

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ

### Роль экологического волонтерства в трансформации системы высшего образования Казахстана

#### Сабина Кайратовна Мусина

Аспирант

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Москва, Россия

mussinask@my.msu.ru

 0000-0003-2837-7566

#### Дина Егимбайкызы Акимеш

Аспирант

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Москва, Россия

dina.akmysh@mail.ru

 0000-0003-1922-623X

Поступила в редакцию 28.10.2023

Принята 14.11.2023

Опубликована 15.12.2023

 10.25726/19640-6125-4248-d

#### Аннотация

Экологическое волонтерство играет важную роль в трансформации системы высшего образования в Казахстане. Активная форма участия студентов, преподавателей и сотрудников в специальных проектах и мероприятиях, направленных на охрану природы, экологическое образование и устойчивое использование ресурсов позволяет не только приобрести новые знания и навыки в области экологии, но и осознать свою ответственность за окружающую среду. Проведение данных мероприятий направлено на развитие гражданской ответственности и трансформации системы высшего образования Казахстана. Следуя трендам международной практики университеты развивают волонтерское движение. Одной из главных задач экологического волонтерства в системе высшего образования Казахстана является интеграция экологических аспектов в учебные программы и научные исследования. Авторами проанализированы реализуемые мероприятия по развитию эковолонтерской деятельности в университетах Казахстана. Рассмотрены результаты участия казахстанских университетов в международных рейтингах, таких как UI GreenMetric World University Rankings и QS Sustainability University Rankings, являющимися важными показателями их вклада в области устойчивого развития и экоориентированного подхода к образованию. В настоящее время все вузы мира должны быть ориентированы на создание «зеленого университета», который имеет свои показатели. Нами был изучен международный опыт создания и развития «зеленого университета».

#### Ключевые слова

экология, волонтерство, трансформация, система высшего образования, стратегия.

#### Введение

В настоящее время перспективы развития общества связаны с экологизацией всех форм жизнедеятельности в целях устойчивого развития. Эти понятия прочно закрепились в повседневной

жизни обычного человека, стремящегося повысить свою осознанность и с заботой относящийся к себе и окружающему его миру. Экологическое волонтерство учит людей жить в гармонии с природой, помогает открыть в себе новые качества, улучшить свои межличностные и профессиональные навыки. В этой связи, вопросам экологической волонтерской деятельности, которые являются общим трендом для всех развитых государств мира, уделяется пристальное внимание. «Волонтерство стало выражением высшей степени патриотизма, подкрепленного конкретными делами. За вами – молодыми людьми – будущее. Новое поколение лидеров должно быть готово к новому историческому этапу в развитии страны» (Касым-Жомарт, 2021).

Знаменателен тот факт, что 2020 год по инициативе Президента Казахстана стал Годом волонтера (Указ Президента Республики Казахстан, 2019). К.К.Токаевым было сказано относительно волонтерства: «Принято считать, что волонтерство – это движение, появившееся на Западе, и к нам не имеет никакого отношения. Но все мы знаем, что сама суть добровольчества – делать что-то из благих намерений – соответствует нашим национальным традициям и ценностям».

Развитие волонтерской деятельности является важным как для общества в целом, так и отдельных его секторов, а также для самих волонтеров. Для отдельного человека участие в волонтерской деятельности способствует самореализации и самосовершенствованию, дает возможность получить новые знания и опыт, что, безусловно, является важным особенно для молодежи, а также возможность почувствовать себя социально значимым и социально полезным. В системе образовательной политики высших учебных заведений волонтерство приобретает немаловажную роль, поскольку у студенческой молодежи укрепляются определенные знания, появляются необходимые навыки, при этом развивается активная жизненная позиция и усиливается патриотический дух. В этом контексте основным направлением при подготовке студентов высших учебных заведений к экологической волонтерской деятельности является развитие экологического образования, способного обеспечить формирование механизмов экологической деятельности и экологической культуры.

### **Материалы и методы исследования**

В качестве методологической базы послужили научные публикации ученых Казахстана, России и других стран, а также нормативные правовые акты Республики Казахстан, регулирующие реализацию государственной политики в системе высшего образования (Указ Президента Республики Казахстан, 2019; Указ Президента Республики Казахстан, 2013; Dlimbetova, Zhylbaev, Syrymbetova, Alieva, 2016; Устойчивое развитие в условиях глобализации: реализация стратегии ЮНЕСКО на вторую половину декады ООН, 2011; Гаврильева, 2018). В исследовании используются теоретические методы – абстрагирование, анализ, конкретизация, обобщение; эмпирические методы – изучение и обобщение опыта университетов по реализации мероприятий в области устойчивого развития, изучение международных рейтингов.

### **Результаты и обсуждение**

Экологические проблемы в Казахстане приобретают стратегический характер. Сегодня наша страна сталкивается с проблемой серьезного ухудшения состояния окружающего мира и природных ресурсов по всем наиболее важным экологическим показателям. Основной приоритетной проблемой становится охрана, сохранение единства и целостности природы. Тем не менее, экологическое производство и «зеленая экономика» способствуют повышению уровня жизни в чистой природной среде и рационально использовать имеющиеся природные дары, используя эффективные и инновационные технологии энергосбережения.

В связи с этим, перед нашим государством стоит важная задача по развитию экологического образования и экологической волонтерской деятельности молодежи, что окажет положительное влияние на сферу казахстанской науки и технологии, экономики и политики. В данном направлении в Казахстане активно реализовывает программу по переходу страны к «зеленой экономике».

Кроме того, основываясь на рост экологических проблем в стране, Президентом К.-Ж. Токаевым было поручено во все дисциплины и предметы школ, колледжей и вузов включить экологические

компоненты, связанные с сохранением целостности окружающей среды, что, в свою очередь, «позволит воспитать в подрастающем поколении культуру бережного отношения к природным ресурсам и принесет дополнительную пользу» (Указ Президента Республики Казахстан, 2013).

Волонтерство является социально-экономическим феноменом, которое характеризуется безвозмездным добровольным трудом, приносящим непосредственную пользу людям. Каждый волонтер как осознанная личность реализует собственные возможности и идеи, осознавая свою значимость и понимая мотивы увлечения данной деятельностью (Певная, 2017).

Экологическое волонтерство включает в себя все виды и формы экологической деятельности, направленной на рациональное решение экологических проблем. В процессе экологической волонтерской деятельности у личности формируется активная природосберегающая и природоохранительная позиции, основанные на интеграции мировоззрения и сознания человека.

Таким образом, эко-волонтерство осуществляется на добровольной основе и направлено на бережное отношение нашей природы. Студенты могут быть вовлечены в природосозидательные направления эковолонтерства по организации и участию в специальных эко-мероприятиях, озеленяя населенные пункты и города, защищая растения и животных, принося пользу в воспитательную деятельность вузов путем просвещения и распространения информации.

Экологическую волонтерскую деятельность можно назвать одним из самых важных видов волонтерства в молодежной среде. Это проявляется в реализации всевозможных эко-акций с целью привлечь внимание общества и государственных структур по вопросам экологии, которые требуют решения.

Экологическая волонтерская деятельность включает в себя особый воспитательный аспект, поскольку участие студентов-волонтеров в различных экологических проектах формирует чувство ответственности за принятия стратегических решений, пробуждает любовь к родной земле и окружающей природе. Так, студент становится трудолюбивым, порядочным и честным, проявляется желание творить добро и быть полезным обществу, проявлять инициативность в необходимых случаях, стойкость, решительность и т.д. (Орлова, Коршунова, 2021).

Рассмотрим ключевые сущностные характеристики экологического волонтерского движения:

- альтруизм, отсутствие у волонтеров деятельности ожидания вознаграждения, порыв души принести пользу обществу через содействие устранения или уменьшения проблемы, улучшения благосостояния окружающих людей, окружающего мира, бескорыстное служение людям;
- добровольный выбор тратить время, энергию и/или средства на полезное дело, которое принесет человеку удовольствие от собственной социальной значимости;
- социальная значимость деятельности; полезный результат для общества, укрепление благополучия общества, снятие или уменьшение социальной проблемы, вызывающий у членов психологический, материальный и социологический дискомфорт;
- общественный характер деятельности, выполнение деятельности коллективно, будучи членом социальной группы, наличие духа солидарности, взаимопомощь между членами группы, оказание помощи другому/другим;
- направленность волонтерства на экономическое и социальное развитие страны;
- международное признание, положительное отношение всех стран к этому феномену, тенденция к глобализации экологического волонтерского движения (Длиббетова, Моисеева, Абенова, 2021).

Анализ литературы казахстанских авторов (Dlimbetova, Zhylybaev, Syrymbetova, Alieva, 2016) раскрывает научную новизну экологической волонтерской деятельности в вузах. Так, по их мнению, экологическое волонтерство в казахстанских университетах способно объединить теорию с практикой, при этом обогатит профессиональные навыки студентов. Если молодежь будет экологически грамотна и просвещена, то в скором будущем наша природа станет менее загрязненной, а общество будет мыслить и действовать в интересах устойчивого развития. Это, в свою очередь, даст новый импульс студентам в области следования экологической этике и культуре.

Прежде всего, нужно отметить работу Международного образовательно-научного центра ЮНЕСКО, по линии которого хорошо развивается экологическое движение через программы межвузовского сотрудничества и академической мобильности. На протяжении тридцати лет ЮНЕСКО развивает экологическое движение, открыв филиалы этого центра в виде кафедр в разных университетах всего мира (ЮНИТВИН - University Twinnings) (Устойчивое развитие в условиях глобализации: реализация стратегии ЮНЕСКО на вторую половину декады ООН, 2011).

Термин «зеленый университет» обладает все большей популярностью во многих странах. Это значимый международный статус, который включает параметры и критерии мирового рейтинга Green Metric World University Ranking. Университет, прежде всего, оценивается по организационно-управленческому аспекту. Мировую значимость «зеленого университета» можно судить по следующим цифрам и географическому пространству: участие 515 университетов из 75 стран Азии, Европы, Африки, Австралии, Америки и Океании, 1537 789 преподавателей, 16 500 614 студентов.

С помощью программ UI Green Metric проводится рейтинг университетов. Развитие экологического волонтерства несомненно играет немаловажную роль на пути к присвоению статуса «зеленый».

Прежде всего, эковолонтерство должно быть хорошо развито внутри вуза. Без изучения имеющегося мирового опыта и конкретных разработанных механизмов решения экологических проблем в разных сферах жизни общества эковолонтерам невозможно быть убедительными в своих действиях. И за непродолжительное время работы в экоклубе экологическую компетентность трудно сформировать. Поэтому эковолонтерство обучающихся должно глубоко и системно развиваться в ходе изучения базовых и элективных дисциплин, а также параллельно в ходе организации внеаудиторных мероприятий на базе экоклуба. При этом важно учитывать ключевые направления эковолонтерской деятельности.

Обращаясь к опыту ведущего вуза Казахстана – ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, можно сказать, что в целом вуз привержен политике устойчивого развития. Сегодня на постоянной основе эковолонтеры делятся своими знаниями и пропагандируют активную экологическую позицию с помощью проведения открытых уроков; дискуссионных мероприятий, дебатов, эко-марафонов, экологических квизов и др. Молодежь клуба на самостоятельной основе формируют экологическую культуру и делятся прочным эко-просветительским контентом в контексте непрерывности экологического образования: детский сад - школа-колледж-вуз. Студенты-эковолонтеры активно ведут работу с вузами-партнерами, представителями НПО, устраивая гостевые эко-лекции, мастер классы с интересными интерактивами. Участвуя в тематических конкурсах и проектах, активисты занимают призовые места. Так, эковолонтер Темирбаева Ж. была удостоена дипломом I степени в университетском конкурсе мини-эссе, «Каким я хочу видеть мой университет через 5 лет?». В своем эссе эковолонтер представила университет главным «зеленым кампусом» страны с развитой экологической инфраструктурой. Также волонтер экологического клуба Байгожа А. была удостоена благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Казахстан за проведение экологических уроков для детей.

Высшие учебные заведения всего мира давно следуют пути к устойчивому развитию. Принятие Целей Организации Объединенных Наций в области устойчивого развития (ЦУР) на 2015-2030 годы заставило университеты оценить, как они взаимодействуют с этими целями и каким образом решают проблемы общества (Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2015).

Трансформация высшего образования в интересах устойчивого развития имеет свои особенности и требует определенных стратегических подходов. Современный университет должен быть открытым для внешних вызовов и активно включаться в общественно-экономическую жизнь региона. Один из ключевых аспектов этой трансформации - экологическое образование, так как университеты играют важную роль в формировании экологической грамотности и осознанности студентов. Опыт некоторых университетов по достижению целей устойчивого развития может служить примером для других. Например, некоторые университеты создают специальные экологические центры, где студенты могут принимать участие в исследованиях и проектах, направленных на улучшение экологии и сохранение природных ресурсов. Существует множество международных примеров продвижения университетов в направлении устойчивого развития (Гаврильева, 2018; Singer-Brodowski, Eitzkorn, Von

Seggern, 2019). Пример Германии показывает, что университеты с четким профилем устойчивого развития институционализировали деятельность в области устойчивого развития на разных уровнях. Университеты как маяки устойчивого развития, играют ведущую роль для других вузов. Однако эта трансформация в направлении общеинституционального подхода требует от тех, кто его применяет, развития новых навыков и понимания и, таким образом, замедляет процесс распространения (Rogers, 2003). Результаты исследования перекликаются с международными выводами: существует высокий спрос на поддержку внедрения ОУР в учебные программы (Chalkley B., Sterling, 2011; Hamiti, Wydler, 2014), повышение квалификации не только преподавателей, но и студентов и административного персонала.

В современном мире высшие учебные заведения сталкиваются с множеством вызовов и возможностей, которые требуют от них постоянной трансформации. Социальная, экономическая и технологическая обстановка постоянно меняется, что требует от университетов гибкости и способности быстро адаптироваться к новым условиям. Признание высших учебных заведений главными действующими лицами в продвижении общества к экономически сбалансированному, социально справедливому и экологически ответственному будущему привело к разработке нескольких рейтингов для университетов в области устойчивого развития (Rogers, 2003). Данные рейтинги предназначены для оценки репутации университетов и их эффективной трансформации для решения экологических и социальных проблем (Chalkley, Sterling, 2011) таких как улучшение состояния окружающей среды в кампусах, включение курсов по устойчивому развитию в учебные программы и развитие студенческих волонтерских движений (Hamiti, Wydler, 2014).

Всемирный рейтинг университетов UI GreenMetric – это рейтинг зеленых кампусов и экологической устойчивости, составленный Universitas Indonesia в 2010 году. Используя 39 показателей по 6 критериям (экологическая устойчивость, энергетическая эффективность и борьба с изменением климата, управление и обработка отходов, эффективное использование и сохранение водных ресурсов, устойчивое транспортное развитие, развитие экологического образования) UI GreenMetric World University Rankings определил рейтинги университетов по их экологическим обязательствам и инициативам. Проведем обзор казахстанских высших учебных заведений в UI GreenMetric World University Rankings на рисунке 1 (Vargas, Lawthom, Prowse, Randles, Tzoulas, 2019).



Рисунок 1. Позиции казахстанских высших учебных заведений в UI GreenMetric-2022

В 2022 году в рейтинге UI GreenMetric-2022 приняло 1050 университетов из 85 стран, в том числе 11 высших учебных заведений Казахстана.

Рейтингом оценены мероприятия, направленные на реализацию экологически чистой и устойчивой политики, требующей уделения большего внимания устойчивости окружающей среды. В «зеленом» рейтинге лидирующую позицию среди вузов Казахстана занял Восточно-Казахстанский технический университет им. Д. Серикбаева – 105 позиция, Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова – 260 позиция и Казахский национальный университет имени аль-Фараби – 444 место.

В 2023 году впервые опубликован рейтинг QS World University Rankings: Sustainability, в котором представлены 700 учебных заведений, отражающих их результаты в двух основных категориях: воздействие на окружающую среду и социальное воздействие. Рейтинги оценивают обязательства учебного заведения по построению устойчивого мира с акцентом на их влияние за пределами кампуса. Основные представленные страны включают Соединенные Штаты, в рейтинге которых 134 вуза, Великобританию (67), Китай, материковую часть (39), Германию (36), Австралию (34) и Италию (32).

Категория «Воздействие на окружающую среду» включает в себя три показателя эффективности: устойчивые институты, устойчивое образование и устойчивые исследования. В категории «Социальное воздействие» рассматриваются пять показателей: равенство, обмен знаниями, влияние образования, занятость и возможности, а также качество жизни.



Рисунок 2. Позиции казахстанских высших учебных заведений в QS Sustainability University Rankings 2024 (Puertas, Marti, 2019)

Данный рейтинг среди высших учебных заведений Казахстана говорит о росте международного признания усилий Казахстана для достижения целей устойчивого развития. Лидером среди казахстанских университетов выделен Казахский национальный университет имени аль-Фараби, согласно результатам рейтинга, не только является лучшим университетом региона, но и входит в число 500 лучших университетов мира. Вторая строчка среди казахстанских вузов за Евразийским национальным университетом имени Л. Н. Гумилева – 676 позиция. В топ-1000 лучших университетов рейтинга вошли Южно-Казахстанский университет имени Мухтара Ауэзова, Казахский национальный аграрный исследовательский университет и Satbayev University, что свидетельствует о растущем влиянии Казахстана на текущую повестку в области устойчивого развития.

Кроме того, в мировой рейтинг вошли Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави, Восточно-Казахстанский технический

университет имени Д. Серикбаева, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, Казахстанско-Британский технический университет и Университет Нархоз.

Принятие высшими учебными заведениями роли в устойчивом развитии (ОУР) и их вклад в преобразование общества в более устойчивое будущее действительно приобретает все большую значимость. Университеты объединяют усилия в нескольких областях, включая образование, научные исследования и вовлечение сообщества, которые являются неотъемлемыми элементами данной трансформации. Главная задача заключается в том, чтобы университеты стали лидерами в этом процессе.

### **Заключение**

Важно отметить, что университеты играют ключевую роль в реализации Целей устойчивого развития ООН (ЦУР). ЦУР представляют собой комплексный план действий, направленных на борьбу с глобальными вызовами, такими как бедность, неравенство, изменение климата и деградация окружающей среды. Интеграция университетов Республики Казахстан в области ОУР и их активное взаимодействие с ЦУР все еще находятся на начальном этапе развития, но этот процесс уже начал набирать обороты. Университеты в Казахстане начинают осознавать значимость ОУР и вносят соответствующие изменения в свои образовательные программы и стратегические программы развития: внедрение устойчивых практик в управлении университетом, разработку образовательных программ, связанных с устойчивым развитием, и проведение научных исследований в данной области. В целом несмотря на то, что интеграция университетов Республики Казахстан в области ОУР и взаимодействие с ЦУР находятся на начальном этапе развития, они имеют потенциал для роста и развития в этом направлении. Продвижение ОУР становится все более приоритетным и высоко ценится в контексте обеспечения устойчивого будущего.

### **Список литературы**

1. Гаврильева Т.Н. Устойчивое развитие университетов: мировые и российские практики // Высшее образование в России. 2018. №7. С. 52-65.
2. Длимбетова Г.К., Моисеева Л.В., Абенова С.У. Экологическое пространство ВУЗА. «Зеленый университет»: монография. Уральский государственный педагогический университет. 2021. 200 с.
3. Касым-Жомарт Т. Избранные труды Президента Республики Казахстан. Алматы: Научно-исследовательский институт международного и регионального сотрудничества Казахстанско-Немецкого университета. 2021. 756 с.
4. Орлова С.В., Коршунова А.В. Молодежное добровольчество в России: история и современность: мат. науч.-практ. конф., под общ. ред. Орлова С.В., Коршунова А.В. Тверь: МедиаСпектр, 2021. 78 с.
5. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года // Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей ООН. 2015. URL: <https://unctad.org>
6. Певная М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: дис. док. социол. наук: 22.00.08. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Нижний Новгород, 2017. 368 с.
7. Указ Президента Республики Казахстан. 2019. № 135 «Об объявлении Года волонтера». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1900000135>
8. Указ Президента Республики Казахстан. 2013. № 577 «О Концепции по переходу Республики Казахстан к «зеленой экономике». URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31399596](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31399596)
9. Устойчивое развитие в условиях глобализации: реализация стратегии ЮНЕСКО на вторую половину декады ООН по образованию для устойчивого развития (2010-2015): Труды международной Конференции с участием кафедр ЮНЕСКО и сетей ЮНИТВИН. Москва: Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2011. Часть 5. 276 с. EDN ZWPCNR.

10. Cotton D.R.E., Winter J., Miller W., Dalla V.L. Is students' energy literacy related to their university's position in a sustainability ranking? // *Environmental education research*. 2018. Vol. 24(11) Pp. 1611-1626.
11. Chalkley B., Sterling S. Hard times in higher education: the closure of subject centres and the implications for education for sustainable development (ESD) // *Sustainability*. 2011. Vol. 3. Pp. 666–677.
12. Dlimbetova G., Zhylbaev Z., Syrymbetova L., Alieva A. Green skills for green economy: case of the environmental education role in Kazakhstan's economy // *International journal of environmental and science education*. 2016. Vol. 11(7). Pp. 1735-1742.
13. Hamiti S., Wydler H. Supporting the integration of sustainability into higher education curricula – a case study from Switzerland // *Sustainability*. 2014. Vol. 6. Pp. 3291–3300.
14. Puertas R., Marti L. Sustainability in universities: DEA-GreenMetric // *Sustainability*. 2019. Vol. 11(14). Pp. 3766-3784.
15. QS Sustainability University Rankings. URL: <https://www.topuniversities.com>
16. Rogers E.M. *Diffusion of innovations*; Free Press: New York, NY, USA; London, UK; Toronto, ON, Canada; Sydney, Australia, 2003. 580 p.
17. Singer-Brodowski M., Etzkorn N., Von Seggern J. One transformation path does not fit all-insights into the diffusion processes of education for sustainable development in different educational areas in Germany // *Sustainability*. 2019. Vol.11(1). P. 269. URL: <https://doi.org/10.3390/su11010269>.
18. UI Green Metric World University Rankings. URL: <https://greenmetric.ui.ac.id>
19. Vargas V.R., Lawthom R., Prowse A., Randles S., Tzoulas K. Sustainable development stakeholder networks for organizational change in higher education institutions: a case study from the UK // *Journal of cleaner production*. 2019. Vol. 208. Pp. 470-478.

### **The role of environmental volunteering in the transformation of the higher education system of Kazakhstan**

#### **Sabina K. Musina**

Graduate student

Moscow State University named after. M.V. Lomonosov

Moscow, Russia

[mussinask@my.msu.ru](mailto:mussinask@my.msu.ru)

 0000-0003-2837-7566

#### **Dina E. Akimish**

Graduate student

Moscow State University named after. M.V. Lomonosov

Moscow, Russia

[dina.akmysh@mail.ru](mailto:dina.akmysh@mail.ru)

 0000-0003-1922-623X

Received 28.10.2023

Accepted 14.11.2023

Published 15.12.2023

 10.25726/I9640-6125-4248-d

#### **Annotation**

Environmental volunteering plays an important role in the transformation of the higher education system in Kazakhstan. An active form of participation of students, teachers and staff in special projects and events

aimed at nature conservation, environmental education and sustainable use of resources allows not only to acquire new knowledge and skills in the field of ecology, but also to realize their responsibility for the environment. Carrying out these events is aimed at developing civic responsibility and transforming the higher education system in Kazakhstan. Following trends in international practice, universities are developing the volunteer movement. One of the main objectives of environmental volunteering in the higher education system of Kazakhstan is the integration of environmental aspects into educational programs and scientific research. The authors analyzed the ongoing activities for the development of ecovolunteer activities at universities in Kazakhstan. The results of the participation of Kazakhstani universities in international rankings, such as UI GreenMetric World University Rankings and QS Sustainability University Rankings, which are important indicators of their contribution to sustainable development and an eco-oriented approach to education, are considered. Currently, all universities in the world should be focused on creating a “green university”, which has its own indicators. We studied international experience in creating and developing a “green university”.

### Keywords

ecology, volunteering, transformation, higher education system, strategy.

### References

1. Gavril'eva T.N. Ustojchivoe razvitie universitetov: mirovye i rossijskie praktiki // Vyshee obrazovanie v Rossii. 2018. №7. S. 52-65.
2. Dlimbetova G.K., Moiseeva L.V., Abenova S.U. Ekologicheskoe prostranstvo VUZA. «Zelenyj universitet»: monografiya. Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. 2021. 200 s.
3. Kasym-ZHomart T. Izbrannye trudy Prezidenta Respubliki Kazahstan. Almaty: Nauchno-issledovatel'skij institut mezhdunarodnogo i regional'nogo sotrudnichestva Kazahstansko-Nemeckogo universiteta. 2021. 756 s.
4. Orlova S.V., Korshunova A.V. Molodezhnoe dobrovol'chestvo v Rossii: istoriya i sovremennost': mat. nauch.-prakt. konf., pod obshch. red. Orlova S.V., Korshunova A.V. Tver': MediaSpektr, 2021. 78 s.
5. Preobrazovanie nashogo mira: Povestka dnya v oblasti ustojchivogo razvitiya na period do 2030 goda // Rezolyuciya, prinyataya General'noj Assambleej OON. 2015. URL: <https://unctad.org>
6. Pevnaya M.V. Volonterstvo kak social'nyj fenomen: upravlencheskij podhod: dis. dok. sociol. nauk: 22.00.08. Nacional'nyj issledovatel'skij Nizhegorodskij gosudarstvennyj universitet im. N.I. Lobachevskogo. Nizhnij Novgorod, 2017. 368 s.
7. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan. 2019. № 135 «Ob ob'yavlenii Goda volontera». URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U1900000135>
8. Ukaz Prezidenta Respubliki Kazahstan. 2013. № 577 «O Konceptii po perekhodu Respubliki Kazahstan k «zelenoj ekonomike». URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=31399596](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31399596)
9. Ustojchivoe razvitie v usloviyah globalizacii: realizaciya strategii YUNESKO na vtoruyu polovinu dekadyy OON po obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya (2010-2015): Trudy mezhdunarodnoj Konferencii s uchastiem kafedr YUNESKO i setej YUNITVIN. Moskva: Rossijskaya akademiya gosudarstvennoj sluzhby pri Prezidente Rossijskoj Federacii, 2011. CHast' 5. 276 s. EDN ZWPCNR.
10. Cotton D.R.E., Winter J., Miller W., Dalla V.L. Is students' energy literacy related to their university's position in a sustainability ranking? // Environmental education research. 2018. Vol. 24(11) Rp. 1611-1626.
11. Chalkley B., Sterling S. Hard times in higher education: the closure of subject centres and the implications for education for sustainable development (ESD) // Sustainability. 2011. Vol. 3. Rp. 666–677.
12. Dlimbetova G., Zhylbaev Z., Syrymbetova L., Alieva A. Green skills for green economy: case of the environmental education role in Kazakhstan's economy // International journal of environmental and science education. 2016. Vol. 11(7). Rp. 1735-1742.
13. Hamiti S., Wydler H. Supporting the integration of sustainability into higher education curricula – a case study from Switzerland // Sustainability. 2014. Vol. 6. Rp. 3291–3300.

14. Puertas R., Marti L. Sustainability in universities: DEA-GreenMetric // Sustainability. 2019. Vol. 11(14). Rp. 3766-3784.
15. QS Sustainability University Rankings. URL: <https://www.topuniversities.com>
16. Rogers E.M. Diffusion of innovations; Free Press: New York, NY, USA; London, UK; Toronto, ON, Canada; Sydney, Australia, 2003. 580 p.
17. Singer-Brodowski M., Eitzkorn N., Von Seggern J. One transformation path does not fit all-insights into the diffusion processes of education for sustainable development in different educational areas in Germany // Sustainability. 2019. Vol.11(1). P. 269. URL: <https://doi.org/10.3390/su11010269>.
18. UI Green Metric World University Rankings. URL: <https://greenmetric.ui.ac.id>
19. Vargas V.R., Lawthom R., Prowse A., Randles S., Tzoulas K. Sustainable development stakeholder networks for organizational change in higher education institutions: a case study from the UK // Journal of cleaner production. 2019. Vol. 208. Rp. 470-478.