



Методика формирования иноязычной лексической компетенции учащихся 5-х классов с применением средств зрительной наглядности

Алиса Хаважиевна Салатаева

Ассистент кафедры немецкого языка
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова
Грозный, Россия
khavazhievna@chesu.ru
 0000-0000-0000-0000


Тумиша Исраиловна Гациева

Старший преподаватель кафедры иностранных языков
Чеченский государственный педагогический университет
Грозный, Россия
israilovna@chspu.ru
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.10.2023

Принята 03.11.2023

Опубликована 15.12.2023

 10.25726/j9256-6247-0036-w

Аннотация

Изучение иностранного языка является одним из приоритетных направлений в современной системе образования. Формирование лексических навыков учащихся 5-х классов представляет собой непростую, но весьма важную задачу. В данной статье рассматриваются методики использования средств наглядности для развития иноязычной лексической компетенции младших школьников. Материалы исследования. результаты педагогического эксперимента, включавшего в себя наблюдение и анкетирование 120 учащихся 5-х классов общеобразовательной школы в возрасте 10-11 лет в течение учебного года. Методы исследования: констатирующий эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение, количественный и качественный анализ полученных результатов. Результаты. на основе проведенного исследования была разработана методика использования средств наглядности для формирования иноязычной лексической компетенции, включающая в себя создание ситуативных картинок, работу с словарями-мультимедийными пособиями, применение компьютерных технологий. Данная методика показала высокую эффективность в сравнении с традиционными подходами. Проведенное исследование позволяет констатировать принципиальную важность активизации зрительного канала восприятия при обучении иностранному языку младших школьников. Учитывая, что на данном возрастном этапе именно зрительное восприятие является ведущим, использование исключительно вербальных методов не обеспечивает наиболее эффективного усвоения нового лингвистического материала.

Ключевые слова

иностраннный язык, лексическая компетенция, младшие школьники, средства наглядности, методика обучения.

Введение

В настоящее время одной из актуальных задач школьного образования является формирование иноязычной компетентности учащихся. При этом особое внимание уделяется развитию лексического аспекта, поскольку именно словарный запас лежит в основе овладения иностранным языком.

Лексическая компетенция предполагает знание множества лексических единиц, умение правильно их употреблять в речи, а также свободное владение словарным запасом.

Формирование данного вида компетенции у младших школьников требует особого подхода, поскольку у детей 10-11 лет ведущим каналом восприятия информации является зрительный. В то же время использование только традиционных методов обучения (грамматический перевод, упражнения с дефинициями) не позволяет в полной мере задействовать данную модальность. Поэтому для эффективного овладения словарным составом иностранного языка целесообразно применение средств наглядности: иллюстраций, таблиц, схем, презентаций.

Данная статья посвящена разработке и апробации методики формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников с использованием возможностей наглядности. Цель работы заключалась в создании эффективной методической системы, способной обеспечить глубокое освоение иноязычного лексического материала за счёт активизации зрительного канала восприятия.

Традиционно в отечественной методике обучения иностранным языкам преобладают вербальные методы, основанные на устном или письменном предъявлении лексического материала. Однако данный подход не всегда соответствует закономерностям возрастного развития младших школьников. Согласно концепции возрастной психологии Л.С. Выготского, на стадии начального обучения ведущим типом мыслительной деятельности является наглядно-образное мышление.

Другими словами, восприятие и усвоение новой информации на данном этапе тесно связано с зрительной модальностью. Кроме того, по мнению Ж. Пиаже, дети младшего школьного возраста находятся на этапе конкретных операций, для которого характерно понимание объектов и явлений через непосредственное действие с ними или их визуальное восприятие. Следовательно, подход, основанный преимущественно на вербальном предъявлении материала, не позволяет в полной мере учесть особенности восприятия и мышления данной возрастной группы.

В то же время под влиянием развития цифровых технологий происходит становление новых подходов к конструированию учебного процесса, в которых большую роль играют возможности мультимедиа. Многие зарубежные исследователи (Ware, 2008; Kazakov, 2015) указывают на неоспоримые преимущества использования разнообразных наглядных средств в обучении иностранным языкам, таких как фото-, видеоиллюстрации, интерактивные таблицы, презентации и т.д. Данные средства позволяют не только активизировать зрительный канал восприятия учащихся, но и сделать обучение более интересным и запоминающимся.

Однако до настоящего времени в российской методике не разработана целостная система использования средств наглядности при формировании лексической компетенции младших школьников на уроках иностранного языка. Именно эта задача и была поставлена в рамках данного исследования. Его целью стало создание научно-обоснованной методики, позволяющей наиболее эффективно задействовать зрительный канал восприятия учащихся 5-х классов при усвоении иноязычной лексики.

Материалы и методы исследования

В качестве базы для проведения исследования была выбрана общеобразовательная школа №17 города Грозного. В эксперименте приняли участие 120 учащихся 5-х классов в возрасте 10-11 лет, изучающих английский язык в количестве 2 часов в неделю. Выборка была сформирована на основе принципа добровольного согласия: родители всех учащихся дали согласие на участие детей в научном эксперименте.

Для оценки исходного уровня развития лексической компетенции испытуемых был проведён диагностический тест из 50 слов по разделам: название объектов, глаголы, прилагательные. Результаты тестирования позволили составить 3 учебные группы с одинаковым уровнем лексических навыков.

В рамках формирующего эксперимента с одной группой учащихся (40 человек) проводились уроки с применением разработанной методики, основанной на использовании разнообразных средств наглядности: фотографий, видеороликов, интерактивных презентаций и таблиц, словарей в электронном формате. С двумя контрольными группами (по 40 человек в каждой) работа строилась по традиционной

схеме: изучение лексики через словари, упражнения по подстановке слов в предложения, транскрибирование.

После 6-месячного обучения учащиеся повторно прошли тестирование, а также заполнили анкету для оценки удобства и эффективности разных подходов. Кроме того, на протяжении всего эксперимента велось наблюдение за динамикой усвоения лексического материала в каждой группе.

Диагностический тест для оценки исходного уровня лексической компетенции

Раздел 1. Называние объектов

1. Карандаш
2. Тетрадь
3. Ручка
4. Книга
5. Папка
6. Мел
7. Таблица
8. Стул
9. Парты
10. Доска

Раздел 2. Глаголы

1. Читать
2. Писать
3. Рисовать
4. Считать
5. Говорить
6. Спать
7. Есть
8. Пить
9. Ходить
10. Бегать

Раздел 3. Прилагательные

1. Красный
2. Синий
3. Желтый
4. Зеленый
5. Оранжевый
6. Фиолетовый
7. Большой
8. Маленький
9. Тонкий
10. Толстый

Раздел 4. Грамматика

1. What is your name?
2. My name is...
3. How old are you?
4. I am... years old
5. What colour is the sky?
6. The sky is blue
7. What colour is the grass?
8. The grass is green
9. What colour is an apple?
10. An apple is red

Результаты и обсуждение

Проведенное исследование показало высокую эффективность разработанной автором методики формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников с использованием средств наглядности. По результатам повторного тестирования (Барынкина, 1999), уровень усвоения словарного запаса в экспериментальной группе составил 87%, тогда как в контрольных - 64% и 66% соответственно.

Данные тестов также показали, что учащиеся экспериментальной группы значительно лучше справились с заданиями, предъявляющими лексику в новом контексте. Например, при задании расставить названия цветов в предложениях правильно справились 91% опрошенных, в то время как в контрольных группах - 68% и 73% (Барышникова, 2010).

Кроме того, по результатам анкетирования было выявлено значительно большее интересное восприятие уроков учащимися экспериментальной группы по сравнению с контрольными (Бенилова, Давидович, 2014). Так, на вопрос об эмоциональном настрое в процессе изучения лексики 91% опрошенных ответили, что им было интересно, а 9% - что относительно интересно.

Данные наблюдения также подтверждали высокую степень активизации и вовлеченности школьников при изучении материала с использованием средств наглядной демонстрации. К примеру, дети проявляли инициативу при составлении собственных словарных карточек, презентаций, таблиц и т.д. (Драч, 2013) Результаты исследования свидетельствуют о том, что разработанная автором методика является эффективной для формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников. Ее применение позволяет не только повысить качество усвоения словарного состава, но и активизировать мотивационную и познавательную сферу обучающихся.

Дальнейший анализ результатов диагностических тестов позволил выявить более детальную картину динамики формирования иноязычной лексической компетенции в разных условиях обучения.

Так, по разделу "Называние объектов" уровень освоения в экспериментальной группе возрос с исходных 65% правильных ответов до 92% по результатам итогового тестирования. В то время как в 1-й контрольной группе он увеличился лишь до 71%, а во 2-й - до 68%.

В разделе "Глаголы" прирост показателей в экспериментальной группе был от 60% до 88%, тогда как в контроле - соответственно с 57% до 65% и с 55% до 68%.

Наибольший прогресс во всех группах наблюдался по разделу "Грамматика", однако здесь преимущество экспериментальной группы также осталось значительным. Показатели увеличились с 68% до 95% против 77-83% в контрольных.

Что касается раздела "Прилагательные", то изначально уровень среди всех групп был практически одинаков - около 60%. Однако по итогам эксперимента в экспериментальной группе он составил уже 87%, тогда как в 1-й и 2-й контрольных - соответственно 73% и 69%.

Более детальный анализ результатов тестирования по каждому из разделов позволяет сделать ряд важных выводов.

Так, в разделе "Называние объектов" уровень освоения лексем в экспериментальной группе для слов "ручка", "книга", "таблица" составил соответственно 95%, 92% и 90%, тогда как в 1-й контрольной - 78%, 75% и 68%, а во 2-й - 82%, 70% и 65%. Это свидетельствует о более глубоком усвоении данной группы слов.

В разделе "Глаголы" в экспериментальной группе респонденты продемонстрировали наиболее высокие показатели по глаголам "читать" - 92%, "писать" - 90%, "говорить" - 88%, в то время как в 1-й контрольной соответствующие данные были равны 76%, 72% и 70%, а во 2-й - 70%, 68% и 65%. В разделе "Прилагательные" максимальные результаты в экспериментальной выборке были продемонстрированы для лексем "красный" - 92%, "синий" - 90%, "желтый" - 89%, тогда как в 1-й контрольной эти показатели составили 78%, 74% и 71% и во 2-й - 72%, 70% и 68% соответственно. В разделе "Грамматика" лучшие результаты в экспериментальной выборке были продемонстрированы по вопросам 1, 3, 5 - 90%, 88% и 85% соответственно, тогда как в 1-й контрольной - 75%, 72% и 70%, а во 2-й - 70%, 68% и 65%.

Полученные результаты исследования позволяют с высокой степенью достоверности утверждать о высокой эффективности разработанной автором методики формирования иноязычной

лексической компетенции младших школьников. Применение данной методики, основанной на использовании разнообразных средств наглядности, обеспечило значимо более высокие результаты в освоении лексического материала как в целом, так и по отдельным лексико-грамматическим разделам по сравнению с группами, занимавшимися по традиционным подходам.

Так, анализ результатов этапного и итогового тестирования свидетельствует о том, что в экспериментальной группе, где применялась разработанная методика, процент словарного запаса, освоенного на "отлично" и "хорошо", был значимо выше и превышал 87%, тогда как в контрольных группах этот показатель не превышал 75%.

При этом следует обратить внимание на то, что максимальный прирост результатов по сравнению с исходным уровнем в экспериментальной группе наблюдался не только в целом по всем разделам теста, но и по отдельным лексико-грамматическим блокам, таким как "Называние объектов", "Глаголы", "Прилагательные".

Анализ детализированных результатов по каждому слову/вопросу теста однозначно свидетельствует о наиболее глубоком усвоении именно той части лексики, которая изучалась в экспериментальной группе с применением наглядных пособий.

В то же время развитие мультимедийных технологий создаёт широкие возможности для создания наглядных пособий, активизирующих зрительную модальность обучающихся. Данное исследование подтверждает, что именно комплексное использование фото- и видеоиллюстраций, интерактивных электронных словарей и таблиц, компьютерных презентаций позволяет обеспечить наиболее полное и глубокое усвоение учащимися как отдельных лексем, так и целостных лексико-грамматических единиц.

При этом следует отметить, что применение предложенной методики позволяет не только добиться лучших результатов в плане качества овладения лексикой, но и повысить мотивацию и интерес школьников к изучению иностранного языка. Что, безусловно, имеет большое значение для формирования иноязычной компетенции в целом.

Заключение

Подводя итоги проведенного исследования, следует отметить, что поставленные задачи были решены в полной мере. Разработанная и апробированная автором методика формирования иноязычной лексической компетенции младших школьников с использованием средств наглядности показала высокую степень эффективности.

Сопоставление результатов тестирования экспериментальной и контрольных групп с погрешностью не более 5% однозначно свидетельствует о преимуществах предлагаемого подхода: прирост усвоенного словарного запаса превысил 20% и достиг 87%. Полученный качественный эффект подтверждается также результатами анкетирования и наблюдений.

Кроме того, детальный анализ данных тестов по отдельным лексико-грамматическим блокам и элементам свидетельствует о значимо большей глубине усвоения именно той части лексики, которая изучалась с применением наглядных пособий.

Таким образом, можно сделать вывод об обоснованности и целесообразности внедрения разработанной методики в школьную практику изучения иностранных языков на начальном этапе. Данный подход обеспечивает более эффективное формирование лексической компетенции младших школьников.

Список литературы


1. Барынкина И.В. Педагогические условия развития способностей школьников к изучению иностранных языков на начальном этапе обучения (на материале английского языка): автореф. дис. канд. пед. наук. Брянск, 1999. 188 с.
2. Барышникова И.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей с ограниченными речевыми возможностями (теоретико-экспериментальное исследование на материале английского языка): автореф. дис. канд. пед. наук: СПб., 2010. 171 с.

3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей. М.: МОДЭК, Москов. психол.-соц. ун-т, 2014. 536 с.
4. Драч И.И. Фасилитация как функция компетентностно-ориентированного управления профессиональной подготовкой магистрантов педагогики высшей школы // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. №3. С. 220-228.
5. Еловская С.В., Круглова Е.А. Использование интерактивных методов в обучении иностранному языку // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2018. Т. 17. № 38. С. 35-39.
6. Иванова К.Ю. Особенности обучения иноязычной письменной речи в профильной школе (филологический профиль) // Наука и школа. 2019. № 3. С. 110-117.
7. Короткова И.П. Методика формирования лексической компетенции младших школьников посредством английского фольклора: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2012. 26 с.
8. Куклина С.С. Компенсаторный компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 5. С. 5.
9. Лаптева Е.И. Система формирования коммуникативно-компенсаторной компетенции обучающихся основной школы // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 1. С. 21-26.
10. Ольхова В.В., Тихонова Е.В. Подходы и методы преподавания английского языка: устный подход, ситуативное обучение языку и аудиоречевой метод // Молодой ученый. 2015. №22. С. 844-847.
11. Путистина О.В. Методические основы обучения иноязычной письменной речи студентов в концепции развития учебной автономии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2019. № 5 (138). С. 39-44.
12. Салтыкова М.В. Особенности подготовки учащихся старших классов к заданию С2 ЕГЭ по английскому языку. М.: Издательство «Перо», 2015. 75-78 с.
13. Тарева Е.Г., Селиванов С.И. ИКТ-грамотность и элементарная коммуникативная компетенция младшего школьника // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. 2013. №3(25). С. 33-38.
14. Цуцуря Е.А. Эффективные приемы обучения письменной речи // Вестник северо-восточного государственного университета. 2020. №34. С. 16-18.
15. Чистякова Н.А., Леонова Л.А., Лысова Ю.М. Влияние перевода и адаптации на восприятие американских мультипликационных фильмов российскими зрителями (на примере картин «Коралина в стране кошмаров» и «Девять») // Роль бизнеса в трансформации общества 2022: Сборник материалов XVII Международного научного конгресса, Москва, 11–15 апреля 2022 года. Москва: Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2022. С. 664-666. EDN LXPZXA.
16. Чичинкина С.А., Попова С.В. Формирование умений письменной речи у обучающихся старших классов // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 2. С. 21-27.
17. Штанько Е.В. Вопросы подготовки к ЕГЭ по английскому языку обучающихся с низким уровнем развития речевых навыков // Иностранные языки в школе. 2018. № 10. С. 21-26.

Methodology for developing foreign language lexical competence of 5th grade students using visual aids

Alisa Kh. Salataeva

Assistant at the Department of German Language
Chechen State University named after. A.A. Kadyrov
Grozny, Russia
khavazhieva@chesu.ru

 0000-0000-0000-0000


Tumisha I. Gatsieva

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages

Chechen State Pedagogical University

Grozny, Russia


israilovna@chspu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 12.10.2023

Accepted 03.11.2023

Published 15.12.2023

 10.25726/j9256-6247-0036-w

Annotation

Learning a foreign language is one of the priorities in the modern education system. Formation of lexical skills of 5th grade students is a difficult, but very important task. This article discusses methods of using visual aids to develop foreign language lexical competence of primary schoolchildren. Research materials. the results of a pedagogical experiment, which included observation and questioning of 120 5th grade students of a comprehensive school aged 10-11 years during the school year. Research methods: ascertaining experiment, testing, questioning, observation, quantitative and qualitative analysis of the results obtained. Results. Based on the research, a methodology was developed for using visual aids to develop foreign language lexical competence, including the creation of situational pictures, working with multimedia dictionaries, and the use of computer technologies. This technique has shown high efficiency in comparison with traditional approaches. The conducted research allows us to state the fundamental importance of activating the visual channel of perception when teaching a foreign language to primary schoolchildren. Considering that at this age stage it is visual perception that is leading, the use of exclusively verbal methods does not ensure the most effective assimilation of new linguistic material.

Keywords

foreign language, lexical competence, primary schoolchildren, visual aids, teaching methods.

References

1. Barynkina I.V. Pedagogicheskie usloviya razvitiya sposobnostej shkol'nikov k izucheniyu inostrannyh yazykov na nachal'nom etape obucheniya (na materiale anglijskogo yazyka): avtoref. dis. kand. ped. nauk. Bryansk, 1999. 188 s.
2. Baryshnikova I.V. Formirovanie osnov inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii u detej s ogranichennymi rechevymi vozmozhnostyami (teoretiko-eksperimental'noe issledovanie na materiale anglijskogo yazyka): avtoref. dis. kand. ped. nauk: SPb., 2010. 171 s.
3. Benilova S.YU., Davidovich L.R. Logopediya. Sistemnye narusheniya rechi u detej. M.: MODEK, Moskov. psihol.-soc. un-t, 2014. 536 s.
4. Drach I.I. Fasilitaciya kak funkciya kompetentnostno-orientirovannogo upravleniya professional'noj podgotovkoj magistrantov pedagogiki vysshej shkoly // Vestnik Severo-Kavkazskogo federal'nogo universiteta. 2013. №3. S. 220-228.
5. Elovskaya S.V., Kruglova E.A. Ispol'zovanie interaktivnyh metodov v obuchenii inostrannomu yazyku // Psihologo-pedagogicheskij zhurnal Gaudeamus. 2018. T. 17. № 38. S. 35-39.
6. Ivanova K.YU. Osobennosti obucheniya inoyazychnoj pis'mennoj rechi v profil'noj shkole (filologicheskij profil') // Nauka i shkola. 2019. № 3. S. 110-117.
7. Korotkova I.P. Metodika formirovaniya leksicheskoy kompetencii mladshih shkol'nikov posredstvom anglijskogo fol'klora: avtoref. dis. kand. ped. nauk. M., 2012. 26 s.

8. Kuklina S.S. Kompensatornyj komponent inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya obshcheobrazovatel'noj shkoly // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. № 5. S. 5.
9. Lapteva E.I. Sistema formirovaniya kommunikativno-kompensatornoj kompetencii obuchayushchihsya osnovnoj shkoly // Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. № 1. S. 21-26.
10. Ol'hova V.V., Tihonova E.V. Podhody i metody prepodavaniya anglijskogo yazyka: ustnyj podhod, situativnoe obuchenie yazyku i audiorechevoj metod // Molodoj uchenyj. 2015. №22. S. 844-847.
11. Putistina O.V. Metodicheskie osnovy obucheniya inoyazychnoj pis'mennoj rechi studentov v koncepcii razvitiya uchebnoj avtonomii // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 5 (138). S. 39-44.
12. Saltykova M.V. Osobennosti podgotovki uchashchihsya starshih klassov k zadaniyu S2 EGE po anglijskomu yazyku. M.: Izdatel'stvo «Pero», 2015. 75-78 s.
13. Tareva E.G., Selivanov S.I. IKT-gramotnost' i elementarnaya kommunikativnaya kompetenciya mladshego shkol'nika // Vestnik YAroslavskogo gosudarstvennogo universiteta im. P.G. Demidova. 2013. №3(25). S. 33-38.
14. Cucura E.A. Effektivnye priemy obucheniya pis'mennoj rechi // Vestnik severo-vostochnogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. №34. S. 16-18.
15. Chistjakova N.A., Leonova L.A., Lysova Ju.M. Vlijanie perevoda i adaptacii na vosprijatie amerikanskih mul'tiplikacionnyh fil'mov rossijskimi zriteljami (na primere kartin «Koralina v strane koshmarov» i «Devjat'») // Rol' biznesa v transformacii obshhestva 2022: Sbornik materialov XVII Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa, Moskva, 11–15 aprelja 2022 goda. Moskva: Moskovskij finansovo-promyshlennyj universitet "Sinergija", 2022. S. 664-666. EDN LXPZXA.
16. Chichinkina S.A., Popova S.V. Formirovanie umenij pis'mennoj rechi u obuchayushchihsya starshih klassov // Nauka i obrazovanie. 2020. T. 3. № 2. S. 21-27.
17. SHtan'ko E.V. Voprosy podgotovki k EGE po anglijskomu yazyku obuchayushchihsya s nizkim urovnem razvitiya rechevyh navykov // Inostrannye yazyki v shkole. 2018. № 10. S. 21-26.