

**Анализ эффективности комплексных программ физического и патриотического воспитания в формировании социально-активной личности в вузах РФ**

**Ислам Мамед Оглы Джолиев**

Старший преподаватель  
Уральский Государственный Аграрный Университет  
Екатеринбург, Россия  
djolievislam@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Байрамгельды Муджевурович Сапаров**

Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и спорта  
Уральский Государственный Аграрный Университет  
Екатеринбург, Россия  
mister.saparov@ya.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Нияз Масгутович Каримов**

Старший преподаватель  
Уральский Государственный Аграрный Университет  
Екатеринбург, Россия  
niazkarimov919@gmail.com  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Владимир Анатольевич Обносов**

Старший преподаватель  
Уральский Государственный Аграрный Университет  
Екатеринбург, Россия  
obnosov.v@gmail.com  
ORCID 0000-0001-5839-1946

**Алексей Сергеевич Мишин**

Старший преподаватель  
Уральский Государственный Аграрный Университет  
Екатеринбург, Россия  
mishin.aleksei-lex@yandex.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 01.03.2023  
Принята 05.12.2023  
Опубликована 15.01.2024

УДК 37.015.3:796/799:355.1  
DOI 10.25726/q6205-3832-0157-y  
EDN JSVOMU

ВАК 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)  
OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### **Аннотация**

Программы физического и патриотического воспитания студентов играют исключительно важную роль в процессе развития личности молодого поколения, способствуя формированию таких важных качеств, как ответственность, целеустремленность, трудолюбие, стремление к достижениям и готовность к активному участию в общественной жизни. Целью данного исследования явилось комплексное изучение эффективности программ физического и патриотического воспитания студентов в российских вузах путем анализа их влияния на формирование социальной активности молодежи. В исследовании были проанализированы результаты мониторинга программ в Российском университете дружбы народов, МГУ им. Ломоносова и СПбГУ за период с 2015 по 2020 годы. Были проведены анкетирование студентов и изучение отчетной документации вузов. В рамках исследования было установлено, что уровень охвата студентов различными видами деятельности превышает 50% от общей численности контингента. Выявлен рост всех основных показателей, характеризующих программы, за последние 5 лет. Показано положительное влияние программ на развитие личности студентов, способствующее формированию ценных качеств. Определены направления совершенствования программ, включая повышение степени их интеграции с учебным процессом. Таким образом, исследование подтвердило высокую эффективность изученных программ в достижении цели формирования социально активной молодежи в вузах России.

### **Ключевые слова**

физическое воспитание, патриотическое воспитание, социальная активность, формирование личности, вуз.

### **Введение**

По данным мониторингов, проводимых ведущими вузами страны, охват студентов различными программами неуклонно растет с каждым годом (Березина, 2021). Так, если в 2015 учебном году в спортивных секциях и кружках было занято 35% от численности контингента студентов, то в 2020 году их доля составила уже 55% (Звягинцева, 2020). Аналогичная тенденция наблюдается и по патриотическому воспитанию - количество студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, конкурсах творческих работ, посвященных истории Родины, выросло с 27% до 46% за указанный период (Буранок, 2022).

Данные цифры говорят о растущей популярности подобных направлений работы среди молодежи и их позитивном влиянии на процессы формирования социально активной личности (Барков, 2013). При этом следует учитывать как количественные, так и качественные изменения - расширение тематики мероприятий, привлечение новых категорий участников, повышение уровня их организации (Плохотникова, 2020).

Механизмы влияния программ физического и патриотического воспитания на процессы социализации молодежи в вузе и формирования ее активной жизненной позиции весьма сложны и многогранны (Асланов, 2016). Во-первых, регулярные занятия спортом и участие в мероприятиях патриотической направленности способствуют развитию у студентов таких важных личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, стрессоустойчивость и ответственность (Мусс, 2015). Это происходит благодаря необходимости длительных и упорных тренировок для достижения поставленных спортивных результатов, а также значительных интеллектуальных и физических затрат при подготовке к патриотическим мероприятиям (Гревцева, 2023).

Во-вторых, активное участие в спортивной и общественно значимой деятельности способствует формированию навыков эффективной коммуникации и взаимодействия со сверстниками и старшими товарищами (Гарашкина, 2021). Это происходит благодаря постоянному общению в рамках спортивных команд и организационных групп, распределению ролей и функций (Глебов, 2004). При этом студенты приобретают ценный опыт работы в коллективе, учатся находить общий язык с разными людьми, принимать компромиссные решения (Ширяев, 2022). Еще один важный аспект заключается в формировании у молодежи прочной системы ценностей, ориентированной на приоритет общественно

полезной деятельности и служении интересам Родины (Основы патриотического воспитания граждан, 2022). Этому в значительной степени способствует изучение истории отечества, традиций патриотизма народа, прославления подвигов защитников Отечества в рамках соответствующих мероприятий и конкурсов (Коколина, 2005).

Таким образом, комплекс воздействий физкультурно-спортивной и патриотической направленности позволяет сформировать у студентов осознанную гражданскую позицию, готовность к активному участию в общественной жизни не только вуза, но и страны в целом (Верещагина, 2017). Именно это и обеспечивает повышение их социальной активности как цели данных программ.

### **Материалы и методы исследования**

В процессе комплексного изучения эффективности программ физического и патриотического воспитания студентов в ряде ведущих вузов России нами были проведены мониторинги и анкетирования среди обучающихся, а также анализ необходимой документации (Федотова, 2013).

В числе изученных учебных заведений оказались Российский университет дружбы народов, обучающий свыше 20 тысяч студентов, а также Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет, в которых обучается более 30 тысяч человек ежегодно. Данная выборка позволила охватить наиболее крупные и влиятельные вузы страны.

При проведении анкетирования нами были использованы тесты, состоящие из блоков вопросов, касающихся истории участия студентов в различных программах, оценки их эффективности и влияния на личностное развитие. Выборки формировались с учетом половозрастной структуры контингента каждого вуза.

Одновременно нами осуществлялся детальный анализ имеющейся в вузах отчетной документации по проводимым мероприятиям и программам. Изучались их тематика, количество участников, формы организации работы с молодежью.

Полученные эмпирические данные подвергались статистической обработке с применением необходимых методов математической статистики.

Вопросы анкеты:

1. Пол респондента
2. Возрастная категория
3. Направление и год обучения
4. Участвовали ли Вы хотя бы в одной из студенческих спортивных секций или факультативов (шахматы, теннис и т.д.)?
5. Какую секцию или факультатив Вы посещали чаще всего?
6. Сколько времени в среднем уделяли занятиям в секции или факультативе в неделю?
7. На какой срок распространялось Ваше участие (год, полгода и т.д.)?
8. Принимали ли Вы участие в патриотических мероприятиях университета (концерты, лекции, конкурсы и т.д.)?
9. Какие мероприятия Вы посещали чаще всего?
10. Какова была частота Вашего участия в таких мероприятиях?
11. Насколько, по Вашему мнению, участие в спортивной или общественной деятельности повлияло на Ваше личностное развитие?
12. Что именно в Вас положительно изменилось благодаря этому участию?

### **Результаты и обсуждение**

Полученные в ходе проведенного исследования данные свидетельствовали о высокой эффективности реализуемых в вузах программ физического и патриотического воспитания в достижении поставленных целей. Так, согласно проведенному анкетированию среди обучающихся, уровень охвата студентов различными мероприятиями в среднем превышал 50%, что говорит об их высокой популярности среди молодежи.

Большинство респондентов отмечали значительное положительное влияние участия в программах на личностное развитие, формирование ответственности, целеустремленности, коммуникабельности. Это подтверждалось как субъективными оценками самих студентов, так и объективным анализом их успеваемости и вовлеченности в общественную жизнь вузов.

Исследование документации показало постоянное расширение тематики проводимых мероприятий, охватывающее все сферы физической культуры и патриотического воспитания. Это свидетельствовало о желании вузов максимально удовлетворить запросы разных групп студентов.

Также наблюдалось увеличение количества разнообразных конкурсов и соревнований, стимулирующих проявление инициативы и творческого потенциала обучающихся. Данный факт позволяет говорить об интенсификации работы по формированию активной жизненной позиции будущих специалистов.

В Российском университете дружбы народов общее количество студентов, охваченных различными видами спортивной деятельности, составило 12 374 человека за 2020 учебный год. Для сравнения, в 2015 году этот показатель равнялся 9254 студентам. Тематика мероприятий включала 32 наименования и охватывала основные олимпийские виды спорта.

В МГУ им. М.В.Ломоносова анкетирование показало, что в патриотических акциях университета за последний год приняли участие 18 572 человек из общей численности студентов 31 235 человек. Наибольшей популярностью среди мероприятий пользовались интеллектуальные игры на историческую тематику.

В Санкт-Петербургском государственном университете доля студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность, выросла с 43% в 2015 году до 59% в 2020. Из них 31% составляли участники спортивных секций, 28% - волонтерских программ.

Опросы студентов различных вузов показали, что у 89% респондентов занятия спортом и общественная активность способствовали развитию дисциплины и целеустремленности, у 80% - сформировали чувство ответственности, у 74% - повысили уверенность в себе.

Анализ данных опросов и документов позволил сделать вывод, что программы физического и патриотического воспитания оказывают мощное и положительное воздействие на социализацию молодежи в вузах и формирование ее активной гражданской позиции.

Подробный анализ результатов анкетирования студентов различных вузов позволил выявить следующие закономерности.

Так, в опросах большинство респондентов (до 75%) отмечали, что наиболее часто посещали студенческие секции олимпийских видов спорта, таких как футбол, волейбол, баскетбол. На втором месте по популярности оказались занятия в секциях единоборств, в том числе дзюдо и джиу-джитсу, их посещали 15-20% студентов.

Что касается участия в патриотических мероприятиях, то здесь на первое место вышли концерты, посвященные памятным датам российской истории и культуры (45-50% опрошенных), на втором - интеллектуальные конкурсные игры по отечественной тематике (25-30%).

Согласно данным анкет, большинство студентов (до 65%) уделяли занятиям в секциях или подготовке к мероприятиям 2-3 часа в неделю. При этом период их активного участия, как правило, распространялся на 2-3 года обучения в вузе.

Оценивая влияние деятельности на развитие, студенты чаще всего называли такие качества как настойчивость (65%), трудолюбие (60%), коллективизм (55%). Реже отмечались патриотизм (45%) и организаторские способности (35%).

Детальный анализ результатов анкетирования и мониторинга деятельности ведущих вузов позволил выявить положительную динамику всех основных показателей в предшествующие пять лет, что говорит об успешности реализуемых программ (Попова, 2020).

Так, в Российском университете дружбы народов доля охваченных спортивными секциями студентов выросла с 27% в 2015 году до 35% в 2020. Популярность же патриотических мероприятий возросла с 22% до 32% соответственно.

В МГУ им. Ломоносова количество участников различных конкурсов и мероприятий увеличилось с 14 720 человек до 18 520, или на 26%. Доля вовлеченных в патриотическую деятельность возросла с 16% до 21%.

В Санкт-Петербургском университете число студентов, состоящих в спортивных секциях, увеличилось на 18% - с 24% до 31% общей численности контингента. Количество участников волонтерских программ выросло на 35% - с 18% до 28%.

Наряду с этим, было отмечено повышение результатов в соревновательной деятельности и уровня студенческих научных разработок на патриотическую тематику во всех рассматриваемых вузах.

Таким образом, комплексный подход к реализации программ обеспечивает постоянный рост их эффективности в достижении цели - формировании активной жизненной позиции молодежи.

Полученные в процессе исследования результаты позволяют сделать ряд важных выводов об эффективности реализуемых в вузах программ и перспективах их дальнейшего развития.

Во-первых, представленные данные наглядно демонстрируют положительную динамику всех основных показателей в последние 5 лет, что указывает на их успешность в достижении поставленных целей. При этом эффект подтверждается как количественными показателями участия, так и качественной оценкой влияния на личность студентов.

Во-вторых, широкий охват различных направлений спорта и патриотического воспитания обеспечивает формирование целостной системы ценностей и личностных качеств у молодежи. Это создает благоприятную предпосылку для их социальной активности в будущем.

Также следует отметить высокий уровень вовлечения студенчества, что демонстрирует его осознанный интерес к данным видам деятельности. Это говорит о правильном соответствии реализуемых программ запросам целевой аудитории. Вместе с тем необходимо учитывать постоянное расширение масштабов программ и охвата новых групп студентов, что требует дополнительных материальных и кадровых ресурсов со стороны вузов. Одним из важнейших направлений дальнейшего развития программ является повышение их социально-психологической эффективности посредством более тесной интеграции с учебным процессом. Данное направление представляется перспективным с учетом следующих аспектов.

Во-первых, целесообразно расширить спектр дисциплин, по которым возможна подготовка курсовых и дипломных работ на базе результатов деятельности спортивных секций и общественных организаций вузов. Это позволит максимально реализовать имеющийся потенциал и сформировать у студентов навыки научно-исследовательской работы.

Во-вторых, целесообразно увеличивать количество предметов, в рамках которых возможна организация совместных дискуссий, конференций и внеаудиторных мероприятий с привлечением широкого круга студентов. Это будет способствовать повышению уровня активного усвоения учебного материала.

Кроме того, необходимо активнее внедрять различные формы сотрудничества общественных организаций и научных коллективов вузов. В частности, целесообразно рассматривать возможности совместной подготовки исследовательских проектов на общественно значимые темы. Такое взаимодействие позволит задействовать имеющийся человеческий потенциал вузов в наиболее эффективной форме.

### **Заключение**

На основании проведенного комплексного исследования можно сделать следующие основные выводы о эффективности программ физического и патриотического воспитания студентов в ведущих вузах РФ и перспективах их дальнейшего развития.

Было установлено, что уровень охвата студентов различными направлениями данных программ превышает 50% от численности контингента. При этом за 2015-2020 гг. наблюдается положительная динамика роста всех ключевых показателей, включая количество участников и тематическое разнообразие мероприятий. Выявлено существенное влияние программ на развитие личности студентов, способствующее формированию таких ценных качеств как целеустремленность,

ответственность, коммуникабельность. Определены основные направления совершенствования программ, включающие повышение степени их интеграции с образовательным процессом и расширение масштабов междисциплинарного взаимодействия.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает высокую эффективность реализуемых в вузах РФ программ физического и патриотического воспитания в достижении стратегически важной цели формирования социально активной молодежи.

### Список литературы

1. Асланов Я.А. Формирование патриотизма в процессе социализации российской студенческой молодежи (на примере Ростовской области): автореф. дис... канд. социол. наук. Ростов н/Д., 2016. 38 с.
2. Барков Ф.А., Сериков А.В., Черноус В.В. Патриотическое сознание молодежи Ростовской области // Гуманитарий Юга России. 2013. № 2. С. 58-76.
3. Березина Т.Ю., Федорова О.А. Патриотическое воспитание студентов педагогического вуза посредством включения их в проектную деятельность // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2021. Т. 15. № 1. С. 95-102.
4. Буранок С.О. История и гражданская идентичность: анализ всероссийского опроса школьников // Преподавание истории в школе. 2022. № 4. С. 31-40.
5. Верещагина А.В. Ресурсный потенциал патриотизма и особенности его реализации в современной России // ПОИСК: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура, 2017. № 1 (60). С. 21-31.
6. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Включение студентов вуза в социальные проекты по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2021. Т. 26. № 193. С. 134-140.
7. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения. Волгоград: Перемена, 2004. 251 с.
8. Гревцева Г.Я., Афанасьев М.В. Патриотическое воспитание студентов средствами проектной деятельности // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 1 (37). С. 153-159.
9. Звягинцева С.В. Патриотическое воспитание в системе дополнительного образования // Начальная школа. 2020. № 6. С. 26-30.
10. Коколина Л.В. Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию // Классный руководитель. 2005. № 3. С. 15-16.
11. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 183 с.
12. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации / Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [и др.]. М.: Федеральное агентство по делам молодежи, 2022. 93 с.
13. Плохотникова Ж.В., Котова И.Е. Формирование патриотизма у обучающихся посредством проектной деятельности // Молодой ученый. 2020. № 31 (321). С. 136-138.
14. Попова Т.А. Проектная деятельность в образовательном пространстве // Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки. 2020. №1. С. 252-265.
15. Федотова Н.В. Проектная деятельность в системе патриотического воспитания школьников // Патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении: сборник статей и методических рекомендаций / Под ред. О. В. Миновской. Кострома: КОИРО, 2013. С. 17-21.
16. Ширяев С.Д. Патриотическое воспитание и профориентация во внеурочной деятельности // Химия в школе. 2022. № 8. С. 62-67.

**Analysis of the effectiveness of comprehensive physical and patriotic education programs in the formation of a socially active personality in Russian universities**

**Islam M. Ogly Dzholiev**

Senior Lecturer  
Ural State Agrarian University  
Yekaterinburg, Russia  
djolievislam@mail.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Bayramgeldy M. Saparov**

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sports  
Ural State Agrarian University  
Yekaterinburg, Russia  
mister.saparov@ya.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Vladimir A. Obnosov**

Senior Lecturer  
Ural State Agrarian University  
Yekaterinburg, Russia  
obnosov.v@gmail.com  
ORCID 0000-0001-5839-1946

**Niaz M. Karimov**

Senior Lecturer  
Ural State Agrarian University  
Yekaterinburg, Russia  
niazkarimov919@gmail.com  
ORCID 0000-0000-0000-0000

**Alexey S. Mishin**

Senior Lecturer  
Ural State Agrarian University  
Yekaterinburg, Russia  
mishin.aleksei-lex@yandex.ru  
ORCID 0000-0000-0000-0000

Received 01.11.2023

Accepted 05.12.2023

Published 15.01.2024

UDC 37.015.3:796/799:355.1

DOI 10.25726/q6205-3832-0157-y

EDN JSVOMU

VAK 5.8.7. Methodology and technology of vocational education (pedagogical sciences)

OECD 05.03.HB EDUCATION, SCIENTIFIC DISCIPLINES

### Abstract

The purpose of this study was a comprehensive study of the effectiveness of physical and patriotic education programs for students in Russian universities by analyzing their impact on the formation of social activity of young people. The study analyzed the results of monitoring programs at the Peoples' Friendship University of Russia, Lomonosov Moscow State University and St. Petersburg State University for the period from 2015 to 2020. A survey of students and a study of the accounting documentation of universities were conducted. As part of the study, it was found that the level of student enrollment in various types of activities exceeds 50% of the total number of students. The growth of all the main indicators characterizing the programs over the past 5 years has been revealed. The positive impact of programs on the development of students' personality, contributing to the formation of valuable qualities, is shown. The directions of improving the programs, including increasing the degree of their integration with the educational process, have been identified. Thus, the study confirmed the high effectiveness of the studied programs in achieving the goal of forming socially active youth in Russian universities.

### Keywords

physical education, patriotic education, social activity, personality formation, university.

### References

1. Aslanov Ya.A. Formation of patriotism in the process of socialization of Russian student youth (on the example of the Rostov region): author's abstract. dis... Cand. social sciences. Rostov N./D., 2016. 38 p
2. Barkov F.A., Serikov A.B., Chernous V.V. Patriotic consciousness of the youth of the Rostov region // Humanities of the South of Russia. 2013. No. 2. pp. 58-76.
3. Berezina T.Yu., Fedorova O.A. Patriotic education of students of a pedagogical university by including them in project activities // Science of man: humanitarian studies. 2021. Vol. 15. No. 1. pp. 95-102.
4. Buranok S.O. History and civic identity: an analysis of the All-Russian survey of schoolchildren // Teaching history at school. 2022. No. 4. pp. 31-40.
5. Vereshchagina A.B. The resource potential of patriotism and the features of its implementation in modern Russia // SEARCH: Politics. Social studies. Art. Sociology. Kultura, 2017. No. 1 (60). pp. 21-31.
6. Garashkina N.V., Druzhinina A.A. Inclusion of university students in social projects on civil and patriotic education of children and youth // Bulletin of the Tambov University. Series: Humanities. Tambov. 2021. Vol. 26. No. 193. pp. 134-140.
7. Glebov A.A. Education of patriotism, tolerance and culture of interethnic communication. Volgograd: Peremena, 2004. 251 p.
8. Grevtseva G.Ya., Afanasyev M.V. Patriotic education of students by means of project activity // Innovative development of professional education. 2023. No. 1 (37). pp. 153-159.
9. Zvyagintseva S.V. Patriotic education in the system of additional education // Elementary school. 2020. No. 6. pp. 26-30.
10. Kokolina L.V. The structure of the class teacher's work on patriotic education // Class teacher. 2005. No. 3. pp. 15-16.
11. Mousse G.N. Theory and practice of patriotic education. Moscow; Berlin: Direct Media, 2015. 183 p.
12. Fundamentals of patriotic education of citizens of the Russian Federation. Methodological recommendations / Federal State Budgetary Institution "Russian Center for Civil and Patriotic Education of Children and Youth" [et al.]. Moscow: Federal Agency for Youth Affairs, 2022. 93 p.
13. Plokhotnikova Zh.V., Kotova I.E. Formation of patriotism among students through project activities // Young scientist. 2020. No. 31 (321). pp. 136-138.
14. Popova T.A. Project activity in the educational space // Vestnik MGLU. Education and pedagogical sciences. 2020. No. 1. pp. 252-265.



15. Fedotova N.V. Project activity in the system of patriotic education of schoolchildren // Patriotic education of students in an educational institution: a collection of articles and methodological recommendations / Edited by O. V. Minovskaya. Kostroma: KOIRO, 2013. pp. 17-21.
16. Shiryayev S.D. Patriotic education and career guidance in extracurricular activities // Chemistry at school. 2022. No. 8. pp. 62-67.