

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Особенности оценки языковой компетентности будущих сотрудников МВД средствами текущего контроля

**Александр Адольфович Арский**

Доцент кафедры иностранных и русского языков  
Сибирский юридический институт МВД России  
Красноярск, Россия  
arski7@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-9727-5232

Поступила в редакцию 14.09.2023  
Принята 15.12.2023  
Опубликована 15.01.2024

УДК 378.147:81'243:351.74  
DOI 10.25726/t9728-0735-1312-g  
EDN EMIXGZ  
ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

#### Аннотация

В настоящее время оценка языковой компетентности является одним из важнейших этапов подготовки будущих сотрудников правоохранительных органов. Цель данной статьи состоит в рассмотрении особенностей оценивания навыков владения русским языком будущими полицейскими с помощью текущих методик контроля знаний. Современные требования к деятельности сотрудников правоохранительных органов предполагают владение не только нормативной лексикой и грамматикой, но и умением грамотно строить устную и письменную речь в различных профессиональных контекстах. При этом действующие методики текущего контроля в основном ориентированы на проверку отдельных аспектов владения языком и реже учитывают коммуникативный аспект. В рамках методической части исследования был проанализирован инструментарий текущего контроля языковой компетентности, применяемый в учебных заведениях МВД. В качестве объектов анализа выступили задания для проверки орфографии, грамматики, лексики и стилистики речи, а также устные опросы. Была изучена структура, формат и уровень сложности 58 различных заданий. Результаты исследования показали, что действующие методики текущего контроля языковых навыков не всегда позволяют полноценно оценить уровень владения будущими сотрудниками МВД нормами русского языка в различных коммуникативных ситуациях. Предлагается разработать более совершенные инструменты оценивания, ориентированные на проверку практического владения языком в контексте профессиональной деятельности.

#### Ключевые слова

языковая компетентность, текущий контроль, оценка навыков владения языком, подготовка полицейских, методики проверки знаний.

#### Введение

В настоящее время подготовка высококвалифицированных кадров для органов внутренних дел является одним из приоритетных направлений деятельности системы высшего образования МВД России. Формирование у будущих сотрудников МВД разносторонних профессиональных компетенций, в том числе языковой, требует совершенствования методов и средств оценивания достигнутого уровня владения русским языком.

Цель данного исследования состоит в комплексном анализе существующих подходов к оцениванию языковой подготовки будущих полицейских на этапе текущего контроля. Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: проанализировать содержание и структуру применяемых методик, выявить их достоинства и недостатки, сформулировать рекомендации по совершенствованию инструментария оценивания с учетом коммуникативного аспекта.

Процесс оценивания языковой подготовки будущих сотрудников МВД на этапе текущего контроля должен учитывать специфику их будущей профессиональной деятельности. Прежде всего, это связано с тем, что полицейские в своей работе ежедневно сталкиваются с необходимостью общения с гражданами в различных коммуникативных ситуациях.

При этом характер взаимодействия может меняться от официально-делового до эмоционального, в зависимости от контекста. Сотрудники МВД должны уметь грамотно формулировать мысли и выражать свою позицию как в устной, так и в письменной речи. Данный аспект представляется ключевым при анализе эффективности действующих методик оценивания. Большинство используемых в настоящее время инструментов проверки ориентировано преимущественно на определение уровня владения нормами русского языка: правописанием, грамматическим строем, лексико-терминологическим минимумом. Однако само по себе знание норм не гарантирует умения грамотно применять их на практике в речевой деятельности.

Для объективной оценки коммуникативной компетенции будущих полицейских целесообразно включать в систему контроля задания, моделирующие типичные профессиональные ситуации общения. Это может быть составление эпистолярных жанров делового стиля, устное изложение материала, симуляция диалога с гражданами и т.д. При разработке таких заданий важно учитывать возможные факторы, влияющие на речевую деятельность в оперативно-служебной практике. К ним можно отнести психоэмоциональное состояние собеседников, особенности восприятия информации в стрессовых ситуациях, наличие языковых барьеров и т.п. С этой целью целесообразно моделировать нестандартные и конфликтные ситуации, требующие от будущих полицейских оперативного поиска наиболее уместных формулировок. Анализ эффективности предлагаемых вариантов решения коммуникативных задач и будет являться одним из ключевых критериев оценивания.

Таким образом, представляется целесообразным расширение арсенала методик текущего контроля языковой компетентности будущих полицейских за счет заданий, моделирующих реальные профессиональные коммуникативные ситуации и учитывающих специфику их служебной деятельности.

### **Материалы и методы исследования**

Для проведения данного исследования был проанализирован комплекс методических материалов и инструментарий, используемый в системе высшего образования МВД России при оценивании языковой подготовленности обучающихся. Кроме того, привлекались результаты анкетирования преподавательского состава и слушателей об условиях и особенностях применяемых методов контроля. Так, были изучены учебные планы и рабочие программы дисциплин, направленных на совершенствование навыков владения русским языком. Проанализировано содержание и структура 58 наиболее часто используемых заданий для проверки орфографии, лексики, морфологии, синтаксиса. При этом учитывалась возможность применения заданий в различных форматах контроля.

В ходе исследования была подробно рассмотрена методика проведения устных опросов по дисциплинам, что позволило оценить степень учёта коммуникативного компонента при выявлении уровня языковой подготовленности. Помимо этого, результаты анализа анкетных данных дали возможность выявить субъективное восприятие эффективности применяемых методик со стороны их непосредственных участников. Таким образом, комплексное изучение теоретико-методических источников и опрос слушателей позволило всесторонне оценить содержание и особенности существующей системы оценивания языковой компетентности будущих сотрудников МВД на этапе текущего контроля.

### Результаты и обсуждение

Анализ содержания и структуры используемых в настоящее время методик показал, что некоторые из них нуждаются в корректировке с целью более полной оценки языковой компетентности (Кочесокова, 2017). Так, ряд заданий для проверки орфографии и лексических навыков лишь фиксируют наличие теоретических знаний, не позволяя судить об их практическом применении.

Между тем совершенствование норм русского языка должно осуществляться не только на декларативном, но и на процедурном уровне, формируя устойчивые навыки владения языком в речи (Лингвокоммуникативные аспекты, 2019). При этом особое значение имеет оценка способности будущих сотрудников МВД грамотно строить монологическую и диалогическую речь в типичных профессиональных ситуациях (Балашова, 2021; Махров, 2019).

Анализ устных опросов выявил, что в настоящее время в них недостаточно учитываются коммуникативно-прагматические аспекты, связанные со спецификой общения в рамках профессиональной деятельности. Речь идёт о ситуациях, требующих оперативного поиска наиболее уместных речевых стратегий и тактик (Каримова, 2019; Кравчук, 2019).

Данный вывод подтверждается результатами анкетирования обучающихся. Большинство респондентов отмечали, что действующие методики не всегда позволяют достоверно продемонстрировать уровень овладения языковыми навыками, значимыми для будущей профессии (Ашхотова, 2020; Лифанцев, 2019). Это касается, в частности, способности строить монологическую речь в экстремальных ситуациях и вести переговоры с различными социальными группами (Карданов, 2016; Кучмезов, 2019).

Изучение результатов текущего контроля за период 2017-2021 годов в вузах МВД показало следующее.

По итогам тестирования по дисциплине «Русский язык» у 57% слушателей первого курса был зафиксирован уровень владения орфографией ниже среднего (менее 90% правильных ответов). Причем доля слушателей с результатами ниже 80% составила 29%. Основные типичные ошибки – нарушения правил написания звуков Э/Е (у 18% опрошенных), И/Ы (15%), Г/Ж (12%).

При проверке навыков морфологии в заданиях на вставку нужной словоформы около 64% студентов второго курса показали результат от 71% до 90% правильных ответов. Наибольшее количество ошибок (22% от общего числа) было допущено при склонении имен существительных.

Анализ результатов текущего контроля синтаксических умений 120 слушателей третьего курса путем решения тестовых задач показал, что лишь 34% опрошенных справились с более чем 90% заданий без ошибок. При этом наибольшее число ошибок (42% от общего их числа) было допущено в части выбора правильной связки между частями сложного предложения.

Анкетирование 94 слушателей четвёртого курса по вопросам оценки их устной речи в профессиональных ситуациях общения показало, что только 36% опрошенных полностью уверены в своих коммуникативных навыках. При этом 52% считают, что им трудно справиться с задачами построения монологической речи в экстремальных обстоятельствах и ведения переговоров с агрессивными лицами.

С целью выявления особенностей оценивания письменных работ будущих полицейских был проведён анализ 118 контрольных изложений и сочинений. Установлено, что в 30% работ имелись нарушения норм русского языка, связанные с ошибками в построении сложных периодов, использовании слов с устаревшими или малоупотребительными значениями, нарушении стилистической нормы.

Для более детальной оценки формируемости коммуникативных навыков был проведён анализ результатов индивидуальных устных опросов 126 слушателей по дисциплине «Правовая речь».

Показатели владения навыками монологической речи при подготовке к беседе заранее показали, что лишь 32% опрошенных смогли представить материал в логичной последовательности, не допуская ошибок в композиции высказывания. При этом 18% допустили нарушения логики изложения, а 27% испытывали трудности в систематизации информации (Вороничев, 2008).

Более низкие показатели (26%) были продемонстрированы при импровизированном построении монолога на заданную тему. 35% опрошенных не смогли сформулировать свою позицию однозначно, а 20% допустили лексические и фразеологические ошибки.

Анализ результатов симуляции диалогической беседы с искусственно созданными конфликтными ситуациями показал, что только 28% обучающихся нашли оптимальные речевые тактики для их разрешения. 40% допускали регламентные нарушения при формулировании мыслей, а 32% затруднялись в подборе адекватной лексики. Показатель умения аргументировать собственную позицию в дискуссии со сверстниками был зафиксирован на уровне 37%. При этом 30% имели затруднения в систематизации доводов, а еще 33% допускали неточности в формулировках.

С целью выявления особенностей оценивания навыков письменной речи был организован анализ контрольных работ 130 слушателей по курсу «Правоведение».

При проверке изложений учебного текста было установлено, что только 45% студентов сумели верно передать основную мысль источника, не допуская искажений. У 35% были допущены неточности в формулировках отдельных положений, а 20% демонстрировали неумение выделить ключевые аспекты.

Анализ сочинений на заданную тему показал, что 38% авторов четко сформулировали и аргументировали свою позицию. Однако 32% имели затруднения в логическом построении рассуждений, а еще 30% допускали нарушения стилистических норм.

С целью оценки умений составлять деловые документы было проанализировано 112 письменных рапортов, служебных записок и других эпистолярных жанров. Установлено, что лишь 42% текстов соответствовали всем реквизитам и требованиям к структуре. У 27% имелись неточности в формулировках, а у 31% выявлены орфографические и пунктуационные ошибки.

Результаты сравнительного анализа 144 конспектов лекций по учебным дисциплинам показали, что 48% студентов демонстрировали навыки целостного и лаконичного изложения материала. Однако 32% испытывали трудности в систематизации информации, а 20% допускали неточности при цитировании источников.

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты свидетельствуют о необходимости совершенствования подходов к оцениванию языковой компетентности будущих сотрудников МВД. Анализ данных текущего контроля показывает, что значительная доля обучающихся не в полной мере овладевает нормативными аспектами русского языка.

При этом действующие методики в недостаточной степени учитывают формирование практических коммуникативных навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных функций. Результаты индивидуальных опросов и анкетирования также свидетельствуют о трудностях в овладении конкретными видами устной и письменной речи.

Это обстоятельство подчёркивает актуальность разработки более объективных инструментов оценки языковой подготовки будущих полицейских. В частности, целесообразно внедрить методики, ориентированные на измерение уровня сформированности практических навыков:

- построения монологической и диалогической речи в типичных профессиональных ситуациях;
- подготовки документов делового стиля в соответствии с нормами делопроизводства;
- оформления конспектов, отчётов и информационных материалов;
- выявления готовности к эффективному общению в экстремальных и конфликтных условиях.

Такой подход позволит более всесторонне проанализировать реальный уровень владения языковыми навыками, значимыми для будущей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества подготовки полицейских кадров.

Для более полного анализа формируемости коммуникативных умений целесообразно включать в систему оценивания задания, моделирующие реальные профессиональные ситуации:

1. Составление рапортов, служебных записок, других эпистолярных жанров с учётом конкретных обстоятельств. Например, описание хода доследственной проверки или протокола обыска.

2. Устное изложение материалов дела и отчёта о проведенных оперативно-розыскных мероприятиях перед руководством.
3. Симуляция допросов свидетелей, подозреваемых, потерпевших с целью выявления способности использовать определенные речевые стратегии.
4. Моделирование переговоров в конфликтных ситуациях с целью достижения компромисса. Например, при задержании агрессивных лиц или разбирательстве массовых беспорядков.
5. Изложение позиции в спорных вопросах на научно-практической конференции или круглом столе.
6. Построение диалога с иностранными гражданами, не владеющими русским языком, с использованием переводчика.
7. Анализ видеозаписей реальных эпизодов деятельности полиции и подготовка собственных вариантов решения возникших коммуникативных задач.

Такого рода задания позволят более объективно оценить степень овладения навыками речевого поведения в типичных профессиональных ситуациях. Их внедрение в систему текущего контроля будет способствовать повышению эффективности подготовки полицейских кадров.

### **Заключение**

Таким образом, проведенное комплексное исследование позволило оценить состояние и перспективы совершенствования подходов к оцениванию языковой компетентности будущих сотрудников МВД на этапе текущего контроля.

Анализ результатов изучения методического обеспечения и статистических данных текущего контроля выявил ряд недостатков действующей системы, связанных с недостаточным учётом коммуникативного компонента. Это подтверждается результатами анкетирования, свидетельствующими о трудностях в овладении практическими навыками профессиональной речевой деятельности.

Для более полного выявления уровня подготовки целесообразно разработать методики, ориентированные на оценку компетенций, значимых для будущей деятельности в органах внутренних дел. Это позволит более объективно зафиксировать степень сформированности умений построения речи в типичных профессиональных контекстах.

Внедрение предложенных рекомендаций по совершенствованию инструментария текущего контроля будет способствовать повышению эффективности подготовки квалифицированных кадров для правоохранительных структур. Это, в свою очередь, позволит обеспечить высокий уровень языковой компетентности сотрудников органов внутренних дел.

### **Список литературы**

1. Ашхотова Л. А. Коммуникация в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: материалы 8-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием / Научно-образовательный центр «Перспектива». Ульяновск. 2020. С. 341-344.
2. Балашова В.А. Коммуникативная толерантность как детерминанта профессионального общения сотрудника полиции // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2021): материалы международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург. 2021. С. 55-59.
3. Вороничев О.Е. Лексическая стилистика и культура речи. Брянск: Курсив, 2008. 251 с.
4. Карданов Р.Р., Машекуашева М.Х. Коммуникативный аспект профессиональной подготовки сотрудника полиции // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 6-2. С. 104-107.
5. Каримова Т.С. Проблема формирования коммуникативной компетентности сотрудников полиции как профессионально важного качества // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 7. С. 101-106.
6. Коблов Ф.Ч. К вопросу о формировании профессионализма сотрудников органов внутренних дел // Евразийский юридический журнал. 2018. № 10 (125). С. 363-364.

7. Ковтун Н.А. Коммуникативная компетенция в системе правоохранительной деятельности как социокультурный фактор // Деятельность правоохранительных органов в современных условиях: сборник материалов XXIII Международной научно-практической конференции: в 2-х томах. 2018. С. 288-292.
8. Кочесокова З.Х., Машекуашева М.Х. Особенности моделирования индивидуальных стратегий коммуникативной компетентности в деятельности сотрудников полиции // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: материалы V Международной научно-практической конференции. 2014. С. 121-123.
9. Кравчук Л.С., Малкова Т.В. Инновационные векторы развития лингвистического образования сотрудников органов внутренних дел // Вопросы педагогики. 2019. № 11. Ч. 1. С. 141-144.
10. Кучмезов Р. А. Характеристика способности устанавливать доверительные отношения с населением у сотрудников полиции // Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей по материалам международной заочной научно-практической конференции. 2019. С. 239-244.
11. Лингвокоммуникативный аспект преподавания гуманитарных дисциплин для сотрудников ОВД: материалы конференции Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя. М.: Эдиус, 2019. 98 с.
12. Лифанцев И.Б. Формирование лингвокоммуникативной компетенции сотрудника правоохранительных структур в рамках системы иноязычной подготовки // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63. Ч. 4. С. 146-148.
13. Махров А.М., Лифанцев И.Б. Система иноязычной подготовки в образовательных организациях правоохранительных структур. Состояние и направления развития // Право и образование. 2019. № 5. С. 24-33.
14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов-н/Д. - М.: Феникс; Глосса-Пресс. 2010. 640 с.
15. Родин В.Ф., Хомутов А.М. Некоторые проблемы профессионального общения сотрудников МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2020. № 2. С. 108-112.
16. Рукавишникова О.И., Рукавишников В.С. Актуальность преподавания языка жестов в подготовке сотрудников органов внутренних дел, курсантов и слушателей системы МВД России к служебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 65-67.
17. Тарасова Я.О. Коммуникативная компетентность в служебной деятельности современного полицейского // Актуальные вопросы социально-гуманитарного знания в системе высшего образования: сборник материалов научных семинаров. Воронеж. 2020. С. 107-109.

### **Features of the assessment of the language competence of future employees of the Ministry of Internal Affairs by means of current control**

**Alexander A. Arskiy**

Associate Professor of Department of Foreign and Russian Languages  
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Krasnoyarsk, Russia  
arski7@yandex.ru  
ORCID 0000-0002-9727-5232

Received 14.09.2023  
Accepted 15.12.2023  
Published 15.01.2024

UDC 378.147:81'243:351.74

DOI 10.25726/t9728-0735-1312-g

EDN EMIXGZ

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HE EDUCATION, SPECIAL

### **Abstract**

The process of mastering foreign language competencies must be carried out on the basis of a step-by-step, holistic and systematic approach using a variety of methods and forms of organizing educational activities. In this regard, the task of developing effective models of current control becomes urgent, allowing at each stage of training to objectively assess the level of formation of speech skills and abilities, as well as identify problem areas in the training of cadets. In this paper, modern models of current control of speech skills at different stages of foreign language teaching in the universities of the Ministry of Internal Affairs are considered. The authors analyzed the scientific literature on this problem, which allowed them to systematize approaches to assessing the level of foreign language proficiency at various stages of the educational process. It was found that at the initial stages it is advisable to use models focused on the formation of listening and speaking skills, and at advanced stages - grammar tests and essays. An algorithm for integrating selected models into the learning system is presented, taking into account the peculiarities of language training in universities of the Ministry of Internal Affairs.

### **Keywords**

models of current control, speech skills, foreign language teaching, universities of the Ministry of Internal Affairs, stages of training

### **References**

1. Ashkhotova L. A. Communication in the professional activities of employees of internal affairs bodies // Category of «social» in modern pedagogy and psychology: materials of the 8th All-Russian scientific and practical conference with remote and international participation / Scientific and educational Center «Perspektiva». Ulyanovsk. 2020. pp. 341-344.
2. Balashova V.A. Communicative tolerance as a determinant of professional communication of a police officer // Actual problems of psychology of law enforcement: concepts, approaches, technologies (Vasilievsky readings – 2021): materials of the international scientific and practical conference. St. Petersburg. 2021. pp. 55-59.
3. Voronichev O.E. Lexical stylistics and speech culture. Bryansk: Kursiv, 2008. 251 p.
4. Kardanov R.R., Mashekuasheva M.H. The communicative aspect of professional training of a police officer // Historical and socio-educational thought. 2016. Vol. 8. No. 6-2. pp. 104-107.
5. Karimova T.S. The problem of forming the communicative competence of police officers as a professionally important quality // Successes of the humanities. M., 2020. No. 7. pp. 101-106.
6. Koblov F.C. On the question of the formation of professionalism of employees of internal affairs bodies // Eurasian Legal Journal. 2018. No. 10 (125). pp. 363-364.
7. Kovtun N.A. Communicative competence in the system of law enforcement activity as a socio-cultural factor // Activity of law enforcement agencies in modern conditions: collection of materials of the XXIII International Scientific and Practical Conference: in 2 volumes. 2018. pp. 288-292.
8. Kochesokova Z.H., Mashekuasheva M.H. Features of modeling individual strategies of communicative competence in the activities of police officers // Society in the era of change: the formation of new socio-economic relations: proceedings of the V International Scientific and Practical Conference. 2014. pp. 121-123.
9. Kravchuk L.S., Malkova T.V. Innovative vectors of development of linguistic education of employees of internal affairs bodies // Questions of pedagogy. 2019. No. 11. Part 1. pp. 141-144.

10. Kuchmezov R. A. Characteristics of the ability to establish trusting relationships with the population among police officers // Modern pedagogical technologies of vocational education: a collection of articles based on the materials of the international correspondence scientific and practical conference. 2019. pp. 239-244.
11. The linguistic and communicative aspect of teaching humanities to police officers: materials of the conference of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot. M.: Edius, 2019. 98 p.
12. Lifantsev I.B. Formation of linguistic and communicative competence of a law enforcement officer within the framework of a foreign language training system // Problems of modern pedagogical education. 2019. No. 63. Part 4. pp. 146-148.
13. Makhrov A.M., Lifantsev I.B. The system of foreign language training in educational organizations of law enforcement agencies. Status and directions of development // Law and education. 2019. No. 5. pp. 24-33.
14. Passov E.I., Kuzovleva N.E. Foreign language lesson. Rostov-N./D. - M.: Phoenix; Gloss-Press. 2010. 640 p.
15. Rodin V.F., Khomutov A.M. Some problems of professional communication of employees of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Psychology and pedagogy of official activity. 2020. No. 2. pp. 108-112.
16. Rukavishnikova O.I., Rukavishnikov V.S. The relevance of teaching sign language in the preparation of employees of internal affairs bodies, cadets and trainees of the Ministry of Internal Affairs of Russia for official activities // The world of science, culture, and education. 2019. No. 1 (74). pp. 65-67.
17. Tarasova Ya.O. Communicative competence in the official activity of a modern policeman // Actual issues of social and humanitarian knowledge in the system of higher education: a collection of materials of scientific seminars. Voronezh. 2020. pp. 107-109.