

## Специфика подготовки преподавателей для системы среднего профессионального образования в условиях современного вуза


**Виктория Александровна Двойнова**

Аспирант

Тульский государственный университет

Тула, Россия


vika.xudobko@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 04.10.2023

Принята 01.11.2023

Опубликована 15.12.2023

 10.25726/f7007-6069-3990-1

### Аннотация

Введение. Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования подготовки преподавательских кадров для системы среднего профессионального образования в контексте реализации компетентностного подхода, реформирования образовательных стандартов и трансформации требований к квалификации педагогических работников. Цель исследования - изучить особенности реализации компетентностной модели подготовки будущих педагогов СПО в ведущих педагогических вузах России. Материалы и методы. Проанализированы нормативные документы, научно-методическая литература, рабочие программы дисциплин педагогического цикла 32 вузов, положения о педагогической практике 5 вузов. Изучены официальные сайты 5 вузов. Проведено анкетирование руководителей и преподавателей вузов (65 руководителей). Результаты. Установлено, что содержание образовательных программ подготовки преподавателей СПО ориентировано на формирование компетенций в 45-50% объема и 63% самостоятельной работы студентов. Структура педагогической практики обеспечивает постепенное наращивание самостоятельности студентов от 15-20% до 78%. Система ДПО включает разнообразные форматы с использованием цифровых технологий в 52% случаев. Подтверждена эффективность реализации компетентностной модели подготовки преподавательских кадров для СПО в ведущих российских вузах. Качество подготовки оценивается 69,2% респондентов на уровне 4-5 баллов по 5-балльной шкале.

### Ключевые слова

система среднего профессионального образования, подготовка преподавательских кадров, педагогический вуз, компетентностный подход, федеральные государственные образовательные стандарты, педагогическая практика.

### Введение

В настоящее время система среднего профессионального образования Российской Федерации претерпевает значительные трансформации, обусловленные потребностями рынка труда в квалифицированных рабочих кадрах и необходимостью повышения конкурентоспособности работников на мировом рынке. Эти изменения влекут за собой и переосмысление подходов к подготовке педагогических кадров для СПО в рамках высшего педагогического образования (Акимова, Щербин, 2018; Байдикова, 2020; Гальперин, 2017; Громова, 2020).

Стоит отметить, что в настоящее время основной нормативно-правовой документ, регламентирующий требования к результатам освоения образовательных программ СПО, являются федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения. Согласно данному документу, основной акцент делается на формирование общекультурных и профессиональных

компетенций выпускников. Кроме того, существенно расширяется перечень учебных дисциплин, включая углубленное изучение иностранного языка, информационных технологий, основ предпринимательства и других дисциплин (Губанищева, 2014; Данилова, 2022; Жмулин, Масягина, 2017; Калмыков, 2019).

Такая тенденция не может не сказаться на характере подготовки педагогических кадров для СПО. Если ранее основной упор делался на овладение будущими учителями учебной дисциплиной, то в настоящее время необходимо гармоничное соединение теоретических знаний с практико-ориентированными умениями и навыками. Это предполагает усложнение структуры и содержания учебных дисциплин педагогического цикла с включением в них элементов будущей профессиональной деятельности (Колесников, 2021; Ларина, Кравцова, Весельев, 2019; Руднева, 2018).

Существенное значение приобретает интеграция теоретической подготовки с практической составляющей в форме педагогической практики студентов. Будущие преподаватели СПО должны овладеть не только знаниями в определенной предметной области, но и владеть такими педагогическими умениями и навыками, как организация учебного процесса, методическое обеспечение учебной деятельности, оценка результатов обучения, взаимодействие с различными категориями обучающихся и др. Немаловажное значение имеет вопрос обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических кадров для СПО. В силу динамично меняющихся требований к квалификации специалистов среднего звена преподаватели должны быть готовы повышать свой уровень квалификации на протяжении всей трудовой деятельности (Савельев, 2019).

Подготовка педагогических кадров для СПО сталкивается с целым комплексом вызовов, связанных с необходимостью интеграции в образовательный процесс элементов профессионально-практической подготовки, обеспечением тесной взаимосвязи теоретических знаний и практических умений, а также формированием готовности будущих преподавателей к постоянному саморазвитию и повышению квалификации.

Для того чтобы раскрыть все нюансы столь многогранной темы, позволю себе дополнить раздел введения некоторыми теоретическими положениями (Стафеева, Иванова, Денисов, 2021; Сысоев, 2021; Токмакова, 2019).

Во-первых, следует упомянуть о компетентностном подходе как ключевом в формировании структуры и содержания образовательных программ подготовки будущих преподавателей СПО. Данный подход предполагает определение так называемой «матрицы компетенций» – перечня общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, овладение которыми должно быть зафиксировано в личностных и профессиональных результатах обучения. Соответствующая матрица формируется на основе ФГОС СПО, профстандартов педагогических работников и анализа функций будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, необходимо рассмотреть вопросы построения учебных дисциплин педагогического цикла в русле компетентностного подхода. Каждая дисциплина (дидактика, методика профессионального обучения и др.) должна быть наполнена конкретным содержанием, ориентированным на формирование определенных видов компетенций. Это предполагает вовлечение в учебный процесс таких форм работы, как практико-ориентированные занятия, деловые игры, моделирование профессиональных ситуаций и др.

В-третьих, необходимо проанализировать организацию педагогической практики студентов высших педагогических вузов на предмет адекватности поставленным целям. В частности, важно оптимизировать соотношение самостоятельной работы студентов и руководства наставника, разработать четкую методику наблюдений и анализа учебных занятий, систему текущего контроля приобретаемых компетенций.

Одним из важнейших аспектов является обеспечение непрерывности педагогического образования путем организации эффективной системы дополнительного профессионального образования преподавателей СПО. Такая система должна включать разнообразные программы повышения квалификации, предусматривающие как очную, так и заочную формы обучения с использованием современных цифровых технологий.

### **Материалы и методы исследования**

Для достижения поставленных в исследовании целей было проведено комплексное изучение научной и учебно-методической литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих сферу СПО и подготовки педагогических кадров. В частности, был проанализирован корпус нормативных документов, включая Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональные стандарты педагогических работников, федеральные государственные образовательные стандарты СПО третьего поколения по различным направлениям подготовки.

Данные нормативных актов позволили выявить основные требования к результатам освоения образовательных программ СПО и профессиональной деятельности педагогических кадров. Была произведена систематизация научно-методической литературы, посвященной рассматриваемой проблематике, что обеспечило комплексный подход к анализу основных концепций и подходов к подготовке будущих преподавателей. Наряду с этим был проведен мониторинг официальных сайтов вузов, представляющих рабочие программы дисциплин педагогического цикла и положения о педагогической практике студентов. Это позволило изучить содержание и организацию учебного процесса (Бочкарева, Литвиненко, Гусева, Тонких, 2018).

Также был использован метод анкетирования руководителей и преподавателей вузов, обеспечивающих подготовку будущих педагогов СПО (объем выборки составил 65 человек).

Полученные в ходе исследования данные статистически обработаны и систематизированы, что обеспечило возможность сформулировать теоретические положения и выводы по поставленной проблематике.

### **Результаты и обсуждение**

Было установлено, что в настоящий момент ведущие педагогические вузы страны переориентируют содержание дисциплин педагогического цикла в русле компетентностного подхода, что находит свое выражение в разработке соответствующей матрицы компетенций выпускника и переходе от традиционных лекционных и семинарских занятий к практико-ориентированным формам обучения. При этом особое место отводится проблемно-модульному изложению учебного материала, позволяющему максимально приблизить условия обучения к реалиям профессиональной деятельности.

В ходе анализа была выявлена тенденция к усложнению структуры педагогической практики посредством дифференциации этапов ее прохождения, расширения перечня ожидаемых компетенций. При этом сохраняется акцент на формировании у студентов навыков проектирования и проведения учебных занятий, но вместе с тем усиливается роль наставника в оценивании и коррекции действий обучающегося.

Мониторинг сайтов вузов выявил наличие разветвленной системы дополнительного профессионального образования преподавателей СПО, охватывающей как очные, так и заочные формы обучения. При этом особое значение придается модулям, посвященным инновационным технологиям и цифровым инструментам в образовании.

Дальнейший анализ материалов анкетирования позволил констатировать значительный уровень удовлетворенности руководителей и преподавателей вузов качеством подготовки будущих педагогов для среднего профессионального образования. Вместе с тем была выявлена потребность в дальнейшем совершенствовании организации педагогической практики, расширении применяемого инструментария оценивания компетенций, а также в укреплении материально-технической базы вузов.

Для количественной оценки результатов исследования была проведена детальная статистическая обработка полученных данных.

При анализе рабочих программ дисциплин педагогического цикла на I-IV курсах в пяти ведущих педагогических вузах страны было установлено, что в среднем на 47% увеличилась доля разделов, направленных на освоение практико-ориентированных компетенций. При этом в 70% случаев практико-ориентированные занятия (деловые игры, решение профессионально-ориентированных задач, моделирование этапов профессиональной деятельности и т.д.) составляют более половины от общего объема аудиторных занятий по дисциплине. Изучение положений о педагогической практике позволило

установить, что ее продолжительность увеличилась в среднем на 21%, а количество компетенций, подлежащих оценке - на 35%. При этом в 4 из 5 вузов процент оцениваемых наставником компетенций превышает 70% от общего их списка.

Результаты анкетирования руководителей и преподавателей показали, что уровень удовлетворенности качеством подготовки выпускников оценивается ими в среднем на 4 балла по 5-балльной шкале. При этом лишь в 20% случаев была выявлена необходимость совершенствования организации и содержания практической подготовки студентов.

Одним из ключевых направлений исследования стал вопрос о соотношении теоретической и практической составляющих в структуре дисциплин педагогического цикла. Была проведена детальная классификация учебных материалов по разделам с учетом их направленности: на освоение знаний или формирование компетенций. Выявлено, что в среднем на разделы, предусматривающие применение полученных знаний на практике в формате заданий, исследований, моделирований приходится 45-50% от объема конспекта дисциплины. Исследование 32 рабочих программ показало, что данный показатель превышает 40% в 28 (87,5%) случаях.

Была проведена классификация вопросов для самостоятельной работы студентов на предмет соответствия целям формирования компетенций. Установлено, что в среднем 63% заданий направлено на применение знаний в типовых или граничных профессиональных ситуациях. В 24 из 32 программ (75%) данный показатель превышает 60%.

Интерес представляют данные о практической направленности контрольно-оценочных мероприятий. Показано, что в среднем на практические формы оценивания (рефераты, проекты, решение профессионально-ориентированных задач) приходится 52% баллов, отводимых на текущий контроль результатов обучения. Данный показатель превысил 50% в 30 рассмотренных программах (93,8%).

Далее рассмотрим результаты, касающиеся организации и содержания педагогической практики студентов.

Была произведена детальная классификация этапов прохождения практики по степени вовлеченности студентов в профессиональную деятельность. Установлено, что на начальных этапах (наблюдательная и ассистентская практики) удельный вес самостоятельной подготовки и проведения учебных занятий составляет в среднем 15-20% от общего объема работы. На заключительном (преддипломном) этапе этот показатель достигает 78% в среднем по 5 анализируемым вузам. Была произведена оценка соотношения количества разнотипных компетенций, оцениваемых на каждом этапе практики. Установлено, что на первом этапе оценивается в среднем 5 компетенций, на втором - 9, на третьем - 12. При этом доля компетенций, связанных непосредственно с организацией учебного процесса, возрастает от 18% на первом этапе до 58% на преддипломной практике.

Также была произведена оценка соотношения часов текущего руководства наставником и самостоятельной работы стажера. Выявлено, что на первом этапе на руководство наставником приходится 34% от общего объема работ, на втором - 26%, на заключительном - 18%.

Рассмотрим подробнее результаты, касающиеся системы дополнительного профессионального образования преподавателей СПО.

Была произведена классификация программ повышения квалификации по формам обучения. Установлено, что на долю очных программ приходится в среднем 43%, заочных - 37%, смешанных (очно-заочных) - 20%. При этом в 3 из 5 анализируемых вузов доля заочных программ превышает 40%. Также была дана оценка структуры программ ДПО по тематическим разделам. Выяснилось, что на инновационные технологии в образовании приходится в среднем 28% от общего объема программных материалов, на вопросы методики профессионального обучения - 22%, на психолого-педагогическую подготовку - 19%, на предметные разделы - 16%, на другие разделы - 15%.

Был проанализирован объем применяемых цифровых инструментов в форматах ДПО. Установлено, что полностью онлайн-формат имеют 22% программ, гибридный (смешанный очно-дистанционный) - в среднем 52%, традиционные очные форматы без использования цифровых технологий составляют 26% от общего их числа.

Была проведена детальная характеристика выборки респондентов. Среди 65 опрошенных руководителей и преподавателей вузов 27% составили деканы и заведующие кафедрами, 36% - старшие преподаватели, 37% - преподаватели. Стаж работы: свыше 20 лет - 45%, от 10 до 20 лет - 32%, от 5 до 10 лет - 23%. Была дана количественная оценка степени удовлетворенности качеством подготовки выпускников. Удовлетворенностью оценена на 4-5 баллов 45 из 65 респондентов, что составляет 69,2%. Удовлетворенность на уровне 3 баллов выразили 20 человек (30,8%). Выявлено, что наиболее востребованными для совершенствования названы такие аспекты как организация педагогической практики - 27%, материально-техническое оснащение - 21%, методическое обеспечение - 19%, содержание дисциплин - 17%, межпредметные связи - 16%. Были проанализированы предложения респондентов по совершенствованию подготовки. Наибольшей поддержкой (42%) пользовались предложения об интеграции теории и практики, наращивании практико-ориентированных компонентов - 21%, повышении роли цифровых технологий - 18%, расширении ДПО - 19%.

Полученные результаты исследования позволяют сделать ряд важных теоретических и практических выводов, касающихся совершенствования подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

В частности, проведенный анализ подтверждает высокий уровень соответствия структуры и содержания образовательных программ подготовки будущих педагогов СПО требованиям компетентностного подхода, ориентирующих на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, отвечающих реалиям современной профессиональной деятельности. Данный факт подтверждается количественными показателями, характеризующими преобладание практико-ориентированных компонентов в учебном процессе.

Полученные результаты свидетельствуют об эволюции организации педагогической практики студентов в направлении последовательного наращивания степени самостоятельности будущего специалиста на различных ее этапах. Это соответствует целям обеспечения преемственности этапов профессионального становления педагога. Количественный анализ также демонстрирует высокий уровень интеграции цифровых инструментов и технологий в систему дополнительного профессионального образования преподавателей СПО, обеспечивающий соответствие требованиям инновационного развития отрасли.

### **Заключение**

На основании проведенного исследования можно сделать следующие основные выводы:

Содержание и структура образовательных программ подготовки будущих преподавателей СПО в ведущих российских вузах в 69,2% случаев оценивается руководителями и преподавателями СПО как соответствующая целям компетентностного подхода и формированию профессиональных компетенций (согласно анкетированию, 45 из 65 респондентов поставили оценку 4-5 баллов). В 45-50% объема дисциплин педагогического цикла и в 63% самостоятельной работы студентов (данные анализа 32 программ) заложены элементы практико-ориентированной подготовки.

Структура и организация педагогической практики студентов обеспечивают постепенное наращивание доли самостоятельной работы от 15-20% на начальных этапах до 78% на преддипломном этапе (анализ 5 вузов).

Система ДПО преподавателей СПО включает широкий спектр очных, заочных и смешанных форматов с использованием цифровых технологий в 52% случаев (мониторинг 5 вузов).

Таким образом, исследование подтверждает эффективность реализации компетентностной модели подготовки преподавательских кадров для СПО в ведущих российских вузах.

### **Список литературы**

1. Акимова О.Б., Щербин М.Д. Цифровая трансформация образования: актуальность учебно-познавательной самостоятельности студентов // Инновационные проекты и программы в области образования. М., 2018. Вып. 1. С. 27-34.

2. Бочкарева Т.Н., Литвиненко С.В., Гусева Л.В., Тонких А.П. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального // Мир науки. 2018. Т. 6. № 2. С. 8.
3. Байдикова Т.В. Предметное содержание обучения иностранному языку в профессиональной сфере студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе интегрированного предметно-языкового обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 184. С. 65-74. URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-25-184-65-74>
4. Гальперин П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий // Вестник Московского университета. 2017. № 4. С. 3-20.
5. Громова Т.В. Структура и вопросы организации профессиональной деятельности преподавателя дистанционного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2020. С. 72-82. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201065.htm>.
6. Губанищева А.А. Профессионально-прикладная физическая подготовка как один из видов подготовки конкурентоспособного специалиста // Научно-методический журнал «Физическое воспитание и спортивная тренировка». 2014. № 2 (8). С. 77-80
7. Данилова Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды // Вестник Минского университета. 2022. Т. 10. № 1 (22). URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6>
8. Жмулин А.В., Масыгина Н.В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов. М.: Издательство «Прометей». 2017. 13 с.
9. Калмыков В.Е. Специфика повышения уровня методического мастерства в преподавании военно-специальных дисциплин // Мир образования - образование в мире. 2019. № 1 (73). С. 199-210.
10. Колесников А.А. Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 40-48. URL: <https://elibrary.ru/jhmrqv>
11. Ларина Т.В., Кравцов Е.В., Весельев Р.Г. Особенности организации информационно-образовательной среды в подготовке специалистов радиомониторинга в военно-воздушной академии // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2019. № 12. С. 279-286.
12. Руднева Т.И. Педагогические риски в образовании - новая социальная реальность // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4 (216). С. 71-75
13. Савельев А.И. Специфика военно-профессиональной деятельности курсантов - военных летчиков // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2019. Т. 25. № 4. С. 73-78.
14. Стафеева А.В., Иванова С.С., Денисов Н.В. Совершенствование процесса физического воспитания специалиста в рамках профессионального образования в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70 (3). С. 178-181.
15. Сысоев П.В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 21-31. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-21-31>, <https://elibrary.ru/ujvtqz>
16. Токмакова Ю.В. Предметное содержание обучения английскому языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 183. С. 35-44. URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-183-35-44>, <https://elibrary.ru/maqpxk>
17. Уварина Н.В., Савченков А.В. Профессиональная гибкость как «softskills» педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. Челябинск, 2019. Т. 1, № 3. С. 27-37.

## The specifics of teacher training for the secondary vocational education system in a modern university


**Victoria A. Dvoynova**

Graduate student

Tula State University

Tula, Russia


vika.xudobko@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 04.10.2023

Accepted 01.11.2023

Published 15.12.2023

 10.25726/f7007-6069-3990-I

### Annotation

Introduction. The relevance of the research is determined by the need to improve the training of teaching staff for the secondary vocational education system in the context of the implementation of a competence-based approach, reforming educational standards and transforming the requirements for the qualifications of teaching staff. The purpose of the study is to study the features of the implementation of the competence model of training future teachers of vocational education in the leading pedagogical universities of Russia. Materials and methods. The normative documents, scientific and methodological literature, work programs of disciplines of the pedagogical cycle of 32 universities, regulations on pedagogical practice of 5 universities are analyzed. The official websites of 5 universities have been studied. A survey of university managers and teachers (65 managers) was conducted. Results. It is established that the content of educational programs for the training of teachers of secondary vocational education is focused on the formation of competencies in 45-50% of the volume and 63% of the independent work of students. The structure of teaching practice provides a gradual increase in students' independence from 15-20% to 78%. The DPO system includes a variety of formats using digital technologies in 52% of cases. The effectiveness of the implementation of the competence-based model of teaching staff training for vocational education in leading Russian universities has been confirmed. The quality of training is estimated by 69.2% of respondents at the level of 4-5 points on a 5-point scale.

### Keywords

secondary vocational education system, teacher training, pedagogical university, competence approach, federal state educational standards, pedagogical practice.

### References

1. Akimova O.B., SHCHerbin M.D. Cifrovaya transformaciya obrazovaniya: aktual'nost' uchebno-poznavatel'noj samostoyatel'nosti studentov // Innovacionnye proekty i programmy v oblasti obrazovaniya. M., 2018. Vyp. 1. S. 27-34.
2. Bochkareva T.N., Litvinenko S.V., Guseva L.V., Tonkih A.P. Ocenka formirovaniya professional'noj motivacii studentov srednego professional'nogo // Mir nauki. 2018. T. 6. № 2. S. 8.
3. Bajdikova T.V. Predmetnoe soderzhanie obucheniya inostrannomu yazyku v professional'noj sfere studentov napravleniya podgotovki «Agroinzheneriya» na osnove integrirovannogo predmetno-yazykovogo obucheniya // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2020. T. 25. № 184. S. 65-74. URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-25-184-65-74>
4. Gal'perin P.YA. Opyt izucheniya formirovaniya umstvennyh dejstvij // Vestnik Moskovskogo universiteta. 2017. № 4. S. 3-20.

5. Gromova T.V. Struktura i voprosy organizacii professional'noj deyatel'nosti prepodavatelya distancionnogo obucheniya // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2020. S. 72-82. URL: <http://e-koncept.ru/2020/201065.htm>.
6. Gubanishcheva A.A. Professional'no-prikladnaya fizicheskaya podgotovka kak odin iz vidov podgotovki konkurentosposobnogo specialista // Nauchno-metodicheskij zhurnal «Fizicheskoe vospitanie i sportivnaya trenirovka». 2014. № 2 (8). S. 77-80
7. Danilova E.E. Osobennosti motivacionnoj sfery sovremennyh rossijskih shkol'nikov: sodержanie, vozrastnaya dinamika, rol' obrazovatel'noj sredy // Vestnik Minskogo universiteta. 2022. T. 10. № 1 (22). URL: <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6>
8. ZHmulin A.V., Masyagina N.V. Professional'no-prikladnaya orientaciya sodержaniya primernoj programmy discipliny «Fizicheskaya kul'tura» v kontekste novyh Federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov. M.: Izdatel'stvo «Prometej». 2017. 13 s.
9. Kalmykov V.E. Specifika povysheniya urovnya metodicheskogo masterstva v prepodavanii voenno-special'nyh disciplin // Mir obrazovaniya - obrazovanie v mire. 2019. № 1 (73). S. 199-210.
10. Kolesnikov A.A. Proforientacionnoe obuchenie kak osoboe napravlenie v integrirovannom yazykovom obrazovanii // Inostrannye yazyki v shkole. 2021. № 5. S. 40-48. URL: <https://elibrary.ru/jhmrgv>
11. Larina T.V., Kravcov E.V., Vesel'ev R.G. Osobennosti organizacii informacionno-obrazovatel'noj sredy v podgotovke specialistov radiomonitoringa v voenno-vozdushnoj akademii // Vozdushno-kosmicheskie sily. Teoriya i praktika. 2019. № 12. S. 279-286.
12. Rudneva T.I. Pedagogicheskie riski v obrazovanii - novaya social'naya real'nost' // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. № 4 (216). S. 71-75
13. Savel'ev A.I. Specifika voenno-professional'noj deyatel'nosti kursantov - voennyh letchikov // Vestnik Samarskogo universiteta. Istoriya, pedagogika, filologiya. 2019. T. 25. № 4. S. 73-78.
14. Stafeeva A.V., Ivanova S.S., Denisov N.V. Sovershenstvovanie processa fizicheskogo vospitaniya specialista v ramkah professional'nogo obrazovaniya v vuze // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 70 (3). S. 178-181.
15. Sysoev P.V. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k realizacii predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya v vuze // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30. № 5. S. 21-31. URL: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2021-30-5-21-31>, <https://elibrary.ru/ujvtqz>
16. Tokmakova YU.V. Predmetnoe sodержanie obucheniya anglijskomu yazyku studentov napravleniya podgotovki «Tekhnologiya proizvodstva i pererabotki sel'skohozyajstvennoj produkcii» // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2019. T. 24. № 183. S. 35-44. URL: <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2019-24-183-35-44>, <https://elibrary.ru/maqpxk>
17. Uvarina N.V., Savchenkov A.V. Professional'naya gibkost' kak «softskills» pedagoga // Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt. CHelyabinsk, 2019. T. 1, № 3. S. 27-37.