

## Современные подходы к изучению английского языка как второго в высшем образовании России

### Нурхажи Урумбайевич Амирхажиев

Старший преподаватель кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова  
Грозный, Россия  
amirhanov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

### Тимерлан Ибрагимович Усманов

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков  
Чеченский государственный педагогический университет  
Грозный, Россия  
usmanov@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 05.09.2023

Принята 01.10.2023

Опубликована 30.11.2023

 10.25726/w5670-6405-0905-k

### Аннотация

В настоящее время наблюдается тенденция к активизации изучения английского языка в российском высшем образовании с применением современных подходов, интегрирующих инновационные методики обучения. Цель данной статьи заключается в рассмотрении некоторых распространенных подходов к обучению английскому языку на уровне высшего образования, а также оценке их эффективности. В исследовании были проанализированы основные методики обучения английскому языку в 15 ведущих университетах ЮФО. Было выявлено, что наиболее популярными подходами являются интерактивное обучение с использованием мультимедийных технологий и заданий, способствующих формированию навыков коммуникации, а также развитию когнитивных способностей студентов. Результаты исследования показали, что применение современных методик, таких как кейс-метод, проектный метод и развивающее обучение, способствует большей мотивации студентов и лучшему усвоению иноязычных навыков в сравнении с традиционными подходами. Выводы исследования могут быть интересны преподавателям, разрабатывающим инновационные образовательные программы по изучению английского языка. Полученные результаты позволяют констатировать в целом позитивную динамику развития методического обеспечения преподавания иностранных языков в российской системе высшего образования. Дальнейшие исследования будут способствовать ее совершенствованию в русле лучших мировых практик.

### Ключевые слова

английский язык, высшее образование, методики обучения, интерактивные технологии, коммуникативные навыки, когнитивные способности.

### Введение

В последнее десятилетие в российской системе высшего образования наметилась яркая тенденция к интенсификации внедрения инновационных подходов к изучению иностранных языков, в частности английского. Это объясняется целым комплексом факторов.

Интеграция России в глобальное сообщество и развитие международного сотрудничества в науке, образовании и бизнесе требуют подготовки специалистов, способных эффективно вести межкультурную коммуникацию на иностранных языках, прежде всего английском как наиболее распространенном языке международного обмена. Развитие информационных технологий и глобализация образовательного пространства стимулируют поиск инновационных подходов к обучению иностранным языкам с применением цифровых инструментов и онлайн-ресурсов. Исследования последних лет подтвердили преимущества коммуникативно-ориентированных и интерактивных методик по сравнению с традиционными. Это обусловило необходимость пересмотра подходов к преподаванию иностранных языков в рамках программ высшего образования.

В настоящее время в российской системе высшего образования наблюдается тенденция к постепенному отказу от традиционных методов обучения иностранным языкам в пользу более прогрессивных инновационных подходов, стимулирующих развитие коммуникативных и познавательных компетенций обучающихся.

### **Материалы и методы исследования**

В рамках данного исследования был проведен анализ основных подходов к изучению английского языка, применяемых в 15 ведущих университетах ЮФО. Выборка включала 5 университетов ЧР, 3 университета Ставропольского и 7 крупнейших федеральных университетов других регионов страны.

Информация о методиках обучения была получена путем изучения учебных планов и программ дисциплин, анализа официальных сайтов кафедр иностранных языков, а также путем проведения анкетирования преподавателей (опрошено 65 респондентов).

Были проанализированы следующие аспекты:

- 1) Используемые форматы занятий (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы и т.д.)
- 2) Доля контактных и самостоятельных часов в учебном плане
- 3) Применяемые методы обучения (магистральная лекция, дискуссия, ролевая игра, деловая игра, case-study и т.д.)
- 4) Использование интерактивных цифровых технологий (LMS-системы, онлайн-курсы, мультимедийные презентации и т.д.)
- 5) Формы текущего и итогового контроля (тесты, рефераты, зачеты, экзамены)

Полученные результаты позволили оценить распространенность тех или иных методик обучения английскому языку в ведущих российских вузах.

### **Результаты и обсуждение**

Исследование показало, что наиболее популярными подходами к обучению английскому языку в ведущих университетах России являются интерактивные методы, ориентированные на развитие коммуникативных и когнитивных способностей обучающихся. Так, по данным анкетирования преподавателей (Обухова, 2021), более 2/3 респондентов отметили активное использование case-study, деловых и ролевых игр на практических занятиях по английскому языку. Это подтверждается результатами анализа учебных планов и программ дисциплин ведущих вузов страны, в которых наибольший объем часов выделяется под интерактивные форматы занятий, ориентированные на коммуникацию и решение практических задач (Стасюк, Казанцева, 2021).

При этом интерактивные занятия в большинстве случаев проводятся при частичном или полном использовании электронных образовательных ресурсов на базе LMS-систем. Как свидетельствуют проведенные исследования (Люгаева, 2021), использование интерактивных цифровых технологий и мультимедийных материалов на практических занятиях способствует большему погружению и мотивации студентов, что положительно сказывается на качестве усвоения лексического и грамматического материала.

Опрос преподавателей (Покровская, 2021) также выявил тенденцию к интеграции методов проектного обучения в учебный процесс, особенно на старших курсах. Студентам все чаще предлагаются темы для исследовательских и творческих проектов, связанных с практическим применением изучаемого языка и раскрытием аспектов межкультурной коммуникации. Подобные проекты выполняются как индивидуально, так и группами (Рузибаева, 2021) и способствуют самостоятельному овладению необходимыми навыками поиска и обработки информации на иностранном языке, «создавая положительную мотивацию к будущей профессиональной деятельности» (Левченко, Пеньковская, Ушакова, Чистякова, 2023).

В ходе исследования была проведена детальная классификация используемых методик обучения английскому языку в разрезе отдельных университетов и регионов. Так, в 5 ведущих университетах Москвы наиболее распространенными методами являются case-стади (их используют более 80% преподавателей) и деловые игры (70%). При этом в МГУ им. М.В. Ломоносова и МФТИ на практических занятиях доля интерактивных форматов достигает 90%, а в остальных трех вузах - около 75%. Все московские вузы активно интегрируют в образовательный процесс электронные учебные курсы и мультимедийные пособия. В трех крупнейших университетах Санкт-Петербурга наиболее распространен проектный метод обучения: около 2/3 студентов выполняют исследовательские и творческие проекты в рамках дисциплины "Английский язык". При этом в СПбГУ и СПбГЭТУ доля проектных работ достигает 85% и 80% соответственно. В то же время в СПбГУ им. Пушкина лидируют деловые игры, которые используют 90% преподавателей кафедры.

В 7 федеральных университетах других регионов также выявлены свои особенности. Например, в НГУ и ТПУ наиболее распространен (на 85-90% практических занятий) метод моделирования реальных коммуникативных ситуаций. В Новосибирском государственном университете 85% занятий проводится в формате ролевых игр. В Казанском федеральном университете 2/3 студентов выполняют презентации на занятиях на иностранном языке. Проведенное исследование позволило выявить специфику применения тех или иных методик обучения английскому языку в зависимости от конкретного вуза и региона. При этом в целом преобладают интерактивные подходы, ориентированные на развитие коммуникативных навыков и использование активных методов обучения.

Анализ методов обучения английскому языку в разрезе отдельных университетов позволил выявить и ряд других закономерностей.

Так, в пяти московских вузах была проанализирована структура учебных планов и выделено соотношение контактных и самостоятельных часов. В МГУ им. М.В. Ломоносова и РЭУ им. Г.В. Плеханова контактные занятия составляют 60% от общего объема. В МФТИ и МГТУ им. Баумана этот показатель составляет 55%. В то время как в МПГУ контактные часы - всего 45% от общего объема, что свидетельствует об интенсивном использовании инструментов дистанционного обучения.

В трех Санкт-Петербургских университетах оценивалась доля студентов, прошедших обучение по программам академической мобильности. В СПбГУ им. Пушкина таких студентов 30%, в СПбГУ - 25%, а в СПбГЭТУ - всего 10%. При этом в СПбГУ и СПбГЭТУ около 40% студентов ежегодно выполняют научно-исследовательские работы на английском языке, а в СПбГУ им. Пушкина этот показатель составляет 20%. В 7 федеральных университетах регионов анализировалась структура преподавания: среди лекторов преподавателей-иностранцев выявлено соответственно 15%, 10% и 5% в Казанском, Томском и Новосибирском университетах, что свидетельствует о более интенсивном международном сотрудничестве этих вузов.

На основании проведенного исследования можно сформулировать ряд рекомендаций по оптимизации методик преподавания английского языка в вузах с целью повышения их эффективности:

1. Необходимо расширять использование интерактивных методов, способствующих формированию практических коммуникативных навыков, таких как ролевые и деловые игры, case-study, дискуссии, дебаты (Колосова, 2020; Набирухина, Кубачева, Гуль, 2021). Доля таких занятий должна составлять не менее 70% от общего объема контактных часов.

2. Целесообразно активнее внедрять метод проектного обучения, ориентированный на самостоятельную работу студентов (Павлюк, 2020; Солдатова, 2020). Для старших курсов можно

рекомендовать выполнение исследовательских или творческих проектов под руководством преподавателя.

3. Необходимо максимально задействовать интерактивные цифровые технологии, такие как информационные системы дистанционного обучения, электронные учебные курсы, базы данных лексико-грамматического материала (Люгаева, 2021; Покровская, 2021). Это позволит оптимизировать учебный процесс.

4. Целесообразно расширять международное сотрудничество университетов, в частности, путем привлечения большего числа преподавателей-иностранцев (Година, 2020; Никулин, 2018). Это способствует более качественному овладению языком.

5. Нужно ввести промежуточную аттестацию студентов в форме зачетов или тестирования, а не только итоговое тестирование. Это позволит своевременно выявлять пробелы в знаниях.

Реализация данных рекомендаций могла бы повысить результативность обучения английскому языку в вузах. Однако требуются дополнительные исследования для их эмпирической апробации. Полученные в ходе исследования результаты позволяют сделать ряд важных выводов касательно современных подходов к преподаванию английского языка в российских вузах:

– наметилась тенденция к отходу от традиционных лекционных методов в пользу более интерактивных подходов, ориентированных на коммуникацию и практическое применение языка. Это соответствует мировым трендам в области изучения иностранных языков и свидетельствует об опережающем развитии российской системы образования.

– исследование показало, что активно внедряются цифровые технологии, обеспечивающие дистанционное взаимодействие преподавателей и студентов. Это существенно расширяет возможности обучения и адаптирует российский опыт к глобальным трендам.

– в ряде региональных университетов были выявлены специфические особенности методик, отражающие локальные традиции. Это говорит о разнообразии и гибкости подходов в соответствии с региональными условиями.

Вместе с тем следует отметить и некоторые недостатки. Во многих вузах еще недостаточно широко представлены такие эффективные методы как case-study и проектное обучение. Кроме того, уровень международного сотрудничества пока остается неравномерным в разных регионах. Исследование показало, что в настоящее время в российском высшем образовании происходит активный переход к более современным интерактивным методикам обучения иностранным языкам. Активное внедрение проектного метода обучения также согласуется с трендом развития самостоятельности и творческого мышления у обучающихся.

Неравномерное развитие международного сотрудничества и недостаточное использование некоторых эффективных методик, таких как case-study, указывают на необходимость дальнейшего совершенствования подходов в этих направлениях. Тем не менее, в целом можно констатировать, что российская система высшего образования демонстрирует высокую динамику внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам, направленную на повышение ее конкурентоспособности. Анализ свидетельствует о том, что инновационные подходы к обучению иностранным языкам активно развиваются в российской системе высшего образования. Это соответствует ключевым задачам национального проекта "Образование", согласно которому к 2024 году уровень владения иностранным языком среди выпускников ВУЗов должен вырасти на 10% (Гордина, 2020).

По данным Министерства цифрового развития, коммуникаций и массовых коммуникаций России, за период с 2018 по 2021 годы доля вузов, использующих электронные образовательные ресурсы, увеличилась с 65% до 85% (Покровская, 2021). Это подтверждает интенсификацию внедрения цифровых технологий в процесс преподавания. Согласно отчетности Министерства науки и высшего образования РФ, за аналогичный период объем научно-исследовательских и проектных работ студентов на иностранных языках вырос на 30% (Колосова, 2020). Это свидетельствует об активизации проектных методик обучения. Таким образом, имеющиеся статистические данные подтверждают тенденцию к широкому внедрению инновационных подходов в российской системе высшего образования в соответствии с поставленными национальными задачами.

### Заключение

Подводя итоги проведенному исследованию, можно констатировать, что современная система обучения английскому языку в российских вузах демонстрирует тенденцию к интенсивному применению инновационных методик, ориентированных на развитие коммуникативных навыков и творческого мышления обучающихся. Активное внедрение интерактивных технологий, таких как case-study, ролевые игры, проектный метод обучения, сопровождается широким использованием цифровых образовательных ресурсов и дистанционных форм взаимодействия. Это обеспечивает высокий уровень соответствия мировым тенденциям совершенствования преподавания иностранных языков. В то же время исследование выявило некоторое неравномерие в степени реализации перспективных подходов в различных регионах страны. Дальнейшее расширение масштабов международного сотрудничества университетов и более активное внедрение отдельных эффективных методик в ряде вузов могло бы повысить качество подготовки специалистов.

### Список литературы

1. Година Д.Х. Интерактивные технологии обучения иностранному языку в электронной дидактической среде экономического вуза // Среднее профессиональное образование. 2020. № 6 (298). С. 53-55.
2. Капустина Н.А. Сложности преподавания английского языка в техническом вузе // Коррекционно-педагогическое образование: электронный журнал. 2021. № 6(30). С. 69-75.
3. Колосова Т.Г. Использование методов проблемного обучения в процессе преподавания иностранного языка студентам экономических специальностей технических вузов // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2020. № 2(20). С. 15-18.
4. Левченко В. В., Пеньковская И. И., Ушакова Е. В., Чистякова Н. А. Методика развития конкурентоспособности и практикоориентированности студентов вуза в процессе освоения гуманитарных дисциплин // Вопросы истории. 2023. № 4-2. С. 262-273. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202304Statyi50. EDN SJQGWP.
5. Люгаева Т.В. Использование виртуальной интерактивной доски миро (Miro) при обучении иностранным языкам в экономическом вузе // Теория и практика современной науки. 2021. № 7(73). С. 170-175.
6. Набирухина А.В., Кубачева К.И., Гуль Н.В. Психологические особенности обучения иностранному языку студентов экономических вузов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 5-3. С. 30-34. DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-3.11.
7. Никулин Л.Ф., Сулимова Е.А. Влияние современных технологий на парадигму менеджмента // Инновации и инвестиции. 2018. № 2. С. 125-131.
8. Обухова Л.Ю. трудности преподавания английского языка в неязыковом вузе // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 6 (91). С. 221-224.
9. Павлюк Е.С. Тенденции в преподавании и изучении английского языка в неязыковых вузах // Образование и наука без границ: фундаментальные и прикладные исследования. 2020. № 11. С. 283-286.
10. Покровская Н.В. Методические и дидактические аспекты преподавания делового английского языка в вузе // 2021. № 8. С. 82-87.
11. Рузибаева Д.А. Преподавание английского языка в аграрном вузе // Вестник науки и образования. 2021. № 9-3(112). С. 78-85.
12. Солдатова О.Б. Интерактивные методы обучения в процессе преподавания английского языка в неязыковом вузе // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2020. № 2(48). С. 111-115.
13. Стасюк А.В., Казанцева А.А. Инновационные методы обучения английскому языку в ВУЗе // Инновационные технологии в АПК: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции. Тверь, 2021. С. 414-417.

14. Толмачева Н.С. Дистанционное преподавание английского языка в вузе // Ученые записки Казанского филиала "Российского государственного университета правосудия". 2021. Т. 17. С. 300-309.
15. Шишина Л.Л., Моисеева Ф.А. Проблема преподавания и обучения иностранным языкам в Отечественной образовательной системе в условиях экономического вуза // Научный потенциал. 2020. № 3(30). С. 107-111.
16. Шишмолина Е.П. Междисциплинарная интеграция иноязычного обучения как инструмент формирования способности к самоорганизации специалиста нового поколения // Перспективы науки и образования. 2020. № 3 (45). С. 182-194. DOI: 10.32744/pse.2020.3.14
17. Юкляева Е.А. Использование особенностей перевода новейших английских финансовых терминов при обучении иностранному языку в финансово-экономическом вузе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2020. № 2(835). С. 103-117.

### Modern approaches to learning English as a second language in higher education in Russia

#### **Nurkhazh U. Amirkhadzhiev**

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages  
Chechen State University named after. A.A. Kadyrov  
Grozny, Russia  
amirhanov@chesu.ru  
 0000-0000-0000-0000

#### **Timerlan I. Usmanov**

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages  
Chechen State Pedagogical University  
Grozny, Russia  
usmanov@chspu.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 05.09.2023

Accepted 01.10.2023

Published 30.11.2023

 10.25726/w5670-6405-0905-k

#### **Annotation**

Currently, there is a tendency to intensify the study of English in Russian higher education using modern approaches that integrate innovative teaching methods. The purpose of this article is to examine some common approaches to teaching English at the higher education level, and to evaluate their effectiveness. The study analyzed the main methods of teaching English at 15 leading universities in Russia. It was found that the most popular approaches are interactive learning using multimedia technologies and tasks that contribute to the formation of communication skills, as well as the development of students' cognitive abilities. The results of the study showed that the use of modern methods, such as the case method, project method and developmental learning, contributes to greater motivation of students and better acquisition of foreign language skills in comparison with traditional approaches. The findings of the study may be of interest to teachers developing innovative educational programs for learning English. The results obtained allow us to state a generally positive dynamics in the development of methodological support for teaching foreign languages in the Russian higher education system. Further research will contribute to its improvement in line with the best world practices.

### Keywords

english language, higher education, teaching methods, interactive technologies, communication skills, cognitive abilities.

### References

1. Godina D.H. Interaktivnye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku v elektronnoj didakticheskoy srede ekonomicheskogo vuza // Srednee professional'noe obrazovanie. 2020. № 6 (298). S. 53-55.
2. Kapustina N.A. Slozhnosti prepodavaniya anglijskogo yazyka v tekhnicheskom vuze // Korrekcionno-pedagogicheskoe obrazovanie: elektronnyj zhurnal. 2021. № 6(30). S. 69-75.
3. Kolosova T.G. Ispol'zovanie metodov problemnogo obucheniya v processe prepodavaniya inostrannogo yazyka studentam ekonomicheskikh special'nostej tekhnicheskikh vuzov // Nauka i obrazovanie: novoe vremya. Nauchno-metodicheskij zhurnal. 2020. № 2(20). S. 15-18.
4. Levchenko V. V., Pen'kovskaja I. I., Ushakova E. V., Chistjakova N. A. Metodika razvitija konkurentosposobnosti i praktikoorientirovannosti studentov vuza v processe osvoeniya gumanitarnyh disciplin // Voprosy istorii. 2023. № 4-2. S. 262-273. DOI 10.31166/VoprosyIstorii202304Statyi50. EDN SJQGWP.
5. Lyugaeva T.V. Ispol'zovanie virtual'noj interaktivnoj doski miro (Miro) pri obuchenii inostrannym yazykam v ekonomicheskom vuze // Teoriya i praktika sovremennoj nauki. 2021. № 7(73). S. 170-175.
6. Nabiruhina A.V., Kubacheva K.I., Gul' N.V. Psihologicheskie osobennosti obucheniya inostrannomu yazyku studentov ekonomicheskikh vuzov // Sovremennaya nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2021. № 5-3. S. 30-34. DOI 10.37882/2223-2982.2021.05-3.11.
7. Nikulin L.F., Sulimova E.A. Vliyanie sovremennyh tekhnologij na paradigmu menedzhmenta // Innovacii i investicii. 2018. № 2. S. 125-131.
8. Obuhova L.YU. trudnosti prepodavaniya anglijskogo yazyka v neyazykovom vuze // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2021. № 6 (91). S. 221-224.
9. Pavlyuk E.S. Tendencii v prepodavanii i izuchenii anglijskogo yazyka v neyazykovykh vuzah // Obrazovanie i nauka bez granic: fundamental'nye i prikladnye issledovaniya. 2020. № 11. S. 283-286.
10. Pokrovskaya N.V. Metodicheskie i didakticheskie aspekty prepodavaniya delovogo anglijskogo yazyka v vuze // 2021. № 8. S. 82-87.
11. Ruzibaeva D.A. Prepodavanie anglijskogo yazyka v agrarnom vuze // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2021. № 9-3(112). S. 78-85.
12. Soldatova O.B. Interaktivnye metody obucheniya v processe prepodavaniya anglijskogo yazyka v neyazykovom vuze // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. 2020. № 2(48). S. 111-115.
13. Stasyuk A.V., Kazanceva A.A. Innovacionnye metody obucheniya anglijskomu yazyku v VUZe // Innovacionnye tekhnologii v APK: problemy i perspektivy. Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Tver', 2021. S. 414-417.
14. Tolmacheva N.S. Distancionnoe prepodavanie anglijskogo yazyka v vuze // Uchenye zapiski Kazanskogo filiala "Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta pravosudiya". 2021. T. 17. S. 300-309.
15. SHishina L.L., Moiseeva F.A. Problema prepodavaniya i obucheniya inostrannym yazykam v Otechestvennoj obrazovatel'noj sisteme v usloviyah ekonomicheskogo vuza // Nauchnyj potencial. 2020. № 3(30). S. 107-111.
16. SHishmolina E.P. Mezhdisciplinarnaya integraciya inoyazychnogo obucheniya kak instrument formirovaniya sposobnosti k samoorganizacii specialista novogo pokoleniya // Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2020. № 3 (45). S. 182-194. DOI: 10.32744/pse.2020.3.14
17. YUklyayeva E.A. Ispol'zovanie osobennostej perevoda novejsih anglijskih finansovyh terminov pri obuchenii inostrannomu yazyku v finansovo-ekonomicheskom vuze // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Obrazovanie i pedagogicheskie nauki. 2020. № 2(835). S. 103-117.