

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Педагогические условия формирования проектной компетентности будущих педагогов

Светлана Юрьевна Щепул

преподаватель

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

Тирасполь, Молдова

аспирант

Московский педагогический государственный университет

Москва, Россия

svetaschepul@mail.ru

 0000-0002-9404-4543

Поступила в редакцию 14.06.2021

Принята 12.07.2021

Опубликована 15.08.2021

 10.25726/h9574-5390-7643-g

Аннотация

Современный период развития общества характеризуется большой степенью сложности и скоростью изменений во всех сферах и стремительным ростом накопления информационных данных, использованием новых информационно-коммуникационных технологий, усилением влияния информации на все сферы общественной жизни. Это предъявляет особые требования к профессиональной компетентности специалистов тех отраслей, которые имеют функции создания, обработки и распространения информации. К таким профессиям относятся и специалисты по информационному, библиотечному и архивному делу. Указанные общественные изменения затрудняют не только информационно-библиотечное обслуживание, но и всю систему библиотечной деятельности, которая все больше должна становиться мобильной, разноплановой, включать новые направления и формы работы, которые должны удовлетворять все возрастающие потребности своих пользователей. В частности, содействие усвоению пользователем знания, необходимого ему для применения на практике, в рамках оказания библиотечной услуги может обеспечить проектная деятельность как библиотеки в целом, так и отдельного специалиста. Потенциал в использовании в качестве библиотечной услуги проектной деятельности заслуживает особого внимания отечественных и зарубежных ученых. На сегодня приходится констатировать, что существует несоответствие научного обоснования содержания и механизмов повышения эффективности проектной деятельности специалистов информационной, библиотечной и архивного дела актуальным требованиям к профессиональной компетентности этих специалистов. Особенно обостряется эта проблема в связи с неисследованностью отдельных аспектов профессионального образования специалистов информационного, библиотечного и архивного дела.

Ключевые слова

Проектная компетентность, обучение, потенциал, информационная отрасль.

Введение

Формирование проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела рассматривается нами как сложный интегрированный процесс, направленный на осознание мотивов, потребностей в эффективном использовании средств проектной деятельности в профессиональной сфере, что предполагает овладение теоретическими знаниями и

понимания сущности проектирования и управления проектной деятельностью; практическое овладение способами и средствами проектной деятельности; готовность и способность применять новый профессиональный опыт в осуществлении конкретных практических задач; осознание специалистом соответствия уровня своих профессиональных возможностей и умений уровню, необходимому для качественной реализации проектной деятельности и эффективного социального взаимодействия.

Несмотря на то, что современный образовательный процесс в учреждениях высшего образования, где закладываются основы проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела, характеризуется активным поиском наиболее эффективных способов интенсификации и модернизации системы повышения качества профессиональной подготовки, он не решает обозначенную проблему. Имеющиеся педагогические технологии не обеспечивают полноценное формирование проектной компетентности будущих практиков (Zhorabekova, 2015).

Исследуя проблематику формирования проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела в процессе профессиональной подготовки, можно отметить, что одной из главных характеристик процесса формирования профессиональных компетенций, что может значительно улучшить их становления, является реализация определенных педагогических условий. В научной литературе под педагогическими условиями принято понимать комплекс взаимосвязанных обстоятельств, способствующих достижению запланированных результатов образования, который применяют с целью достижения будущими специалистами необходимого уровня профессиональной подготовки.

Материалы и методы исследования

Проблема формирования проектной компетентности как составляющей профессиональной компетентности будущих специалистов информационной, библиотечной и архивного дела достаточно исследована на уровне концептуальных основ педагогики, психологии и дидактики (Pearson, 2013).

Таким образом, несмотря на значительные результаты указанных исследований, является актуальной научной задачей определения педагогических условий формирования проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела как одного из средств разрешения противоречий между потребностями современной практики до компетентных специалистов и уровнем их подготовки в учебных заведениях.

Результаты и обсуждение

Ученые определяют педагогическое проектирование как процесс создания конкретных проектов на основе концептуализации их замысла, которые предполагают примерные варианты мотивированного будущей деятельности на основе профессионально-личностных ценностей, непосредственно направляют практическую учебную деятельность, охватывающую актуализацию и теоретическое проработке образовательных инициатив, строго упорядоченную последовательность действий, которые приводят к инновациям в практике и прогнозируют ее результаты».

Формирование проектных компетенций в процессе профессиональной подготовки требует комплексного решения и соответствующего научно обоснованного содержательно-технологического обеспечения. Этот процесс будет успешным при условии: внедрения в образовательный процесс будущих воспитателей деловых и ролевых игр, имитационных упражнений, тренингов по проектной культуре; решения управленческих задач по проектированию образовательного процесса и образовательной среды учреждения дошкольного образования; стимулирования у студентов интереса к проектной культуре путем формирования с ними дерева решений; дополнения соответствующим темам, которые обеспечат интеграцию теоретических знаний, выработки и совершенствования проектных умений и навыков содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки «Дошкольная педагогика», «Актуальные проблемы современного детства», «Педагогика детей раннего возраста»; обновления содержания педагогической практики за счет расширения тематики и способа реализации поисково-исследовательских задач; проведение мастер-классов с привлечением практических

работников, осуществляющих успешную проектную деятельность на рабочем месте; организации дискуссий с приглашением специалистов.

Считаем, что эффективность формирования проектной компетенции у будущих воспитателей напрямую зависит от характера педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, определяется субъект-субъектной педагогической взаимодействием, а именно: совместное определение педагогом и будущими специалистами задач и оптимальных путей для формирования проектных компетенций; стимулирование педагогом потребностей студентов в расширении кругозора; формирование у студентов мотивационных установок на проектную деятельность; расширение дифференцированных исследовательских, аналитических и проектных задач для студентов во время педагогической практики; диагностирование будущих воспитателей для коррекции процесса формирования проектной компетенции; организация и самоорганизация проектной деятельности по уровням сложности, самоконтроль и самокоррекция сформированности проектной компетенции.

Итак, рассмотрев особенности формирования проектной компетенции у будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, считаем, что доминирующая роль в данном процессе принадлежит педагогу-фасилитатору, который эффективно способствует развитию профессионально значимых качеств будущего воспитателя как специалиста способного к проектной деятельности. Следовательно, успешность формирования проектной компетенции у будущих воспитателей зависит от процесса их профессиональной подготовки, во время которой учитываются изменения стратегических целей профессиональной подготовки и закономерности построения образовательного процесса в высшем учебном заведении.

Перспективы дальнейших исследований заключаются в разработке смыслового обеспечения (содержание, технологии формирования проектной компетенции у будущих воспитателей учреждений дошкольного образования, а именно: усилении содержания подготовки дисциплинами инвариантного и вариативного характера.

Специально организуя процесс проектной деятельности, координируя и помогая решать трудности, преподаватель способствует изучению не только определенного предметного материала, но и ключевых этапов проектной деятельности и освоению основных методов и способов ее проведения, которые в дальнейшем помогут студентам в учебе.

Бесспорно, для правильной и рациональной организации проектной деятельности важно четко представлять структуру учебного проекта: субъект, объект, результат проектирования.

Ведущей функцией преподавателя в организации выполнения студентами индивидуальных проектов является координирование. Следующим этапом является разработка дидактических и методических средств обучения. Преподаватель оформляет разработанные дидактические и методические материалы, готовит информационную базу.

На результативном этапе преподаватель осуществляет анализ проектной деятельности, его реализации и достигнутых результатов. Преподаватель организует презентацию, консультирует студентов по вопросам ее подготовки, обсуждает известные, понятные критерии оценки качества проекта и итоги работы над проектом, организует рефлексию студентов.

Несомненно, проектная деятельность способствует внедрению новейших технологий в обучение студентов, где предполагается самостоятельная (индивидуальная или групповая) исследовательско-поисковая деятельность студентов, а следовательно, необходимым принципом является создание условий, при которых студенты самостоятельно и добровольно приобретают новых знаний из различных информационных источников (печатных, сетевых т. д), учатся использовать полученную информацию для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения и навыки, развивают исследовательские умения относительно формулировки задачи, поиска информации, проведение исследования, анализа, выдвижения гипотез, обобщения результатов; развивают системное мышление и т. п.

Межпредметные учебные проекты характеризуются тем, что проблема может принадлежать к двум или более областям знаний. Они нуждаются в достаточно четкой координации со стороны

специалистов, слаженной работы различных творческих групп, имеющих конкретные исследовательские задачи.

В процессе осуществления учебных проектов с открытой координацией преподаватель выполняет свою функцию открыто, но делает это без давления; в учебных проектах с завуалированной координацией преподаватель выполняет роль участника проекта.

По количеству участников учебные проекты разделяют на индивидуальные, парные и групповые. Каждый из этих проектов имеет определенные преимущества. Во время выполнения индивидуальных проектов у студента формируется чувство ответственности, он приобретает опыт осуществления учебного проекта на всех его этапах – от зарождения идеи до итоговой рефлексии.

Преимуществами парного и группового учебных проектов является то, что в проектной группе формируются навыки сотрудничества; каждый участник в соответствии со способностями и качествами может быть лидером-генератором, лидером, лидером-оформителем результатов, лидером-режиссером презентации; есть возможность организовать соревнования между подгруппами, усиливая мотивацию к получению результата.

Необходимо отметить, что современная классификация имеет четко определенную, логически построенную структуру, а ее воплощение в образовательную практику происходит через интеграцию различных видов учебных проектов.

Тематика проектов может быть заказанной, то есть предлагаться администрацией высшего учебного заведения или представителями органов высшего образования. Темы проектов, предложенные, например, представителями высшего образования или администрацией могут быть глобальными, масштабными, что обеспечивает естественную интеграцию различных знаний, умений, навыков. Тематика проектов может предлагаться преподавателями при изучении учебных предметов гуманитарного цикла, а также и самими будущими учителями в рамках учебно-исследовательской, научной деятельности, что отражает их собственные интересы – как творческие, познавательные, так и прикладные.

Проектная деятельность направлена на развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, обобщать и интегрировать знания, полученные из разных источников в процессе теоретического и практического обучения. Участие в проектной деятельности предоставляет возможность соискателю образования самосовершенствоваться, а также открывает возможности выбора личной роли в системе отношений коллектива участников проекта (автор идеи, исполнитель, участник, организатор) или оставляет право выбора на индивидуальную работу, и в этом случае исполнитель проекта объединяет все роли в одном лице (Smith, 2020). Проектная деятельность в процессе обучения формирует у соискателей образования ряд качеств, которые в конечном итоге положительно сказываются на характере будущего профессионала, в том числе и специалистов по информационному, библиотечному и архивному делу.

Проектная компетентность рассматривается как одна из составляющих профессиональной компетентности (Štemberger, 2020) и находится в неразрывном единстве с проектной деятельностью и процессом проектирования.

Она непосредственно проявляется во внутреннем осознании личностью специалиста смысла и значимости проектной деятельности, владении профессиональными знаниями, умениями и навыками, обоснованном выборе и оптимизации проектных решений в случае их многовариантности, наличие способности применять эти знания и умения в практике конкретных профессиональных задач (Gros, 2020).

Нашими исследованиями доказано, что формирование проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела – это сложный интегрированный процесс, направленный на осознание мотивов, потребностей в эффективном использовании средств проектной деятельности в профессиональной сфере (Leonard, 2020).

Процесс формирования профессиональных компетентностей, и проектной, в частности, связан с использованием определенных педагогических условий, которые делают возможным эффективный рост

профессионального уровня и творческую самореализацию будущих специалистов, способствуют их разностороннему развитию.

Для достижения в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста по информационной, библиотечной и архивного дела готовности к осуществлению им проектной деятельности в практике профессиональной работы нами определены приоритетные педагогические условия. В своем единстве они составляют единую систему, которая характеризуется наличием компонентов для формирования творческого стиля мышления, практического овладения способами и средствами проектной деятельности; готовности и способности применения приобретенного профессионального опыта в осуществлении конкретных практических задач.

В результате проведенных исследований наиболее эффективными при формировании проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела оказались следующие педагогические условия: обеспечение положительной мотивации к овладению будущей профессией; проектирование содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки (обогащение форм, методов, приемов обучения, адекватных определенному содержанию подготовки); использование информационно-коммуникационных технологий; овладение практическим опытом осуществления проектной деятельности для выполнения соответствующих обязанностей в будущей профессиональной сфере; стимулирование рефлексивной позиции будущих специалистов на всех этапах развития проектной компетентности; формирование личностных и профессиональных качеств личности будущего специалиста (Leonard, 2020).

Важность указанной педагогической условия подтверждается данными исследований по определению структуры проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела. По данным (Rodríguez-Vargas, 2020) проектная компетентность специалистов информационно-библиотечной сферы определяется совокупностью четырех компонентов: ценностно-мотивационного (аксиологического), содержательного (когнитивного), технологического (деятельностно-практического) и рефлексивно-оценочного.

Считаем, что обеспечение этого педагогического условия делает возможным овладение соискателем образования системой методов, что позволит ему подбирать такой инструментарий в профессиональной деятельности, который будет гарантировать оптимальное и эффективное решение определенной проблемы. Для этого необходимо научить будущих специалистов самостоятельно мыслить, находить и решать задачи, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения предвидеть результаты и допустимые последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи (Zogla, 2005).

В основу использования в качестве педагогического условия практического опыта проектной деятельности в профессиональной подготовке положена идея организации целесообразной деятельности соискателей образования для реализации поставленной цели, рациональное сочетание во время решения конкретных проблем теоретических знаний с практическим опытом будущих специалистов, учет их личных интересов и потребностей (Blūma, 2000).

Процесс подготовки к самостоятельному осуществлению будущими специалистами всех стадий проектной деятельности (от постановки цели и практического выполнения проектных операций до осуществления мониторинга результативности выполнения, самоконтроля и наконец самооценки) проходит несколько этапов: знакомство с новым видом деятельности; осознание его содержания; начальное овладение им; впоследствии – самостоятельная разработка собственных проектов. Таким образом формируются проектные умения (способность выполнять проектные действия), которые могут проявляться на разных уровнях знания, в соответствии со степенью владения соискателями образования проектной деятельностью. Конечной целью формирования проектных умений является способность будущих специалистов эффективно применить их в практических ситуациях будущей профессиональной деятельности, самостоятельно приобретать знания, а также формирование стремления к постоянному самообразованию.

Для применения проектной деятельности в качестве педагогического условия повышения эффективности профессиональной подготовки компетентного специалиста необходимо выбирать такие

темы проектов, которые касаются конкретного практического вопроса и являются актуальными для реальной профессиональной деятельности. Работа соискателей образования над их реализацией потребует привлечения знаний по различным дисциплинам, будет стимулировать творческое мышление, применение навыков исследовательской работы, что впоследствии станет основой для естественной интеграции знаний (Blank, 2008).

Педагогические условия формирования проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела определяем как целенаправленный отбор, проектирование процедур и применение определенной системы элементов содержания, методов (приемов), форм организации обучения для обеспечения готовности будущего специалиста по информационной, библиотечной и архивной дела к осуществлению проектной деятельности в профессиональной сфере.

Через обобщение исследованных аспектов трактовки педагогических условий нами определены приоритетные педагогические условия, необходимые для формирования проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела:

- 1) обеспечение положительной мотивации к овладению будущей профессией и использования проектной деятельности как способа профессионального роста;
- 2) проектирование содержания дисциплин цикла профессиональной подготовки (обогащение форм, методов, приемов обучения, адекватных определенному содержанию подготовки);
- 3) использование информационно-коммуникационных технологий;
- 4) овладение практическим опытом осуществления проектной деятельности для выполнения соответствующих обязанностей в будущей профессиональной сфере;
- 5) стимулирование рефлексивной позиции будущих специалистов на всех этапах развития проектной компетентности;
- 6) формирование личностных и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Они составляют единую систему, которая характеризуется наличием компонентов для достижения готовности будущего специалиста к осуществлению проектной деятельности в практике профессиональной работы.

Так же, как и все компоненты проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела составляют целостную структуру, так и определены педагогические условия реализуются комплексно, являются взаимосвязанными между собой и базируются на использовании компетентностного подхода в подготовке специалистов в процессе профессиональной подготовки. Эффективность формирования проектной компетентности повышается при условии соблюдения поэтапного формирования ее компонентов в их единстве и взаимосвязи (ценностно-мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивно-оценочный этапы).

Рассматривая педагогические условия в контексте формирования проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела в процессе профессиональной подготовки мы пришли к выводу, что исследования процесса формирования профессиональных компетентностей является сложным и многомерным процессом, что требует разработку модели, обоснование выбора инструментария исследования, создание четкой методики и интерпретацию полученных экспериментальных данных, а также реализации педагогических условий, как такого образовательной среды, что является благоприятным для осуществления этого процесса.

Считаем, что реализация очерченных приоритетных педагогических условий обеспечит организацию образовательного процесса таким образом, что обеспечит становление личности студента как специалиста по информационному, библиотечному и архивному делу, который обладает проектной компетентностью на соответствующем требованиям современного информационного общества уровне (Baumert, 2013).

Перспективу дальнейших исследований видим в разработке специального научно-обоснованного инструментария – факторно-критериальной модели формирования проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела в процессе профессиональной подготовки; в разработке и внедрении целостной технологии формирования у

будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела проектной компетентности; разработке специальных курсов, которые способствовали бы обобщенному формированию проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивного дела.

Заключение

Итак, анализируя подходы различных ученых и практиков к исследованию проблематики формирования проектной компетентности как одного из весомых составляющих профессиональной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивной дела и учитывая специфику проектной деятельности в библиотечной сфере, мы пришли к выводу, что в системе необходимых педагогических условий проектная деятельность является одной из приоритетных. Ее эффективность подтверждается, учитывая учет технологического компонента проектной компетентности будущих специалистов по информационной, библиотечной и архивной дела, поскольку соискатели образования должны приобрести умений и навыков практически реализовывать принципы, подходы, применять способы и методы реализации проектов в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, проектная деятельность является фактором формирования социально-значимых знаний и умений, которые создадут основу для дальнейшей успешной профессиональной реализации будущих специалистов и будут способствовать осознанию ими необходимости учиться в течение жизни.

Список литературы

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д. О сущности понятий «компетентность» и «компетенция». Формирование профессиональной компетентности студентов: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2013: 5 - 13.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1990.
3. Хуторской А.В., Хуторская Л.Н. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: межвузовский сборник научных трудов. Тула: Издательство Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого, 2008: Выпуск 1. С. 117-137.
4. Baumert, J., & M., Kunter, (2013). The COACTIV Model of Teachers' Professional Competence. 378. Springer. <http://www.springer.com/978-1-4614-5148-8>.
5. Blank, R.K., & N. Alas, (2008). Current Models for Evaluating Effectiveness of Teacher Professional Development. Summary Report of a CCSSO Conference. Recommendations to State Leaders from Leading Experts.
6. Blūma, D. (2000). Skolotāja kvalifikācijas izpratne pārmaiņu procesā. Izglītības kvalitāte un vadība. Zinātniskie raksti. 626. sēj. Rīga, Latvijas Universitāte.
7. Gros, B., Viader, M., Cornet, A., Martínez, M., Palés, J., Sancho, M. (2020). The research-teaching nexus and its influence on student learning. *International Journal of Higher Education*, 9 (3), 109–119. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p109>
8. Leonard, Wibawa, B. (2020). Development of teacher research competency training system in Indonesia: A need analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (5), 2064–2070. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080544>
9. Mahoney, J.L., Cairos, B.D., & Farwer, T.W. (2003). Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through extra – curricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95. 409 – 418.
10. Pearson Longman, Longman Dictionary of Contemporary English for advanced learners. Trans-Atlantic Publications, 2013.
11. Rodríguez-Vargas M. C., Alcázar-Aguilar O. O., Gil-Cueva S. L., Garay-Argandoña R., Hernandez R. M. Researchers' seedbeds for the development of research skills in universities. *International*

Journal of Criminology and Sociology. 2020. № 9. P. 961–967. DOI: <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.101>

12. Smith K. Expansive Learning for Teacher Educators – The Story of the Norwegian National Research School in Teacher Education (NAFOL). *Frontiers in Education*. 2020. № 5. № 43. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00043>

13. Štemberger T. Educational research within the curricula of initial teacher education: The case of Slovenia. *Center for Educational Policy Studies Journal*. 2020. № 10 (3). P. 31–51. DOI: <https://doi.org/10.26529/cepsj.871>

14. Zhorabekova N.A. Formation of Future Teachers' Professional Competence on the Basis of Polylingual Approach: The State Analysis. *International Education Studies*. 2015; Vol. 8, № 12: 130 - 140.

15. Zogla, I. (2005). Teacher educators' pedagogical action competence to sustain students' learning. In A. Slahova (Ed.), *Scientific articles of the Fourth International conference. Person. Color. Nature. Music. Daugavpils. Saule*. 90-101.

Pedagogical conditions for the formation of project competence of future teachers

Svetlana Yu. Shchepul

teacher

T. G. Shevchenko Pridnestrovian State University

Tiraspol, Moldova

graduate student

Moscow State Pedagogical University

Moscow, Russia

svetaschepul@mail.ru

 0000-0002-9404-4543

Received 14.06.2021

Accepted 12.07.2021

Published 15.08.2021

 [10.25726/h9574-5390-7643-g](https://doi.org/10.25726/h9574-5390-7643-g)

Abstract

The modern period of development of society is characterized by a high degree of complexity and speed of changes in all spheres and a rapid increase in the accumulation of information data, the use of new information and communication technologies, the increasing influence of information on all spheres of public life. This imposes special requirements on the professional competence of specialists in those industries that have the functions of creating, processing and distributing information. Such professions include specialists in information, library and archival affairs. These social changes complicate not only information and library services, but also the entire system of library activities, which should increasingly become mobile, diverse, include new areas and forms of work that should meet the ever-increasing needs of their users. In particular, the project activity of both the library as a whole and an individual specialist can facilitate the assimilation by the user of the knowledge necessary for him to apply in practice within the framework of the provision of library services. The potential for using project activities as a library service deserves special attention of domestic and foreign scientists. Today we have to state that there is a discrepancy between the scientific justification of the content and mechanisms for improving the effectiveness of the project activities of information, library and archival specialists to the actual requirements for the professional competence of these specialists. This problem is particularly aggravated due to the lack of research on certain aspects of professional education of information, library and archival specialists.

Keywords

Project competence, training, potential, information industry.

References

1. Buharova G.D., Starikova L.D. O sushhnosti ponjatij «kompetentnost'» i «kompetencija». Formirovanie professional'noj kompetentnosti studentov: materialy I Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Ekaterinburg, 2013: 5 - 13.
2. Kuz'mina N.V. Professionalizm lichnosti prepodavatelja i mastera proizvodstvennogo obuchenija. Moskva: Vysshaja shkola, 1990.
3. Hutorskoj A.V., Hutorskaja L.N. Kompetentnost' kak didakticheskoe ponjatie: sodержanie, struktura i modeli konstruirovaniya. Proektirovanie i organizacija samostojatel'noj raboty studentov v kontekste kompetentnostnogo podhoda: mezhvuzovskij sbornik nauchnyh trudov. Tula: Izdatel'stvo Tul'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. L.N. Tolstogo, 2008: Vypusk 1. S. 117-137.
4. Baumert, J., & M., Kunter, (2013). The COACTIV Model of Teachers' Professional Competence. 378. Springer. <http://www.springer.com/978-1-4614-5148-8>.
5. Blank, R.K., & N. Alas, (2008). Current Models for Evaluating Effectiveness of Teacher Professional Development. Summary Report of a CCSSO Conference. Recommendations to State Leaders from Leading Experts.
6. Blūma, D. (2000). Skolotāja kvalifikācijas izpratne pārmaiņu procesā. Izglītības kvalitāte un vadība. Zinātniskie raksti. 626. sēj. Rīga, Latvijas Universitāte.
7. Gros, B., Viader, M., Cornet, A., Martínez, M., Palés, J., Sancho, M. (2020). The research-teaching nexus and its influence on student learning. *International Journal of Higher Education*, 9 (3), 109–119. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p109>
8. Leonard, Wibawa, B. (2020). Development of teacher research competency training system in Indonesia: A need analysis. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (5), 2064–2070. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080544>
9. Mahoney, J.L., Cairns, B.D., & Farwer, T.W. (2003). Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through extra – curricular activity participation. *Journal of Educational Psychology*, 95. 409 – 418.
10. Pearson Longman, Longman Dictionary of Contemporary English for advanced learners. Trans-Atlantic Publications, 2013.
11. Rodríguez-Vargas M. C., Alcázar-Aguilar O. O., Gil-Cueva S. L., Garay-Argandoña R., Hernandez R. M. Researchers' seedbeds for the development of research skills in universities. *International Journal of Criminology and Sociology*. 2020. № 9. P. 961–967. DOI: <https://doi.org/10.6000/1929-4409.2020.09.101>
12. Smith K. Expansive Learning for Teacher Educators – The Story of the Norwegian National Research School in Teacher Education (NAFOL). *Frontiers in Education*. 2020. № 5. № 43. DOI: <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.00043>
13. Štemberger T. Educational research within the curricula of initial teacher education: The case of Slovenia. *Center for Educational Policy Studies Journal*. 2020. № 10 (3). R. 31–51. DOI: <https://doi.org/10.26529/cepsj.871>
14. Zhorabekova N.A. Formation of Future Teachers' Professional Competence on the Basis of Polylingual Approach: The State Analysis. *International Education Studies*. 2015; Vol. 8, № 12: 130 - 140.
15. Zogla, I. (2005). Teacher educators' pedagogical action competence to sustain students' learning. In A. Slahova (Ed.), *Scientific articles of the Fourth International conference*. Person. Color. Nature. Music. Daugavpils. Saule. 90-101.