптации иностранных студентов к социокультурной среде российских вузов было проведено эмпирическое исследование, включающее анкетный опрос и полуструктурированное интервью. В исследовании приняли участие 150 иностранных студентов из 20 стран, обучающихся в 5 вузах России: Российском университете дружбы народов (РУДН), Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова (МГУ), Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ), Казанском (Приволжском) федеральном университете (КФУ) и Томском политехническом университете (ТПУ).

Страны происхождения респондентов: Китай (30 чел.), Вьетнам (25 чел.), Индия (20 чел.), Иран (15 чел.), Нигерия (10 чел.), Египет (10 чел.), Марокко (8 чел.), Сирия (7 чел.), Индонезия (5 чел.), Алжир (5 чел.), Бразилия (3 чел.), Мексика (3 чел.), Эквадор (2 чел.), Колумбия (2 чел.), Монголия (2 чел.), Афганистан (2 чел.), Замбия (2 чел.), Кения (1 чел.), Гана (1 чел.), Камерун (1 чел.). Среди участников исследования 85 мужчин и 65 женщин в возрасте от 18 до 35 лет (средний возраст – 22,5 года). 78% респондентов обучаются на программах бакалавриата, 22% – в магистратуре. Длительность пребывания в России на момент опроса составляла от 2 месяцев до 6 лет.

Анкета включала 25 вопросов, направленных на выявление основных трудностей, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к учебной деятельности, социальному

взаимодействию, культурной среде и бытовым условиям в России. Вопросы были составлены на основе анализа научной литературы по проблемам адаптации иностранных студентов и пилотажного исследования, в ходе которого был проведен опрос 20 иностранных студентов РУДН.

Интервью включало 15 открытых вопросов, позволяющих более глубоко раскрыть индивидуальный опыт адаптации студентов, их восприятие и оценку различных аспектов жизни и учебы в России. В интервью приняли участие 30 иностранных студентов (по 6 человек из каждого вуза), отобранных по принципу максимальной вариации с учетом страны происхождения, длительности пребывания в России, уровня владения русским языком, успеваемости.

Для обработки результатов анкетирования использовались методы описательной статистики (частотный анализ, расчет среднеарифметических значений по 5-балльной шкале). Качественные данные, полученные в ходе интервью, обрабатывались с помощью контент-анализа и тематического кодирования. Достоверность результатов обеспечивалась триангуляцией данных, полученных разными методами, а также привлечением независимых экспертов для проверки корректности кодирования и интерпретации данных.

Результаты и обсуждение

Анализ результатов анкетирования показал, что 87% иностранных студентов в той или иной степени сталкиваются с проблемами языковой адаптации. При этом 52% респондентов оценили свой уровень владения русским языком как недостаточный для полноценного обучения и коммуникации, а 35% как средний. Наибольшие языковые трудности испытывают студенты из стран Азии (Китай, Вьетнам, Индия) и Африки (Нигерия, Египет, Марокко), что обусловлено значительными различиями между их родными языками и русским (Береговая, 2019; Дмитрусенко, 2022; Олейник, 2020). Так, 78% китайских студентов отметили, что испытывают серьезные сложности с пониманием лекций и учебных текстов на русском языке, а 69% вьетнамских студентов указали на трудности в устной коммуникации с преподавателями и однокурсниками.

Значительное влияние на процесс адаптации иностранных студентов оказывают различия в системах образования. 75% респондентов отметили, что сталкивались с трудностями в учебе из-за непривычных методов преподавания, форм контроля знаний и требований к выполнению заданий. Наибольший дискомфорт в этом отношении испытывают студенты из Индии (85%), Ирана (80%) и арабских стран (75%), привыкшие к иным педагогическим подходам и стилю взаимодействия между преподавателями и студентами (Ваулина, 2015; Киселева, 2019). Как показало интервью, многие иностранные студенты испытывают стресс из-за большого объема самостоятельной работы, необходимости выступать на семинарах и участвовать в групповых дискуссиях, что не характерно для образовательной модели их стран; 68% иностранных студентов указали на трудности в установлении социальных контактов с российскими студентами. При этом 43% респондентов отметили, что имеют мало друзей или вообще не имеют друзей среди местных студентов. Наиболее сложно устанавливать социальные связи студентам из Китая (78%), Вьетнама (72%), Нигерии (70%) и Индии (65%), что связано с языковыми барьерами, культурной дистанцией и стереотипным восприятием (Кошелева, 2020; Оухейш, 2022).

Многие иностранные студенты в интервью отмечали, что российские сверстники проявляют мало инициативы в общении, редко приглашают их на совместные мероприятия и предпочитают общаться в своем кругу; 62% иностранных студентов сообщили, что испытывали культурный шок в первые месяцы пребывания в России. Наиболее остро культурный шок переживают студенты из стран с большой культурной дистанцией – Китая (85%), Индии (75%), Нигерии (70%), Ирана (65%), арабских стран (60%) (Мамаева, 2020; Токтарова, 2019). Основными факторами культурного шока, по мнению респондентов, являются различия в нормах поведения, ценностях, традициях, образе жизни, а также непривычные климатические условия, особенности питания и коммуникативного стиля россиян. В интервью многие студенты отмечали, что испытывали растерянность, тревогу, апатию и желание вернуться домой в период адаптации к новой культурной среде.

Более половины участников исследования (58%) указали на бытовые сложности, с которыми они столкнулись в России. Наиболее актуальными проблемами оказались поиск подходящего жилья (отмечен 42% респондентов), организация питания (35%), доступ к медицинским услугам (28%), решение визовых и миграционных вопросов (25%) (Дамадаева, 2019; Овчинникова, 2020; Урванцева, 2019). В интервью иностранные студенты отмечали, что испытывали стресс из-за необходимости самостоятельно решать множество бытовых проблем в непривычных условиях, что отвлекало их от учебы и усложняло процесс адаптации.

Сравнительный анализ данных показал, что уровень адаптационных трудностей различается у студентов из разных регионов. Наиболее серьезные проблемы адаптации испытывают студенты из стран Азии (Китай, Вьетнам, Индия) и Африки (Нигерия, Египет, Марокко). Они чаще других сталкиваются с языковыми трудностями, культурным шоком, сложностями в учебе и социальной коммуникации по сравнению со студентами из европейских и латиноамериканских стран (Береговая, 2019; Бессонов, 2020). Это объясняется большей культурной дистанцией, существенными различиями в образовательных системах и моделях коммуникации.

Исследование также выявило гендерные различия в процессе адаптации иностранных студентов. Девушки чаще, чем юноши, сообщали о трудностях в установлении социальных контактов (75% против 62%), о переживании культурного шока (70% против 55%) и бытовых проблемах (65% против 52%). В то же время юноши чаще отмечали сложности в учебной деятельности, связанные с освоением русского языка (90% против 82%) и адаптацией к новой образовательной среде (80% против 68%). Эти данные согласуются с результатами других исследований, указывающих на особенности адаптации иностранных студентов разного пола (Абрамова, 2022; Оухейш, 2022).

В ходе интервью многие иностранные студенты подчеркивали важность институциональной поддержки в процессе адаптации. Наличие специальных адаптационных программ и мероприятий, организуемых вузом, по мнению 73% респондентов, существенно облегчает приспособление к новой среде. При этом наиболее эффективными мерами поддержки студенты считают языковые курсы (отмечены 85% респондентов), кросс-культурные тренинги (65%), программы академической (60%) и социальной (55%) поддержки, привлечение российских студентов к интеграции иностранцев (50%). Вузы, в которых реализуются комплексные адаптационные программы (РУДН, КФУ), демонстрируют более высокие показатели удовлетворенности иностранных студентов процессом обучения и социокультурной адаптации по сравнению с вузами, где такие программы отсутствуют или реализуются фрагментарно (МГУ, СПбГУ, ТПУ) (Дмитрусенко, 2022; Кошелева, 2020; Овчинникова, 2020).

Заключение

Проведенное исследование позволило выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации к социокультурной среде российских вузов. Наиболее значимыми факторами, усложняющими адаптацию, являются языковой барьер, различия в образовательных системах, трудности в установлении социальных контактов, культурный шок и бытовые сложности.

Анализ результатов показал, что 87% иностранных студентов испытывают языковые трудности, 75% – сложности в учебе из-за непривычных педагогических подходов, 68% – проблемы в коммуникации с местными студентами, 62% – переживают культурный шок, 58% – сталкиваются с бытовыми трудностями. При этом уровень адаптационных проблем различается у студентов из разных регионов: наиболее серьезные сложности испытывают представители стран Азии и Африки.

Выявлены также гендерные различия в процессе адаптации: девушки чаще сталкиваются с трудностями в социальном взаимодействии, переживании культурного шока и решении бытовых вопросов, в то время как юноши – с проблемами в учебной деятельности, связанными с освоением языка и новой образовательной среды.

Исследование показало, что наличие институциональной поддержки играет важную роль в успешной адаптации иностранных студентов. Вузы, реализующие комплексные адаптационные программы, демонстрируют более высокие показатели удовлетворенности иностранцев процессом

обучения и социокультурной интеграции. Наиболее эффективными мерами поддержки, по мнению студентов, являются языковые курсы (85%), кросс-культурные тренинги (65%), программы академической (60%) и социальной (55%) поддержки, вовлечение российских студентов в процесс адаптации иностранцев (50%).

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки и реализации комплексных программ сопровождения адаптации иностранных студентов в российских вузах, учитывающих особенности их культурного бэкграунда, образовательных потребностей и коммуникативных навыков. Такие программы должны включать языковую и академическую подготовку, кросс-культурные тренинги, мероприятия по социальной интеграции, психологическую и бытовую поддержку иностранных студентов.

Важным условием эффективности адаптационных программ является также вовлечение в них российских студентов, выступающих в роли культурных посредников и помощников в процессе интеграции иностранцев в новую среду.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на углубленное изучение факторов, влияющих на адаптацию иностранных студентов из разных регионов, разработку дифференцированных программ сопровождения с учетом страновой и культурной специфики, а также оценку эффективности реализуемых адаптационных мероприятий в российских вузах.

Список литературы

1. Абрамова И.В., Неволina О.А. Организационные условия адаптации студентов первого курса в условиях дистанционного обучения // Проблемы современного образования. 2022. № 4. С. 242-255.
2. Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В., Нарбут Н.П., Савина Н.Е. Стартовые позиции абитуриентов вузов и особенности их дальнейшего обучения: социологический анализ // Вестник РУДН. Социология. 2022. Т. 22. № 3. С. 557-571.
3. Береговая О.А., Лопатина С.С., Отургашева Н.В. Барьеры социокультурной адаптации иностранных студентов в российских вузах // Перспективы науки и образования. 2019. № 2. С. 108-118.
4. Бессонов П.П., Бессонова Н.Г., Бессонова В.П., Сыроватский А.П. Особенности адаптации иностранных студентов в вузах Республики Саха (Якутия) // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 8. С. 120-124.
5. Ваулина Т.А., Сахарова К.Н. Организационные аспекты адаптации иностранных студентов, обучающихся в российском вузе // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 400. С. 267-272.
6. Дамадаева А.С., Бехоева А.А. Проблемы и возможности реализации инклюзивного образования в современном вузе // Национальный психологический журнал. 2019. Т. 3. № 3(35). С. 125-133.
7. Дмитрусенко И.Н., Маркус А.М. Анализ трудностей во внеучебной деятельности иностранных студентов в российской образовательной среде // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2022. Т. 14. № 3. С. 96-111.
8. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57-63.
9. Кошелева Ю.П., Прутько Г.В. Влияние внеучебной проектной деятельности на социально-психологическую адаптацию студентов вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 3(836). С. 206-221.
10. Мамаева И.А. Двумерная модель наставничества в негуманитарном вузе // Агроинженерия. 2020. № 5(99). С. 71-77.
11. Овчинникова М.В. Проблемы академической адаптации китайских студентов в российских вузах и пути их решения // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2020. № 1(19). С. 18-21.

12. Олейник Е.В., Муталова Д.А., Безенкова Т.А., Мананникова А.В. Изучение проблемы адаптации студентов вуза в условиях самоизоляции к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий // Современное педагогическое образование. 2020. № 5. С. 69-72.
13. Оухейш Таха Х.М. Адаптация иностранных учащихся в условиях дистанционного образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2022. № 3. С. 144-150.
14. Токтарова В.И., Федорова С.Н. Адаптация студентов к обучению в условиях электронной информационно-образовательной среды вуза // Вестник Марийского государственного университета. 2019. Т. 13. № 3. С. 383-390.
15. Урванцева Н.Г. Образовательная среда вуза в социокультурной адаптации иностранных студентов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2019. Т. 4. Вып. 3. С. 59-63.

The main problems of supporting the adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of the university

Oleg I. Basherov

Senior Lecturer of the Foreign Language Department
Russian State University named after A.N. Kosygin (Technologies. Design. Art)
Moscow, Russia
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages and Speech Communication
Moscow International University
Moscow, Russia
olegbasherov@list.ru
ORCID 0000-0001-5823-0448

Olga M. Golosova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Russian University of Transport
Moscow, Russia
olgagolosova@mail.ru
ORCID 0009-0003-1402-9998

Kira V. Trostina

Senior lecturer of the Department of Foreign Languages No. 1
Plekhanov Russian University of Economics
Moscow, Russia
Trostina.KV@rea.ru
ORCID 0000-0001-9274-0230

Lyubov I. Tsikolenko

Teacher of the German Language Department
Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky
Bryansk, Russia
yalyubov@mail.ru
ORCID 0009-0001-0631-2588

Received 10.11.2023

Accepted 28.12.2023

Published 15.02.2024

UDC 37.014.43

DOI 10.25726/s8187-6499-5603-o

EDN SVMXQA

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

Abstract

The article examines the main problems that arise in the process of adaptation of foreign students to the socio-cultural environment of Russian universities. The relevance of the research is due to the increasing internationalization of higher education and the need to create favorable conditions for the successful integration of foreign students into a new educational and cultural environment. The purpose of the work is to identify the key factors hindering the effective adaptation of international students and to develop recommendations for overcoming them. The research materials and methods include an analysis of the scientific literature on the problems of adaptation of foreign students, as well as empirical data obtained during the survey and interviewing of 150 foreign students from 20 countries studying at 5 Russian universities. Methods of statistical analysis, content analysis and thematic coding were used to process the results. The results of the study show that the main problems faced by foreign students in the process of adaptation are the language barrier (87% of respondents noted), differences in educational systems (75%), difficulties in establishing social contacts with local students (68%), cultural shock (62%) and everyday difficulties (58%). It was revealed that students from Asian and African countries experience more serious adaptation difficulties compared to representatives of European countries. It has been established that the availability of special adaptation programs and activities at the university helps to reduce the stress level of foreign students by 30-40%. Recommendations are proposed to improve the system of support for the adaptation of foreign students, including the organization of language courses, cross-cultural trainings, academic and social support programs, as well as the involvement of Russian students in the process of integration of foreign students. The results of the study can be used to develop effective strategies for the adaptation of foreign students in Russian universities.

Keywords

international students, adaptation, socio-cultural environment, internationalization of education, language barrier, cultural shock, educational systems, social contacts, adaptation programs.

References

1. Abramova I.V., Nevolina O.A. Organizational conditions for the adaptation of first-year students in distance learning // *Problems of modern education*. 2022. № 4. pp. 242-255.
2. Aleshkovsky I.A., Gasparishvili A.T., Krukhmaleva O.V., Narbut N.P., Savina N.E. Starting positions of university applicants and features of their further education: a sociological analysis // *Bulletin of the RUDN. Sociology*. 2022. Vol. 22. № 3. pp. 557-571.
3. Beregovaya O.A., Lopatina S.S., Oturgasheva N.V. Barriers of socio-cultural adaptation of foreign students in Russian universities // *Prospects of science and education*. 2019. № 2. pp. 108-118.
4. Bessonov P.P., Bessonova N.G., Bessonova V.P., Syrovatsky A.P. Features of adaptation of foreign students in universities of the Republic of Sakha (Yakutia) // *Modern science-intensive technologies*. 2022. № 8. pp. 120-124.
5. Vaulina T.A., Sakharova K.N. Organizational aspects of adaptation of foreign students studying at a Russian university // *Bulletin of Tomsk State University*. 2015. № 400. pp. 267-272.
6. Damadaeva A.S., Behoeva A.A. Problems and possibilities of implementing inclusive education in a modern university // *National Psychological Journal*. 2019. Vol. 3. № 3(35). pp. 125-133.
7. Dmitrusenko I.N., Markus A.M. Analysis of difficulties in extracurricular activities of foreign students in the Russian educational environment // *Bulletin of the South Ural State University. Series: Education. Pedagogical sciences*. 2022. Vol. 14. № 3. pp. 96-111.

8. Kiseleva E.V., Kiselev N.N. Adaptation of students in higher education: analysis of difficulties, search for resources // Siberian Pedagogical Journal. 2019. № 2. pp. 57-63.
9. Kosheleva Yu.P., Prutko G.V. Influence of extracurricular project activities on the socio-psychological adaptation of university students // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and pedagogical sciences. 2020. № 3(836). pp. 206-221.
10. Mamaeva I.A. Two-dimensional model of mentoring in a non-humanitarian university // Agro-engineering. 2020. № 5(99). pp. 71-77.
11. Ovchinnikova M.V. Problems of academic adaptation of Chinese students in Russian universities and ways to solve them // Bulletin of Tula State University. Series: Modern educational technologies in teaching natural sciences. 2020. № 1(19). pp. 18-21.
12. Oleinik E.V., Mutalova D.A., Bezenkova T.A., Manannikova A.V. Studying the problem of adaptation of university students in conditions of self-isolation to on-line learning using distance educational technologies // Modern pedagogical education. 2020. № 5. pp. 69-72.
13. Ouheish Taha H.M. Adaptation of foreign students in the context of distance education // Proceedings of Tula State University. Humanities. 2022. № 3. pp. 144-150.
14. Toktarova V.I., Fedorova S.N. Adaptation of students to learning in the conditions of the electronic information and educational environment of the university // Bulletin of the Mari State University. 2019. Vol. 13. № 3. pp. 383-390.
15. Urvantseva N.G. The educational environment of the university in the socio-cultural adaptation of foreign students // Pedagogy. Questions of theory and practice. 2019. Vol. 4. Issue 3. C. 59-63.