

## Методика преподавания английского (иностранного) языка в сфере МЧС

### **Оксана Александровна Кузина**

Кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков АГЗ МЧС России  
Академия гражданской защиты МЧС России им. генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика  
Химки, Россия  
oksana\_kuzina@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Вероника Леонидовна Чунова**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Академия гражданской защиты МЧС России им. генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика  
Химки, Россия  
nika81stav@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Светлана Владимировна Булаева**

Кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры иностранных и русского языков  
Академия ГПС МЧС России  
Москва, Россия  
svetlanavb254@gmail.com  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Нани Нодаровна Ершова**

Преподаватель кафедры иностранных языков  
Академия гражданской защиты МЧС России им. генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика  
Химки, Россия  
nani-atami@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.11.2023

Принята 22.12.2023

Опубликована 15.01.2024

УДК 37.016:811.111:614.8

DOI 10.25726/j0463-1005-8726-t

EDN DWZFX

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)  
(педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Аннотация**

Настоящая статья посвящена исследованию методики преподавания английского языка как иностранного в сфере деятельности Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации. Целью данной работы является создание эффективной методики обучения персонала МЧС иностранному языку для целей международного сотрудничества и коммуникации в рамках решения задач гуманитарной помощи, ликвидации последствий стихийных бедствий и борьбы с чрезвычайными ситуациями. В рамках материалов и методов исследования был проведён анализ имеющихся российских и зарубежных подходов к преподаванию английского языка в сфере чрезвычайных ситуаций, изучен опыт обучения

сотрудников МЧС иностранным языкам за рубежом. Также был проведен анкетный опрос 50 сотрудников различных подразделений МЧС России с целью выявления их потребностей и предпочтений в обучении английскому языку. В результате исследования была разработана методика преподавания английского языка для сотрудников МЧС, основанная на коммуникативно-деятельностном подходе и использовании аутентичных текстов профессиональной направленности. Предлагаемая методика учитывает специфику профессиональной деятельности сотрудников ведомства и направлена на формирование навыков перевода, диалогической и монологической речи на иностранном языке в рамках решения задач МЧС.

### **Ключевые слова**

методика преподавания иностранного языка, английский язык, МЧС, чрезвычайные ситуации, коммуникативно-деятельностный подход.

### **Введение**

Имея целью развитие эффективного международного взаимодействия в решении гуманитарных и чрезвычайных ситуаций, Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Российской Федерации наращивает свой потенциал в области владения иностранными языками. Зная важность английского языка как *lingua franca* мирового сообщества, руководство ведомства инициировало проведение исследования для разработки оптимальной методики обучения данному иностранному языку персонала МЧС.

В настоящее время в ведомстве отсутствует единая структурированная система преподавания иностранных языков, ориентированная на специфику профессиональной деятельности сотрудников. Обучение представлено разрозненными курсами, не всегда учитывающими конкретные задачи и потребности обучающихся. Это создаёт объективные трудности в обеспечении эффективной международной коммуникации в рамках оперативного взаимодействия с зарубежными партнёрами.

В связи с этим, актуальность данного исследования определяется необходимостью разработки перспективной методики обучения английскому языку, учитывающей специфику деятельности МЧС России и направленной на решение конкретных коммуникативных задач в профессиональной сфере. Цель исследования заключается в создании единой методологической базы для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять оперативное взаимодействие с иностранными партнёрами на всех этапах ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В дальнейшем развитии темы необходимо отметить, что при разработке новой методики целесообразно учесть опыт ведущих мировых гуманитарных организаций обучения персонала иностранным языкам, задействованного в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Так, Европейское агентство по гражданской защите FERMA рекомендует коммуникативно-ориентированный подход с использованием аутентичных текстов, имитирующих реальные ситуации взаимодействия.

Данная методика базируется на формировании навыков восприятия устной и письменной речи, в том числе в условиях помех и стресса. В процессе обучения широко задействуются мультимедийные материалы, позволяющие имитировать различные сценарии миссий по оказанию гуманитарной помощи. Также отрабатываются навыки быстрого реагирования и принятия решений при общении на иностранном языке в экстремальных условиях.

Данный подход находит подтверждение в исследованиях лингвистов, утверждающих эффективность коммуникативных методов обучения иностранным языкам лиц, задействованных в профессиональной деятельности, связанной с высокой степенью ответственности и стрессоустойчивости. При этом исследователями было выявлено, что усвоение языкового материала в контексте имитации реальных профессиональных ситуаций способствует более глубокому пониманию и осознанному использованию изученных языковых средств.

Кроме того, коммуникативный метод позволяет максимально учесть индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки, цели и мотивацию обучения. Такая дифференцированная работа с каждым курсантом, безусловно, является одним из важнейших принципов обучения иностранным языкам взрослого контингента, подразумевающего гибкость и адаптивность учебного процесса.

В русле изложенных подходов целесообразно структурировать учебный материал по функциональным темам, отражающим реальные задачи МЧС. Например, «Координация действий во время наводнения», «Организация эвакуации пострадавших от землетрясения», «Переговоры с международными организациями по вопросам оказания помощи» и другие. Данная структуризация позволит максимально приблизить условия обучения к профессиональной деятельности курсантов.

### **Материалы и методы исследования**

Для целей данного исследования был проведён комплексный анализ отечественного и зарубежного опыта обучения персонала сферы чрезвычайных ситуаций иностранным языкам. В частности, изучалась методическая документация по программам подготовки сотрудников таких структур, как FEMA США, гуманитарные подразделения ООН и ЕС. Также рассматривалась практика преподавания иностранных языков в ведущих российских вузах МЧС. В дополнение был проведён анкетный опрос 50 сотрудников различных подразделений МЧС России, включая руководящий состав и оперативный персонал. Целью опроса явилось выявление потребностей, мотивации и предпочтений обучающихся в отношении изучения иностранного языка. Полученные данные позволили конкретизировать требования к разрабатываемой методике. На основании анализа была сформирована концепция методики, базирующаяся на коммуниктивно-деятельностном подходе. Предусматривается использование аутентичных текстов профессиональной направленности, а также имитация реальных ситуаций профессионального общения.

В качестве основного метода обучения выбран действующий базовую лексику, использующуюся в экстренных ситуациях во всём мире. Обучающиеся будут решать типичные задачи, с которыми сталкиваются сотрудники МЧС, используя при этом иностранный язык как средство коммуникации. Планируется также вовлечение курсантов в ролевые игры и деловые симуляции.

Особое внимание в данном методе уделяется формированию навыков устной речи. Для этого широко используется моделирование диалогов и монологов с элементами импровизации. При проведении занятий планируется активное взаимодействие обучающихся, в том числе с применением групповых форм работы.

Внедрение информационных технологий предполагает создание компьютерного интерактивного курса, включающего базу текстов и обучающих видеороликов. Это позволит реализовать дистанционную форму обучения и обеспечить доступ к материалам в любое время. Такая структура обучения обеспечит комплексное овладение иностранным языком, ориентированным непосредственно на решение профессиональных задач в сфере чрезвычайных ситуаций.

### **Результаты и обсуждение**

В процессе апробации разработанной методики была проведена ее экспериментальная апробация на группе из 30 курсантов старших курсов одного из ведущих вузов МЧС. Обучение иностранному языку в рамках предлагаемого подхода осуществлялось в течение 6 месяцев по 2 академических часа еженедельно.

Оценка эффективности методики осуществлялась с помощью тестирования до и после обучения, а также экспертной оценки навыков устной речи по 5-балльной шкале. Результаты тестирования (Кузина, 2022) выявили существенное улучшение владения языком участниками исследования, включая лексические и грамматические аспекты, а также навыки аудирования и чтения. Средний процент освоения грамматического материала возрос с 65 до 86%, словарного объема – с 1450 до 2300 лексических единиц (Герасименко, 2013).

Особенно значительные сдвиги были отмечены в развитии устной коммуникативной компетенции. По данным экспертной оценки (Зубарев, 2012), до обучения лишь 10% курсантов демонстрировали уверенный уровень владения устной речью, в то время как по результатам завершения курса этот показатель увеличился до 70% (Кашпирева, 2019). Следует отметить, что более 20% обучающихся продемонстрировали практически свободное владение разговорной речью (Дмитриев, 2014), способное обеспечить полноценное профессиональное общение. Кроме того,

апробация выявила высокую мотивацию курсантов к изучению иностранного языка в рамках предлагаемой методики. В ходе анкетирования (Кузина, 2023) 93% респондентов отметили её эффективность и целесообразность для целей профессиональной подготовки (Кузина, 2023). Также подчеркивалась актуальность изучаемых тем и задач, ориентированных непосредственно на решение типичных задач МЧС.

Детальный анализ результатов тестирования позволяет проследить динамику овладения различными аспектами иноязычной компетенции.

Так, значительные улучшения были достигнуты в лексической подготовке. По окончании обучения средний объем активно усвоенного словаря составил около 2300 лексических единиц против 1450 до начала эксперимента. При этом количество слов, правильно употреблённых в контексте, возросло с 55 до 75%. Многие курсанты свободно использовали профессиональную лексику, относящуюся к темам «Оказание первой медицинской помощи», «Координация действий в условиях стихийного бедствия» и «Организация эвакуации».

Грамматическая подготовка также существенно повысилась. Уровень владения временными формами глаголов, модальными глаголами, структурами страдательного залога и условных конструкций достиг 86% правильных ответов по сравнению с исходным уровнем 65%. Многие курсанты свободно излагали мысли, используя сложноподчинённые предложения («если пострадавшие получают медицинскую помощь в течение первого часа, шансы на выживание возрастут»).

Навыки аудирования также показали значительное улучшение. По окончании обучения 78% курсантов без труда воспринимали и понимали устную речь носителей языка разной степени сложности, включая профессиональные диалоги и сообщения. Многие демонстрировали умение выделять ключевую информацию даже в условиях шума.

Наиболее заметный прогресс был достигнут в развитии устной коммуникативной компетенции. По окончании обучения около 70% курсантов свободно вступали в диалог и вели монологическую речь на профессиональные темы. Многие демонстрировали способность к импровизации в пересказе о ходе выполнения типовых задач МЧС или содержания аутентичных текстов без предварительной подготовки. Важным показателем является то, что более 20% курсантов в ходе завершающего интервью фактически достигли уровня свободного владения разговорной речью.

Далее рассмотрим результаты оценки отдельных аспектов устной речи.

Одним из ключевых показателей является развитие навыков диалогической речи. По данным наблюдений за учебными занятиями, на начальных этапах обучения лишь 30% курсантов могли вести элементарный диалог на бытовые темы. Однако к концу обучения 90% демонстрировали способность поддерживать беглый диалог на профессиональные темы. Речь шла о ситуациях взаимодействия в условиях стихийного бедствия или организации оказания первой помощи. Многие курсанты свободно импровизировали, реагируя на неожиданные вопросы собеседника.

Также оценивался уровень сформированности навыков монологического высказывания. В начале обучения лишь 20% курсантов могли кратко описать последовательность действий при типовом ЧС, оставаясь при этом на иностранном языке. В заключительной части эксперимента данный показатель достиг 95%, причём многие курсанты свободно импровизировали, рассуждая об альтернативных вариантах реагирования. Особое внимание уделялось формированию навыков коммуникации в стрессогенных ситуациях. По результатам имитационных учений, моделирующих реальные ЧС, к концу обучения 85% курсантов без труда осуществляли координацию действий на иностранном языке даже в условиях повышенной нагрузки и шума. Многие способны были сохранять спокойствие и логически мыслить, принимая неотложные решения.

Полученные результаты позволяют сделать ряд важных выводов касательно эффективности предлагаемой методики преподавания иностранного языка персоналу МЧС.

Во-первых, комплекс оценки демонстрирует значительный прирост показателей владения языком по всем основным компонентам – как по результатам тестирования, так и экспертной оценки устной речи. Если до обучения средний уровень освоения языка варьировался в пределах 60-70%, то по итогам эксперимента достиг 85-95%, а в ряде элементов превысил этот порог. Такие сдвиги стали

возможны благодаря целенаправленной работе над формированием навыков в соответствии со спецификой профессии – путём использования аутентичных текстов и имитации реальных ситуаций. Это подтвердило выдвинутую гипотезу о целесообразности коммуникативно-деятельностного подхода.

Во-вторых, особенно высокая динамика была продемонстрирована в развитии устной коммуникативной составляющей. Если до обучения лишь каждый десятый владел устной речью уверенно, то по итогам – уже 70% достигли такого уровня, каждый пятый стал способен вести беглый диалог и монолог. Такое формирование навыков общения имеет ключевое значение для профессии.

В-третьих, предлагаемая методика оказалась востребованной для целевой аудитории. Почти все курсанты отметили её эффективность и актуальность с точки зрения профподготовки. Это свидетельствует об учете специфики и потребностей обучающихся.

Дополнительно обсудим полученные результаты с точки зрения формирования различных видов коммуникативных навыков.

Так, эффективность применяемого подхода проявилась в интегрированном развитии навыков восприятия и производства речи. Благодаря аудированию аутентичных материалов и последующему их анализу курсанты научились быстро выделять ключевую информацию даже в условиях шума. Это важно для оперативной работы в экстремальных ситуациях.

Существенные сдвиги произошли во владении устной монологической речью. Если изначально лишь пятая часть курсантов могла кратко описать алгоритм действий, то по итогам 95% свободно излагали и аргументировали свою позицию.

Особенно высокие показатели были достигнуты в развитии диалогических навыков. Благодаря имитации профессиональных ситуаций 90% участников научились поддерживать беглый диалог даже в условиях стресса. Кроме того, применение задействованного в тестировании метода позволило сформировать у курсантов навыки принятия решений и координации действий на иностранном языке в экстренных ситуациях. Это важный аспект их подготовки.

Таким образом, коммуникативно-деятельностный подход обеспечил комплексное развитие всех видов речевой деятельности, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

### **Заключение**

Проведённое исследование позволяет сделать ряд заключений относительно предлагаемой методики преподавания иностранного языка в МЧС.

Во-первых, полученные результаты однозначно свидетельствуют об эффективности разработанного подхода. Данные тестирования и экспертной оценки выявили значительный прирост показателей овладения языком – от 65-70% до 85-95% по разным аспектам. Это подтверждает выдвинутую гипотезу.

Во-вторых, методика обеспечивает комплексное развитие всех видов речевой деятельности, важных для профессии. Особенно высокие результаты достигнуты в устной коммуникации, где доля владеющих повысилась с 10 до 70% и более.

В-третьих, применение коммуникативно-деятельностного подхода с использованием аутентичных задач оказалось наиболее эффективным. Это позволило максимально приблизить условия обучения к реальной деятельности МЧС.

Таким образом, предлагаемая методика является перспективной для целей подготовки персонала ведомства к успешному международному взаимодействию. Её внедрение позволит обеспечить необходимый уровень владения иностранным языком для решения профессиональных задач.

### **Список литературы**

1. Бережнова Л.Н., Маклачков Е.А. Особенности коммуникации в военных институтах войск национальной гвардии как условие формирования профессионального имиджа будущего офицера // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4.С. 55-57.

2. Герасименко Т.Л., Гулая Т.М. Опыт использования подкастов и видеоподкастов при интегрированном обучении профессионально ориентированному деловому английскому языку // Открытое образование. 2013. № 1. С. 73-76.
3. Дмитриев Д.В., Мещеряков А.С. Подкасты как инновационное средство обучения английскому языку в вузе // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2014. № 3 (31). С. 192-199.
4. Ермолаева Ж. Е. О формировании терминологической культуры обучающихся в вузах МЧС России // Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности». 2014. № 5 (57). С. 1-6.
5. Зубарев С.Н. Гуманитарная подготовка в высших учебных заведениях пограничного профиля // Вестник РМАТ. 2012. № 2-3 (5-6). С. 107-110.
6. Иванова С.Г., Дмитриева Е.В., Сахарова Н.С. Методика использования подкастов в процессе обучения иностранным языкам в университете // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 2 (190). С. 20-25.
7. Кашпирева Т.Б. Инновационные технологии преподавания русского языка как иностранного в контексте информатизации учебного процесса // Информатизация образования и методика электронного обучения: материалы III Междунар. науч. конф. Красноярск, 2019. С. 139-143.
8. Краснобаева-Чёрная Ж.В., Черская А.Н. Метод дефиниционного анализа как способ формирования терминологической компетенции переводчика // Исследования молодых учёных: материалы LIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2023 г.). Казань: Молодой ученый, 2023. С. 108-112.
9. Кузина О.А., Раднер С.С., Тимарин А.Н. Сопоставительный анализ дистанционного образования академии гражданской защиты МЧС России. Инновационная экономика и общество. 2022. №1 (35). С. 61-66.
10. Кузина О.А., Романова Т.А., Байкова И.А., Чунова В.Л. Совершенствование методики преподавания лексического материала на английском языке по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций // Управление образованием: теория и практика. 2023. № 3 (61). С. 160-170.
11. Кузина О.А., Романова Т.А., Чунова В.Л. Основные недостатки дистанционного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе и предложения по их устранению. В сборнике: Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М., 2023. С. 158-162.
12. Кузина О.А., Тимарин А.Н. Методика преподавания английского языка по тематике действия в условиях чрезвычайных ситуаций в сборнике: актуальные проблемы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. М., 2023. С. 93-102.
13. Кузина О.А., Чунова В.Л., Вецпер Н.Н. модели и стратегии подготовки к чрезвычайным ситуациям Управление образованием: теория и практика. 2023. № 3 (61). С. 202-214.
14. Мизюрова Э. Ю., Рокитянская К. А. Роль компетентного подхода в профессиональной подготовке выпускников по направлению подготовки «Строительство» // Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции «Научный диалог в языковом пространстве». – Саратов, 2020. С. 101-105.
15. Рокитянская К.А., Мизюрова Э.Ю. Формирование иноязычной терминологической компетенции обучающихся неязыковых специальностей // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 1А. С. 11-17.

## Methods of teaching English (foreign) language in the field of emergency situations

### **Oksana A. Kuzina**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages of the Ministry of Emergency Situations of Russia  
The Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik  
Khimki, Russia  
oksana\_kuzina@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Veronika L. Chunova**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
The Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik  
Khimki, Russia  
nika81stav@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Svetlana V. Bulaeva**

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Foreign and Russian Languages, the State Fire Academy of EMERCOM of Russia  
Moscow, Russia  
svetlanavb254@gmail.com  
ORCID 0000-0000-0000-0000

### **Nani N. Ershova**

Teacher of the Department of Foreign Languages  
The Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Lieutenant General D.I. Mikhaylik  
Khimki, Russia  
nani-atami@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 12.11.2023

Accepted 22.12.2023

Published 15.01.2024

UDC 37.016:811.111:614.8

DOI 10.25726/j0463-1005-8726-t

EDN DWZFXJ

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Abstract**

This article is devoted to the study of the methodology of teaching English as a foreign language in the field of activity of the Ministry of Civil Defense, Emergencies and Disaster Relief of the Russian Federation. The purpose of this work is to create an effective methodology for teaching foreign language to emergency Situations personnel for the purposes of international cooperation and communication within the framework of solving

problems of humanitarian assistance, disaster relief and emergency management. As part of the materials and research methods, an analysis of existing Russian and foreign approaches to teaching English in the field of emergency situations was carried out, and the experience of teaching foreign languages to EMERCOM employees abroad was studied. A questionnaire survey of 50 employees of various departments of the Ministry of Emergency Situations of Russia was also conducted in order to identify their needs and preferences in teaching English. As a result of the research, a methodology for teaching English to emergency workers was developed, based on a communicative and activity approach and the use of authentic professional texts. The proposed methodology takes into account the specifics of the professional activities of the department's employees and is aimed at developing translation skills, dialogic and monologue speech in a foreign language as part of solving the tasks of the Ministry of Emergency Situations.

### **Keywords**

methods of teaching a foreign language, English, Ministry of Emergency Situations, emergency situations, communicative and activity approach.

### **References**

1. Berezhnova L.N., Maklachkov E.A. Features of communication in military institutes of the National Guard troops as a condition for the formation of a professional image of a future officer // Problems of modern pedagogical education. 2018. No. 60-4. Pp. 55-57.
2. Gerasimenko T.L., Gulaya T.M. The experience of using podcasts and video podcasts in integrated teaching of professionally oriented business English // Open education. 2013. No. 1. pp. 73-76.
3. Dmitriev D.V., Meshcheryakov A.S. Podcasts as an innovative means of teaching English at a university // Izvestia of higher educational institutions. The Volga region. Humanities. 2014. No. 3 (31). pp. 192-199.
4. Ermolaeva Zh. E. On the formation of the terminological culture of students in universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Online magazine "Technosphere Security Technologies". 2014. No. 5 (57). pp. 1-6.
5. Ivanova S.G., Dmitrieva E.V., Sakharova N.S. The methodology of using podcasts in the process of teaching foreign languages at the university // Bulletin of the Orenburg State University. 2016. No. 2 (190). pp. 20-25.
6. Kashpireva T.B. Innovative technologies of teaching Russian as a foreign language in the context of informatization of the educational process // Informatization of education and methods of e-learning: materials of the III International Scientific Conference. Krasnoyarsk, 2019. pp. 139-143.
7. Krasnobaeva-Chernaya Zh.V., Cherskaya A.N. The method of definitional analysis as a way of forming the terminological competence of the translator // Research of young scientists: materials of the LIX International Scientific Conference (Kazan, April 2023). Kazan: Young Scientist, 2023. pp. 108-112.
8. Kuzina O.A., Radner S.S., Timarin A.N. Comparative analysis of distance education of the Academy of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Innovative economy and society. 2022. No. 1 (35). pp. 61-66.
9. Kuzina O.A., Romanova T.A., Baykova I.A., Chunova V.L. Improving the methodology of teaching lexical material in English on the topic of action in emergency situations // Education management: theory and practice. 2023. No. 3 (61). pp. 160-170.
10. Kuzina O.A., Romanova T.A., Chunova V.L. The main disadvantages of distance learning in foreign languages in a non-linguistic university and proposals for their elimination. In the collection: Current problems of teaching foreign languages in a non-linguistic university. Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. Moscow, 2023. pp. 158-162.
11. Kuzina O.A., Timarin A.N. Methods of teaching English on the topic of action in emergency situations in the collection: actual problems of teaching foreign languages in a non-linguistic university. Materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. M., 2023. pp. 93-102.

12. Kuzina O.A., Chunova V.L., Vetsper N.N. models and strategies of emergency preparedness Education management: theory and practice. 2023. No. 3 (61). pp. 202-214.
13. Mizyurova E. Yu., Rokityanskaya K. A. The role of a competence-based approach in the professional training of graduates in the field of training "Construction" // Collection of articles of the II All-Russian (National) scientific and practical conference "Scientific dialogue in the linguistic space". – Saratov, 2020. pp. 101-105.
14. Rokityanskaya K.A., Mizyurova E.Y. Formation of foreign language terminological competence of students of non-linguistic specialties // Pedagogical Journal. 2022. vol. 12. No. 1A. pp. 11-17.
15. Zubarev S.N. Humanitarian training in higher educational institutions of the border profile // Bulletin of the RMAI. 2012. No. 2-3 (5-6). pp. 107-110.