

Оценка деятельности университетов в условиях трансформации системы высшего образования Казахстана


Сабина Кайратовна Мусина

Аспирант

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Москва, Россия


mussinask@my.msu.ru

 0000-0003-2837-7566

Поступила в редакцию 13.10.2023

Принята 04.11.2023

Опубликована 15.12.2023

 10.25726/a9890-1896-2542-x

Аннотация

Развитие конкуренции в международном образовательном пространстве усиливается роль трансформации системы высшего образования. На сегодняшний день образовательные рейтинги являются одним из основных индикаторов уровня развития системы высшего образования Казахстана. Национальные и независимые рейтинги играют ключевую роль в повышении привлекательности не только абитуриентов, но также работодателей, стейкхолдеров и общества в целом. В статье рассмотрены результаты рейтингов университетов Казахстана за 2022-2023 годы. Данный анализ позволит провести комплексное изучение системы обеспечения качества, направленное на повышение конкурентоспособности вузов Казахстана в условия трансформации системы высшего образования. В рамках Стратегии интернационализации высшего образования на период до 2025 года, инициирована стипендиальная программа для иностранных студентов. В рамках Стратегии интернационализации высшего образования на период до 2025 года, инициирована стипендиальная программа для иностранных студентов. Данная инициатива способствует увеличению присутствия казахстанских высших учебных заведений в международных рейтингах, что подтверждается статистикой: за последние три года число университетов Казахстана увеличилось с восьми до 16 в рейтинге QS World University Ranking. Данные механизмы способствуют повышению конкурентоспособности образовательных программ и выпускников вузов на мировом рынке труда, которые необходимо применять в казахстанской практике.

Ключевые слова

трансформация, высшее образование, университет, оценка.

Введение

Для развития системы высшего образования Казахстана необходима реализация последующего этапа трансформации, уделяя особое внимание ключевым элементам, которые способствуют увеличению ее конкурентоспособности. В этом контексте основной упор делается на эволюционное развитие уже существующих механизмов, сопровождаемое постоянным анализом, а также проведение сравнительного анализа с мировыми стандартами и передовым опытом (Акинфеева, 2022).

По материалам курирующего ведомства в настоящее время в Республике функционируют 119 вузов (11 национальных, 29 государственных, 14 негражданских, 1 автономная образовательная организация, 1 международный, 16 акционированных и 47 частных) (Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан, 2023).

Национальный план развития государства до 2025 года определяет путь развития системы высшего образования в Республике Казахстан (Указ Президента Республики Казахстан, 2018). Основной

целью данного стратегического документа является продолжение трансформации системы высшего образования, направленной на переход от преимущественно государственного регулирования к созданию саморегулируемой среды, основанной на принципах академической свободы, честности и ответственности вузов за качество образования. Одной из ключевых задач является предотвращение оттока талантливой молодежи путем создания исследовательской экосистемы вузов и увеличения научного потенциала. В рамках национального особое внимание уделено формированию благоприятной среды для проведения научных исследований, поддержке научных проектов и развитию инфраструктуры, необходимой для достижения высоких научных результатов.

Материалы и методы исследования

В качестве методологической базы послужили научные публикации ученых Казахстана, России и других стран. Проанализированы официальные данные, предоставленные Национальным центром развития высшего образования Казахстана, Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR), Независимым агентством по обеспечению качества в образовании (IQAA-Ranking), Национальной палатой предпринимателей «Атамекен», а также нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие реализацию государственной политики в системе высшего образования (Иргебаев, Сакенова, Мухамбетова, Боргекова, 2022; Болгова, Евдокимова, 2016; Ключев, Томилин, Фадеева, Томилин, 2018; Stephens, Hernandez, Román, Graham, Scholz, 2008; Ryabov, Ananishnev, Tkachenko, Osmolovskaya, Fursov, Berestova, 2020). В исследовании используются теоретические методы – абстрагирование, анализ, конкретизация, обобщение; эмпирические методы – изучение и обобщение опыта агентств и ведомств в проведении независимого мониторинга высших учебных заведений.

Результаты и обсуждение

Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) в течение 10 лет проводится «Независимый рейтинг востребованности ВУЗов Республики Казахстан». Рейтинг IAAR с 2014 года является одним из самых надежных, объективных рейтингов университетов Казахстана. Рейтинг IAAR играет важную роль в повышении конкурентоспособности образовательных услуг и обеспечении информированности общественности о соответствии качества образования требованиям современного рынка труда. Рейтинг выступает как барометр развития образовательных услуг, возможность определения своих потенциальных возможностей и стратегического направления развития (Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR), 2023).

Оценка образовательных программ высших учебных заведений проводится по 4 основным критериям:

- качество преподавательского состава и преподавателей, получивших престижные академические награды (15 %);
- научно-исследовательский потенциал, включая исследовательские работы, публикации в мировых журналах, влияние на академическую среду и цитируемость научных работ (25%);
- уровень привлечения талантливых студентов, магистрантов, докторантов (25%);
- показатели трудоустройства и востребованности выпускников на рынке труда (10 %).

По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов Республики Казахстан в 2023 году лидером выделен – Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (рисунок 1).

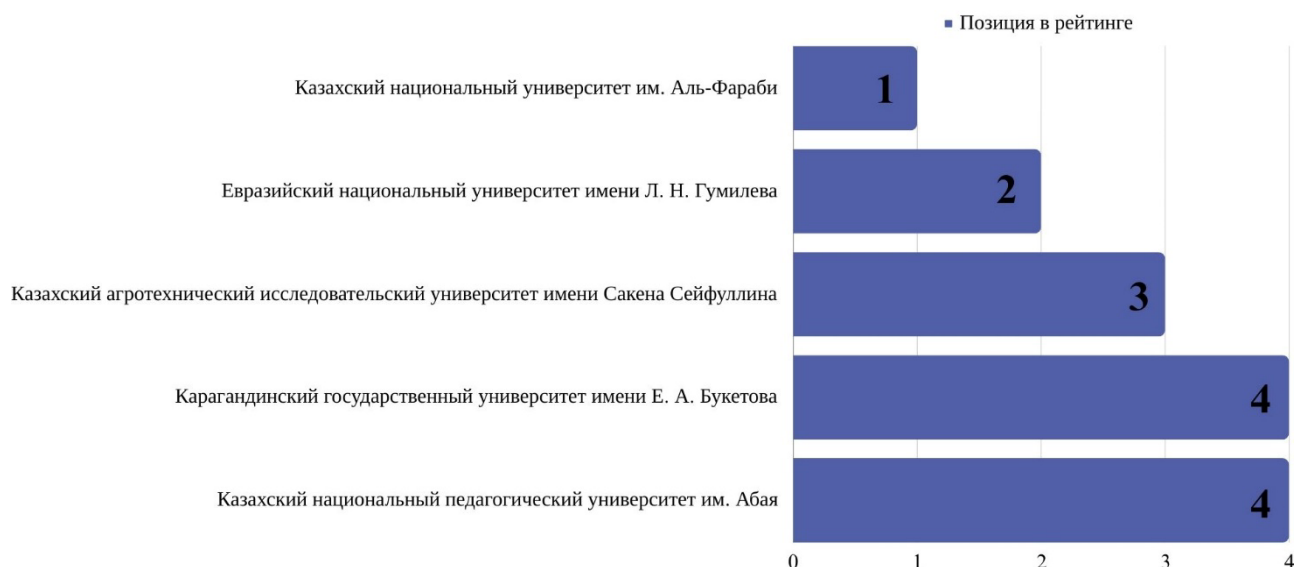


Рисунок 1. Топ-5 университетов в рейтинге востребованности ВУЗов Казахстана – 2023

По итогам рейтинга востребованности первое место занимает Казахский национальный университет им. Аль-Фараби. В пятерку лучших университетов Казахстана вошли:

- Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева;
- Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина;
- Карагандинский государственный университет имени Е. А. Букетова;
- Казахский национальный педагогический университет им. Абая.

В независимом рейтинге востребованности вузов Казахстана приняли участие университеты многопрофильного, технического, гуманитарно-экономического, медицинского и педагогического направлений, а также ВУЗы искусства, поранжировано свыше 1600 образовательных программ.

Независимым агентством по обеспечению качества в образовании – Рейтинг проведен Национальный рейтинг ведущих вузов Казахстана – 2023 (Независимое агентство по обеспечению качества в образовании IQAA-Ranking, 2023).

Институциональный рейтинг основа на 5 элементах:

1. Оценка качества академических ресурсов вуза, которая приносит 100% от общего числа баллов. Этот элемент демонстрирует академическую деятельность вуза. Для составления рейтинга, вузы предоставляют исходные данные агентству, которые затем перепроверяются различными методами. Часть информации также запрашивается из источников, не связанных с вузом. Важно отметить, что академическая деятельность является одним из ключевых аспектов в оценке качества вуза, поскольку от нее зависит уровень образования, проводимых исследований и научных достижений. Отчет о рейтинге позволяет вузам анализировать свои результаты и принимать меры для улучшения своей академической деятельности;

Распределение баллов (весовых процентов) по индикаторам и критериям:

2. Экспертная оценка качества деятельности вузов, которая приносит 5% от общего числа баллов. Экспертный пул формируется Агентством по аккредитации и оценке качества (IQAA). Выбор экспертов осуществляется в соответствии с их опытом и экспертизой в области высшего образования;

3. Оценка деятельности вузов на основе проведения социологического опроса работодателей и государственных органов, которая также приносит 5% от общего числа баллов. Цель – выяснить мнение работодателей и государственных органов о качестве подготовки выпускников вузов;

4. Оценка деятельности вузов на основе проведения социологического опроса студентов которая также приносит 5% от общего числа баллов, в целях определения репутации вуза «глазами студентов»;

5. Оценка деятельности вузов на основе проведения социологического опроса выпускников, которая также приносит 5% от общего числа баллов. Цель – узнать мнение и оценку выпускников по таким аспектам, как уровень профессиональной подготовки и результаты трудоустройства.

В рамках исследования агентство проводило анкетирование, в котором приняли участие 700 представителей государственных органов и частного сектора, 500 академических экспертов и более 1000 студентов и выпускников вузов, на рисунке 2 представлены результаты рейтинга ведущих многопрофильных вузов Казахстана в 2023 году.



Рисунок 2. Ранжирование университетов в рейтинге многопрофильных вузов

Казахский национальный университет имени аль-Фараби по итогам ранжирования занимает лидирующую позицию. Вторую строчку рейтинга разделили Восточно-Казахстанский университет имени С. Аманжолова и Южно-Казахстанский университет имени М. Ауэзова с баллом 61.25. Замыкается рейтинг - Международный Таразский инновационный институт имени Шерхана Муртазы.

Методология расчета рейтинга научных публикаций основана на данных за 5 последние лет из 3 библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы - Scopus, Web of Science (Clarivate – CIS) и Российский индекс научного цитирования (eLIBRARY).

Доля научных публикаций в дальнем зарубежье (Scopus, Web of Science) составляет 80 из 100%, а в системе Science Index (ядро РИНЦ) - 20 из 100%:

- Количество публикаций в Scopus - 20%;
- Индекс Хирша в Scopus - 20%;
- Количество Публикации в Web of Science - 20%;
- Индекс Хирша в Web of Science - 20%;
- Количество публикаций в Science Index (ядро РИНЦ) - 10%;
- Индекс Хирша в Science Index (ядро РИНЦ) - 10%.

На рисунке 3 представлена топ-5 университетов Казахстана в рейтинге по научным публикациям.

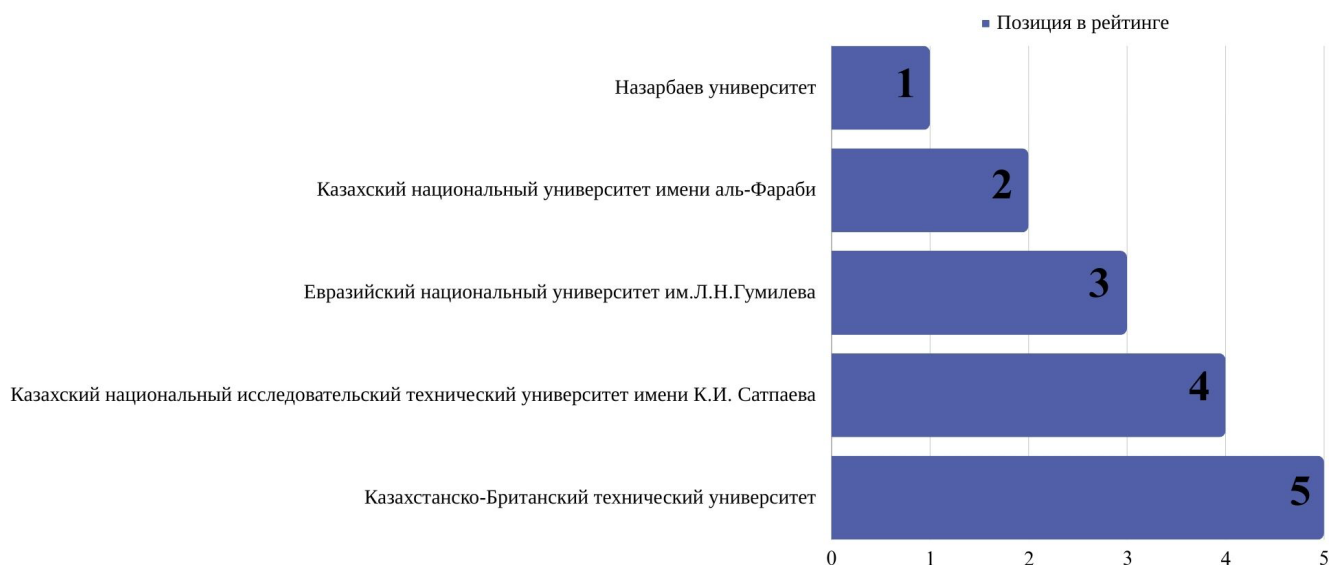


Рисунок 3. Топ-5 университетов в рейтинге по научным публикациям казахстанских вузов – 2023

Первое место занимает Назарбаев университет с совокупной суммой баллов 93,24%. Второе и третье места занимают Казахский национальный университет имени аль-Фараби и Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева соответственно. Далее в рейтинге представлены Казахский национальный исследовательский технический университет имени К.И. Сатпаева и Казахстанско-Британский технический университет.

Национальный центр развития высшего образования организован в 2023 году на базе Центра Болонского процесса и академической мобильности министерства науки и высшего образования Республики Казахстан. Функции обновленного Центра наряду с мониторингом параметров Болонского процесса и признания зарубежных документов об образовании ориентированы на комплексное научно-методологическое, информационно-аналитическое и методическое сопровождение развития системы высшего и послевузовского образования (Национальный центр развития высшего образования, 2023).

С 2019 центр развития высшего образования ведет Реестр образовательных программ на платформе «Единой системы управления высшим образованием» с целью создания единой информационной среды учета образовательных программ высших учебных заведений (Единая система управления высшим образованием, 2023). Информационная система позволяет автоматизировать процессы учета, мониторинга и анализа образовательных программ, что способствует более эффективному и прозрачному управлению высшим образованием. Таким образом, реестр ОП выполняет учетно-информационную функцию и позволяет информировать заинтересованные стороны об образовательных программах, реализуемых в вузах (Tonkikh, Danilova, Pryadekho, 2018).

В Реестр включены 8556 образовательных программ (данные на ноябрь 2022 года), в том числе по уровням:

- бакалавриат – 3923 ОП;
- магистратура – 3415 ОП; резидентура - 313 ОП;
- докторантура – 886 ОП.

Программы по педагогической переподготовке- 19 ОП.

Внесение образовательной программы высшего учебного заведения в Реестре ОП является одним из критериев для получения лицензии на занятие образовательной деятельностью (рис. 4).



Рисунок 4. Топ-10 университетов по количеству реализуемых образовательных программ

На первом месте по количеству реализуемых образовательных программ - Казахский национальный университет имени аль-Фараби – 262 ОП. Второе и третье место занимают Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева и Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова. На 10 месте – Торайгыров университет.

С 2018 года Национальная палата предпринимателей «Атамекен» и курирующее систему высшего образования министерство оценили более 2 тыс. образовательных программ казахстанских вузов (Национальная палата предпринимателей «Атамекен», 2023; Определен рейтинг казахстанских вузов, 2022).

Рейтинг проведен на основании Методики формирования рейтинга образовательных программ высших учебных заведений Республики Казахстан. В рамках этой методологии используется 19 основных критериев, среди которых можно выделить такие, как уровень трудоустройства выпускников, медианная заработная плата, аккредитация образовательных программ, качество преподавателей, актуальность содержания образовательных программ и многое другое. Данные критерии позволяют провести обоснованную оценку качества образовательных программ и установить их соответствие требованиям рынка труда.

По сравнению с прошлыми годами средний процент трудоустройства в 2022 году больше на 1,8%, так, к примеру, в 2020 году уровень трудоустройства составлял 71%, в 2021 году 77,7%, в 2022 году 79,5% (2).

Рассматриваемый рейтинг призван учесть интересы работодателя в подготовке кадров, в глобальном смысле учет рейтинга должен снизить безработицу среди молодежи. В рамках всей страны идет процесс по формированию по сути работников новой формации, обученных и адаптированных к практической деятельности, а также конкурентоспособных и компетентных с учетом современных реалий.

В 2023 году в Казахстане принята «Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы». В данной концепции представлены первые результаты трансформации системы высшего образования Казахстана по состоянию на 2023 год (Постановление Правительства Республики Казахстан, 2023):

1. Расширена автономность высших учебных заведений в образовательной и управленческих деятельности, на сегодняшний день образовательные программы университетов разрабатываются самостоятельно. В 2023 году 73,3 ОП прошли аккредитацию в соответствующих национальных организациях, 8,2% ОП аккредитованы на международном уровне. Данные цифры говорят о значительном признании и приоритетности казахстанских университетов на внутреннем и международном уровнях, а также о повышенном качестве образования, предлагаемого университетами.

Современные условия требуют от университетов постоянного развития и адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда. Национальная и международная аккредитация являются индикаторами высокого качества образования и способствуют усилению конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

2. Введена выборность ректоров университетов, с целью эффективного управления проводится пересмотр Советов директоров корпоративного управления высшими учебными заведениями.

3. Важным аспектом является также определение основных принципов академической честности, что способствует формированию благоприятной среды для обучения и научных исследований. В Казахстане Лигу академической честности представляют 16 ведущих университетов, которые активно внедряют принципы академической добросовестности в свою деятельность.

Таким образом, проведение указанных мер способствует развитию системы высшего образования в Казахстане, повышению уровня профессионализма руководства вузов и укреплению позиций страны на международной арене.

Заключение

На сегодняшний день в Республике Казахстан приняты необходимые меры по трансформации системы высшего образования, в особенности уделено внимание политике повышения качества образовательных услуг и эффективности деятельности вузов. Проводимые реформы в системе высшего образования призваны вывести Казахстан на передовые позиции в мире. Развитие системы мониторинга в области высшего образования и растущая потребность в сравнительной информации обусловлены рядом факторов: современная образовательная среда оказывается все более динамичной и разнообразной; требования к качеству образования постоянно растут. Конкуренция на рынке труда становится все серьезнее, а работодатели предъявляют все более высокие требования к уровню подготовки будущих специалистов.

В Казахстане развита культура оценки своих позиций и потенциала на рынке образовательных услуг, проводится анализ сильных и слабых сторон университетов в сравнении с прогрессивными мировыми вузами, данный подход позволит университетам осознать свои преимущества и использовать их в процессе разработки механизмов для развития. Исходя из анализа результатов рейтингов университетам Казахстана особое внимание необходимо уделить дальнейшему развитию научного потенциала.

Список литературы

1. Акинфиева А.Э. Реформа высшего образования в Казахстане: вызовы и перспективы // Проблемы национальной стратегии. 2022. № 3 (72). С. 116–137.
2. Болгова М.А., Евдокимова Е.А. Принятие управленческих решений в условиях трансформации высшего образования // Вестник университета. 2016. №3. С. 194-196.
3. Единая система управления высшим образованием URL: <https://epvo.kz/>
4. Иргебаев Е.Т., Сакенова К.Ж., Мухамбетова А.А., Боргекова К.Б. Анализ международного опыта по ведению реестра образовательных программ высшего и послевузовского образования университета // Высшая школа Казахстана. 2022. № 1(37). С. 15-23.
5. Ключев А.К., Томилин О.Б., Фадеева И.М., Томилин О.О. Управление университетом: итоги трансформации // Университетское управление: практика и анализ. 2018. № 22 (1). С. 93-104.
6. Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан. 2023. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci?lang=ru>
7. Национальная палата предпринимателей «Атамекен» URL: <https://atameken.kz/ru/>
8. Независимое агентство аккредитации и рейтинга (IAAR) URL: <https://iaar.agency/>
9. Независимое агентство по обеспечению качества в образовании IQAA-Ranking URL: <https://www.iqaa-ranking.kz/>

10. Национальный центр развития высшего образования URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/>
11. Определен рейтинг казахстанских вузов // Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан: Астана. 2022. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/491173?lang=ru>
12. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 «Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 – 2029 годы» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
13. Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
14. Stephens J.C., Hernandez M.E., Román M., Graham A.C., Scholz R.W. Higher education as a change agent for sustainability in different cultures and contexts // *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 2008. Vol. 9 (3). P. 317-338.
15. Tonkikh A.P., Danilova T.V., Pryadekho A.A. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // *Journal of Advanced Research in Law and Economics*. 2018. Vol. 9, №. 7. P. 2454-2461.
16. Ryabov V.V., Ananishnev V.M., Tkachenko A.V., Osmolovskaya S.M., Fursov V.V., Berestova L.I. Monitoring a universitys educational and scientific activities: unifying the monitoring processes with european international standards // *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. 2020. Vol. 11(4). P. 56.

Assessment of the activities of universities in the context of transformation of the higher education system of Kazakhstan


Sabina K. Musina

Graduate student

Moscow State University named after. M.V. Lomonosov

Moscow, Russia


mussinask@my.msu.ru

 0000-0003-2837-7566

Received 13.10.2023

Accepted 04.11.2023

Published 15.12.2023

 10.25726/a9890-1896-2542-x

Annotation

The development of competition in the international educational space is increasing the role of transformation of the higher education system. Today, educational ratings are one of the main indicators of the level of development of the higher education system in Kazakhstan. National and independent rankings play a key role in increasing the attractiveness of not only applicants, but also employers, stakeholders and society as a whole. The article examines the results of rankings of universities in Kazakhstan for 2022-2023. This analysis will allow for a comprehensive study of the quality assurance system aimed at increasing the competitiveness of universities in Kazakhstan in the context of transformation of the higher education system. As part of the Strategy for the Internationalization of Higher Education for the period until 2025, a scholarship program for foreign students has been initiated. As part of the Strategy for the Internationalization of Higher Education for the period until 2025, a scholarship program for foreign students has been initiated. This initiative helps to increase the presence of Kazakh higher education institutions in international rankings, which is confirmed by

statistics: over the past three years, the number of universities in Kazakhstan has increased from eight to 16 in the QS World University Ranking. These mechanisms help to increase the competitiveness of educational programs and university graduates in the global labor market, which must be applied in Kazakh practice.

Keywords

transformation, higher education, university, assessment.

References

1. Akinfiyeva A.E. Reforma vysshego obrazovaniya v Kazahstane: vyzovy i perspektivy // Problemy nacional'noj strategii. 2022. № 3 (72). S. 116–137.
2. Bolgova M.A., Evdokimova E.A. Prinyatie upravlencheskih reshenij v usloviyah transformacii vysshego obrazovaniya // Vestnik universiteta. 2016. №3. S. 194-196.
3. Edinaya sistema upravleniya vysshim obrazovaniem URL: <https://epvo.kz/>
4. Irgebaev E.T., Sakenova K.ZH., Muhambetova A.A., Borgekova K.B. Analiz mezhdunarodnogo opyta po vedeniyu reestra obrazovatel'nyh programm vysshego i poslevuzovskogo obrazovaniya universiteta // Vysshaya shkola Kazahstana. 2022. № 1(37). S. 15-23.
5. Klyuev A.K., Tomilin O.B., Fadeeva I.M., Tomilin O.O. Upravlenie universitetom: itogi transformacii // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. 2018. № 22 (1). S. 93-104.
6. Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan. 2023. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci?lang=ru>
7. Nacional'naya palata predprinimatelej «Atameken» URL: <https://atameken.kz/ru/>
8. Nezavisimoe agentstvo akkreditacii i rejtinga (IAAR) URL: <https://iaar.agency/>
9. Nezavisimoe agentstvo po obespecheniyu kachestva v obrazovanii IQAA-Ranking URL: <https://www.iqaa-ranking.kz/>
10. Nacional'nyj centr razvitiya vysshego obrazovaniya URL: <https://enic-kazakhstan.edu.kz/ru/>
11. Opredelen rejting kazahstanskikh vuzov // Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya Respubliki Kazahstan: Astana. 2022. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/press/news/details/491173?lang=ru>
12. Postanovlenie Pravitel'stva Respubliki Kazahstan ot 28 marta 2023 goda № 248 «Ob utverzhdenii Konceptcii razvitiya vysshego obrazovaniya i nauki v Respublike Kazahstan na 2023 – 2029 gody» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248>
13. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan ot 15 fevralya 2018 goda № 636 «Ob utverzhdenii Nacional'nogo plana razvitiya Respubliki Kazahstan do 2025 goda i priznanii utrativshimi silu nekotoryh ukazov Prezidenta Respubliki Kazahstan» URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1800000636>
14. Stephens J.C., Hernandez M.E., Román M., Graham A.C., Scholz R.W. Higher education as a change agent for sustainability in different cultures and contexts // International Journal of Sustainability in Higher Education. 2008. Vol. 9 (3). P. 317-338.
15. Tonkikh A.P., Danilova T.V., Pryadekho A.A. Economic and legal regulation of educational processes in the field of natural sciences and humanities // Journal of Advanced Research in Law and Economics. 2018. Vol. 9, №. 7. P. 2454-2461.
16. Ryabov V.V., Ananishnev V.M., Tkachenko A.V., Osmolovskaya S.M., Fursov V.V., Berestova L.I. Monitoring a universitys educational and scientific activities: unifying the monitoring processes with european international standards // International Journal of Innovation, Creativity and Change. 2020. Vol. 11(4). P. 56.