

Пути совершенствования обеспечения спасательного воинского формирования учебно-материальной базой (на примере донского спасательного центра МЧС России)

Алексей Николаевич Завгородний


студент кафедры государственного и муниципального управления факультета заочного обучения

Начальник службы ФГКУ «Донской СЦ МЧС России»

Академия гражданской защиты МЧС России

Химки, Россия


azavgorodny@mail.ru

 0000-0003-0204-7120

Поступила в редакцию 24.05.2021

Принята 13.06.2021

Опубликована 15.08.2021

 10.25726/x3097-7171-4485-c

Аннотация

Оперативная работа подразделений Оперативно-спасательной службы гражданской защиты (далее – ОРС ГЗ) по ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляется в обстановке, которая постоянно меняется: в задымленном и токсическом среде, в условиях высоких температур, угрозы взрывов и обрушений, на высотах и в подвалах, при ликвидации стихийных бедствий и катастроф. Это обуславливает определенную специфику в деятельности пожарного-спасателя, совмещенную с систематической работой в непривычной среде и непрерывным нервно-психологическим напряжением. Поэтому одной из важнейших задач обучения и воспитания является формирование у пожарных-спасателей и руководителей подразделений ОРС ГЗ высоких волевых и профессионально-оперативных психологических качеств. Развитие этих качеств осуществляется на занятиях по пожарно-строевой и спасательной подготовке на пожарно-тактических занятиях и учениях, на тренировках в теплодымокамерах, но наиболее эффективными считаются занятия, которые проводятся на огневой полосе психологической подготовки. Данные занятия проводятся во время проведения первичной профессиональной подготовки и при проведении повышения квалификации, в структуре служебной подготовки. Порядок подготовки и повышения квалификации работников службы гражданской защиты, определяется центральным органом исполнительной власти, который обеспечивает формирование и реализует государственную политику в сфере гражданской защиты, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, который обеспечивает формирование и реализует государственную политику в сфере образования и науки. Но в настоящее время, в нашей стране отсутствует нормативно-правовая база, которая определяет порядок устройства огневых полос психологической подготовки и организации проведения занятий на них.

Ключевые слова

Формирование, учебно-материальная база, специфика, спасательная служба.

Введение

Во время ведения оперативных действий по назначению, на пожарных-спасателей действует влияние неблагоприятных факторов окружающей среды в сочетании с сильными психогенными раздражителями, дефицитом информации и времени на обдумывание и принятие адекватного решения, высокой ответственностью за выполнение оперативно-тактического задания и наличием неожиданных, внезапно возникающих препятствий. Одновременно с нервно-психическим напряжением пожарные спасатели подвергаются высоким физическим нагрузкам, работают в защитной одежде и снаряжении, включая средства индивидуальной защиты. В таком снаряжении они поднимаются на верхние этажи

домов по ручным пожарным лестницам, работают в непривычных позах (лежа, ползком) в условиях ограниченного пространства.

Среди всех возможных вредных факторов, влияющих на пожарных спасателей при ведении оперативных действий, наиболее постоянными являются нервно-психическое напряжение, экстремальный температурно-влажностный режим и отличный от нормального химический состав вдыхаемого воздуха (Моисеев, 2010).

Поэтому одной из важнейших задач обучения и воспитания личного состава подразделений ОРС ГЗ является формирование у пожарных-спасателей и руководителей подразделений высоких волевых и профессионально-оперативных и психологических качеств:

- стремление выполнить поставленную оперативную задачу;
- уверенность в своем профессиональном мастерстве и поддержке товарищей в критических ситуациях;
- способность трезво мыслить, быстро и правильно принимать решения и действовать в напряженных и опасных ситуациях;
- проявлять в критические моменты самообладание и устойчивость; - умение быстро реагировать на изменение оперативной обстановки.

Вместе с тем, для успешного формирования и закрепления этих качеств необходимо проводить и специальную психологическую подготовку на огневых (психологических) полосах (далее – ОСПП) и учебных полигонах. В основу этой подготовки заложен принцип: создать обстановку, которая максимально приближена к реальной, и в этой обстановке выполнять оперативную работу. С этой целью на ОСПП имитируются места воздействия факторов пожара, ставится задача (цель).

На пути к достижению цели создаются трудности и препятствия, рекомендуется вводить элементы внезапности, дефицита времени и в такой обстановке выполнять реальные виды оперативной работы, предусматривая при этом возможность выбора решений. Тренировки на ОСПП способствуют повышению физической выносливости, приобретению психологической устойчивости и навыков оперативной работы в сложных условиях, тренировки сердечно-сосудистой системы, а также усиление внимания в соблюдении техники безопасности на пожарах.

Материалы и методы исследования

Занятия на ОСПП, в структуре подготовки работников ОРС ГЗ (Григин, 2008), планируются в период проведения первоначальной подготовки и проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплин «Пожарная техника» и «Пожарно-тактическая подготовка» (Трейер, 2010). При изложении которых, одним из запланированных занятий является прохождение полосы психологической подготовки в обстановке, максимально приближенной к реальной, в условиях чрезвычайных ситуаций. На это занятие выделяется 4-и академических часа (Тарасов, 2009).

На занятии отрабатываются две учебные упражнения: преодоление полосы препятствий психологической подготовки в условиях сильной задымленности, ограниченной видимости, при наличии очагов горения и тушения водой и пеной очагов горения на снарядах полосы психологической подготовки в составе отделения.

В соответствии с учебным планом подготовки личного состава пожарной охраны, в курсе первичной подготовки, для проведения занятий на огневой полосе психологической подготовки (Курц, 2011), отводится 12-ть академических часов.

Во время проведения занятий рассматриваются вопросы значения для пожарных-спасателей проведение подготовки на ОСПП – влияние на обретение уверенности в своих силах, устройство ОСПП, безопасность труда при проведении занятий на ОСПП, поэтапное преодоление пожарным спасателем огневой полосы, без влияния открытого пламени и дыма, поэтапное преодоление отделением огневой полосы, без воздействия открытого пламени и дыма, преодоление пожарным-спасателем огневой полосы, под воздействием открытого пламени и дыма и преодоления отделением огневой полосы, под воздействием открытого пламени и дыма (Клепко, 2020).

Результаты и обсуждение

Для аварийно-спасательных формирований центрального подчинения оперативно-спасательной службы ГЗ решением руководителя центрального органа исполнительной власти, который обеспечивает формирование и реализует государственную политику в сфере ГЗ, устанавливаются зоны ответственности по реагированию на ЧС.

С учетом состояния современной тенденции развития методологии проектно-ориентированного управления освещены основные особенности реализации проектов для условий неопределенности, в частности в системе гражданской защиты.

Учитывая сложную динамику роста ИС, кибернетизацию общества и динамику внедрения ИТ-технологий в России для решения задач обеспечения безопасной жизнедеятельности общества и подготовки специалистов системы гражданской защиты высоко уровня осведомленности о современных информационных технологиях возникла необходимость разработки новых моделей и подходов, которые базируются на современных методологиях управления, в частности, методологии проектно-ориентированного управления проектами/программами/портфелями проектов.

На формальном уровне сформулированы основные задачи, которые сегодня выдвигаются перед образовательной сферой, в том числе и перед вузом со специфическими условиями обучения, а именно:

- разрабатывать и постоянно совершенствовать модели и методы с последующей их апробацией и внедрением в виде новых образовательных стандартов, способных учитывать современные потребности общества и государства;

- используя разработаны новые и усовершенствованы существующие модели обучения, интегрировать в учебный процесс элементы самообразования для воспитания у студентов мотивации к постоянному обновлению знаний и инноваций, повышения самостоятельности, саморазвития и высокого патриотизма;

- на основе внедрения проектно-ориентированного подхода обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и востребованных на государственном и Европейском рынках труда.

Современное состояние развития системы гражданской защиты требует значительных изменений и внедрения новых подходов для интеграции в мировое сообщество проектов по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности населения. Успешное решение указанных выше задач возможно при использовании строгой системности на всех уровнях иерархии управления проектом подготовки спасателя с глубокими навыками и знаниями по ИТ-технологий и проектного подхода.

Управление образовательным проектом подготовки спасателей на основе использования триадной модели «прошлое-настоящее-будущее» в условиях ВУЗА со специфическими условиями обучения охватывает такие основные процессы, выполнение которых обеспечит перспективность профессии спасателя: причинно-следственный анализ формирования и развития системы гражданской защиты РСЧС России в целом и в частности; принятие решения относительно разработки и внедрения новых стандартов, методов и моделей обучения; анализ перспективных направлений подготовки с целью поддержания конкурентоспособности ВУЗОВ и подготовленных специалистов; наполненность соответствующими специалистами рынка труда с обзором текущей ситуации и востребованности в условиях сетевого информационного пространства, что в конечном виде обеспечит повышение состояния безопасности.

Формирование проекта подготовки базируется на основе методологии управления проектами и программами в сочетании с спецификой преподавания и прохождения учебного процесса в специализированных учебных заведениях, к которым относятся ВУЗЫ системы РСЧС России. Исследования современных методик указали на их проблемность и несовершенство. Внедрение управления образовательным проектным средой, которые построены на основе методологии управления проектами и программами указали на обоснованность использования проектно-ориентированного менеджмента и дали возможность построить модель формирования и подготовки спасателей на основе использования знаний, умений и навыков, а также учитывая влияние внешних

факторов, которые формируют образовательное проектное среду, что в конечном итоге создает благоприятные условия для успешной реализации проектов такого типа.

Формирование образовательной среды учитывает такие факторы как: определены и сформированы основные требования, которые выдвигаются современным спасателем для обеспечения состояния безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды в рамках евроинтеграционных процессов; потребности заказчика таких спасателей, в качестве которого выступает РСЧС России; существующее состояние ресурсов материально-технической базы ВУЗА и возможность ее обогащения и совершенствования во времени; существующие государственные образовательные стандарты, которые используются ВУЗОВ и на основе которых осуществляется подготовка на текущем этапе.

Главными параметрами предложенной модели является ценность знаний, умений и навыков, получаемых спасателем за период обучения в ВУЗЕ со специфическими условиями обучения.

В момент времени, когда лицо поступает в ВУЗ, у него уже есть определенный запас знаний. Ценность таких знаний на начальном этапе формирования специалиста определяется достаточностью для восприятия новой информации и ее полному усвоению. Показатели таких знаний являются разными, поскольку каждый абитуриент усваивает разное количество информации. Ценность полученных новых знаний имеет смысл тогда, когда лицо прошло определенный курс подготовки.

Сегодня отечественные и зарубежные ученые работают над разработкой важного направления образования – создание условий для подготовки компетентных в своей области специалистов с учетом тенденций и потребностей современного рынка труда. Формирование профессиональной компетентности является одним из важных компонентов обеспечения выполнения проектов подготовки любого специалиста, в том числе специалиста оперативно-спасательной службы.

Поскольку исследование касается спасателей и их подготовки проекта для условий неопределенности и чрезвычайных ситуаций, в дальнейшем под термином «проектный менеджер» будем понимать новейшего спасателя, подготовленного с соблюдением всех требований, которые выдвигаются сегодня в мировой практике до высококвалифицированных специалистов в сфере обеспечения безопасных условий жизни и деятельности человека.

Важной составляющей, которая осуществляет определяющее влияние на формирование компетентного спасателя, есть внешнее турбулентное среду. Изменения в социально-политической, экономической, экологической, культурно-общественной сфере государства обуславливает динамическое формирование состава необходимых качеств (компетенций), которыми должен обладать Спаситель. С точки зрения компетентностного подхода, процесс подготовки спасателя настоящего можно рассматривать как отдельный проект в портфеле проектов управления в образовательной сфере.

Использование проектного подхода в исследовании управления проектом подготовки спасателей предполагает использование определенного набора определений, которые дополняют и расширяют терминологическую базу по методологии управления проектами и программами в системе гражданской защиты.

Проведение семантического анализа понятий «проектный менеджер», «руководитель проектов», «спасатель», «исследователь» позволило сформировать новые определения, которые соответствуют универсальной 4-х уровневой системе сертификации проектных менеджеров.

Методическая работа является составной частью учебно-воспитательного процесса и одним из важнейших видов деятельности кафедры. Основное содержание методической работы заключается в обеспечении проведения учебных занятий, а именно (Абакумов, 2019):

- в разработке и проведении мероприятий совершенствования учебной работы, повышения педагогического мастерства научно-педагогического персонала;
- в разработке и обсуждении рабочих учебных программ по дисциплинам, которые преподаются на кафедре, структурными составляющими которых являются: тематический план, средства для проведения текущего и итогового контроля, перечень учебно-методической литературы;
- в разработке и обсуждении методик преподавания учебных дисциплин, текстов лекций, а также методик организации проведения различных видов занятий, групповых упражнении и т. п.;

- в разработке и обсуждении методик проведения самостоятельной работы курсантов, студентов, слушателей, обобщение опыта этой работы и подготовки предложений по ее совершенствованию;
- в разработке и обсуждении мероприятий воспитательной работы, обсуждении проблем совершенствования и эффективности формирования у курсантов, студентов, слушателей морально-профессиональных качеств;
- в обсуждении проблем интенсификации учебного процесса, методики использования технических средств обучения, персональных компьютеров и информационных технологий;
- в авторском участии по подготовке и изданию учебно-методических пособий;
- в разработке методических материалов для курсантов (слушателей) по вопросам самостоятельной обработки учебной литературы;
- в изучении, обобщении и распространении положительного опыта методической работы;
- в проведении бесед с курсантами (слушателями) по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Основными формами методической работы являются:

- подготовка материалов, их обсуждение и рассмотрение на заседаниях ученого совета факультета, университета;
- заседание кафедры, а также межкафедральные заседания;
- пробные, открытые, показательные и инструктивно-методические занятия, взаимные и контрольные посещения занятий;
- повседневная работа научно-педагогического персонала по обеспечению учебных занятий методическими разработками.

Научная работа – это самостоятельно выполненное научное исследование той или иной проблемы, которое соответствует научным принципам, имеет определенную структуру, содержит результат, выводы, ее качество может быть определено по следующим критериям:

- актуальность выбранной темы;
- научность, полнота раскрытия темы, аргументированность выводов;
- элемент творчества;
- стиль, грамотность (Квашнин, 2009).

Научно-исследовательская работа является одним из основных видов деятельности и служебной обязанностью всего научно-педагогического персонала кафедры.

Главные задачи научной работы на кафедре:

- организация научных исследований по важнейшим актуальным проблемам, которые соответствуют профилю кафедры;
- изучение практики применения руководящих документов, приоритетных направлений деятельности и передового опыта аппаратов и подразделений службы гражданской защиты по профилю кафедры;
- подготовка диссертаций, учебно-методических пособий, научных статей, докладов, сообщений, рецензий и отзывов;
- участие в разработке положений, руководств и других руководящих документов, касающихся деятельности службы гражданской защиты и учебно-воспитательного процесса;
- разработка программного обеспечения, что касается информационных систем службы гражданской защиты МЧС РФ и Университета;
- организация и руководство научно-исследовательской работой курсантов, студентов (слушателей);
- обсуждение хода научных исследований, завершенных научных работ и представление рекомендаций к печати;
- введение результатов исследования в учебный процесс и практику.

Научная работа кафедры планируется на учебный год на основе плана научной работы университета и предложений научно-педагогического персонала кафедры.

При завершении отдельного этапа научных исследований готовятся аналитические справки, рабочие материалы и текущие отчеты, а при завершении всего исследования - итоговые отчеты, предложения, методические рекомендации, учебные пособия, рассматриваются и обсуждаются на заседаниях кафедры, научных семинарах и совещаниях (Костров, 2014).

Спортивно-массовая работа – это средства, методы и формы формирования гармонично развитой личности, как отдельного члена общества, одна из сфер социальной деятельности, направленная на поддержание здоровья, развитие физических способностей человека и использование их в соответствии с потребностями общественной практики, профессионального мастерства.

Она служит важным фактором становления активной жизненной позиции, повышения профессионально-прикладной физической подготовки будущих работников управлений и оперативно-спасательных подразделений МЧС РФ (Задорожный, 2019).

Спортивно-массовая работа в университете проводится с целью:

- популяризации различных видов спорта, которые культивируются в России;
- привлечение максимального количества курсантов и студентов к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья, определение состояния физкультурно-спортивной работы в подразделениях университета;
- комплектование сборных команд университета для участия в соревнованиях, проводимых обществом "Динамо" и на Первенство МЧС РФ;
- содействие развитию профессиональных умений и навыков для успешного решения оперативно-спасательных задач.

Во время проведения поисково-спасательных работ используется групповое и специальное снаряжение общественных организаций и частное индивидуальное снаряжение спасателей. Однако, из-за отсутствия финансирования материально-техническая база этих организаций не возобновлялась и стала морально устаревшей, что приводит к снижению уровня готовности имеющихся спасательных формирований.

Отсутствуют высокопроходной транспорт, средства транспортировки пострадавших с гор и оперативная связь, снегоходы, ски-тура, альпинистское и другое специальное снаряжение.

Отсутствие надлежащей материально-технической базы существенно снижает готовность спасателей к реагированию на чрезвычайные ситуации и несчастные случаи, которые могут возникнуть в горной местности.

Заключение

Основная задача – создать эффективный механизм защиты и безопасности, а также: организовать подготовку и повышение квалификации кадров, осуществляющих поисково-спасательные работы во время возникновения опасных для граждан ситуаций; провести комплексные мероприятия, направленные на улучшение системы безопасности туристов и экскурсантов, предупреждению травматизма, несчастных случаев, нарушением установленных правил поведения при проведении туристско-спортивных походов, чемпионатов, слетов и других массовых мероприятий; внедрять опыт спасателей стран СНГ и европейских стран по вопросам безопасности туристов; улучшить материально-техническую базу поисково-спасательной службы, оснастить аварийно-спасательные формирования современными средствами связи, снаряжением и техникой.


Как считают сами спасатели, безопасность для граждан не имеет границ. Наибольшая ценность – это человеческая жизнь и профилактика является одной из основных задач деятельности спасательных служб. Быстрое реагирование и оперативное оказание помощи пострадавшим в короткие сроки времени требует постоянного приобретения как теоретических, так и практических навыков.

Список литературы

1. Абакумов А.М., Виноградов О.В., Комаристый А.А. Проблемы организации подготовки органов управления и сил РСЧС и ГО на учениях и тренировках // Технологии гражданской безопасности. 2019. Т. 16. № 4 (62). С. 84-89.
2. Безбородько М.Д., Аристархов В.А., Рожков А.В. Определение объёмов затрат на содержание техники в МЧС России // Технологии техносферной безопасности. 2017. Вып. 6 (76). С. 44-49.
3. Григин Н. Каталогизация в Российской Федерации: состояние и проблемы развития // Стандарты и качество. 2008. № 3. С. 42-44.
4. Задорожный М.В. Научные подходы к формированию технической оснащённости оперативных подразделений ГУ МЧС России по Калининградской области // Сб. статей IV Международной научно-практической конференции «Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования». Пенза, 2019.
5. Квашнин Б.С., Вахрушев Ю.М., Фокин Н.Л. Методика оценки степени соответствия системы стационарных объектов хранения материально-технических средств служб тыла потребностям создаваемых группировок войск (сил) на стратегических направлениях // Сб. рефер. депонированных рукоп. 2007. Сер. Б. Вып. № 80. М.: ЦВНИ МО РФ, 2007.
6. Клепко Е.А., Чистяков А.А., Вершинин А.В., Пихтина А.А. «Подготовка кадров для осуществления государственных закупок в добровольной пожарной охране» // Социально-экономические аспекты принятия управленческих решений: сборник материалов четвертого межвузовского научного семинара. М.: Академия ГПС МЧС России, 2020. 291 с.
7. Костров А.В. Структурирование и систематизация нормативной базы гражданской обороны // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. 2015. № 2. С. 8-36.
8. Костров А.В., Дзодзиков Д.С. Защита и обеспечение защищенности населения от угроз и ЧС природного, техногенного и иного характера: Правовая база деятельности МЧС России // Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. 2014. № 5. С. 11-29.
9. Курц Н.А. Некоторые аспекты концепции совершенствования законодательства о закупках товаров для государственных и муниципальных нужд // Право и законодательство. 2011. № 4 (78). С. 113-123.
10. Логистика государственных закупок: учебно-методическое пособие / В.А. Галанов, О.А. Гришина, С.Р. Шибяев. М.: ИНФРА-М, 2010.
11. Моисеев В.В. Каталогизация промышленной продукции на предприятии и в организации. М.: Центркаталог, 2010. 314 с.
12. Система госзакупок: на пути к новому качеству: докл. Гос. Ун-та - Высшей школы экономики / рук. проекта А.А. Яковлев. М: Гос. Ун-т --Высшая школа экономики, 2010.
13. Тарасов А.П. Основные направления повышения эффективности функционирования Федеральной системы каталогизации продукции / Материалы X Междунар. науч.-практ. конференции «Актуальные задачи каталогизации продукции». Королёв: ООО «Центр каталогизации и информационных технологий», 2009. С. 19-24.
14. Трейер В. Каталогизация продукции: актуальные задачи // Стандарты и качество. 2010. №1. С. 40-42.
15. Чистяков А.А., Кружкова О.В. Курс лекций «Управление закупками» (учебно-методическое пособие). М: Академия ГПС МЧС России, 2019. 166 с.

Ways to improve the provision of a rescue military formation with an educational and material base (on the example of the Don rescue center of the EMERCOM of Russia)


Alexey N. Zavgorodny

student of the Department of Public Administration of the Faculty of Distance Learning
Head of the service of the Federal State Budgetary Institution "Donskoy SC of the EMERCOM of Russia"
Civil Defence Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia
Khimki, Russia
azavgorodny@mail.ru
 0000-0003-0204-7120

Received 24.05.2021

Accepted 13.06.2021

Published 15.08.2021

 10.25726/x3097-7171-4485-c

Abstract

The operational work of the units of the Operational Rescue Service of Civil Protection (hereinafter referred to as the ORS GZ) to eliminate emergency situations is carried out in an environment that is constantly changing: in a smoky and toxic environment, at high temperatures, the threat of explosions and collapses, at heights and in basements, during the elimination of natural disasters and catastrophes. This determines a certain specificity in the activity of a firefighter-rescuer, combined with systematic work in an unusual environment and continuous neuropsychological stress. Therefore, one of the most important tasks of training and education is the formation of high-willed and professional-operational psychological qualities in firefighters and rescuers and heads of departments of the ORS GZ. The development of these qualities is carried out in classes on fire-drill and rescue training, in fire-tactical classes and exercises, in training in heat-and-smoke chambers, but the most effective classes are those that are held on the firing line of psychological training. These classes are held during primary vocational training and during advanced training, in the structure of service training. The procedure for training and advanced training of employees of the civil protection service is determined by the central executive authority, which ensures the formation and implementation of state policy in the field of civil protection, in coordination with the federal executive authority, which ensures the formation and implementation of state policy in the field of education and science. But at present, there is no regulatory framework in our country that determines the procedure for setting up firing ranges for psychological training and organizing classes on them.

Keywords

Formation, educational and material base, specifics, rescue service.

References

1. Abakumov A.M., Vinogradov O.V., Komaristyj A.A. Problemy organizacii podgotovki organov upravlenija i sil RSChS i GO na uchenijah i trenirovkah // Tehnologii grazhdanskoj bezopasnosti. 2019. T. 16. № 4 (62). S. 84-89.
2. Bezborod'ko M.D., Aristarhov V.A., Rozhkov A.V. Opredelenie ob#jomov zatrat na sodержanie tehniki v MChS Rossii // Tehnologii tehnosfernoj bezopasnosti. 2017. Vyp. 6 (76). S. 44-49.
3. Grigin N. Katalogizacija v Rossijskoj Federacii: sostojanie i problemy razvitija // Standarty i kachestvo. 2008. № 3. S. 42-44.
4. Zadorozhnyj M.V. Nauchnye podhody k formirovaniju tehničeskoj osnashhjonnosti operativnyh podrazdelenij GU MChS Rossii po Kaliningradskoj oblasti // Sb. statej IV Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj konferencii «Fundamental'nye osnovy innovacionnogo razvitija nauki i obrazovanija». Penza, 2019.

5. Kvashnin B.S., Vahrushev Ju.M., Fokin N.L. Metodika ocenki stepeni sootvetstvija sistemy stacionarnyh ob#ektov hranenija material'no-tehnicheskikh sredstv sluzhby tyala potrebnostjam sozdavaemyh gruppirovok vojsk (sil) na strategicheskikh napravlenijah // Sb. refer. deponirovannyh rukop. 2007. Ser. B. Vyp. № 80. M.: CVNI MO RF, 2007.
6. Klepko E.A., Chistjakov A.A., Vershinin A.V., Pihtina A.A. «Podgotovka kadrov dlja osushhestvlenija gosudarstvennyh zakupok v dobrovol'noj pozharnoj ohrane» // Social'no-jekonomicheskie aspekty prinjatija upravlencheskikh reshenij: sbornik materialov chetvertogo mezhvuzovskogo nauchnogo seminar. M.: Akademiya GPS MChS Rossii, 2020. 291 s.
7. Kostrov A.V. Strukturirovanie i sistematizacija normativnoj bazy grazhdanskoj oborony // Problemy bezopasnosti i chrezvychajnyh situacij. 2015. № 2. S. 8-36.
8. Kostrov A.V., Dzodzikov D.S. Zashhita i obespechenie zashhishhennosti naselenija ot ugroz i ChS prirodnoho, tehnogennogo i inogo haraktera: Pravovaja baza dejatel'nosti MChS Rossii // Problemy bezopasnosti i chrezvychajnyh situacij. 2014. № 5. S. 11-29.
9. Kurc N.A. Nekotorye aspekty koncepcii sovershenstvovanija zakonodatel'stva o zakupkah tovarov dlja gosudarstvennyh i municipal'nyh nuzhd // Pravo i zakonodatel'stvo. 2011. № 4 (78). S. 113-123.
10. Logistika gosudarstvennyh zakupok: uchebno-metodicheskoe posobie / V.A. Galanov, O.A. Grishina, S.R. Shibaev. M.: INFRA-M, 2010.
11. Moiseev V.V. Katalogizacija promyshlennoj produkcii na predpriyatii i v organizacii. M.: Centrkatolog, 2010. 314 s.
12. Sistema goszakupok: na puti k novomu kachestvu: dokl. Gos. Un-ta - Vyshej shkoly jekonomiki / ruk. proekta A.A. Jakovlev. M: Gos. Un-t --Vysshaja shkola jekonomiki, 2010.
13. Tarasov A.P. Osnovnye napravlenija povyshenija jeffektivnosti funkcionirovanija Federal'noj sistemy katalogizacii produkcii / Materialy X Mezhdunar. nauch.-prakt. konferencii «Aktual'nye zadachi katalogizacii produkcii». Koroljov: OOO «Centr katalogizacii i informacionnyh tehnologij», 2009. S. 19-24.
14. Trejer V. Katalogizacija produkcii: aktual'nye zadachi // Standarty i kachestvo. 2010. №1. S. 40-42.
15. Chistjakov A.A., Kruzhkova O.V. Kurs lekcij «Upravlenie zakupkami» (ucebno-metodicheskoe posobie). M: Akademiya GPS MChS Rossii, 2019. 166 s.