

Качество экономико-организационных условий реализации программ среднего профессионального образования: анализ мнения участников образовательных отношений

Артем Алексеевич Пунанцев

Старший преподаватель кафедры педагогики
Мурманский арктический университет
Мурманск, Россия
punancevartem51@gmail.com
 0000-0002-5498-563X

Серафима Викторовна Аминова

Старший преподаватель кафедры педагогики
Мурманский арктический университет
Мурманск, Россия
aminovasv@mauniver.ru
 0000-0002-0914-1737

Поступила в редакцию 27.03.2023

Принята 01.04.2023

Опубликована 15.05.2023

 10.25726/q9362-2406-7074-a

Аннотация

Представленное в данной статье исследование направлено на частичное решение проблемы поиска научно-методического обоснования действий по выработке мер, обеспечивающих выполнение экономико-организационных условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования. Изложены результаты апробации данного обеспечения в Мурманской области. На основе проанализированных и обобщенных результатов апробации разработанного научно-методического обеспечения решений в сфере обеспечения качества экономико-организационных условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования можно сделать вывод, что обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних студентов СПО встречаются с необходимостью дополнительных расходов на обучение в профессиональных образовательных организациях. Вместе с тем очевидно, что в дальнейшем требует уточнения содержание понятия «обязательная часть программы» в представлении регионального сообщества, так как полученные результаты с известной долей уверенности позволяют предположить, что видение данного понятия субъектами образовательного процесса отличается от четко дефинированного смыслового наполнения этого термина в нормативных правовых актах. Проведение просветительских мероприятий соответствующей тематики, в том числе направленных на повышение юридической грамотности населения в этой сфере, позволило бы решить эту проблему.

Ключевые слова

качество среднего профессионального образования, федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, экономико-организационные условия реализации образовательных программ среднего профессионального образования.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства образования и науки Мурманской области в рамках Соглашения о предоставлении грантов в форме субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям, не являющимся казенными учреждениями, на поддержку

научно-исследовательских проектов молодых ученых Мурманской области в 2023 г. от 27.11.2023 г. № 200.

Введение

Проблематика исследования качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) является актуальной в контексте действия федеральных государственных образовательных стандартов СПО, обновление содержания которых стимулировало запрос на изучение данной группы требований ФГОС как одного из направлений оценивания качества образования.

Качество образования является областью изучения ряда наук: педагогики, социологии, экономики, статистики и других. Вместе с тем исследование отдельных характеристик качества образования зачастую ограничивается применением какого-либо одного преобладающего метода (группы методов), что, на наш взгляд, объективно препятствует осуществлению полноценного, всестороннего анализа ситуации с обеспечением качества условий реализации образовательных программ в том или ином регионе. Распространение практики использования социологических методов оценки разных компонентов качества образования представляется оправданным на основании действующих норм законодательства в сфере образования, логика которого предусматривает усиление роли общественных институтов в управлении и контроле в области образования. В связи с этим целесообразным видится расширение «зоны обратной связи», получаемой от представителей региональных сообществ как на этапе выработки принципов образовательной политики, так и при реализации отдельных проектов (программ), нацеленных в том числе на повышение качества образования.

Анализ литературы показывает преобладание методик изучения и оценки качества среднего профессионального и других уровней образования на основе количественных данных, «объективно» характеризующих состояние изучаемой образовательной системы (Белоконь, 2019; Платов, Тарчоков, 2019; Черенкова, Кутликова, Кишкинова, 2021; Михайлова, 2019; Дуран, Костина, 2018). При этом следует отметить недостаточность использования методов и инструментов качественной оценки, среди прочего получаемой от представителей региональных сообществ, в процессе изучения качества условий реализации образовательных программ СПО.

Цель исследования, представленного в статье, – осуществить анализ качества организационных условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом позиции регионального сообщества Мурманской области.

Материалы и методы исследования

Одним из ключевых критериев, характеризующих качество организационных условий реализации образовательных программ СПО для участников образовательных отношений, по нашему мнению, является наличие / отсутствие в их домохозяйствах дополнительных расходов, связанных с реализацией обязательной части программы. Именно возможность осуществления таких расходов создает дифференциацию между участниками образовательных отношений, обуславливающую шансы каждого из них на получение качественного образования. На основании этого исследование предполагало анкетный опрос представителей групп субъектов образовательного процесса, в рамках которого респондентам предстояло ответить на основной вопрос о наличии или отсутствии рассматриваемого вида расходов. Посредством построения двумерных распределений ответов респондентов формулировались выводы о различиях в данных ответах между разными группами анкетированных: в зависимости от основы и формы обучения, группы профессий, которой соответствует осваиваемая образовательная программа, а также от возраста и уровня материального благополучия семьи (домохозяйства) респондента.

Результаты и обсуждение

В соответствующем опросе приняли участие 498 человек, из них 392 совершеннолетних студента

профессиональных образовательных организаций Мурманской области и 106 родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших 18 лет.

На рисунке 1 показано общее распределение ответов на заданный вопрос по всей выборочной совокупности.

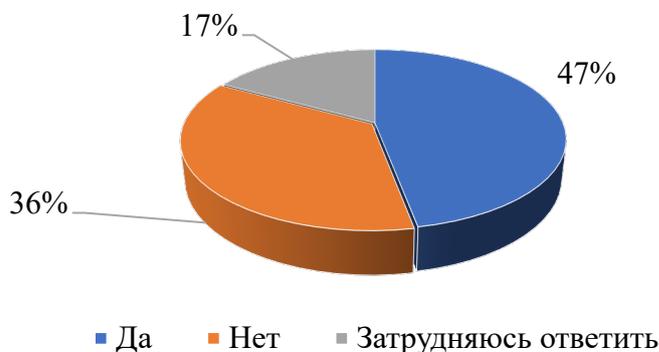


Рисунок 1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Появлялись ли у Вас дополнительные расходы (на учебники, рабочие тетради и т.п.) в рамках обязательной части программы?»

Почти половина всех опрошенных подтверждает существование дополнительных расходов в процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования. Чуть больше трети респондентов отмечают отсутствие у себя таких расходов. Почти каждый шестой участник анкетирования испытывал затруднения при ответе на заданный вопрос.

При этом, как показано на рисунке 2, среди родителей на 12,0% больше тех, кто отрицает наличие дополнительных расходов при реализации образовательных программ, чем среди студентов. Обучающиеся несколько чаще родителей (на 4,0%) склонны заявлять о существовании таких расходов, одновременно с этим на 8,0% чаще родителей студенты затрудняются с ответом на рассматриваемый вопрос (Tonkikh, Danilova, Pryadekho, 2018).

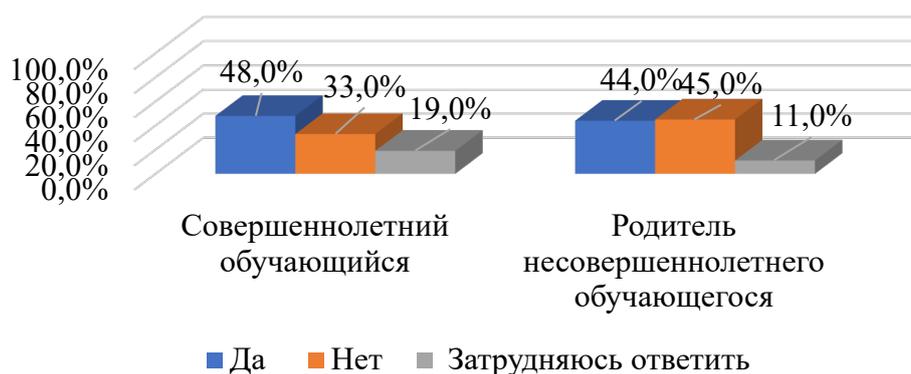


Рисунок 2. Распределение ответов совершеннолетних студентов и родителей обучающихся, не достигших 18 лет, на вопрос о дополнительных расходах при реализации образовательных программ СПО

Рисунок 3 визуализирует распределение ответов, полученных от участников анкетирования, в зависимости от источника финансирования обучения студента по образовательной программе СПО.

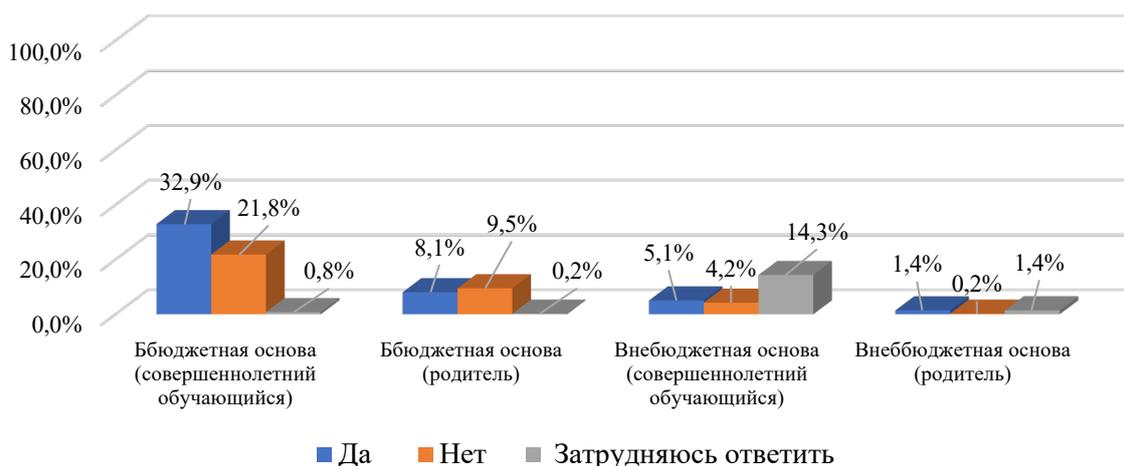


Рисунок 3. Распределение ответов респондентов на вопрос о дополнительных расходах при реализации образовательных программ СПО в зависимости от основы обучения

Согласно полученным данным, как совершеннолетние, так и несовершеннолетние обучающиеся, а также родители несовершеннолетних студентов, обучающихся на внебюджетной основе, в большей степени фиксируют наличие дополнительных расходов в рамках обязательной части образовательной программы. Вместе с тем относительное большинство родителей студентов моложе 18 лет, получающих образование за счет бюджетных средств, подчеркивают, что таких расходов не несут.

На рисунке 4 отражено соотношение групп профессий, по которым реализуются программы среднего профессионального образования и ответы участников опроса на поставленный вопрос. Данные группы были выделены согласно действующему Перечню профессий среднего профессионального образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199. Родители (законные представители) указали принадлежность к группам профессий своих детей – несовершеннолетних студентов, осваивающих соответствующие данным профессиям образовательные программы СПО.

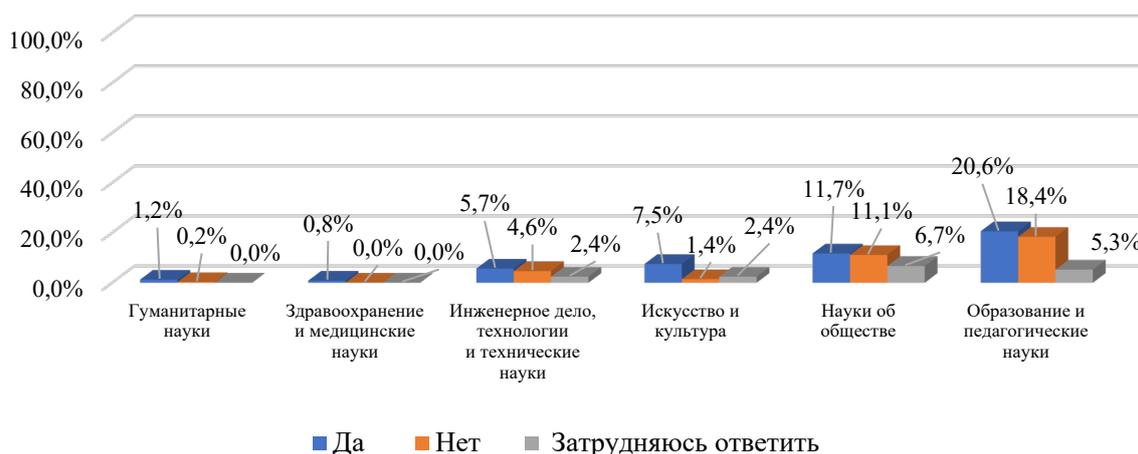


Рисунок 4. Соотношение групп профессий, соответствующих осваиваемым программам СПО, и ответов на вопрос «Появлялись ли у Вас дополнительные расходы (на учебники, рабочие тетради и т.п.) в рамках обязательной части программы?»

Как показывают результаты опроса, в большинстве своем представители всех участвовавших в анкетировании групп профессий (включая родителей несовершеннолетних обучающихся) встречаются в своей практике с необходимостью дополнительных расходов, связанных с обучением в

профессиональных образовательных организациях. Относительно чаще других отсутствие этих расходов отмечают будущие специалисты (а также родители будущих специалистов) в области образования и педагогических наук, наук об обществе, искусства и культуры, а также инженерного дела, технологий и технических наук.

Далее полученные от респондентов ответы были проанализированы в зависимости от формы обучения, на которой они или их дети обучались на момент участия в исследовании (см. рисунок 5).

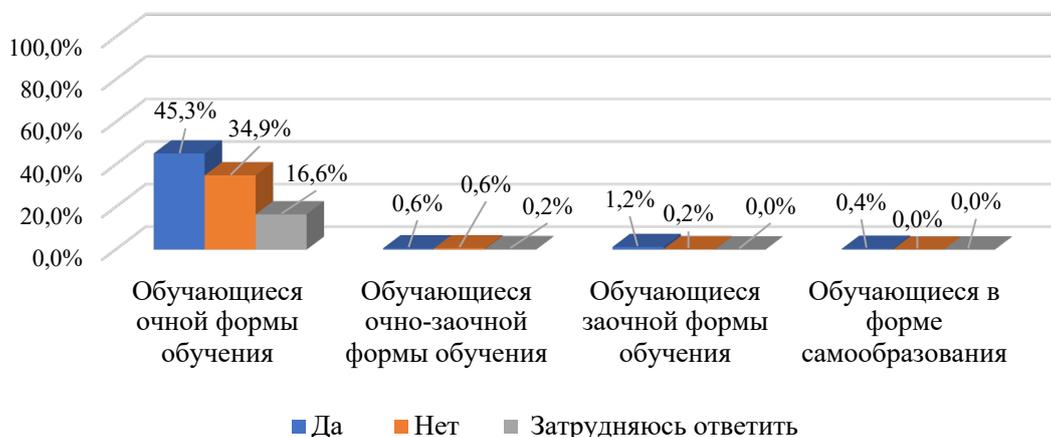


Рисунок 5. Распределение ответов респондентов на вопрос о дополнительных расходах, возникающих в процессе реализации обязательной части образовательных программ среднего профессионального образования, в зависимости от формы обучения

Исходя из ответов респондентов, дополнительные расходы относительно чаще образуются у обучающихся (или домохозяйств, частью которых они являются) очной и заочной форм обучения. Среди студентов профессиональных образовательных организаций, обучающиеся по очно-заочной форме обучения, нет преобладающей доли тех, кто несет (или не несет) дополнительные расходы в ходе освоения обязательной части программы колледжа (техникума, училища и т.п.).

Результаты анализа ответов участников опроса на заданный вопрос, распределенных по уровню материального достатка семей респондентов, наглядно продемонстрированы на рисунке 6.

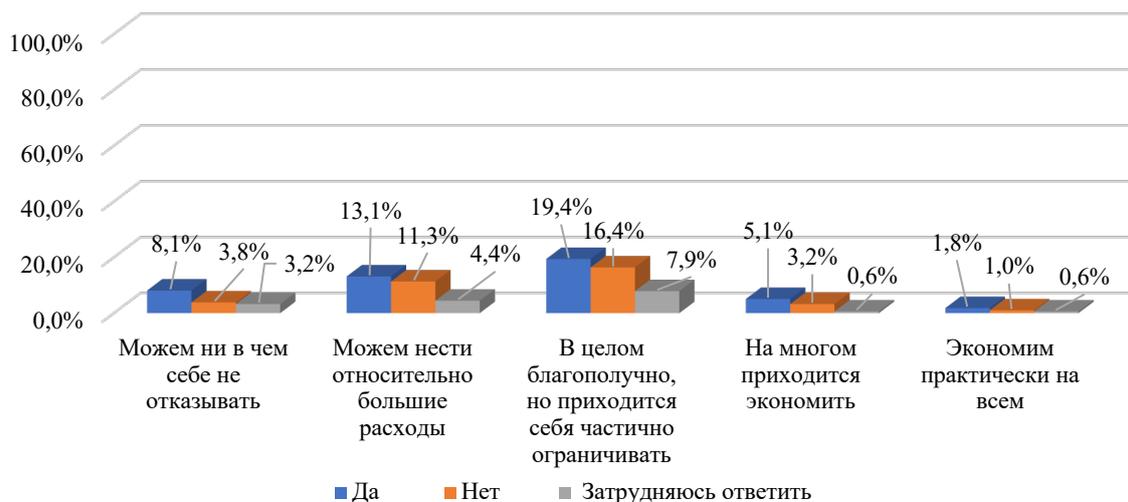


Рисунок 6. Распределение ответов респондентов на вопрос о дополнительных расходах, возникающих в процессе реализации обязательной части образовательных программ среднего профессионального образования, в зависимости от уровня материального благополучия их домохозяйств

Чаще других групп респондентов участники анкетирования со средним достатком и уровнем

благополучия выше среднего заявляют о существовании дополнительных расходов в процессе обучения студентов по программам СПО. Наиболее заметные отклонения между теми, кто несет дополнительные расходы, и теми, у кого таких расходов не возникает, наблюдаются в группах респондентов, которые могут ни в чем себе не отказывать в решении материальных вопросов, и среди респондентов, которым на многом приходится экономить: в этих двух группах относительно меньшая доля подтвердивших наличие рассматриваемого вида расходов.

Рисунок 7 представляет распределение ответов респондентов на анализируемый вопрос в зависимости от возраста участников анкетирования.

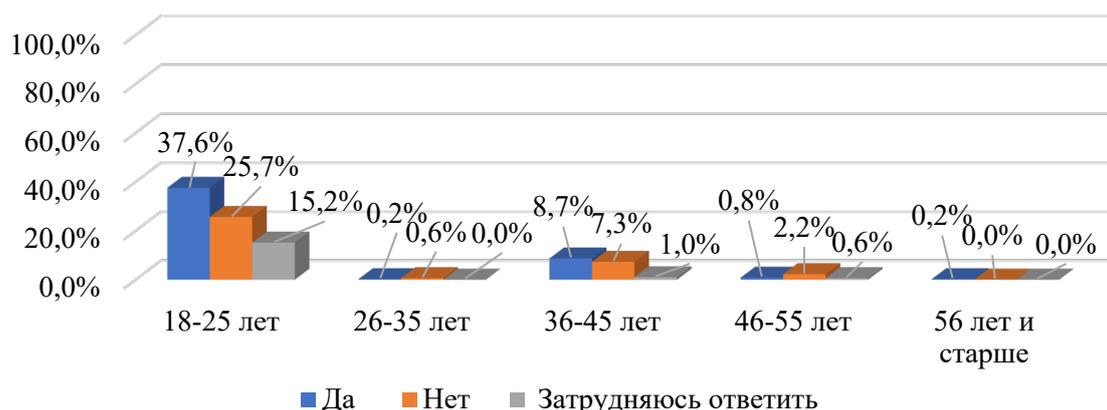


Рисунок 7. Соотношение возраста респондентов с ответами на вопрос «Появлялись ли у Вас дополнительные расходы (на учебники, рабочие тетради и т.п.) в рамках обязательной части программы?»

Анализ результатов анкетного опроса показал преобладание мнения о существовании дополнительных расходов при освоении студентами образовательных программ СПО среди представителей первой (18-25 лет), третьей (36-45 лет) и пятой (56 лет и старше) возрастных групп. Группы респондентов в возрасте 26-35 и от 56 лет несколько выделяются из общего тренда: респонденты, относящиеся к этим двум возрастным группам, преимущественно не фиксируют возникновение дополнительных расходов.

Заключение

Полученные в ходе исследования эмпирические данные, прошедшие этапы обработки и интерпретации, могут дополнить информационно-аналитическую базу для принятия решений, обеспечивающих необходимый уровень качества экономико-организационных условий реализации программ среднего профессионального образования.

Список литературы

1. Белоконь О.В. Организация системы мониторинга качества образования в учреждениях среднего профессионального образования // Личностный потенциал субъектов образовательных отношений: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Составитель и редактор О.В. Коновалова. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2019. С. 57-63.
2. Дуран Т.В., Костина Н.Б. Качество среднего профессионального образования в условиях трансформации: институциональный подход к исследованию // Вопросы управления. 2018. № 6(55). С. 257-263.
3. Михайлова А.В. Оценка качества подготовки выпускников среднего профессионального образования // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2019. № 8. С. 98-102.

4. Платов А.В., Тарчоков С.К. Концепция всеобщего управления качеством как основа управления учреждением среднего профессионального образования // *Colloquium-Journal*. 2019. № 3-3(27). С. 46-47.
5. Черенкова И.А., Кутликова И.В., Кишкинова О.А. Информационные технологии контроля успеваемости и качества знаний обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки*. 2021. № 10. С. 122-126. DOI 10.37882/2223-2982.2021.10.36.
6. Tonkikh A.P., Danilova T.V., Pryadekho A.A. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2018. Vol. 9, №. 7. Pp. 2454-2461.

The quality of economic and organizational conditions for the implementation of secondary vocational education programs: analysis of the opinions of participants in educational relations

Artem A. Punantsev

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
Murmansk Arctic University
Murmansk, Russia
punancevartem51@gmail.com
 0000-0002-5498-563X

Serafima V. Aminova

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy
Murmansk Arctic University
Murmansk, Russia
aminovasv@mauniver.ru
 0000-0002-0914-1737

Received 27.03.2023

Accepted 01.04.2023

Published 15.05.2023

 10.25726/q9362-2406-7074-a

Annotation

The research presented in this article is aimed at partially solving the problem of finding a scientific and methodological justification for actions to develop measures that ensure the fulfillment of economic and organizational conditions for the implementation of educational programs of secondary vocational education. The results of testing this software in the Murmansk region are presented. Based on the analyzed and generalized results of testing the developed scientific and methodological support for solutions in ensuring the quality of economic and organizational conditions for the implementation of educational programs of secondary vocational education, it can be concluded that students and parents (legal representatives) of minor students of secondary vocational education are faced with the need for additional expenses for training in vocational educational organizations. At the same time, it is obvious that in the future the content of the concept "mandatory part of the program" in the view of the regional community requires clarification, since the results obtained with a certain degree of confidence suggest that the vision of this concept by the subjects of the educational process differs from the clearly defined one the semantic content of this term in regulatory legal acts. Carrying out educational events on relevant topics, including those aimed at increasing the legal literacy of the population in this area, would help solve this problem.

Keywords

quality of secondary vocational education, federal state educational standards of secondary vocational education, economic and organizational conditions for the implementation of educational programs of secondary vocational education.

Funding: The reported study was funded by the Ministry of Education and Science of the Murmansk Region under the Agreement on the provision of grants in the form of subsidies from the regional budget to non-profit organizations that are not government institutions to support research projects of young scientists of the Murmansk Region in 2023 from 11/27/2023 No. 200.

References

1. Belokon' O.V. Organizatsiya sistemy monitoringa kachestva obrazovaniya v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya // Lichnostnyj potencial sub"ektov obrazovatel'-nyh otnoshenij: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. Sostavitel' i redaktor O.V. Konovalova. SHadrinsk: SHadrinskij gosudarstvennyj peda-gogicheskij universitet, 2019. S. 57-63.
2. Duran T.V., Kostina N.B. Kachestvo srednego professional'nogo obrazovaniya v usloviyah transformacii: institucional'nyj podhod k issledovaniyu // Voprosy upravleniya. 2018. № 6(55). S. 257-263.
3. Mihajlova A.V. Ocenka kachestva podgotovki vypusnikov srednego professional'nogo obrazovaniya // Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy. 2019. № 8. S. 98-102.
4. Platov A.V., Tarchokov S.K. Konceptiya vseobshchego upravleniya kachestvom kak osnova upravleniya uchrezhdeniem srednego professional'nogo obrazovaniya // Colloquium-Journal. 2019. № 3-3(27). S. 46-47.
5. CHerenkova I.A., Kutlikova I.V., Kishkinova O.A. Informacionnye tekhnologii kotrolya uspevaemosti i kachestva znanij obuchayushchihhsya v uchrezhdeniyah srednego professional'nogo obrazovaniya // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2021. № 10. S. 122-126. DOI 10.37882/2223-2982.2021.10.36.
6. Tonkikh A.P., Danilova T.V., Pryadekho A.A. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Vol. 9, №. 7. Pp. 2454-2461.