

Особенности мотивации китайских младших школьников к двигательной активности

Пань Цзинь

Аспирант

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

Санкт-Петербург, Россия

panjin21@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Галина Михайловна Лаврухина

Кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта

Санкт-Петербург, Россия

gguricheva@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Гуй Юйлун

Кандидат педагогических наук

Южно-Центральный национальный университет

Ухань, провинция Хубэй, Китай

2019051@mail.scuec.edu.cn

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 27.11.2023

Принята 01.12.2023

Опубликована 15.01.2024

УДК 796.012.1(510):373.3.016.2

DOI 10.25726/h7271-6504-1644-s

EDN BNJAOA

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Аннотация

В последнее время в Китае на первый план вышла проблема современного физического воспитания в начальной школе. Первопричиной ее появления стало выявленное статистикой снижение трудоспособности населения, обусловленное увеличением заболеваемости китайцев эндокринными и сердечно-сосудистыми заболеваниями, ростом болезней дыхательной системы, в свою очередь вызванных сидячим образом жизни работников, школьников и студентов. Первые шаги в решении проблемы привели к осознанию, что достаточному уровню развития физкультуры в стране препятствует разница между традиционным подходом к оздоровительным практикам, принятым в Китае, в том числе и в отношении детей, и современными тенденциями в отношении двигательной активности в других развитых странах мира. Китайские социологи забили тревогу, указав на срочную необходимость мотивации подрастающего поколения к занятиям физкультурой и спортом. В настоящей статье приводятся результаты проведенного в КНР социологического исследования по выявлению потребностей младших школьников начальных школ в регулярном посещении спортивных занятий как в учебное, так и во внеучебное время. В контрольной группе участвовало 1 942 учащихся. Данные выявили недостаток мотивации к развитию физических способностей и качеств у младших школьников китайских

начальных школ из-за отсутствия должного внимания к физическому воспитанию детей со стороны педагогов и их родителей, а также существующего противоречия между принятой в школах программой физического воспитания, направленной на сохранение баланса в развитии социалистической системы Китая, и современными мировыми тенденциями в области активностей и спорта. Согласно итогам исследования, физическая активность непопулярна у подавляющего большинства граждан страны, что также обуславливает низкий уровень мотивации к занятиям физкультурой у школьников младших классов. По мнению авторов, программа по повышению физической культуры в начальной школе будет способствовать повышению интереса к занятиям спортом у младших школьников и их родителей, формированию их позитивного отношения к активному двигательному режиму. Программа задействует ряд перспективных мер по развитию и совершенствованию физических качеств учеников и разработана с учётом уклада социалистической системы и национальных особенностей образования в Китае.

Ключевые слова

физическая культура, физическое воспитание, младшие школьники, начальная школа, учебная мотивация, внеучебное время, двигательная активность, Китай

Введение

Напомним, что физическое воспитание в школах Китая сегодня ведется с учётом государственной программы социального баланса (Фирмин, 2024). Но попытки привить учащимся младших классов позитивное отношение к активному двигательному режиму с учётом потребностей социалистической системы государства (Shi, 2022; Tong, 2022; Wang, 2022; Wang, 2022; He, 2023), предпринимавшиеся в стране на протяжении последних сорока лет (Qi, 2006; Hickey and Jin, 2010), так и не увенчались успехом. Интерес школьников к занятиям физической культурой остался на низком уровне, а существующая учебная программа начальных школ по физическому воспитанию до сих пор не учитывает психофизиологические возможности младших школьников, сформированные в семье и в обществе.

Согласно научным исследованиям, выявившим связь между регулярностью занятий спортом и увеличением мотивации к познавательной деятельности, особое внимание учителя китайских начальных школ должны уделять новым направлениям и режиму двигательной активности младших школьников (Ding, 2022; Dong, 2021).

Для формирования устойчивой мотивации к физической активности у подопечных педагогам начальных школ предлагается самим заняться составлением программ по физкультуре и физическому воспитанию. Ставка делается на то, что младшим школьникам легче, чем учащимся средней школы и студентам колледжей, осваивать базовую практику физической культуры, так дети 7-12 лет наиболее пластичны в моторике и развитии двигательных функций (Osrankulov, 2022), а потому педагогам будет проще сформировать у них привычку к физической активности.

Учителям начальных школ рекомендовано составлять программы, повышающие уверенность учеников в себе и мотивирующие их к участию в спортивных соревнованиях. Отмечается, что это не только улучшит их здоровье и физическую форму, но и сформирует привычку заниматься физическими упражнениями и спортом на протяжении всей жизни.

В данной статье рассмотрены теория и особенности новейших программ мотивации младших школьников, обучающихся в Китае, к двигательной активности.

Материалы и методы исследования

Для определения факторов, способствующих лучшей мотивации младших школьников к посещению занятий физической культуры, был проведен социологический опрос. Исследование проводилось в форме опроса с помощью анкетирования, анкету разработали российские специалисты – эксперты кафедры адаптивной физической культуры, физической реабилитации и оздоровительных технологий на базе ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» (Георгиева, 2020); Белоусова. 2023). Исходя из возрастных и других типичных характеристик младших школьников китайских начальных школ,

формулировки некоторых вопросов анкеты были скорректированы. Бланк анкеты представлен ниже (Таблица 1).

Таблица 1. Бланк анкеты для младших школьников в китайских начальных школах (выявление мотивации к занятиям)

№	Факторы мотивации к занятиям физического воспитания, физической культуры и спорта	+ / -
1	Организация уроков физического воспитания, физической культуры и спорта	
2	Личность учителя физической культуры	
3	Спортивные упражнения, которые необходимо выполнить на занятии	
4	Высокие требования учебной программы	
5	Однообразная форма осуществления занятий	
6	Значительная загруженность по другим учебным дисциплинам	
7	Наличие внеучебного времени для занятий физической активностью	
8	Наличие физических недостатков и хронических заболеваний, в том числе ожирения или избыточного веса	
9	Многообразие методов и средств учебно-тренировочного процесса	
10	Ознакомление с информацией о благотворном влиянии двигательной активности, его важности для укрепления здоровья, повышение медицинской грамотности	
11	Обучение способам укрепления здоровья	
12	Обучение способам поддержания себя в хорошей физической форме	
13	Освоение современных видов спорта на занятиях физического воспитания, физической культуры и спорта	
14	Применение педагогом физической культуры творческого подхода на занятиях	
15	Просмотр спортивных соревнований или принятие участия в массовых спортивных мероприятиях	
16	Выполнение спортивных упражнений с определенными предметами	
17	Формирование интереса к незнакомым спортивным движениям, навыка их повторять	

Источник: составлено автором

В процессе опроса младших школьников китайских начальных школ были определены детерминанты, воздействующие на мотивацию обучающихся к постоянному посещению занятий физического воспитания, физической культуры и спорта.

Для оценки потребностей младших школьников, определяющих их мотивацию к постоянному посещению занятий физического воспитания, физической культуры и спорта, в анкету были включены факторы, увеличивающие их привлекательность. Так, среди них были указаны: многообразие методов и форм организации тренировочных занятий, уроков физической культуры, примененное педагогом; ознакомление учеников с основными факторами влияния двигательной активности на укрепление здоровья; со способами личного оздоровления, основанными на занятиях физической культурой; с методами поддержания своего тела в отличной физической форме; разнообразие видов спорта на занятиях физической культурой в школе; применение педагогом физической культуры творческого подхода к преподаванию. В опросе приняли участие 2119 младших школьников из 8 китайских начальных школ (Таблица 2).

После поперечного среза (отбраковки неверно заполненных анкет) к участию в исследовании были допущены 1942 младших школьника китайских начальных школ.

Важность двигательной активности младших школьников в учебном процессе состоит в качественном изменении физической формы подопечных, в приобретении ими выносливости, гибкости, ловкости, физической силы и скорости. Этому способствуют целенаправленные физические движения

во время выполнения спортивных упражнений на уроках по физической культуре и физическому воспитанию.

Таблица 2. Описание выборки

Наименование китайской начальной школы	Формат обучения младших школьников	Количество младших школьников, принявших участие в опросе, чел.
Пхенг Лок	SJK (C)	79
Кхеунг Ва	SJK (C)	110
Кампонг Паханг	SJK (C)	66
Хай Мэн	SJK (C)	96
Чунг Ченг	SJK (C)	632
Китайская национальная школа	SJK (C)	455
Пекан Герни	SJK (C)	200
Ю Хуа	SJK (C)	481
Общая выборка		2119

Источник: составлено автором

Отметим, что физическое развитие обучающихся в системе социального и личностного физического воспитания – это неотъемлемый элемент формирования личности у младших школьников китайских начальных школ (Бальсевич, 2000).

Результаты и обсуждение

Кроме того, такая целенаправленная деятельность младших школьников, как двигательная активность, представляет собой определённую структуру (Леонтьев, 2005). Она включает в себя: учет потребностей и наличие мотивации к физическим упражнениям учащихся начальных школ; постановку цели выполнения спортивных упражнений; наличие условий для их практической реализации; планомерное и постоянное осуществление учениками этой деятельности. Как и любая деятельность, двигательная активность обучающихся не может осуществляться без различных форм действий и намеченной цели (Минбулатов, 1996).

Грамотно организованные способы и условия выполнения двигательной активности, проведения занятий физического воспитания, физической культуры и спорта как в графике уроков, так и во внеурочное время – залог эффективного физического развития и воспитания младших школьников. Не менее важным фактором, формирующим привычку у обучающихся к постоянной двигательной активности, выступает целеполагание, направленное на достижение задуманных педагогом результатов занятий по физическому воспитанию (Комков, 2000).

Следовательно, создание двигательной активности младших школьников осуществляется в процессе, который характеризуется содержанием поставленной цели, зависящее от осознанности потребностей и стимулов к двигательной активности, физическому воспитанию, используемых способов практической реализации целенаправленной деятельности по физической культуре, а также её результатов, обусловленных совершенствованием физических качеств и умений.

При этом тогда как у школьников в структуре двигательной активности чётко выделяются мотивация и интересы, умения и теоретические знания при выполнении спортивных упражнений, совершенствование физических качеств и умений, у педагогов главную значимость приобретает оценка результатов их двигательной активности, необходимая для дальнейшей разработки авторской программы по повышению физической культуры обучающихся. Этот посыл подтверждает Ю.А. Янсон, подтверждающий, что ключевым способом управления физической культурой, физическим воспитанием и развитием школьников выступает контроль педагога за учебно-тренировочным процессом согласно выбранным параметрам эффективности осуществляемых мероприятий и тестов (Янсон, 2004).

В соответствии с вышеизложенным в данном исследовании представление педагогической характеристики двигательной активности младших школьников китайских начальных школ основывается на:

- потребностях, интересах, стимулах младших школьников к занятиям физического воспитания, физической культуры и спорта;
- особенностях практической реализации целенаправленной деятельности двигательной активности обучающихся;
- оценке уровня физического развития качеств и физической подготовки младших школьников китайских начальных школ.

В таблице 3 представлены мотивы младших школьников 8 китайских начальных школ к занятиям физического воспитания, физической культуры и спорта по результатам их интервьюирования педагогами физической культуры.

Согласно данным, отраженным в таблице, педагоги физической культуры считают, что по мере взросления обучающихся и наращивания их опыта в двигательной активности происходят существенные изменения и в их мотивации к занятиям физического воспитания, физической культуры и спорта. При этом на качество выполнения упражнений учениками влияет целенаправленное повышение уровня физической подготовки и спортивного мастерства, а важным стимулом к повышению этого уровня является мнение педагога физической культуры и родителей младших школьников китайских начальных школ по поводу успехов или физической формы того или иного ученика.

Между тем интервьюирование, проведенное среди педагогов физической культуры, выявило важную проблему физического воспитания подопечных. Согласно опросу оказалось, что по мере взросления младших школьников желание выполнять спортивные упражнения у них значительно снижается, и такая тенденция усиливается к достижению учениками 12 лет. Данный фактор стал главным в обосновании необходимости разработки авторских программ учителей по повышению мотивации к занятиям физической культурой учеников китайских начальных школ. При их составлении учитываются основы развития социалистической системы и особенности национального образования в Китае.

Согласно опросам педагогов, причинами недостаточной мотивации младших школьников китайских начальных школ к выполнению спортивных упражнений в учебное и внеучебное время, являются: отсутствие у индивидуума физических способностей и качеств (47%); несоответствие желаемой физической формы и действительной (35,9%); различие стимулов к занятиям физического воспитания, физической культуры и спорта у младших школьников и их родителей (32%).

Также согласно статистике, большинство родителей младших школьников (64,4%) отметили, что двигательная активность на уроках в китайских начальных школах является наиболее подходящим направлением физического развития детей, совершенствования у них таких качеств, как выносливость, скорость, ловкость, физическая сила, гибкость. Для некоторой части родителей на первом плане оказалась безопасность выполняемых спортивных упражнений на уроках в школе (11,1%), для других важным было оздоровление детей, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, устранение благодаря физической активности нарушений процессов нервно-мышечной регуляции (17,8%), еще часть родителей отметили необходимость повышения двигательной активности младших школьников во внеучебное время (48,9%).

В то же время анализ мнений самих младших школьников о школьных занятиях физического воспитания, физической культуры и спорта показал, что мотивация к участию в них формируется под воздействием регулярного просмотра спортивных соревнований или непосредственного участия учеников в массовых спортивных мероприятиях. Исследование также выявило интерес младших школьников к использованию во время занятий различных спортивных предметов, например, теннисных мячей и ракеток (22,2%), воланчиков для бадминтона (8,9%), спортивных движений, которые выполняют профессиональные спортсмены (62,2%).

Таблица 3. Мотивы младших школьников китайских начальных школ к занятиям физического воспитания, физической культуры и спорта, мнению педагогов физической культуры, %

Мотив	Возраст, лет					
	7	8	9	10	11	12
Самовыражение	52,94	41,17	0,00	0,00	11,76	5,88
Приобретение новых навыков двигательной активности	5,88	11,76	11,76	17,65	11,76	5,88
Желание младших школьников быть здоровыми	0,00	5,88	5,88	11,76	11,76	5,88
Стимул от достигнутых успехов на спортивных соревнованиях	5,88	11,76	17,65	29,41	23,53	23,53
Радость, испытываемая от занятий физического воспитания, физической культуры и спорта	35,29	23,53	35,29	23,53	17,65	11,76
Желание иметь красивое телосложение	0,00	0,00	0,00	17,65	11,76	11,76
Возможность выполнять спортивные упражнения с определенными предметами	82,35	58,82	47,06	29,41	29,41	17,65
Стремление получить спортивный разряд	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	11,76
Посещение занятий физического воспитания, физической культуры и спорта по желанию родителей	11,76	11,76	11,76	11,76	17,65	17,65

Источник: составлено автором

Между тем причинами недостаточной мотивации обучающихся к выполнению спортивных упражнений в учебное и внеучебное время по-прежнему остаются недостаточная физическая форма учащихся, различный взгляд родителей и школьников на занятия спортом и физкультурой, а также постепенное снижение интереса учеников начальных школ к физической активности ближе к 12 годам.

Кроме того, по результатам проведенного опроса автором были выделены детерминанты мотивации младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий физической культуры. Согласно опросу, ключевыми детерминантами уменьшения мотивации младших учеников к посещению занятий физической культуры, выступили однообразный формат и высокие требования учебной программы к организации уроков по двигательной активности (Таблица 4).

Для существенной доли учащихся младших классов значимость использования педагогом физкультуры творческого подхода к преподаванию очень высока – дети считают, что это многократно увеличило бы их мотивацию к посещению занятий. Увеличению интереса к урокам физкультуры не способствуют временные рамки, установленные в соответствии с обязательной учебной программой, а также высокая численность младших школьников в одной учебной группе (в среднем – 45 человек). Эмоциональная вовлеченность физкультурников в процесс проведения занятий по учебной программе из-за переполненных классов значительно уменьшается.

При этом в концепции «Здоровый Китай – 2030» большое внимание уделено освоению младшими школьниками разных видов спорта в качестве базовой основы поддержания двигательной активности. Программа рекомендует изменить содержание, формы и методы традиционной организации занятий физической культуры и считает целесообразным в этих целях создание авторской программы по повышению физической культуры младших школьников. Чтобы повысить вовлеченность учеников в физическую активность в учебном процессе, учителям предлагается включать в свои авторские программы занятия физкультурой во внеучебное время – так у школьников выработается привычка к занятиям спортом, и уроки в школе будут им интересны так же, как и внеурочные.

Таблица 4. Детерминанты мотивации младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий физической культуры

Детерминанты	Удельный вес, %
Детерминанты, увеличивающие мотивацию младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий физической культуры	
Использование разнообразных методов и форм организации тренировочных занятий, уроков физической культуры	67,8
Пропаганда главенствующего влияния двигательной активности на укрепление здоровья	64,4
Ознакомление со способами личного оздоровления с помощью физической культуры	57,8
Пропаганда методов поддержания тела в отличной физической форме	44,4
Детерминанты, увеличивающие мотивацию младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий физической культуры	
Проведение на уроках физической культуры занятий по современным разновидностям спорта, пропаганда фитнеса	74,4
Применение педагогом физической культуры творческого подхода к преподаванию	71,1
Детерминанты, снижающие мотивацию младших школьников китайских начальных школ к посещению занятий физической культуры	
Организация уроков физической культуры в начальных классах	51,1
Личностные качества учителя физической культуры	37,8
Спортивные упражнения, включенные в содержание занятий физической культуры	41,1
Высокие требования традиционной учебной программы к организации двигательной активности обучающихся	71,1
Однообразный формат организации и осуществления занятий физической культурой	74,4
Высокая загруженность школьников по другим учебным дисциплинам, учебные перегрузки	34,5
Ограниченное количество физических нагрузок младших школьников во внеучебное время	74,4
Снижение эффективности занятий из-за недостатков здоровья младших школьников: лишнего веса, ожирения, неуклюжести	57,8

Источник: составлено автором

Таким образом, для практической реализации занятий целенаправленной двигательной активности, физического воспитания и развития младших школьников необходима разработка обновлённой программы по повышению физической культуры обучающихся. В программу для учеников китайских начальных школ рекомендуется включить занятия, способствующие:

- оптимизации процессов нервно-мышечной регуляции у младших школьников;
- достижению положительного корригирующего действия на опорно-двигательный аппарат;

- увеличению двигательной активности младших школьников во внеучебное время, что важно по мнению родителей обучающихся;
- формированию позитивного отношения младших школьников к активному двигательному режиму с учётом развития социалистической системы и национальных особенностей образования в Китае.

По результатам проведённого исследования автором была разработана система мониторинга физической культуры и физического воспитания младших школьников китайских начальных школ, включающая три элемента (Рисунок 1).



Рисунок 1. Авторская система мониторинга физической культуры и физического воспитания младших школьников китайских начальных школ с учётом национальных особенностей Китая

Напомним, что физическое воспитание младших школьников в КНР основано на развитии в стране социалистической системы, которая оказывает фундаментальное влияние как в целом на национальную систему образования, так и на мотивацию обучающихся к занятиям спортивными упражнениями и их вовлеченность в проводимые в школах уроки физической активности. Поэтому базовой составляющей авторской системы для физического воспитания младших школьников с учётом национальных особенностей Китая является социальная активность учеников китайских начальных школ (см. Рисунок 1, начальный блок).

Заключение

Таким образом, причинами недостаточной мотивации младших школьников китайских начальных школ к физическим упражнениям в учебное и внеучебное время является частое отсутствие у обучающихся необходимых физических способностей и качеств, побуждения к занятиям физкультурой в школе со стороны родителей, разница в желаемой и имеющейся у ученика в действительности физической формы, различие стимулов к развитию в спорте у самих школьников и их родителей, а также проблема нежелания заниматься физическими активностями по достижении учениками 12 лет.

Сложившуюся ситуацию в Китае в области физического воспитания и развития младших школьников в рамках традиционной учебной программы предлагается изменить с помощью внедрения в учебный процесс авторских программ, разработанных учителями начальных школ, и их дальнейшего практического использования на занятиях физкультурой в китайских начальных школах. Отмечается, что

осуществление таких перспективных мер будет способствовать формированию позитивного отношения у младших школьников к активному двигательному режиму с учётом развития социалистической системы и национальных особенностей образования в Китае.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека. М.: Теория и практика физической культуры, 2000. 275 с.
2. Белоусова И.М. Эффективность применения средств адаптивной физической культуры в коррекции и профилактике сколиоза детей среднего школьного возраста // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 25-29
3. Георгиева Н.Г. Организация и методики адаптивной физической культуры в общеобразовательных учреждениях // Научный вестник Крыма. 2020. №. 1 (24). С. 1-9.
4. Комков А.Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста: дисс. ... д-ра пед. наук / 13.00.04. СПб., 2000. 385 с. С. 53.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М.: Смысл, 2005. 345 с.
6. Минбулатов В.М. Цель в теоретико-методологических основах дидактики предмета // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 3. С. 26-31.
7. Фирсин С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах // Научные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. № 11. С. 157-162.
8. Янсон Ю.А. Структура современного процесса физического воспитания школьников // Теория и практика физической культуры. 2004. № 10. С. 22-24.

Features of motivation of Chinese primary school children for physical activity

Pan Jin

Graduate student

P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health

St. Petersburg, Russia

panjin21@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Galina M. Lavrukhina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health

St. Petersburg, Russia

gguricheva@mail.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Gui Yulong

Candidate of Pedagogical Sciences

South-Central Minzu University

Wuhan, Hubei Province

2019051@mail.scuec.edu.cn

ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 27.11.2023

Accepted 01.12.2023

Published 15.01.2024

UDC 796.012.1(510):373.3.016.2

DOI 10.25726/h7271-6504-1644-s

EDN BNJAOA

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

Abstract

In modern China, there is a problem of physical education and physical culture of younger schoolchildren, which consists in the fact that there is a contradiction between the traditional program of physical education and physical culture of students, which is balanced within the framework of the development of the socialist system of China, and modern trends indicating that exercises and activities that promote physical activity, as a rule, are less of a priority for the vast majority of the country's citizens, this has a negative impact on the motivation of younger Chinese primary school students to exercise during school and extracurricular hours, taking into account the development of the socialist system and national characteristics of education in China. This article presents the results of a sociological study aimed at identifying the needs of 1942 younger Chinese elementary school students, determining their motivation to constantly attend physical education, physical culture and sports classes. The results of the study allowed us to establish that the key reasons for the lack of motivation of younger Chinese primary school students to perform sports exercises during school and extracurricular time are the lack of physical abilities and qualities, the discrepancy between desires (desired image) of reality, the difference in incentives for physical education, physical culture and sports among younger schoolchildren and their parents. To increase the motivation of younger schoolchildren, the author proposes an experimental program to improve the physical culture of students, which will involve the implementation of promising measures for the development of physical qualities and their improvement, which, in turn, contribute to the formation of a positive attitude of younger schoolchildren to an active motor regime, taking into account the development of the socialist system and national characteristics of education in China.

Keywords

physical education, physical education, primary school students, primary school, educational motivation, extracurricular time, physical activity, China.

References

1. Balsevich V.K. Human ontokinesiology. M.: Theory and practice of physical culture, 2000. 275 p.
2. Belousova I.M. The effectiveness of the use of adaptive physical culture in the correction and prevention of scoliosis in children of secondary school age // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2023. No. 4 (218). pp. 25-29
3. Georgieva N.G. Organization and methods of adaptive physical culture in educational institutions // Scientific bulletin of the Crimea. 2020. No. 1 (24). pp. 1-9.
4. Komkov A.G. Socio-pedagogical foundations of the formation of physical activity of school-age children: diss. ... doctor of Pedagogical Sciences / 13.00.04. St. Petersburg, 2000. 385 p. 53.
6. Leontiev A.N. Activity, consciousness, personality. M.: Sense, 2005. 345 p.
7. Minbulatov V.M. The goal in the theoretical and methodological foundations of the didactics of the subject // Physical culture: upbringing, education, training. 1996. No. 3. pp. 26-31.
8. Firsin S.A. Ways of modernization of physical education in secondary schools // Scientific notes of the P.F. Lesgaft University. 2014. No. 11. pp. 157-162.
9. Yanson Yu.A. The structure of the modern process of physical education of schoolchildren // Theory and practice of physical culture. 2004. No. 10. pp. 22-24.