

## ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

### Развитие коммуникативных способностей студентов посредством кейс-технологии на уроках иностранного языка в России

**Оксана Альбертовна Гарифова**

Кандидат педагогических наук

Самарский государственный технический университет

Самара, Россия

garifovaok@yandex.ru

ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 15.11.2023

Принята 19.12.2023

Опубликована 15.01.2024

УДК 378.147:81'243(470)

DOI 10.25726/v1556-6929-8099-t

EDN BIWUGM

ВАК 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

#### **Аннотация**

В последнее время наблюдается эскалирующее внимание к кейс-технологиям как к фундаментальному инструменту в методологии преподавания иноязычной филологии. Данный педагогический подход представляет собой многомерную модель, основанную на использовании сценариев, отражающих ситуационные задачи из реальной экосистемы, целью которой является формирование языковых компетенций. Основной фокус данного исследовательского обзора заключается в эксплорации роли кейс-технологий в когнитивно-коммуникативном развитии учащихся в контексте преподавания иностранных языков в Российской Федерации. В ходе исследования предполагается начать с формализации концептуальных параметров кейс-технологии, а также описания ее дидактических преимуществ в учебном процессе иноязычного образования. Далее будет проведён критический анализ теоретических оснований, лежащих в фундаменте кейс-технологий в контексте языковой аквизиции, включая различные лингвистические и психологические теории, которые апробируют и корроборируют применимость данного подхода. В последующих разделах нашего исследования акцент будет сделан на методологических особенностях реализации кейс-технологий в учебных заведениях Российской Федерации, в частности, на индивидуальных характеристиках и проблемных аспектах интеграции этого подхода в национальную образовательную парадигму. Также будет проанализировано, каким образом кейс-технологии способствуют формированию коммуникативных компетенций у студентов и какие конкретные навыки в сфере межличностного общения можно развить у обучающихся языкам с использованием данной методологии. Специфические коммуникативные препятствия, с которыми сталкиваются учащиеся и которые могут быть преодолены через применение кейс-технологий, в данном исследовании также будут выделены и проанализированы.

#### **Ключевые слова**

коммуникативные способности, студенты, кейс-технологии, иностранный язык, исследование.

### **Введение**

Методологический подход, известный как кейс-технология, нацелен на оптимизацию разработки образовательных материалов для лиц, занимающихся изучением второго или иностранных языков. Он предполагает комплексный подход к созданию базовых учебных ресурсов с целью их последующей интеграции в курс языковой подготовки (Дальберген, 2019). Следует учитывать, что мотивационный фактор в изучении иностранных языков может различаться, не всегда имея академическую направленность. Соответственно, терминологическая ясность может оказаться неоптимальным средством для передачи концепций, ибо сталкивается с риском недопонимания со стороны обучаемых (Казначеева, 2018; Колыхалова, 2018).

В данном исследовании мы рассмотрим кейс-ориентированные педагогические методологии, а именно – применение реалистичных сценариев как инструментария для усовершенствования языковой компетентности. Такой методологический подход занимает центральное место в современных дискуссиях по оптимизации процесса обучения иностранным языкам и интегрирует экзemplярные жизненные ситуации в образовательный контекст, предоставляя учащимся интеллектуальный каркас для аналитического рассмотрения и решения задач, структурированных на языковом материале. Таким образом, являясь специфичными для языкового обучения, кейс-технологии предлагают осмысленный и практически релевантный контекст для аутентичного применения языковых структур и функций.

### **Материалы и методы исследования**

В последние годы актуализация кейс-технологий в педагогике иностранных языков стала предметом повышенного научного и методологического интереса. Особое внимание уделяется применению кейс-технологий в контексте двух ключевых этапов: инициации в кейс и его практического использования (Гнездилова, 2017). В этом контексте примечательным является внедрение кейс-технологий в структуру уроков иностранного языка как комплексного метода преподавания (КИМ, 2019). Также заслуживает упоминания исследование, демонстрирующее эффективность применения кейс-технологий в массовых курсах для студентов, изучающих японский и английский языки, с учётом среднестатистических показателей лексического объема (Восковская, 2017). Так, использование кейс-технологий доказало свою адекватность и целесообразность в рамках курсов английского языка для носителей японского языка (EFL), что подтвердилось согласно еженедельным метрикам лексического объёма и лингвистической активности (Восковская, 2017).

При этом в совокупности кейс-технологии представляют собой интегральный инструмент в развитии языковых навыков, необходимых для эффективного коммуникативного взаимодействия в реальных жизненных контекстах. Этот процесс обычно охватывает последовательность этапов, включая изучение кейса, его аналитическое осмысление и разработку решений для ситуационных задач, предложенных в кейс-исследовании (Гнездилова, 2017).

Центральная амбиция кейс-технологий заключается в поддержке развития учащимися комплекса языковых навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в реальных ситуациях. Этот процесс обычно охватывает последовательность этапов, включая изучение кейса, его аналитическое осмысление и разработку решений для ситуационных задач, предложенных в кейс-исследовании (Гнездилова, 2017).

Однако стоит акцентировать внимание на критической оценке эффективности различных технологий в контексте языкового образования (Давыдова, 2017). В этой связи особо значимым становится разработка и адаптация образовательных материалов, направленных на интеграцию новых методологических и технологических решений в языковой курс, обеспечивая глубинное и всестороннее освоение языкового материала (Дальберген, 2019).

### **Результаты и обсуждение**

Необходимо отметить, что исследования в области языковой педагогики демонстрируют в целом неоднозначный, но положительный эффект интеграции мультимедийных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Для иллюстрации, одно из исследований анализировало применение

кинематографических и адаптивных тематик в качестве катализаторов для улучшения языковой профiciencies (Бабаян, 2016). Что же касается кейс-технологий, то в контексте языкового образования они, безусловно, заслуживают особого внимания. Эмпирическая база данных подтверждает их эффективность в педагогическом процессе иноязычного образования, что, как показано в исследованиях, может существенно повысить эффективность усвоения материала студентами (Гнездилова, 2017).

Исследовательские данные также суггерируют положительный вклад мультимедийных технологий в языковое обучение, но существующий корпус исследований на сегодняшний день не является исчерпывающим, и внедрение множества потенциально применимых технологических решений в этом контексте ещё предстоит оценить в будущем (Давыдова, 2017).

Применение технологических инноваций может оказать стимулирующий эффект на языковую аквизицию, что подтверждается различными исследованиями в данной доменной области (Бабаян, 2016). Кейс-технология может быть применена и для разработки и модификации учебных материалов, обеспечивая тем самым интеграцию новых технологических решений в процесс языкового образования (Дальберген, 2019). Для лиц, стремящихся к языковой профiciencies, данный подход предлагает эффективные методики освоения сложных грамматических структур и лексических единиц, при этом терминологические аспекты адекватно транслируются на повседневный язык для лучшего понимания (Казначеева, 2018). Одним из образцовых методов внедрения кейс-технологий является адаптация мультимедийных инструментов в процессе языкового образования, как было доказано, такой подход значительно повышает эффективность языкового прогресса (Бабаян, 2016).

Несмотря на наличие технических аспектов в определении и применении кейс-технологии, она остаётся ценным инструментарием в контексте языкового образования. Её использование способствует повышению эффективности учебного процесса и качественному улучшению образовательных результатов (Колыхалова, 2018).

Внедрение кейс-технологии в педагогический процесс языкового образования с применением современных инструментов – от мобильных устройств до сложных программных решений, предоставляет широкий спектр образовательных преимуществ, включая, но не ограничивая, улучшение коммуникативных навыков, развитие критического мышления и обогащение лексических ресурсов студентов, что находит отражение в академической литературе по данной проблематике (Давыдова, 2017). Так, в одном из российских исследований акцентировано внимание на применении технологий тематического исследования, требующих от студентов разработки нарративов на изучаемом языке, что способствует формированию языковых и когнитивных компетенций [9]. Однако анализируя разнообразие технологических средств, приходится констатировать, что фокус в большей степени делается на мобильных устройствах [4]. Этот факт, в свою очередь, может ограничивать использование других потенциально полезных инструментов в педагогическом процессе.

В этой связи напомним, что кейс-технология оказывает влияние на улучшение коммуникативных навыков студентов языковых курсов, особенно на их способность когерентно и адекватно выражать свои идеи как в устной, так и в письменной форме. Преподаватели отмечают, что её применение создает и благоприятную среду для совместного решения задач и эффективного взаимодействия между участниками учебного процесса (Минеева, 2018), а также способствует развитию навыков критического мышления у студентов, так как требует проведения детального анализа и систематического решения сложных задач в реальных или симулированных условиях (Нишнева-Ксенофонтова, 2020). Этот аспект особенно важен для приобретения учащимися способности к самостоятельному аналитическому мышлению и принятию обоснованных решений.

Важным для эффективности применения кейс-технологии в педагогическом процессе является качество подготовки преподавателей и дизайна учебных материалов. Адекватная подготовка преподавателей и последующая методическая поддержка являются основополагающими условиями для успешной интеграции данного метода в учебную программу (Методика преподавания иностранных языков, 2015).

Специфические исследования в области преподавания языков с применением кейс-технологии обнаруживают существенный рост в академической производительности студентов, которые изучают английский как иностранный язык (EFL) на примере японских учебных заведений (Рахманова, 2019). Изменение среднего числа слов, использованных в дискуссиях по темам, таким как кинематография и усыновление, указывает на значительное улучшение языковых навыков в контексте данного метода. Инкорпорация кейс-базированных технологических подходов в педагогический процесс преподавания русского языка как иностранного в Российской Федерации также заслуживает оценки в качестве существенного инновационного шага (Танцура, 2015).

При этом такая динамика не лишена определённой проблематики, особенно в контексте доступности и равенства в использовании технологий. К примеру, студенты, занимающиеся изучением русского языка как иностранного, сталкиваются с препятствиями, обусловленными ограниченной доступностью технологических ресурсов (Колыхалова, 2018). Ряд российских преподавателей сталкиваются с проблемами и в преподавании дисциплин на английском языке, что создает определённые препятствия с точки зрения выполнения стандартов Общеευропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) (Минеева, 2018). Тем не менее тенденция к интеграции цифровых технологий в стране в качестве неотъемлемого элемента инструкционального дизайна языкового образования стабильна. И педагогический корпус, как в лице практикующих преподавателей, так и исследователей в этой сфере, единогласно признает значимость этого инструментария для обеспечения качественного и эффективного образовательного процесса (Казначеева, 2018).

При этом стоит отметить, что тенденция к активному внедрению кейс-технологий в языковое образование не является уникальной для России – аналогичные инициативы реализуются в Египте, где было выявлено равенство в участии различных гендерных групп в технологически ориентированных языковых курсах (Ким, 2019). Одновременно в ряде географических локаций в этой стране выявлен недостаток технологических ресурсов, который не лучшим образом сказывается на равенстве представленности гендеров в языковых образовательных программах (Ким, 2017).

В этой связи глобальный рост интереса к технологически поддерживаемому языковому образованию можно объяснить не только следствием увеличения финансовых апроприаций на эти цели, но и роста понимания важности технологий в обеспечении эффективности педагогических методик (Минеева, 2018).

Между тем в Российской Федерации гендерная структура студентов, осваивающих курсы иностранных языков, с около 50% учащимися обоего пола (Ким, 2019) также демонстрирует приблизительную равноправность. Эта статистическая равномерность выявлена в контексте глобализации технологических инструментов в педагогической практике преподавания иностранных языков (Восковская, 2017). Такие технологии не только облегчают индивидуальный подход к изучению, но и предоставляют широкий спектр возможностей для самостоятельного выбора учебных материалов и времени их изучения. Однако существует ряд обстоятельств, сдерживающих эффективность этого процесса в российских образовательных учреждениях. К ним относятся отсутствие качественных программ для повышения квалификации преподавателей и сложности в управлении дисциплиной в аудитории.

Между тем применение кейс-технологий в языковом образовании сейчас активно внедряется на Западе. В контексте глобализации и мультикультурности ряд Западных университетов делают ставку на формирование коммуникативных компетенций у студентов (Гнездилова, 2017). В рамках исследований на эту тему участвовали 245 студентов из четырёх различных университетов, акцент был сделан на анализе мотивационных аспектов и коммуникативных навыков, формируемых в интерактивной и стимулирующей образовательной среде (Гнездилова, 2017).

В Российской Федерации ряд вузов, таких как Московский государственный и Санкт-Петербургский государственные университеты, также активно интегрируют современные педагогические и технологические методики в образовательный процесс. Однако нововведения значительно замедляет проблема недостаточности качественных материалов и программ для повышения квалификации преподавателей в данной области. Это снижает темп внедрения новых

методологий и технологий в стран, в том числе кейс-методов и индивидуализированных программ обучения на мобильных платформах.

Однако процесс имеет устойчивую тенденцию, и в данный момент в современной российской практике преподавания иностранных языков подходы, основанные на кейс-технологии, активно изучаются. В частности, лишь одно российское эмпирическое исследование, акцентировавшее внимание на коррелятивных связях между коммуникативными компетенциями и личностным развитием учащихся в контексте изучения иноязычной филологии (Гнездилова, 2017), охватило четыре российские академические институции. Подобные исследования проводятся и в других странах. Так, во Вьетнаме, к примеру, с целью стимулирования коммуникативной компетентности студентов исследовали роль развития социокультурных и коммуникативных навыков в мультикультурной среде (Дальберген, 2019). В Австралийском исследовании фокус был направлен на инженерные дисциплины, где кроме технических навыков анализировались и коммуникативные компетенции, а также жанрово-регистровые знания (Колыхалова, 2018). В Великобритании введение коммуникативных навыков в курс бухгалтерского учёта рассматривался как неотъемлемый аспект образовательного процесса (Казначеева, 2018). А в Соединённых Штатах разработаны программы, предлагающие студентам развивать свои коммуникативные навыки в испаноязычных сообществах за пределами академической среды (Давыдова, 2017).

Тем не менее следует отметить, что, несмотря на наличие разнообразных подходов к преподаванию иностранных языков на Западе, способствующих развитию межкультурной компетентности, в академической среде по-прежнему существует разрозненность в методах активизации коммуникативных навыков. Этот феномен был подтверждён исследованием, проведённым в наукоёмком университете, где анализировалась студенческая перцепция двух различных коммуникативных компетенций (Ким, 2019).

### **Заключение**

Таким образом, применение кейс-технологий в обучении иностранным языкам предоставляет неоспоримые преимущества для когнитивного и социокультурного развития учащихся. Оно позволяет студентам интегрировать иноязычные конструкции в реальные коммуникативные ситуации, формируя тем самым аутентичные языковые модели.

Однако несмотря на ряд достоинств, наличие ограниченного спектра доступных методических инструментов и их переменная эффективность требуют дальнейшего исследования для оптимизации применения кейс-технологий в педагогическом процессе. Также необходимо тщательное исследование различных стратегий и приоритетов при использовании кейс-технологий (Танцур, 2015). Применительно к России, для оптимизации образовательного процесса в стране необходимо системное решение, включающее разработку качественных программ для повышения квалификации преподавателей, адаптацию современных технологий и методологий к текущему образовательному процессу в сфере языкового обучения, а также учёт гендерных и культурных особенностей студентов.

Кроме того, необходимо признать, что на сегодняшний день далеко не все применяющиеся в языковом обучении технологии одинаково эффективны и для дальнейшего его совершенствования руководству вузов важно тщательно оценивать новые технологии, прежде чем применять их в учебных целях.

В заключение напомним, что теоретические основы, такие, к примеру, как социокультурная теория, поддерживают внедрение кейс-технологии в обучение иностранным языкам. Акцент на быстром прогрессе в коммуникативных навыках с учётом выявления положительного эффекта её применения при обучении иностранному языку показали многие исследования.

Таким образом, применение кейс-технологий для повышения эффективности обучения языкам, в частности, в нашей стране требует дальнейшей тщательной проработки и обсуждения.

### Список литературы

1. Бабаян В.Г., Киргуева Р.А. Распространенные трудности в изучении иностранного языка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11 (4). С. 600-602.
2. Восковская А.С., Карпова Т.А. Психологические аспекты преподавания иностранного языка в вузе // Международный журнал экономики и образования. Том 3. Номер 1. Февраль, 2017. Ростов н/Д, 2017. С. 55-66.
3. Гнездилова Л.Б., Гнездилов М.А. Учебная мотивация как основа эффективного образовательного процесса в вузе // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 4. С. 33-41.
4. Давыдова В.В. Электронные технологии преподавания иностранного языка в вузе // Дискуссия. 2017. № 1. С. 113-119.
5. Дальбергенова Л.Е., Ахметова А.Ж. Проблема психологических трудностей в обучении иностранным языкам // Проблемы педагогики. 2019. Т. 3. № 42. С. 5-9.
6. Казначеева С.Н., Бондаренко В.А. Исследование готовности студентов неязыковых направлений использовать сетевые ресурсы при обучении иностранным языкам // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. № 2 (23). С. 8.
7. Ким О.М., Шамов А.Н. Формирование компетенции межкультурного делового спора в сфере профессиональной деловой коммуникации: содержательные и технологические аспекты // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №2. С. 2.
8. Колыхалова О.А. Влияние инновационных педагогических технологий на формирование учебной мотивации студентов неязыковых специальностей к изучению иностранного языка // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2018. № 51. С. 11-25.
9. Логинова Е.А. Организация синхронной и асинхронной коммуникации при обучении иностранному языку в Тюменском государственном университете // Высшее образование сегодня. 2020. № 4. С. 37-41.
10. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» Москва: Академия, 2015. 287 с.
11. Минеева О.А., Борщевская Ю.М., Козлова Е.А. Основные мотивы изучения иностранного языка // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2018. № 2 (44). С. 76-80.
12. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Ннева Н.Н., Ксенофонтов В.А. Мотивация студентов в вузе: ключевые вопросы // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 9-7.
13. Рослякова С.В., Пташко Т.Г., Соколова Н.А. Педагогика: учебник и практикум для вузов // Под научной редакцией Р.С. Димухаметова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Изд-во Юрайт, 2023. 389 с.
14. Рахманова М. Д. Формирование мотивации при обучении иностранному языку в вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 3. С. 232-236.
15. Танцура Т.А. Траектория формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых специальностей // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей. 2015. С. 276-295.
16. Филатова Е.В., Ксенофотова С.Б. Учебно-профессиональная мотивация студентов разных направлений подготовки // Историческая и социально-образовательная мысль. 2019. № 1. С. 21-30.

## Development of students' communicative abilities through case technology in foreign language lessons in Russia

**Oksana A. Garifova**

Candidate of Pedagogic Sciences  
Samara State Technical University  
Samara, Russia  
garifovaok@yandex.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 15.11.2023

Accepted 19.12.2023

Published 15.01.2024

UDC 378.147:81'243(470)

DOI 10.25726/v1556-6929-8099-t

EDN BIWUGM

VAK 5.8.2. Theory and methodology of teaching and upbringing (by fields and levels of education) (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### Abstract

In a recent period of time, one can observe an escalating attention to case technologies as a fundamental tool in the methodology of teaching foreign language philology. This pedagogical approach is a multidimensional model based on the use of scenarios reflecting situational tasks from a real ecosystem, and aimed at the formation of language competencies. The main focus of this research review is to explore the role of case technologies in the cognitive and communicative development of students in the context of teaching foreign languages in the Russian Federation. The research is supposed to begin with the formalization of the conceptual parameters of the case technology, as well as the description of its didactic advantages in the educational process of foreign language education. Next, a critical analysis of the theoretical foundations underlying case technologies in the context of language acquisition will be carried out, including various linguistic and psychological theories that test and corroborate the applicability of this approach. In the following sections of our study, the emphasis will be placed on the methodological features of the implementation of case technologies in educational institutions of the Russian Federation, in particular, on the individual characteristics and problematic aspects of the integration of this approach into the national educational paradigm. It will also be analyzed how case technologies contribute to the formation of students' communicative competencies and what specific skills in the field of interpersonal communication can be developed using this methodology. Specific communicative obstacles faced by students and which can be overcome through the use of case technologies will also be highlighted and analyzed.

### Keywords

communicative abilities, students, case technologies, foreign language, research.

### References

1. Babayan V.G., Kirgueva R.A. Common difficulties in learning a foreign language // International Journal of Applied and Fundamental Research. 2016. No. 11 (4). pp. 600-602. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10592>
2. Voskovskaya A.S., Karpova T.A. Psychological aspects of teaching a foreign language at a university // International Journal of Economics and Education. Volume 3. Number 1. February, 2017. Rostov n/A, 2017. pp. 55-66.

3. Gnezdilova L.B., Gnezdilov M.A. Educational motivation as the basis of an effective educational process at a university // Bulletin of Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences. 2017. No. 4. pp. 33-41.
4. Davydova V.V. Electronic technologies of teaching a foreign language at a university // Discussion. 2017. No. 1. pp. 113-119.
5. Dalbergenova L.E., Akhmetova A.J. The problem of psychological difficulties in teaching foreign languages // Problems of pedagogy. 2019. Vol. 3. No. 42. pp. 5-9.
6. Kaznacheeva S.N., Bondarenko V.A. Research on the readiness of students of non-linguistic areas to use network resources in teaching foreign languages // Bulletin of the Minin University. 2018. Vol. 6. No. 2 (23). p. 8.
7. Kim O.M., Shamov A.N. Formation of competence of an intercultural business dispute in the field of professional business communication: substantive and technological aspects // Bulletin of the Minin University. 2019. Vol. 7, No. 2. p. 2.
8. Kolykhalova O.A. The influence of innovative pedagogical technologies on the formation of educational motivation of students of non-linguistic specialties to study a foreign language / O.A. Kolykhalova // Bulletin of the Orthodox St. Tikhon's University for the Humanities. Series 4: Pedagogy. Psychology. 2018. No. 51. pp. 11-25.
9. Loginova E.A. Organization of synchronous and asynchronous communication in teaching a foreign language at Tyumen State University // Higher Education today. 2020. No. 4. pp. 37-41.
10. Shchukin A.N., Frolova G.M. Methods of teaching foreign languages: textbook for students of higher education institutions studying in the field of Linguistics Moscow: Academy, 2015. 287 p.
11. Mineeva O.A., Borshchevskaya Y.M., Kozlova E.A. The main motives for learning a foreign language // Proceedings of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences (theory and methodology of vocational education). 2018. No. 2 (44). pp. 76-80.
12. Nizhneva-Ksenofontova N.L., Nneva N.N., Ksenofontov V.A. Motivation of students in higher education: key issues // Humanitarian studies. Pedagogy and psychology. 2020. No. 1. pp. 9-7.
13. Roslyakova S.V., Ptashko T.G., Sokolova N.A. Pedagogy: textbook and workshop for universities // Under the scientific editorship of R.S. Dimukhametov. 2nd ed., ispr. and add. Moscow: Yurait Publishing House, 2023. 389 p.
14. Rakhmanova M. D. Formation of motivation in teaching a foreign language at a university // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. No. 3. pp. 232-236.
15. Tantsura T.A. The trajectory of the formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic specialties // Theoretical and practical aspects of professional training of students of humanities and technical specialties. 2015. pp. 276-295.
16. Filatova E.V., Ksenofotova S.B. Educational and professional motivation of students in various fields of training // Historical and socio-educational thought. 2019. No. 1. pp. 21-30.