

Роль практики в формировании системы профессионально значимых ценностей будущих учителей филологии

Ирина Александровна Кудрейко

кандидат филологических наук, директор института педагогики

Донецкий национальный университет

Донецк

kudreiko@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 22.10.2023

Принята 12.11.2023

Опубликована 15.12.2023

 10.25726/q7965-8185-1480-w

Аннотация

С учетом важности практической подготовки обучающихся в высшей школе в статье рассмотрено значение практик, включенных в учебные планы студентов филологических направлений подготовки: учебной (фольклорной), учебной (диалектологической), производственной (педагогической), а также производственной (научно-исследовательской работы); определена роль практик в становлении системы профессионально значимых ценностей педагога, в частности учителя-филолога; проведена диагностика по выявлению затруднений студентов, возникших в результате прохождения производственной педагогической практики, а также осознанию будущими учителями филологии аксиологической составляющей их профессиональной деятельности; результаты диагностики студентов учтены при организации учебно-воспитательного процесса. Использование данного подхода при оценке результатов анкетирования позволяет нам определить направления работы по подготовке педагогических кадров филологической направленности. Анализируя ответы студентов-практикантов, мы не присваивали ранг той или иной сложности, в зависимости от того, сколько респондентов выделили ее как проблемную. Невозможно проблемы ранжировать, отмечая уровень осознания сложности практикантами, если студенты объективно указали трудности, возникшие в процессе прохождения практики. Систематизируя полученные ответы студентов-филологов, мы определили круг проблем, которые вызывают наибольшие трудности при прохождении производственной педагогической практики с целью дальнейшего их устранения.

Ключевые слова

практика, студенты-филологи, профессионально значимые ценности.

Введение

Подготовка квалифицированных специалистов для образовательных учреждений разных типов – первоочередная задача системы высшего образования. От педагогических кадров, их соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, качественного выполнения ими профессиональных обязанностей зависит образовательный уровень общества и, как следствие, уровень экономического, научного, культурного развития страны.

Значение практической подготовки в формировании личности педагога на современном этапе развития общества определяют в своих работах такие ученые, как Л. В. Алиева, О. В. Бажук, М. А. Безбородова, А. А. Васильев, И. В. Груздова, Т. В. Емельянова, Е. Н. Землянская, С.З. Кимова, Н. А. Нефедова, А. А. Ошкина, А. А. Смирная, А. В. Смирнова, Е. Е. Худяков и многие другие.

Среди большого многообразия исследований, проведенных в области становления и развития практической подготовки будущих профессионалов, можно выделить вопросы, связанные с

проектированием практической подготовки будущего учителя в соответствии с профессиональным стандартом, в том числе учителя математики (Скафа, 2020), с моделированием практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства (Землянская, Безбородова, 2021), с повышением мотивации студентов к профессиональной деятельности посредством практической подготовки (Бажук, 2023), с организацией научно-методического сопровождения практической подготовки будущих педагогов в процессе производственных практик (Большой толковый словарь русского языка, 2008), с приобщением будущего педагога к взаимодействию с семьей в период прохождения производственной практики (Смирная, Смирнова, 2019) и др. Кроме того, многими авторами внимание акцентируется на таких разработках, как практико-ориентированное обучение будущих профессионалов в высшей школе (Худяков, 2021) и др. Однако в анализируемых статьях, на наш взгляд, роль практик в становлении системы профессионально значимых ценностей педагога, в частности учителя филологии, рассмотрена не достаточно глубоко и требует более детального рассмотрения.

Роль личности педагога в воспитании и обучении подрастающего поколения отмечена рядом известных педагогов-практиков.

Материалы и методы исследования

В «Великой дидактике» Я. А. Коменского находим высказывание о том, какими должны быть учителя: «Если учителя будут приветливы и ласковы, не будут отталкивать от себя детей своим суровым обращением, а будут привлекать их своим отеческим расположением, манерами и словами; ... если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома» (Коменский, 1875).

К.Д. Ушинский, определяя значимость роли воспитателя в образовательном процессе, указывал, что «все основывается на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» (Ушинский, 1988).

В.А. Сухомлинский писал: «Необходимо..., чтобы личность педагога привлекала воспитанников, воодушевляла их своей целостностью, красотой идейно-жизненных взглядов, нравственно-этических принципов, интеллектуальным богатством, трудолюбием» (Сухомлинский, 1980). Полагаясь на высказывание народного учителя В.А. Сухомлинского, отметим, что с каждым годом в личности педагога все большее значение приобретают его ценностные ориентации, сформированная у него система профессионально значимых ценностей.

Ш.А. Амонашвили, указывая на значимость роли учителя в обществе, отмечал: «Учитель – направляющая сила общества, и путь, по которому он ведёт общество, выстраивает он не столько из внешних установок, а из весьма глубоких внутренних истоков. Оттуда идут импульсы, которые питают наше чувствознание и убеждение, нашу совесть и преданность, нашу мудрость и веру» (Амонашвили, 2012).

Руководствуясь вышеизложенным, отметим, что и сегодня идея личности учителя, воспитателя как ключевой фигуры образовательного процесса – обучения и воспитания – не утратила своей актуальности, поэтому мы большое значение придаем формированию системы профессионально значимых ценностей педагога, в частности учителя филологии.

Е. И. Скафа акцентирует внимание на том, что только учитель, у которого сформированы фундаментальные знания в области профессиональных дисциплин, владеющий глубокими основами педагогики и психологии, обладающий системой профессиональных компетенций сможет организовать учебный процесс по преподаваемому предмету в современной школе на уровне, отвечающем запросам цифрового общества (Скафа, 2020).

Любой педагог – это практик, применяющий в процессе трудовой деятельности подходы, методики, методы, формы обучения ведущих отечественных и зарубежных специалистов в сфере образования, а также внедряющий на основе практического опыта в образовательный процесс собственные методические разработки, эффективность которых доказана результативностью обучения и воспитания подопечных. Поэтому роль практики как учебной, так и производственной для

формирования у студентов – будущих учителей филологии системы профессионально значимых ценностей велика.

Особая роль при обучении студентов-филологов отводится всем видам практики – учебной (фольклорной и диалектологической) и производственной (педагогической, научно-исследовательской работы).

Результаты и обсуждение

В нашей работе рассмотрим роль практик в формировании системы профессионально значимых ценностей будущего учителя филологии, поскольку содержание программы практик обеспечивает овладение практическими педагогическими навыками студентами, основанных на полученных знаниях, умениях и навыках в области педагогики, психологии и преподаваемого предмета; расширяет спектр методов и приемов, используемых в образовательном процессе.

Прежде, чем определить значение каждой из указанных практик в формировании системы профессионально значимых ценностей учителя филологии, отметим, что к профессионально значимым ценностям учителя-филолога относим: педагогические ценности, профессионально-педагогическая культура; образовательный уровень; систему сформированных компетентностей; профессиональный опыт; результативное обучение; гибкость выполнения различных функциональных задач; интересы, обусловленные трудовой деятельностью; профессиональную мотивацию.

Рассмотрим значение практик, включенных в учебные планы студентов филологических направлений подготовки: учебной (фольклорной), учебной (диалектологической), производственной (педагогической), а также производственной (научно-исследовательской работы).

Определим место каждой из них в формировании системы профессионально значимых ценностей будущего учителя филологии.

Учебная (диалектологическая) практика является одной из первых. Основой для прохождения данной практики являются знания, полученные по учебным дисциплинам: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Русский язык и культура речи», «Орфографический и орфоэпический практикум», «Лингвистический анализ текста», «Диалектология». В процессе практической деятельности у студентов-практикантов совершенствуются умения воспринимать информацию, расширяются представления об основных способах и средствах ее получения, хранения и переработки.

Прохождение студентами-филологами учебной (диалектологической) практики позволяет им убедиться в наличии территориальных разновидностей русского национального языка; определить и классифицировать фонетические, лексические и грамматические особенности функционирования языковых единиц на исследуемой территории; проследить на современном этапе изменения в диалектах, произошедшие под воздействие литературного языка.

Отметим, что оба вида учебной практики – фольклорная и диалектологическая – направлены на повышение языковой и речевой подготовки будущих учителей филологии, на понимание студентами-филологами основных образовательных задач, так как сущность личности выражается через ее язык, именно в языке отражены ее мысли, убеждения, мировоззренческие позиции и культура.

В.И. Аннушкин пишет, что «каждый образованный человек должен быть вдохновлен идеей языка и культуры. Культура – это деятельность, обеспечивающая устойчиво-продуктивную жизнь общества за счет отбора, систематизации, хранения, изучения и организации правил и принципов деятельности. Культура – творчество, а творческая мысль и ее воплощение в слове – предмет речевых наук и «словесных искусств» (Аннушкин, 2020).

Общение с информантами при прохождении фольклорной и диалектологической практик позволяет студентам-филологам услышать живую народную речь, определить уровень языковой культуры носителей языка, выявить речевые особенности на орфоэпическом, морфологическом, лексическом уровнях для того, чтобы в последующей педагогической практике вести работу по развитию речи обучающихся, повышению у них уровня языковой культуры.

Как учебная (фольклорная) практика, так и учебная (диалектологическая) направлены на формирование таких профессионально значимых ценностей будущего учителя филологии, как: система структурных компонентов профессиональной компетентности (филологическая, межкультурная, научная, социокультурная, операциональная, поведенческая, рефлексивная, воспитательная и т. д. (Кудрейко, 2023)), навыки эффективной коммуникации, системное мышление, логика.

Формирование системы профессионально значимых ценностей осуществляется в непосредственном общении с информантами. При беседе с респондентами студенты должны уважительно относиться к опрашиваемым. Умело использовать знания, умения и навыки, полученные в результате овладения профессиональными компетенциями при изучении учебных дисциплин «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Введение в славянскую филологию», «социолингвистика», «Диалектология», «Литературоведческий анализ текста» и т. п. Также студенты должны уметь проявлять гибкость при выполнении поставленных заданий, адаптироваться под условия проведения интервью с учетом внешних факторов (настроения респондентов, условий окружающей действительности и т. д.); уметь правильно формулировать вопросы с целью получения необходимой информации. Успешное прохождение данных видов практик повышает образовательный уровень студентов, который мы рассматриваем как компонент системы профессионально значимых ценностей учителя филологии.

Кроме учебных практик в образовательном процессе студентов-филологов, как уже отмечалось ранее, предусмотрены и производственные практики – педагогическая и научно-исследовательская работа. Рассмотрим данные виды практик.

Научно-исследовательская работа (НИР) включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку выпускной квалификационной работы. Основная цель НИР студентов – развитие навыков применения научного метода в процессе обучения для выработки и систематизации теоретических профильных знаний. Такой вид деятельности студентов при подготовке будущего педагога имеет свои особенности.

Во-первых, НИР направлена на приобщение будущих учителей к научным исследованиям в области педагогических наук в дисциплинах учебного плана. Цель такой работы – овладение основами актуальных психолого-педагогических и методических разработок современных исследователей для использования их в последующей педагогической деятельности учителя. К данному виду работы студенты привлекаются с первого курса обучения при написании рефератов, тезисов докладов на конференции, материалов научных статей, при подготовке докладов на конференции, при разработке образовательных проектов и др. Такие материалы создаются будущими учителями на основании исследований определенных педагогических проблем, предлагаемых им преподавателями в рамках изучения дисциплин. Например, в настоящее время актуальным является проблема цифровизации образования и владения цифровыми компетенциями педагогом. В этом направлении будущие учителя исследуют вопросы, связанные с использованием мобильных приложений в учебном процессе, ролью технологии игрофикации в развитии мышления школьников, развитием технологии визуализации в дошкольном образовании, созданием чат-бота для применения в будущей педагогической деятельности учителя филологии и др. Такие разработки в наибольшей степени способствуют формированию профессиональных ценностей у будущих педагогов, так как влияют на развитие их самообразовательной деятельности.

Во-вторых, НИР студентов организуется в процессе работы над курсовыми и дипломными работами. Как правило, каждый студент выбирает научного руководителя (преподавателя выпускающей кафедры) и на протяжении нескольких лет проводит исследование в области определенной тематики. В ходе работы над курсовыми и дипломными работами будущие педагоги осуществляют поиск необходимой актуальной информации по тематике научного исследования; участвуют в работе научного семинара выпускающей кафедры с подготовкой собственных выступлений; делают доклады по результатам научного исследования на студенческих конференциях; публикуют материалы в сборниках и трудах конференций в процессе проведения апробации той или иной научной гипотезы; готовят публикации в научных журналах и др. В настоящее время отмечается интерес будущих учителей к

следующей тематике их научных исследований: формирование лингвистической грамотности школьников при обучении русскому языку и литературы; метапредметные результаты обучения и их формирование в предметной области «Филология»; развитие мышления дошкольников на основе использования цифровых инструментов; инновационные технологии обучения на основе цифровых средств и др. Такой подход позволяет судить о понимании будущими учителями тех важных проблем, решение которых позволит им в педагогической деятельности использовать созданные наработки. Отметим, что при подготовке и написании курсовых и выпускных квалификационных работ студенты проводят как самостоятельные исследования, так и совместные с научным руководителем. Такая НИР способствует развитию у обучающихся таких профессиональных ценностей, как система сформированных компетентностей, профессиональная педагогическая культура, гибкость при выполнении различных функциональных обязанностей, профессиональная мотивация.

В-третьих, научно-исследовательская работа согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования рассматривается как тип производственной практики. В этом смысле НИР является обязательным компонентом образовательного процесса. Она основывается на знаниях, практических умениях и навыках, полученных при освоении учебных дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Основная цель практики – побуждать студентов к научной деятельности, развивать умение самостоятельно и критически осмысливать научные труды, выражать собственные мысли, придерживаясь логики изложения, систематизировать концепции ученых, проводить наблюдения, а также практически использовать приобретенные теоретические знания в своей профессиональной деятельности. Данный вид практики проводится в форме научного или прикладного исследования, способствует формированию системы профессионально значимых ценностей студентов и представляет собой организованный комплекс мероприятий, направленный на определение студентами-практикантами цели исследования, рассмотрение ими круга профессиональных, социальных, организационных вопросов и решение задач исследовательского характера. Результатом успешного прохождения является защита выпускной квалификационной работы. Таким образом, становление профессионально значимых ценностей будущих педагогов в процессе научно-исследовательской работы происходит за счет закрепления знаний, умений и навыков, полученных при прохождении практики, организации НИР при изучении дисциплин базовой, вариативной частей учебного плана, а также при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

Более детально охарактеризуем производственную (педагогическую) практику, так как прохождение этой практики позволяет будущему педагогу, в частности учителю филологии, определиться в правильности сделанного профессионального выбора и проверить полученные знания, умения и навыки по организации и проведению учебно-воспитательного процесса в реальной образовательной среде.

Производственная (педагогическая) практика проводится у студентов-филологов на 4 курсе в 7 семестре. Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, формируемых дисциплинами «Устное народное творчество», «История литературы изучаемого языка», «Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе», «Методика преподавания литературоведческих дисциплин в средней школе», «Русский язык и культура речи», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Педагогика», «Психология». Студенты проходят производственную практику в образовательных учреждениях разных типов г. Донецка и Донецкой Народной Республики. В процессе практики они максимально реализовывают приобретенные знания, умения и навыки, погружаясь в профессиональную педагогическую деятельность: овладевают разнообразными педагогическими подходами, методиками, методами, формами, технологиями, методическими приёмами и современными техническими средствами обучения, активизирующими познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; вырабатывают творческий, исследовательский подход к профессиональному педагогическому труду; совершенствуют умения применять теоретические знания, полученные в вузе, в условиях конкретной учебно-воспитательной деятельности.

Общение с учителями-наставниками позволяет им перенимать эффективный опыт практиков.

А.А. Смирная и А.В. Смирнова рассматривают педагогическую практику как педагогический процесс, направленный на освоение системы знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта и ценностей, характеризующих результативность согласованности действий субъектов и их сотрудничества, отражающих сущность взаимодействия и раскрывающихся в ходе его осуществления, опирается на теоретические профессиональные знания, которые применяются в качестве реализации и решении практико-ориентированных задач (Смирная, Смирнова, 2019). Мы согласны с утверждением авторов, понимая, что педагогическая практика особо влияет на формирования личностных и профессиональных качеств будущего педагога.

Говоря о роли, которую играет педагогическая практика в формировании у будущих учителей филологии профессионально значимых ценностей, важным, на наш взгляд, является понимание отношения самих студентов к такому виду их учебной деятельности.

С этой целью в Донецком государственном университете нами организовано анкетирование студентов – будущих учителей филологии после прохождения ими производственной педагогической практики в школах Донецкой Народной Республики. Цель анкетирования – выявление возникших затруднений в педагогической деятельности на практике в школе, выделение практикантами профессионально значимых ценностей, необходимых учителю-филологу для профессионального роста и развития.

Вопросник, предложенный студентам после прохождения практики, разработан на основании анкеты С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, Т.В. Володиной (Данилов, Шустова, Кузнецова, 2018). Он состоит из 7 закрытых вопросов, содержащих 10 и более вариантов ответов, из которых респонденты должны выбрать не более трех правильных на их взгляд. Общее количество студентов, принявших участие в анкетировании, – 93.

Остановимся на первой части работы по выявлению затруднений студентов, возникших в результате прохождения практики. При обработке результатов по каждому варианту ответов нами была посчитана доля (в %) выбравших его студентов. При этом, следует отметить, что, взяв за основу вопросник С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, Т.В. Володиной, мы отказались от предложенной авторами системы ранжирования трудностей. Исследователи ранжировали затруднения по степени актуальности (значимости) в соответствии со следующей шкалой:

- нулевой ранг присваивается затруднениям, набравшим до 10% выборов. Такие затруднения определяются как незначимые либо как неидентифицированные будущими педагогами;
- первый ранг (от 11 до 30% выборов) – затруднения являются вполне определёнными будущими педагогами, но недостаточно актуальными для них;
- второй ранг (от 31 до 50% выборов) – затруднения оцениваются как вполне определённые и достаточно актуальные для будущих педагогов;
- третий ранг (более 50% выборов) – затруднения являются высоко актуальными для будущих педагогов (Данилов, Шустова, Кузнецова, 2018).

В нашей работе не будем использовать предложенную авторами анкеты систему ранжирования, так как она основана на коллективном подходе, который предполагает выявление локальных проблем при подготовке педагогов по всем направлениям подготовки, и исключает, на наш взгляд, личностно-ориентированный подход, который позволяет раскрыть потенциал каждого обучающегося, развивает у студентов умение объективно оценивать свои способности (Кудрейко, 2023), определять сложности, трудности и не бояться их признавать, чтобы иметь возможность устранять недочеты и ошибки в последующей трудовой деятельности.

Результаты анкетирования показали, что большинство затруднений, с которыми студенты столкнулись в период прохождения производственной (педагогической) практики, по мнению респондентов, являются дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий; трудности работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т. д.); отстраненность родителей от школьной жизни ребенка и т. д. (Таблица 1).

Таблица 1. Определение степени актуальности затруднений студентов в педагогической деятельности на практике в школе

| Ранг | % выборов | Наименование затруднения |
|------|--|--|
| 0 | 3,22 | с оценением результатов учебной и внеурочной деятельности |
| | | 6,45 |
| | 6,45 | отношения и общение с родителями |
| | | распределение времени на различные виды работы |
| | | планирование внеклассной работы с учащимися класса (составление поурочных, тематических, календарных и иных планов), подготовка отчётов |
| | | ведение журнала и электронного дневника |
| | | 9,67 |
| | 9,67 | подготовка и проведение внеклассных мероприятий патриотической направленности со школьниками (классных часов, семинаров, встреч с ветеранами СВО, выставок, смотров и конкурсов) |
| | | организация различных мероприятий социальной направленности со школьниками (волонтерское движение, помощь семьям погибших воинов и др.) |
| | | 1 |
| 1 | 12,9 | проведение урока |
| | | ограниченный репертуар методических приёмов, техник, способов работы, с которыми знакомились в университете |
| | | с собственным волнением, тревожностью, растерянностью, злостью и т.д. |
| | | организация работы по защите школьников от влияния социальных сетей, терроризма и экстремизма |
| | | убеждённость родителей, что их ребёнок самый лучший |
| | 16,1 | проведение внеурочного мероприятия |
| | | опасение допустить филологическую или методическую ошибку |
| | | с нарушениями школьниками дисциплины |
| | | обвинение педагога в предвзятости по отношению к ребёнку |
| | 19,35 | современные педагогические технологии |
| | | подготовка дидактических материалов для урока |
| | | непонимание и непринятие родителями существования проблем ребёнка в учёбе и поведении |
| | | «выпрашивание» у педагога отметок своему ребёнку |
| | | нормативно-правовая база образовательного процесса |
| | | применение информационных технологий и цифровых инструментов для работы учителем филологии |
| 22,6 | психология субъектов образовательных отношений | |
| | с отсутствием у детей желания учиться | |
| 25,8 | собственные состояния, самочувствие, переживания | |
| | сложности в поиске и подготовке презентационных материалов | |
| | реализация инклюзивного и специального образования | |
| | встреча с родителями неуспевающих учеников | |
| 29 | подготовка и проведение родительского собрания | |

| | | |
|---|-------|--|
| 2 | 32,33 | отстранённость родителей от школьной жизни ребёнка |
| | 38,7 | дефицит предметной и методической литературы, готовых разработок уроков и внеурочных мероприятий с трудностями работы с детьми разного уровня развития и подготовки (с ОВЗ, одарёнными, леворукими и т.д. |

Все указанные практикантами трудности нами учитываются при организации учебно-воспитательного процесса студентов-филологов: профильными специалистами разрабатываются методические рекомендации по решению определенных трудностей; тематические блоки ряда учебных дисциплин дополняются материалами, позволяющими решать актуальные для студентов-практикантов вопросы. Также активно проводятся методические семинары, открытые лекции, вебинары, круглые столы с привлечением ведущих учителей-практиков школ Донецка. Например, вебинар «Как построить конструктивное общение с родителями», методические семинары: «Использование инновационных технологий на уроках русского языка», «Применение информационных технологий при изучении литературы» и т. п.

Вторая часть анкеты была посвящена осознанию будущими учителями филологии аксиологической составляющей их профессиональной деятельности, с целью определения ориентиров, являющихся основополагающими для педагога. Студенты указали наиболее важные профессионально значимые ценности, которыми должен обладать молодой учитель филологии для осуществления педагогической деятельности с современными школьниками, среди них:

- результативное обучение – 16,1%;
- гибкость выполнения различных функциональных задач – 12,9%;
- профессионально-педагогическая культура – 12,9%;
- система сформированных компетентностей – 12,9%;
- педагогические ценности – 12,9%;
- образовательный уровень – 9,67%;
- профессиональный опыт – 6,45%;
- интересы, обусловленные трудовой деятельностью – 6,45%;
- профессиональная мотивация – 0%.

Анализ ответов анкеты позволил установить, что к наиболее значимым компонентам профессиональной деятельности педагога студенты-филологи относят результативное обучение, гибкость выполнения различных функциональных задач, систему сформированных компетентностей. При этом ни один из респондентов не определил значимость такого компонента системы профессионально значимых ценностей учителя филологии, как профессиональная мотивация. На наш взгляд, это обусловлено современными отношениями в трудовом коллективе. Приметой времени стало выражение: «Не ждите, что вас похвалят, радуйтесь, что вас не ругают». Известно, что позитивное и негативное подкрепление всегда были основными стимулами в работе как физической, так и умственной. И сегодня мы также должны больше внимания уделять позитивному подкреплению как фактору радости.

Анализируя опыт работы ведущих отечественных педагогов, в частности В.А. Сухомлинского, идеи которого активно используются в учебно-воспитательном процессе обучающихся в современном образовании, акцентируем внимание на его высказывании об успехе, который, являясь источником радости в трудовой деятельности, помогает достичь в том или ином труде мастерства, а это укрепляет его веру в собственные силы (Кудрейко, 2023).

То есть производственная (педагогическая) практика, по результатам которой было проведено анкетирование с целью определения трудностей, с которыми сталкивается в профессиональной деятельности начинающий учитель и выделение студентами приоритетных личностных качеств педагога, являясь ориентированной на будущую профессиональную деятельность, способствует:

- обобщению и систематизации полученных знаний, развитию профессиональных (профильных) компетенций;
- актуализации учебно-методических навыков профессиональной деятельности будущих учителей филологии;
- формированию первичных навыков научных исследований в области педагогики;
- закреплению умений студентов-практикантов ведения воспитательной работы с обучающимися;
- вовлечению будущих учителей филологии в реализацию организационных аспектов педагогической деятельности.

Заключение

Таким образом, отметим, что все виды практик, проводимые у студентов филологических направлений подготовки, направлены на формирование системы профессионально значимых ценностей будущих учителей филологии.

Список литературы

1. Алиева Л.В., Нефедова Н.А. Научно-методическое сопровождение практической подготовки будущих педагогов // *Хуманитарни Балкански изследвания*. 2021. № 1 (11). С. 5-9.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Книга 2. Как любить детей. «Свет», (Школа жизни). 2012. 350 с.
3. Аннушкин В.И. Предмет филологии и роль филологических наук в современном образовательном пространстве и реализации нацпроектов // *Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки*. 2020. № 4 (837). С. 29–38.
4. Бажук О.В. Междисциплинарный кластер практической подготовки как фактор повышения мотивационного потенциала студентов к профессиональной деятельности // *Мир науки, культуры, образования*. 2023. № 3 (100). С. 154–157.
5. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. Д.Н. Ушаков. М.: Дом Славянской кн., 2008. 959 с. ISBN 978-5-903036-99-8
6. Груздова И.В., Емельянова Т.В., Ошкина А.А. Научно-методическое сопровождение практической подготовки будущих педагогов в процессе производственных практик // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. № 4. С. 1-12.
7. Дзевкина А.Г. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности; Духовный мир школьника; Методика воспитания коллектива. 1979. Т. 1. 686 с.
8. Данилов С.В., Шустова Л.П., Кузнецова Н.И. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессионально-личностных затруднений молодого педагога. Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», 2018. 98 с.
9. Землянская Е.Н., Безбородова М.А. Моделирование практической подготовки студентов-педагогов в условиях школьно-университетского партнерства // *Педагогика. Вопросы теории и практики*. 2021. № 1. С. 123–128.
10. Кимова С.З., Васильев А.А. Управление практической подготовкой будущих педагогов СПО в опорном вузе региона // *Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогические науки*. 2018. № 6. С. 35–43.
11. Коменский Я.А. Великая дидактика. М.: 1875. 312 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969> ISBN 9785998987977.
12. Кудрейко И.А. Методологические подходы к формированию профессионально значимых ценностей будущих учителей филологии // *Вестник педагогических наук*. 2023. № 1. С. 208–215.
13. Кудрейко И.А. Характеристика понятия и компоненты профессионально значимых ценностей учителя филологии // *Управление образованием: теория и практика*. 2023. Т. 13. № 7. С. 16–23. DOI: 10.25726/h5858-7106-9094-g

14. Кудрейко И.А., Реализация идей В.А. Сухомлинского в практике подготовки будущих учителей филологии // Вестник on-line Оренбургского государственного университета. 2023. № 3 (239). С. 143-148. DOI: 10.25198/1814-6457
15. Маланов И.А. Проблемы профессионального становления и развития современных молодых учителей // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2021. № 3. С. 32–36.
16. Скафа Е.И. Проектирование практической подготовки будущего учителя математики в соответствии с профессиональным стандартом // Актуализация практической подготовки студентов в условиях внедрения государственных образовательных стандартов 3++: сборник статей республиканской научно-практической конференции с международным участием в двух томах, под общей редакцией С.В. Беспаловой. Донецк: Издательство Донецкий национальный университет, 2020. Т. 1. С. 163–167.
17. Словарь русского языка: В 4-х т. Российская академия наук. Ин-т лингвистич. Исследований, под ред. А.П. Евгеньевой. 4-е изд., стер. М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999.
18. Смирная А.А., Смирнова А.В. Педагогическая практика как приобщение будущего педагога к взаимодействию с семьей // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2019. № 2 (24). С. 40–47.
19. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: ред. кол.: А.Г. Дзевирин; Киев: Рад. шк. 1980. 7–56 с.,
20. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Педагогические сочинения. Сост. С.Ф. Егоров. Москва: Педагогика, 1988. Т. 1. 416 с.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология: утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации // Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. 2020. № 986. С. 1-12. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450301_B_3_31082020.pdf
22. Худяков Е.Е. Современное практико-ориентированное обучение в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-4. С. 277–279.

The role of practice in the formation of a system of professionally significant values for future philology teachers

Irina A. Kudreiko

Candidate of Philological Sciences, Director of the Institute of Pedagogy

Donetsk National University

Donetsk

kudreiko@donnu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 22.10.2023

Accepted 12.11.2023

Published 15.12.2023

 10.25726/q7965-8185-1480-w

Annotation

Taking into account the importance of practical training for students in higher education, the article examines the importance of practices included in the curricula of students in philological areas of training: educational (folklore), educational (dialectological), industrial (pedagogical), as well as industrial (research

work); the role of practices in the formation of a system of professionally significant values of a teacher, in particular a teacher-philologist, is determined; diagnostics were carried out to identify the difficulties of students that arose as a result of undergoing industrial teaching practice, as well as the awareness of future philology teachers of the axiological component of their professional activity; the results of student diagnostics are taken into account when organizing the educational process. Using this approach when assessing the results of the survey allows us to determine the directions of work for the training of teaching staff with a philological orientation. When analyzing the responses of student trainees, we did not assign a rank to one or another difficulty, depending on how many respondents identified it as problematic. It is impossible to rank problems by noting the level of awareness of complexity by trainees if students objectively indicated the difficulties that arose during the internship. By systematizing the responses received from philology students, we identified a range of problems that cause the greatest difficulties during industrial teaching practice with the aim of further eliminating them.

Keywords

practice, philology students, professionally significant values.

References

1. Alieva L.V., Nefedova N.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie prakticheskoy podgotovki budushchih pedagogov // Humanitarni Balkanski izsledvaniya. 2021. № 1 (11). S. 5-9.
2. Amonashvili S.H.A. Osnovy gumannoy pedagogiki. Kniga 2. Kak lyubit' detej. «Svet», (SHkola zhizni). 2012. 350 s.
3. Annushkin V.I. Predmet filologii i rol' filologicheskikh nauk v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve i realizacii nastroekov // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2020. № 4 (837). S. 29–38.
4. Bazhuk O.V. Mezhdisciplinarnyj klaster prakticheskoy podgotovki kak faktor povysheniya motivacionnogo potenciala studentov k professional'noj deyatel'nosti // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2023. № 3 (100). S. 154–157.
5. Bol'shoj tolkovyj slovar' russkogo yazyka: sovremennaya redakciya. D.N. Ushakov. M.: Dom Slavyanskoy kn., 2008. 959 s. ISBN 978-5-903036-99-8
6. Gruzdova I.V., Emel'yanova T.V., Oshkina A.A. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie prakticheskoy podgotovki budushchih pedagogov v processe proizvodstvennyh praktik // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2021. № 4. S. 1-12.
7. Dzeverina A.G. Problemy vospitaniya vsestoronne razvitoj lichnosti; Duhovnyj mir shkol'nika; Metodika vospitaniya kollektiva. 1979. T. 1. 686 s.
8. Danilov S.V., SHustova L.P., Kuznecova N.I. Diagnostika osobennostej adaptacii, deyatel'nosti i professional'no-lichnostnyh zatrudnenij molodogo pedagoga. Sbornik diagnosticheskikh metodik. Seriya «Biblioteka molodogo pedagoga» Ul'yanovsk: Ul'yanovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. I.N. Ul'yanova», 2018. 98 s.
9. Zemlyanskaya E.N., Bezborodova M.A. Modelirovanie prakticheskoy podgotovki studentov-pedagogov v usloviyah shkol'no-universitetskogo partnerstva // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2021. № 1. S. 123–128.
10. Kimova S.Z., Vasil'ev A.A. Upravlenie prakticheskoy podgotovkoj budushchih pedagogov SPO v opornom vuze regiona // Uchenye zapiski Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki. 2018. № 6. S. 35–43.
11. Komenskij YA.A. Velikaya didaktika. M.: 1875. 312 s. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70969> ISBN 9785998987977.
12. Kudrejko I.A. Metodologicheskie podhody k formirovaniyu professional'no znachimyh cennostej budushchih uchitelej filologii // Vestnik pedagogicheskikh nauk. 2023. № 1. S. 208–215.

13. Kudrejko I.A. Harakteristika ponyatiya i komponenty professional'no znachimyh cennostej uchitelya filologii // Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika. 2023. T. 13. № 7. S. 16–23. DOI: 10.25726/h5858-7106-9094-g
14. Kudrejko I.A., Realizaciya idej V.A. Suhomlinskogo v praktike podgotovki budushchih uchitelej filologii // Vestnik on-line Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2023. № 3 (239). S. 143-148. DOI: 10.25198/1814-6457
15. Malanov I.A. Problemy professional'nogo stanovleniya i razvitiya sovremennyh molodyh uchitelej // Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta. Obrazovanie. Lichnost'. Obshchestvo. 2021. № 3. S. 32–36.
16. Skafa E.I. Proektirovanie prakticheskoy podgotovki budushchego uchitelya matematiki v sootvetstvii s professional'nym standartom // Aktualizaciya prakticheskoy podgotovki studentov v usloviyah vnedreniya gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov 3++: sbornik statej respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem v dvuh tomah, pod obshchej redakciej S.V. Bespalovoj. Doneck: Izdatel'stvo Doneckij nacional'nyj universitet, 2020. T. 1. S. 163–167.
17. Slovar' russkogo yazyka: V 4-h t. Rossijskaya akademiya nauk. In-t lingvistich. Issledovaniy, pod red. A.P. Evgen'evoj. 4-e izd., ster. M.: Rus. yaz.; Poligrafresursy, 1999.
18. Smirnaya A.A., Smirnova A.V. Pedagogicheskaya praktika kak priobshchenie budushchego pedagoga k vzaimodejstviyu s sem'ej // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. Pedagogical Review. 2019. № 2 (24). S. 40–47.
19. Suhomlinskij V.A. Izbrannye proizvedeniya: red. kol.: A.G. Dzeverin; Kiev: Rad. shk. 1980. 7–56 s.,
20. Ushinskij K.D. Tri elementa shkoly // Pedagogicheskie sochineniya. Sost. S.F. Egorov. Moskva: Pedagogika, 1988. T. 1. 416 s.
21. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 45.03.01 Filologiya: utverzhden prikazom Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniya Rossijskoj Federacii // Portal federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya. 2020. № 986. S. 1-12. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/450301_B_3_31082020.pdf
22. Hudyakov E.E. Sovremennoe praktiko-orientirovannoe obuchenie v vysshej shkole // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. № 72-4. S. 277–279.