

Особенности влияния на образовательный процесс кризисных явлений в современном обществе

Юрий Семенович Исаченко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики профессионально-технологического образования

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

bgu.ftid@yandex.ru

 0000-0002-2246-6878

Алексей Анатольевич Прядехо

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

pr-asam@mail.ru

 0000-0002-6615-0883

Александр Павлович Тонких

кандидат физико-математических наук, профессор кафедры теории и методики начального общего и музыкального образования

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

Брянск, Россия

a_tonkih@mail.ru

 0000-0002-2140-8334

Поступила в редакцию 21.03.2021

Принята 16.07.2021

Опубликована 15.08.2021

 10.25726/g3512-2059-4247-b

Аннотация

Процесс воспитания и становления личности на современном этапе развития общества необходимо рассматривать в совокупности всех общественных процессов, которые неразрывно связаны в своем существовании. Нежелание или неспособность субъектов социальных отношений видеть в личности абсолютную цель любого социального взаимодействия активизирует первоначальное противоречие между свободой и необходимостью, проявляющееся внешне в конфликте между индивидуумами в социальном конфликте. Его преодолевает приверженность моральному долгу и уважение к социальным нормам. Секрет ориентации на такого рода отношения достаточно прост: современный образовательный процесс – это феномен социальной культуры, который можно представить как процесс культурного образования или процесс личной инкультуры. В современном социуме был сформирован положительный стереотип школьной жизни: учитель соответствовал образу самого уважаемого человека – за его знания, мудрость, доброту и другие личностные качества. Этому способствовало как общество в целом (в первую очередь государственная пропаганда, в которой учителю отводилась главенствующая роль), так и конкретные педагогические работники. Люди четко представляли цель своей жизни и способы ее достижения. Причем эти способы не отражались негативом своего достижения на окружающих. В работе анализируется влияние средств массовой информации, кинематографа, эстрады на состояние воспитанности подрастающего поколения,

выявлены последствия воздействия современного медиаресурса на формирование поведения и самосознания подрастающего поколения в современном мире.

Ключевые слова

Воспитание, информация, подрастающее поколение, воспитывающее воздействие.

Введение

Особенности методологии познания культурных явлений, начиная с Генриха Рикерта, связаны с индивидуализацией процессов познания, направленных не на открытие обобщающих законов, а на выявление идентичности отдельных культурных явлений и поиск форм работы с ними. Это особенно важно для педагогического познания, где индивидуализация познавательных процессов современного общества находит свое выражение в личностно-ориентированном подходе к педагогической теории, то есть как раз в определении ее особенностей, характерных черт и своеобразного культивирования, культурного «сечения» индивидуальных личностей.

Источником такого методологического подхода было учение Иммануила Канта о различии типов порождений в мире индивидуальной свободы и в мире природной необходимости. Именно Иммануил Кант смог выявить наиболее глубокий источник противоречий личности и общества по сравнению с предыдущей социальной наукой, и в то же время - специфику процессов их познания. Иммануил Кант в качестве начальной проблемы теоретического определения практической деятельности человека выделил конфликт между его концептуальной свободой (принципом автономии личности) и невозможностью самореализации в соответствии с законами свободы в мире естественной необходимости. Он ссылаясь как на «внешнюю» природу, так и на странный мир социальных отношений, которые всегда сохраняют черты определенного естественного существования.

Нежелание или неспособность субъектов социальных отношений видеть в личности абсолютную цель любого социального взаимодействия активизирует первоначальное противоречие между свободой и необходимостью, проявляющееся внешне в конфликте между индивидуумами в социальном конфликте. Его преодолевает приверженность моральному долгу и уважение к социальным нормам.

Материалы и методы исследования

В нашем подходе к методологическим основам организации образовательного процесса очень важно:

- определять способы получения научных знаний, отражающих постоянно меняющуюся педагогическую реальность (М. А. Данилов);
- руководить, задавать главный путь достижения определенной цели исследования (П. В. Копнин);
- обеспечить всестороннее получение информации об исследуемом процессе или явлении (М. Н. Скаткин);
- помочь ввести новую информацию в основу теории педагогики;
- обеспечить разъяснение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в науке (В. И. Гурман, П. Р. Атутов);
- создать систему научной информации, основанной на объективных фактах и логическом и аналитическом инструменте научного познания (М. Н. Скаткин).

При построении социальной теории, которая не хочет упускать специфику личности, важно найти способы теоретически выразить личность человека, формы признания его внутренней свободы, а также найти способы сделать это знание источником адекватных социальных действий.

Такой подход должен быть достигнут в педагогической теории, ориентированной на личность, на культурную картину ее практики, основанную на понимании культуры как институционального внешнего выражения индивидуальной свободы. Следует отметить, что именно этот подход органично подразумевает отношение к индивидууму как субъекту свободы (адекватному самому субъекту) и фокус на гармонизации отношений между человеком и природой. В действительности, сам И.Кант представлял

эту проблему как проблему, состоящую из двух частей, то есть как проблему индивидуальной свободы и в то же время как проблему гармонии человеческой свободы и потребности в природе.

Результаты и обсуждение

Отчуждение человека от существа, о котором мыслители в XIX в. (К. Маркс, Ф. Ницше, Ф.М. Достоевский) и XX век (М. Хайдеггер, Г. Маркузе) были связаны с развитием промышленных технологий, которые делают человека прицепом машины, механизма. Переход к постиндустриальному, информационному обществу поднял эту проблему на новую орбиту, вызвав отчуждение человека от процесса производства и развития знаний и оставив его в заложниках неконтролируемого потока информации, изображений и пиар-технологиях систем массового потребления.

Принимая во внимание общие тенденции перемен в современном обществе, нельзя не обратиться к проблеме технологизации и ее влияния на процесс лично ориентированного образования, поскольку выбранная нами методология прежде всего направлена на оптимизацию процессов воздействия на человека, то есть образовательный процесс направлен на преодоление своего внутреннего раскола и дезинтеграции.

Научно-технический прогресс конца 20 века привел к технологизации не только многих сфер производства, но и культуры, гуманитарных знаний, включая образование. Кроме того, гуманизация в образовании всегда была тесно связана с технологизацией. Любовь к человеку не всегда приводит к достаточному вниманию к человеку. Но технологизация призвана облегчить подготовительную деятельность каждого учителя и образовательную деятельность каждого ученика, сделать обучение выполнимым, доступным, радостным.

Очевидно, что система образования как общая идея должна основываться на гуманистическом мировоззрении, которое предполагает формирование таких личностных качеств, как осознание природы и человека в их единстве, отрицание авторитарного, мифологического стиля мышления, терпимость, склонность к компромиссу, уважение к мнению друг друга.

В современной педагогической литературе проблема становления личности ребенка изучена достаточно полно и многофакторно. Созданы воспитательные системы, которые максимально развивают индивидуальность личности ребенка в отличие от той системы, которая существовала в советские времена и которая «полностью гасила индивидуальность личности». Зачастую, инновационность современных воспитательных систем определяется степенью непохожести ее на предыдущую, «советского образца».

Анализируя становление системы воспитания у нас в стране, следует выделить его стержневую составляющую. Хорошо известно, что цель воспитания имеет только внешние контуры и всегда субъективна. Бесспорно, важнейшее значение в процессе становления личности играет информационная насыщенность жизнедеятельности ребенка, которая и формирует его ценностную ориентацию.

Получение информации в подростковой среде имеет специфический образовательный аспект, что не может не вбирать в себя средово-окруженческий потенциал среды.

Разбивая на отдельные блоки, как звенья единой цепи, составляющие информационного влияния на личность, следует отдельно рассмотреть современное телевидение и интернет с достаточно высоким показателем негативных примеров, непосредственно, а самое главное, опосредованно, откладывающих негативный отпечаток на стереотип поведения, «обыгранный» модными на первый взгляд кумирами социальной модели поведения: «успешная леди», «бизнес-вумен», и др., за которыми стоит внешний контур некоего лоска, выставляемый напоказ, причем ни способы ни методы достижения полученного результата не рассматриваются ни в плане нравственности, ни уголовной наказуемости ни какими-то другими способами, выставляя главным достижением «светский раут» как наивысшую цель существования социума. Причем телевидение, кино и интернет формируют в психике подростка определенные устойчивые механизмы, в соответствии с которыми на ту или иную жизненную ситуацию он уже будет реагировать в соответствии с теми установками, которые оказались у него сформированы посредством просмотра телепередач и кинофильмов (Гусева, 2014)

Достаточно серьезную роль в современном обществе стала играть достаточно популярная и профессия и сразу же стереотип поведения: «блогер». Дети с самого раннего детства уже намечают свой идеал поведения, у которого большее количество подписчиков, пытаются быть похожими на него, на способы завоевание популярности. В какой-то мере это явление сродни профессии журналиста, но главным отличием в этом случае будет: отсутствие, как правило, соответствующего образования, уровня профессиональной подготовки, а главное, уровня не только профессиональной, но и нравственной ответственности за ту информацию, которую размещают на всеобщее обозрение.

Давайте вспомним ситуацию с вакцинацией от Ковид-19. Явная антипропаганда, с примерами, взятыми в преобладающем большинстве из выдуманных источников, но, как все новое, это привлекает внимание, вызывает сомнение, негативное отношение к проверенной информации и как следствие, невзирая на свое здоровье, противоположное поведение к призывам ученых и административных органов, при этом обвиняя представителей власти в недостаточном контроле за ситуацией в обществе.

Помимо обозначенных источников получения информации (телевидение, кино и интернет), постоянно «пополняющих» интеллектуальный потенциал современного молодого человека, в обществе сформировался определенный стереотип поведения, включающий такие составляющие:

- сленговая речь как признак «культуры». Снижается словарный запас даже сленговых слов, молодые люди не могут пересказать достаточно длинный эпизод из прочитанной книги, газетной статьи, из своей жизни;
- употребление наркотиков, раннее курение, сверххранное употребление пива, возведенные в культ обязательного присутствия во взрослеющей жизни, некий ареол «цивилизованности»;
- абсолютное хамство в отношении старших, через которое якобы выражается способность «выжить в этой жизни».

Указанный список можно продолжать достаточно долго, но суть остается одна: та культивация общественных ценностей, которая происходит в наши дни, не способствует формированию нормального члена общества.

Исследования многих авторов показали, что «на сегодняшний день нет устоявшейся научной школы по изучению данного феномена, не хватает прочной базы масштабных длительных исследований в этой области, причем не только в России, но и в других странах, где реклама в СМИ появилась гораздо раньше» (Левицкая, 2011).

Наше общество сейчас переживает трудные времена; происходят быстрые изменения экономических отношений, растет конкуренция, меняется структура сектора занятости. В то же время мы строим правовое государство. В таких условиях меняется система ценностей, которая должна быть основой воспитания подрастающего поколения. При этом молодые люди не должны быть в стороне от духовных ценностей, от ценностей образования.

Воспитательное взаимодействие должно быть направлено на формирование чувства ответственности, гражданского долга, патриотизма, чувства веры в добро, в знание, веры в человека.

В процессе воспитания и социализации мы должны готовить подрастающее поколение к преодолению будущих трудностей, учить ребенка ставить перед собой цели и достигать их? Но в то же время мы не должны допускать возврата к авторитарному обществу, от которого мы так долго отдалялись. Может быть, стоит вспомнить воспитательный идеал, который готовит ребенка к условиям будущей жизни, но при этом не стоит забывать об уважении, доброте, справедливости, сострадании и понимании?

Этих качеств сейчас так не хватает! Есть способы решения этих проблем. Не должно быть, чтобы цель экономики заключалась в том, чтобы превратить нашу жизнь в плавно функционирующее конкурентное предприятие, где дети стали досадной неприятностью (Герстер, 2004).

То отношение к деньгам, которое выводит процесс зарабатывания денег любой ценой на передовые позиции, оставляя за собой те общечеловеческие ценности, которые воспитывались ранее.

Современные исследователи утверждают, что «крупные социально-политические, экономические и социокультурные изменения, имевшие как позитивные, так и негативные следствия.

Система ценностей и приоритетов изменилась настолько, что аналитики говорят о системном духовно-нравственном, цивилизационном кризисе российского общества» (Воронов, 2013).

Еще одна важная проблема, которая стала насущной и поднимается в исследованиях многих авторов – это проблема растущей агрессивности детей. По мнению П. Герстера и К. Нюрнбергера, отсутствие адекватной реакции на нее родителей и учителей по разным причинам способствует развитию у детей агрессивных тенденций (Герстер, 2004). При этом мы также не должны забывать о влиянии телевидения и компьютерных игр на формирование сознания у подрастающего поколения. Конечно, демонстрация убийства на телеэкране еще не может сделать подростка убийцей, но трудно сказать, что это останется без последствий. Важно согласиться, что это потрясает психику ребенка и "заставляет" его неправильно воспринимать мир.

Для обеспечения будущего подрастающего поколения, мы не должны забывать о воспитании детей. По мнению П. Герстера и К. Нюрнберга, большое внимание следует уделять роли компьютера и средств массовой информации в образовании. Политики, педагоги и родители должны работать вместе, чтобы контролировать медиа-продукты и противостоять их лоббированию. Необходимо следить за распределением свободного (внеклассного) времени детей (Герстер, 2004). С этим мы можем только согласиться, потому что чем больше занимает свободное время ребенок, чем больше он учится, тем разнообразнее его воспитание (эстетическое, нравственное). Процесс воспитания, как и образование, – это не частное, а общественное дело.

Воздействие медиаресурсов на подрастающее поколение можно классифицировать:

«Первый тип – катарсис. В его основе лежит представление о том, что неудачи индивида в повседневной жизни вызывают у него состояние фрустрации и развивающееся отсюда агрессивное поведение. Если оно не реализуется через восприятие соответствующих героев популярной культуры, то может проявиться в антисоциальном поведении.

Второй тип последствий – формирование готовности к агрессивным действиям. Имеется в виду установка на агрессивное поведение, происходящая в результате, с одной стороны, возбуждения зрителя от сцен насилия, а с другой – представления о допустимости насилия в межличностных отношениях под влиянием сцен, в которых оно выступает как нечто вполне оправданное.

Третий тип и связанная с ним теория – научение посредством наблюдения. Имеется в виду, что в процессе идентификации с киногероем зритель вольно или невольно усваивает определенные образцы поведения.

Четвертый тип последствий – закрепление существующих у зрителей установок и образцов поведения.

Пятый тип – это не столько насильственное поведение, сколько эмоции – страхи, беспокойство, отчужденность. В основе этой теории лежит идея, что масс-медиа, прежде всего ТВ, создают некую символическую среду, куда люди погружаются с детства. Среда формирует представления о реальной действительности, культивирует определенную картину мира. Она же имеет одну особенность. Символический мир ТВ «неприветлив», насилие присутствует в нем повсеместно. Зрителям в той или иной степени кажется, что реальный мир таков же, как на телеэкране. Наиболее сильную нагрузку испытывает детская и подростковая психика. Связано это с тем, что такая структура психики, как цензура или своеобразный барьер критичности на пути информации, поступающей из внешнего мира, у детей еще до конца не сформирована» (Гусева, 2014).

Крайне сложно в настоящее время идти вразрез со сложившимися стереотипами в системе ценностей, мотивации процесса воспитания. Те молодежные организации и объединения, которые пытались внедрять, позаимствованные за рубежом «ценности», как правило, не приживались из-за специфики русского менталитета.

Молодым людям чаще всего навязывают пассивное участие в определенных общественных структурах. В итоге одни пассивно соглашаются с предложенным вариантом, другие в знак протеста организуют альтернативную организацию, способную в здоровой конкурентной борьбе вытеснить устаревший вариант.

В тоже время, призыв о помощи, в первую очередь в связи с возникшей пандемией, выявил достаточно широкий пласт молодых людей, которые готовы прийти на помощь, поведение и воспитание которых явно идут в противовес к той массе слепых подражателей, о которых указано выше. Это явный пример положительных преобразований в социуме, которые опираются на общечеловеческие ценности в любом обществе, имеющем право на самостоятельное полноценное существование.

Школа, как один из определяющих факторов становления личности, не всегда в полной мере способствует полноценной отдаче имеющегося потенциала, в первую очередь, по замечанию отдельных педагогов, списывающих свои неудачи на причину недостаточного финансирования. В то же время, вспоминая классику педагогической мысли в советский период ее развития, можно заметить, что и колония, возглавляемая А.С.Макаренко, и Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского едва ли получали щедрое государственное финансирование. Но дети гордились тем, что они учатся в этих школах, тем, что они советские люди, они очень хотели быть похожими на своих педагогов.

Заключение

Таким образом, можно четко выделить проблему, стоящую в современной педагогике: проблему воспитания человека, достойного существующего общества (в самом положительном его определении), который может четко обозначить свою позицию, пути ее достижения. При этом совершенно необязательно отказываться от положительного опыта, накопленного в современном мире, независимо от экономического и политического состояния страны.

Воспитательное взаимодействие должно быть направлено на формирование чувства ответственности, гражданского долга, патриотизма, чувства веры в добро, в знание, веры в человека.

В процессе воспитания и социализации мы должны готовить подрастающее поколение к преодолению будущих трудностей, учить ребенка ставить перед собой цели и достигать их? Но в то же время мы не должны допускать возврата к авторитарному обществу, от которого мы так долго отдалялись. Может быть, стоит вспомнить воспитательный идеал, который готовит ребенка к условиям будущей жизни, но при этом не стоит забывать об уважении, доброте, справедливости, сострадании и понимании?

Молодое поколение по своей сути не является ни прогрессивным, ни консервативным, оно потенциально готово любому развитию. Готовясь к будущей самостоятельной жизни, оно испытывает огромное желание продемонстрировать и проявить собственные физиологические и интеллектуальные силы, кроме того, она стремится воплотить свои собственные идеи в общественно-практическую жизнедеятельность. Вступая в общественную жизнь, молодые люди демонстрируют инновационный потенциал возможностей, готовности к адаптации в обществе.

Молодые люди как обладатели огромного интеллектуального и духовного потенциала считаются не только потребителями материальных и духовных ценностей, но и их производителями. Их кипучая деятельность направлена на внедрение новых идей в общественную жизнь, поскольку только молодое поколение способно ее обновить и внести существенные изменения.

Следует отметить, что современное молодое поколение характеризуется:

- слабым знанием истории своей страны,
- слабым представлением о духовной и нравственной культуре своего народа и примерами из прошлого своей родины,
- параллельным существованием двойной морали,
- „моральной глухотой“, то есть отсутствием морали или „абберацией морали“,
- „дегуманизацией поведения“.

Примечателен также большой простор в изменении ориентации молодых людей на параметры массовой, по существу, западной культуры в связи с падением культурных, духовных и истинно национальных ценностей, характеризующих менталитет нашей страны.

Вместо того, чтобы быть дружелюбными и отзывчивыми людьми, которые думают в первую очередь о семье, сегодняшние молодые люди все чаще меняют свои приоритеты. Вредные привычки, насилие и превосходство широко распространены среди молодых людей. В то же время

высокоморальные ценности, как правило, отходят на второй план. Эта тенденция очень опасна и может привести к глобальным последствиям существования молодых людей в обществе. Это не означает, что вы должны слепо возвращаться в прошлое и следовать давно забытым традициям, убеждениям и моральным нормам, но в то же время вы также не должны сидеть на краю.

Однако при решении обозначенной проблемы возникают две взаимоисключающие противоположности: с одной стороны, нельзя ограничивать личность в способах и методах получения своего образования, а с другой, имея богатый научный, исторически проверенный опыт, необходимо контролировать и координировать учебно-воспитательный процесс, выстраивать его с учетом определения цели воспитания, форм, средств и методов ее достижения, а также моральной составляющей патриотического становления личности. А.С.Макаренко подчеркивал: «...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятым от системы. Никакое средство вообще, какое бы мы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний» (Макаренко, 2010).

Таким образом, можно определить роль воспитания как системообразующую в процессе образования и становления личности. В первую очередь, через самосознание своей роли и значимости в общем социальном развитии.

"Воспитание – великое дело, им решается участь человека", - сказал однажды В. Белинский. При этом, необходимо признать, что духовное образование и воспитание – это один из важнейших аспектов образования вообще. Этот аспект лежит в основе формирования ценностного чувства жизни, обеспечивает стабильное и гармоничное развитие человека. Он способствует формированию чувства долга, ответственности, справедливости, искренности и других качества человека, которые могут придать значение действиям и идеям человека в обществе (Дивногорцева, 2012).

Список литературы

1. Бабкина О.Ю. Кризис воспитания в современном обществе // Актуальные проблемы образования и воспитания в современной России : межвузовский сборник студенческих и аспирантских работ. Вып. 11 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2006.
2. Воронов В.В. Национальные ценности в воспитании и ценности молодежи // Наука и образование. 2013. № 3 (71). С. 65-71.
3. Герстер П., Нюрнбергер К. Кризис воспитания. Как спасти будущее наших детей // Отеч. зап. 2004. № 3.
4. Гусева И.И. Влияние медиакультуры на самореализацию подростков // Среднее профессиональное образование. 2014. № 9. С. 9-13.
5. Дивногорцева С. Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М.: Изд-во ПСТГУ, 2012.
6. Исаченко Ю.С. Особенности формирования рейтинга предложений трудоустройства в молодежной среде // Роль центров карьеры в реализации «третьей миссии» университетов: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (28-29 октября 2020 года), Широкова Л.В. (отв. ред.); Сочинский гос. унив-т, Курск: ЗАО «Университетская книга», 2020. С 34-38.
7. Исаченко Ю.С., Ковалёва Е.В. Эффективность формирования гражданско-патриотического воспитания студентов во внеучебной деятельности // Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы.: Материалы международной научно-практической конференции 16-18 мая 2018г. Брянск: РИСО БГУ, 2018.- С.62-64.
8. Левицкая А.А. Ваш ребенок и реклама. М.: МОО «Информация для всех», 2011. 98с.
9. Макаренко А.С. Методы воспитания. Соч., Т. V. С. 116.
10. Прядохина А.А., Исаченко Ю.С., Тонких А.П. Базовые понятия педагогической инноватики. В сборнике: Университет на пути к новому качеству науки и образования. Национальная научно-практическая конференция с международным участием. Брянск, 2020. С. 156-163. <https://brgu.ru/science/publikatsii/sborniki-trudov/>.

11. Радченко Л.Е. Роль рекламы в сохранении и укреплении психологического здоровья ребёнка. // Материалы Афанасьевских чтений. 2016. № 2 (15). С. 154-160.
12. Серкова Е. И., Исаченко Ю. С. Место классической живописи в подготовке педагога профессионального обучения (профиль ДПИ и дизайн)//«Актуальные проблемы художественного образования»: Материалы международной научно-практической конференции 6-7 июня 2019 г. Брянск: РИСО БГУ, 2019. С.90-94.
13. Тонких А.П. Реализация концепции социальной мобильности будущих учителей начальных классов // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42) С. 48-63.
14. Щеулова Е.А., Николаева А.Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как основа формирования и развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 (68). С. 1204-1207.
15. Tonkikh A.P., Danilova T.V., Pryadekho A.A. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Т. 9. № 7. С. 2454-2461.

Features of the impact of crisis phenomena on the educational process in modern society

Yuri S. Isachenko

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Vocational and Technological Education

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

bgu.ftid@yandex.ru

 0000-0002-2246-6878

Alexey A. Pryadekho

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

pr-asam@mail.ru

 0000-0002-6615-0883

Alexander P. Tonkih

Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary General and Music Education

Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky

Bryansk, Russia

a_tonkih@mail.ru

 0000-0002-2140-8334

Received 21.03.2021

Accepted 16.07.2021

Published 15.08.2021

 10.25726/g3512-2059-4247-b

Abstract

The process of education and formation of the individual at the present stage of development of society must be considered in the totality of all social processes that are inextricably linked in their mutual existence.

The unwillingness or inability of the subjects of social relations to see in the individual the absolute goal of any social interaction activates the initial contradiction between freedom and necessity, which manifests itself externally in a conflict between individuals in a social conflict. It is overcome by a commitment to moral duty and respect for social norms. The secret of orientation to this kind of relationship is quite simple: the modern educational process is a phenomenon of social culture, which can be represented as a process of cultural education or a process of personal inculturation. In modern society, a positive stereotype of school life was formed: the teacher corresponded to the image of the most respected person – for his knowledge, wisdom, kindness and other personal qualities. This was facilitated both by society as a whole (first of all, by state propaganda, in which the teacher was given a dominant role), and by specific teaching staff. People had a clear idea of the purpose of their life and how to achieve it. Moreover, these methods were not reflected by the negative of their achievement on others. The paper analyzes the influence of mass media, cinema, pop music on the state of upbringing of the younger generation, reveals the consequences of the impact of modern media resources on the formation of behavior and self-consciousness of the younger generation in the modern world.

Keywords

Education, information, the younger generation, educational impact.

References

1. Babkina O.Ju. Krizis vospitaniya v sovremennom obshchestve // Aktual'nye problemy obrazovaniya i vospitaniya v sovremennoj Rossii : mezhvuzovskij sbornik studencheskih i aspirantskih rabot. Vyp. 11 / Ros. gos. prof.-ped. un-t. - Ekaterinburg, 2006.
2. Voronov V.V. Nacional'nye cennosti v vospitanii i cennosti molodezhi // Nauka i obrazovanie. 2013. № 3 (71). S. 65-71.
3. Gerster P., Njumberger K. Krizis vospitaniya. Kak spasti budushhee nashih degej // Otech. zap. 2004. № 3.
4. Guseva I.I. Vlijanie mediakul'tury na samorealizaciju podrostkov // Srednee professional'noe obrazovanie. 2014. № 9. S. 9-13.
5. Divnogorceva S. Ju. Duhovno-nravstvennoe vospitanie v teorii i opyte pravoslavnoj pedagogicheskoj kul'tury. M.: Izd-vo PSTGU, 2012.
6. Isachenko Ju.S. Osobennosti formirovaniya rejtinga predlozhenij trudoustrojstva v molodezhnoj srede // Rol' centrov kar'ery v realizacii «tret'ej missii» universitetov: Sbornik materialov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (28-29 oktjabrja 2020 goda), Shirokova L.V. (otv. red.); Sochinskij gos. univ-t, Kursk: ZAO «Universitetskaja kniga», 2020. S 34-38.
7. Isachenko Ju.S., Kovaljova E.V. Jeffektivnost' formirovaniya grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya studentov vo vneuchebnoj dejatel'nosti // Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie v obrazovatel'noj organizacii: problemy, opyt, perspektivy.: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 16-18 maja 2018g. Brjansk: RISO BGU, 2018.- S.62-64.
8. Levickaja A.A. Vash rebenok i reklama. M.: MOO «Informacija dlja vseh», 2011. 98s.
9. Makarenko A.S. Metody vospitaniya. Soch., T. V. S. 116.
10. Prjadeho A.A., Isachenko Ju.S., Tonkih A.P. Bazovye ponjatija pedagogicheskoj innovatiki. V sbornike: Universitet na puti k novomu kachestvu nauki i obrazovaniya. Nacional'naja nauchno-prakticheskaja konferencija s mezhdunarodnym uchastiem. Brjansk, 2020. С. 156-163. <https://brgu.ru/science/publikatsii/sborniki-trudov/>.
11. Radchenko L.E. Rol' reklamy v sohranenii i ukreplenii psihologicheskogo zdorov'ja rebjonka. // Materialy Afanas'evskih chtenij. 2016. № 2 (15). S. 154-160.
12. Serkova E. I., Isachenko Ju. S. Mesto klassicheskoj zhivopisi v podgotovke pedagoga professional'nogo obuchenija (profil' DPI i dizajn)//«Aktual'nye problemy hudozhestvennogo obrazovaniya»: Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 6-7 ijunja 2019 g. Brjansk: RISO BGU, 2019. S.90-94.

13. Tonkih A.P. Realizacija koncepcii social'noj mobil'nosti budushhih uchitelej nachal'nyh klassov // Upravlenie obrazovaniem: teorija i praktika. 2021. №2 (42) S. 48-63.
14. Shheulova E.A., Nikolaeva A.E. Duhovno-nravstvennoe vospitanie sovremennoj molodezhi kak osnova formirovanija i razvitija lichnosti // Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii. 2016. № 12 (68). S. 1204-1207.
15. Tonkikh A.P., Danilova T.V., Pryadekho A.A. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. T. 9. № 7. S. 2454-2461.