

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе

Ольга Андреевна Фатерина

Студент группы БА-ПО-20 кафедры педагогики и методики начального обучения

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

Нерюнгри, Россия

ol_kray03@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Лариса Викторовна Мамедова

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального обучения

Технический институт (филиал) Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова

Нерюнгри, Россия

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.09.2023

Принята 12.10.2023

Опубликована 30.11.2023

 10.25726/m6497-1854-1867-b

Аннотация

Актуальность данной темы обусловлена важным значением для образовательной и психологической практики, успешная адаптация детей влияет на их достижения не только в процессе обучения, но и вне его. Формируются предпосылки для успешного прохождения обучения в будущем, таким образом, научно обоснованные рекомендации в школе помогут как родителям, так и педагогам в адаптации первоклассников к обучению в школе. В статье рассмотрены факторы, влияющие на адаптацию первоклассников в школе, в том числе обусловленные сложностями перехода детей из дошкольного образования в начальное школьное. В результате анализа факторов предложены рекомендации, которые помогут родителям и педагогам ускорить процесс адаптации первоклассников в школе за счет создания необходимых условий, ускоряющих данный процесс. А также в статье приведен механизм, разработанный с целью усиления адаптации первоклассников к новой образовательной среде и поддержке их эмоционального равновесия. В результате данного механизма формируются оптимальные условия для повышения эффективности адаптации первоклассника в школе. Этот комплексный подход направлен на создание оптимальных условий для обучения и развития детей в начальной школе.

Ключевые слова

начальная школа, первоклассник, адаптация, обучение, школьная среда.

Введение

Процесс адаптации первоклассника к школе – наиболее важный этап в процессе обучения, который определяет его дальнейшее образования. В процессе адаптации осуществляется переход от дошкольного образования к начальному. Успешность данного этапа формирует предпосылки для эффективного прохождения курса общего образования детей. Перед первоклассниками и их родителями стоят определенные проблемы, которые требуют внимания.

«Статистика свидетельствует о том, что большая часть первоклассников недостаточно

адаптированы к началу обучения в школе. Об этом свидетельствует исследование, проведенное среди 82 первоклассников одной из школ России» (Кумарина, 2017).

Данное исследование подтверждает, что большинство детей (65%) недостаточно адаптированы к новым условиям. При этом они недостаточно эффективно контролируют свои эмоции.

Актуальность данной темы обусловлена важным значением для образовательной и психологической практики, успешная адаптация детей влияет на их достижения не только в процессе обучения, но и вне его. Формируются предпосылки для успешного прохождения обучения в будущем, таким образом, научно обоснованные рекомендации в школе помогут как родителям, так и педагогам в адаптации первоклассников к обучению в школе.

Переход ребенка из дошкольного учреждения в начальную школу является одним из важнейших этапов для ребенка. Как результат, происходят определенные изменения, оказывающие влияние на ребенка и его судьбу в дальнейшем. В период адаптации к школьному обучению, ребенок приспосабливается к новым для него условиям, с учетом особенностей своей нервной системы и темперамента.

Материалы и методы исследования

При этом поступление в школу не означает, что ребенок уже стал школьником. Важно поэтапное становление его как школьника, которое происходит с момента похода на линейку и заканчивается на последнем году начальной школы. Для того, чтобы ребенок успешно проходил дальнейшее обучение, необходимо помочь ему преодолеть все трудности, возникающие на самом первом этапе его обучения.

Само понятие адаптации подразумевает «включение, вписывание» индивида в какую-либо среду. Противоположностью адаптации является дезадаптация. В данном понятии описываются проблемы и трудности, которые возникают у детей в процессе обучения и сопровождаются затруднениями в обучении, конфликтами с одноклассниками и другими трудностями. Очень часто младшие школьники, которые обладают высокими показателями интеллекта для обучения в начальной школе, не проходят процесс адаптации и это приводит к тому, что они начинают отставать.

Вопросом адаптации к школе занимались и до настоящего времени занимаются ученые, педагоги, психологи, медики, физиологи, школьные гигиенисты. Среди них Н. Г. Лусканова, Ш. А. Амонашвили, И. А. Коробейников, Р. В. Овчарова, С. А. Беличева, Л. С. Выготский, М. М. Безруких и другие.

Рассмотрим трактовку различных исследователей к понятию «адаптации первоклассника». К примеру, М. В. Бирянова определяет адаптацию, как «приспособление его к новому функционированию: выполнение учебных и социальных требований, принятие на себя ролевых обязательств школьника» (Бирянова, 1997). Л. С. Выготский понимает под адаптацией «процесс привыкания ребенка к школьным требованиям и порядкам, нового для него окружения, условий деятельности» (Ворончихина, 2020).

О. Н. Матвеева, в свою очередь, определяет адаптацию первоклассников как «приспособление индивида к групповым нормам и собственно социальной адаптации, которая предусматривает формирование адекватной системы отношений с социальными объектами, интеграцию личности в социальные группы, принятие норм и ценностей новой социальной среды» (Выготский, 2004).

Во всех определениях подчеркивается, что адаптация – это процесс изменения и приспособления. Это означает, что индивид должен адаптироваться к новым условиям, требованиям и среде, чтобы успешно функционировать.

Проанализируем теоретическую базу. Во всех определениях отмечается, что важен постепенный характер выдвижения требований к первоклассникам в процессе адаптации. Полный объем обычно достигается только к концу первого класса, таким образом осуществляется процесс естественного включения первоклассника в школьную жизнь. Также в данных определениях указано, что адаптация включает в себя привыкание к новым условиям и окружению. Это подразумевает, что индивид должен адаптироваться к новым требованиям и порядкам, которые могут отличаться от предыдущих опытов. При этом все определения подчеркивают важность социальной адаптации, подразумевающая формирование адекватных отношений с социальными объектами, интеграцию в социальные группы и

принятие их норм и ценностей. Социальная адаптация играет ключевую роль в успешной адаптации к новым условиям.

При этом среди данных определений есть и отличия. В определении М. В. Биряновой выделяется адаптация в контексте школы и выполнение учебных и социальных требований. В то время как в определении Л. С. Выготского уделяется внимание адаптации к школьным требованиям и новому окружению. В определении О. Н. Матвеевой более широко рассматривается социальная адаптация социальную адаптацию, как важный аспект адаптации, в то время как другие определения не так подробно описывают этот аспект.

На основе представленных выше определений нами было сформулировано собственное определение адаптации первоклассников. По нашему мнению, адаптация первоклассников к обучению в школе представляет собой процесс приспособления ребенка к новой социальной среде и образу жизни, связанным с началом школьного обучения и включает в себя привыкание к школьным требованиям и порядкам, а также формирование адекватных отношений с учителями и сверстниками за счет интеграции личности первоклассника в школьное сообщество, принятия школьных норм и ценностей и успешного выполнения просьб и поручений учителя.

Адаптация может быть психологическая, сенсорная, социальная.

Психологическая адаптация подразумевает адаптацию психики и эмоционального состояния первоклассника к новым условиям и требованиям, которые непрерывно возникают у него. Для первоклассников психологическая адаптация включает адаптацию к стрессу, различным учебным заданиям, которые постоянно меняются.

Сенсорная адаптация подразумевает приспособление органов чувств и восприятия к формирующимся стимулам и условиям. Для первоклассников сенсорная адаптация включает в себя адаптацию к новым звукам, возникающей обстановке, режиму дня.

Социальная адаптация подразумевает взаимодействие первоклассников со сверстниками и учителями. Социальная адаптация подразумевает формирование различных социальных навыков, при этом устанавливаются взаимоотношения, учитываются социальные нормы и роли.

Предлагается провести исследования.

В качестве базы исследования была выбрано муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н. П. Кочнева». В исследовании приняли участие 28 родителей первоклассников 1 «Б» класса, а также сами учащиеся и их педагог.

Было задано несколько вопросов. Первым вопросом был следующий: «Нравится ли тебе учиться».

Для ответа на первый вопрос были привлечены первоклассники. Вопрос задавался с использованием метода обнаружения сигнала «Да/нет», но при этом в случае сомнения ответ считался отрицательным. Это связано с тем, что сомнительные ответы могут быть результатом попытки респондента скрыть свои истинные чувства или мнение. Это происходит тогда, когда ребенок не хочет показаться плохим или боится негативных реакций. Считая такие ответы отрицательными, исследователи снижают влияние искажений.

Результаты и обсуждение

Результаты данного опроса показали, что 65% ответили утвердительно, при этом 35% (10 человек) сомневались или отвечали отрицательно. Результаты ответов респондентов представлены на рисунке 1.

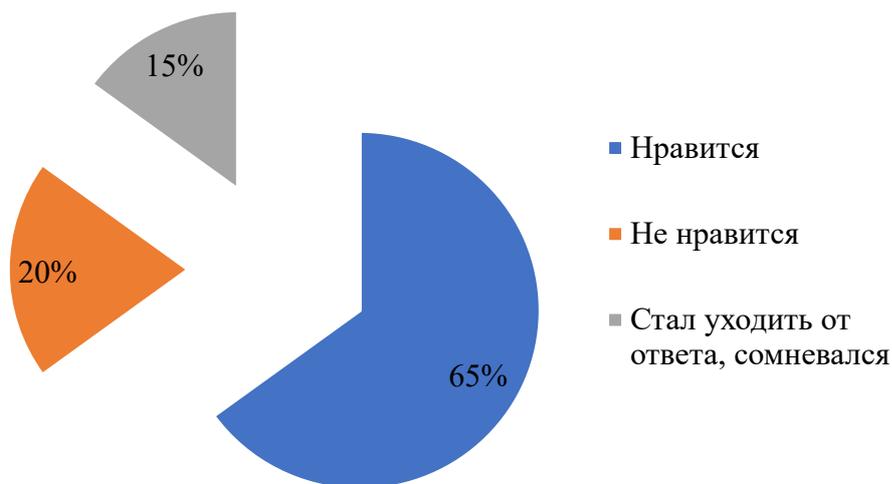


Рисунок 1. Результаты ответов респондентов на вопрос «Нравится ли тебе учиться?»

В качестве метода исследования использовался метод непрямого шкалирования, а именно метод балльных оценок. Он предполагает, что респонденты присваивают баллы или оценки, не указывая на конкретную шкалу или измерительные единицы. Метод позволяет получать оценки от непосредственных участников и выявить их предпочтения, мнения или отношения к определенным явлениям.

В качестве второго вопроса выявлялся эмоциональный фон первоклассников в процессе наблюдения. Опрос проводился среди педагогов, так как именно они видят напрямую, каков эмоциональный фон ребенка на уроках.

Анализ эмоционального фона показывает, насколько первоклассники адаптировались к началу обучения в школе. Контроль эмоций важен для того, чтобы оценить психологическое состояние детей и выявить возможные проблемы и затруднения. В ходе исследования выявляются дети, которые испытывают эмоциональные трудности (с учетом мнения педагога). Это позволяет на ранней стадии выявить потребности в психологической поддержке.

Кроме того, понимание эмоционального фона позволяет оценить уровень адаптации к школьной среде. Положительный и нейтральный фон показывают успешную адаптацию первоклассника к начальной школе. Результаты опроса представлены на рисунке 2.

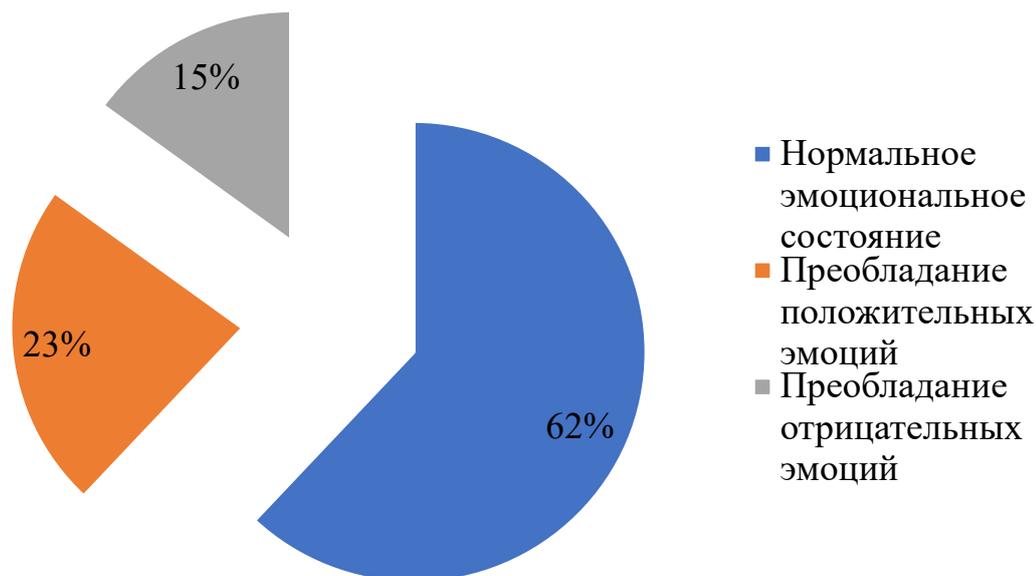


Рисунок 2. Результаты ответов на вопрос «Каков эмоциональный фон у ребенка во время обучения?»

Можно отметить, что нормальное эмоциональное состояние было выявлено у 62% первоклассников (17 человек), 23% опрошенных (7 человек) характеризуются положительными эмоциями, 15% первоклассников (4 человека) характеризуются отрицательными эмоциями.

Таким образом, только 23% первоклассников настроены оптимистично. Они характеризуются положительным эмоциональным фоном, это положительно влияет на их учебную мотивацию и психологическое благополучие

Большинство первоклассников (62%) находятся в нормальном эмоциональном состоянии. Это говорит о том, что они прекрасно адаптированы к школьной среде и учебной деятельности, могут как радоваться, так и печалиться. Это представляет собой обычную эмоциональную палитру.

При этом 15% детей настроены плохо, имеют негативные переживания. Это говорит о наличии эмоциональных трудностей в адаптации к школе, что обуславливает необходимость

На следующем этапе был проведен анализ работоспособности и переутомления.

В случае оптимальной работоспособности ребенок может успешно справляться с учебными и повседневными задачами без значительного напряжения. Его вегетативная система сбалансирована, и он чувствует себя комфортно. Анализ позволяет определить уровень адаптации ребенка к учебной среде и требованиям.

При этом анализ помогает выявлять детей, испытывающих усталость, стресс и перевозбуждение в начальной школе. После этого выявляются проблемы и предоставляется необходимая поддержка

Представим результаты опроса родителей, который позволил выявить различный уровень работоспособности у детей. Результаты опроса представим на рисунке 3.

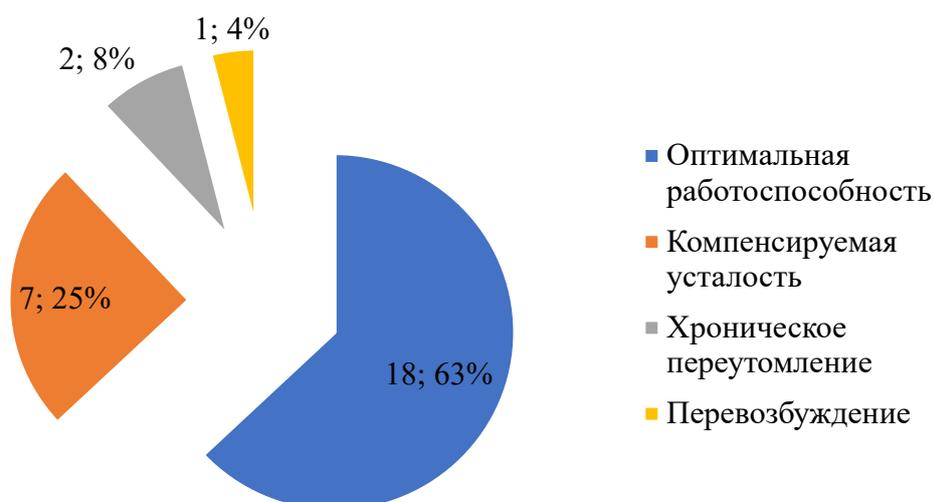


Рисунок 3. Распределение первоклассников в зависимости от уровня работоспособности.

Таким образом, оптимальная работоспособность наблюдается у 18 человек (63%), у 7 первоклассников наблюдается состояние компенсируемой усталости (25%), у 2 человек (8%) состояние хронического переутомления, у 1 человека (4%) – состояние возбуждения.

Можно сделать вывод, что большинство первоклассников (63%) демонстрируют оптимальную работоспособность и успешно справляется с процессом адаптации к новой для себя школьной среде учебными задачами, при этом значительные физиологические и эмоциональные перегрузки отсутствуют.

У меньшей части первоклассников можно отметить наличие компенсируемой усталости. Компенсируемая усталость подразумевает, что они могут уставать, но при этом способны быстро восстанавливаться, немного отдохнув. Таким школьникам необходимы перерывы, чтобы не перегружаться и быть максимально работоспособными.

Восстанавливаясь, компенсируя таким образом свою усталость, школьники все больше адаптируются и уже в ближайшее время смогут продемонстрировать оптимальный уровень работоспособности.

Лишь у 8% первоклассников зафиксировано хроническое переутомление. Переход из дошкольного образования не удался им в полной мере для того, чтобы адаптироваться к школе, данным первоклассникам необходимо подобрать индивидуальный план занятий.

Повышение эффективности адаптации должно осуществляться для всех групп первоклассников несмотря на то, что большинство из них адаптировались к нагрузкам.

Применение данного механизма подразумевает индивидуальный план занятий для отстающих групп. Это может быть достигнуто за счет применения механизма, направленного на идентификацию потребностей первоклассников, отсутствие реализации которых мешает им адаптироваться к обучению в школе. Представим данный механизм на рисунке 4.

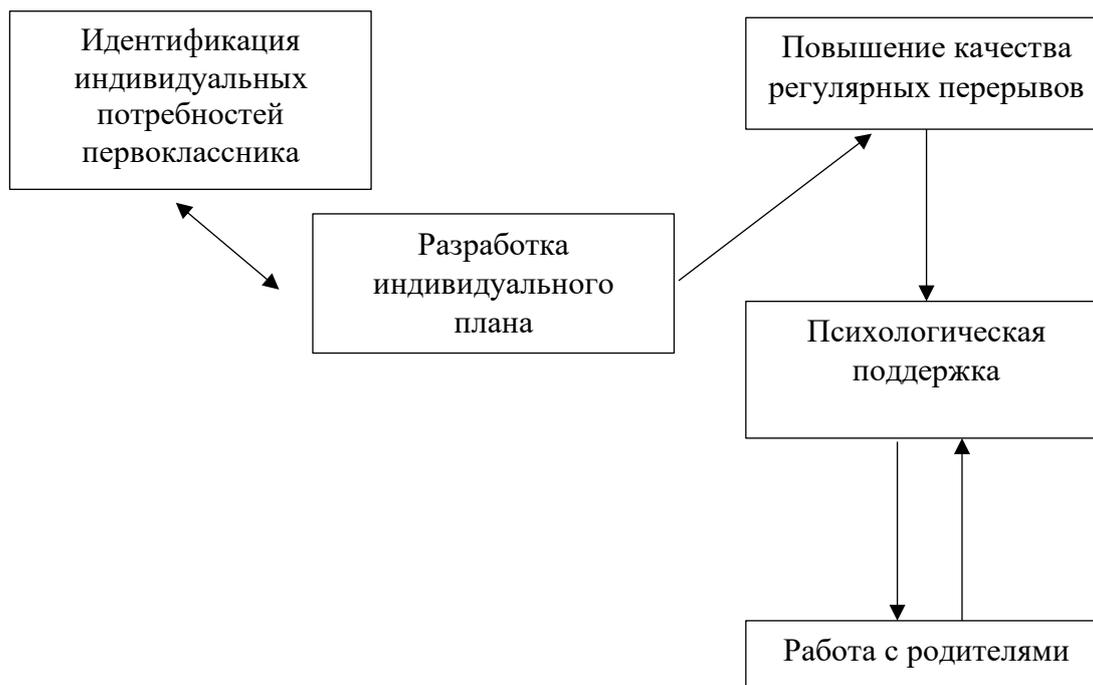


Рисунок 4. Механизм адаптации первоклассников к обучению в школе.

Идентификация потребностей первоклассника необходима для того, чтобы скорректировать план обучения для отстающих групп. Цель заключается в том, чтобы повысить эмоциональный фон, исключить отрицательные эмоции. Само снижение отрицательных эмоций подразумевает снижение переутомления.

Далее разрабатываются индивидуальные планы, в соответствии с которыми для неадаптированных групп (учитывая потребности каждого первоклассника) предлагается уникальная стратегия адаптации к начальной школе.

Стратегия будет более успешной, если предусмотреть регулярные перерывы для данных групп, повысить их качество. За счет повышения качества перерывов будет исключена фаза переутомления.

Психологическая поддержка должна реализовываться в школе, при этом психологи должны контактировать с родителями для повышения эффективности реализации стратегии адаптации отстающих групп. Так как родители имеют возможность наблюдать за детьми в домашних условиях, они могут сообщить психологам много важной информации. В соответствии с данной информацией психолог может скорректировать программу, тем самым еще больше повысив эффективность адаптации.

Заключение

Таким образом, предлагаемый механизм основан на индивидуальном подходе к каждому ребенку, что позволяет учитывать его уникальные потребности и эмоциональное состояние. При этом в данном механизме важно наличие психологической поддержки с привлечением грамотных специалистов, а также взаимодействие с родителями.

Важным является наличие обратной связи от всех исполнителей механизма, которое обеспечивается в рамках мониторинга. В итоге механизм «Эмоциональный баланс» повысит уровень адаптации первоклассников к обучению в школе.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сб. метод. мат. для админ., педагогов и шк. психол. М.: Образовательный центр.

«Педагогический поиск», 1997. 112 с.

2. Ворончихина Г.Ф. Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу // Молодой ученый. 2020. № 45 (335). С. 233-235.

3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. 512 с.

4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования. Под ред. Г.Ф. Кумариной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 285 с.

5. Каждый третий первоклассник не справляется с нагрузкой. 2019. URL: <https://teletype.in/@semeiniy/H1gYw3rqSB>.

6. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия Пензенского государственного педагогического университета имени В.Г. Белинского. Общественные науки. 2010. №16(20). С. 151–157.

7. Сидорина Е.В., Иванова И.А., Емельянова А.М. О проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62–3. С. 302–305.

8. СклЯрова Т.В., Носкова Н.В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов. Под общей редакцией Т.В. СклЯровой. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 235 с.

9. Солдатов Е.Л., Лаврова Г.Н. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 384 с.

10. Троицкая И.Ю., Петрова Т.Н. Адаптация первоклассников к школе // Начальная школа. 2018. № 7. С. 14–17.

11. Шадрина Ю.Е. Возрастная психология. Москва: Российский университет дружбы народов, 2021. 159 с.

Features of adaptation of first-graders to school

Olga A. Faterina

Student of group BA-PO-20 of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

ol_kray03@mail.ru

 0000-0000-0000-0000

Larisa V. Mamedova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Methods of Primary Education

Technical Institute (branch) Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov

Neryungri, Russia

larisamamedova@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 12.09.2023

Accepted 12.10.2023

Published 30.11.2023

 10.25726/m6497-1854-1867-b

Annotation

The relevance of this topic is due to its importance for educational and psychological practice; the

successful adaptation of children affects their achievements not only in the learning process, but also outside it. The prerequisites for successful completion of education in the future are being formed, thus, scientifically based recommendations at school will help both parents and teachers in adapting first-graders to school. The article examines the factors influencing the adaptation of first-graders at school, including those caused by the difficulties of children's transition from preschool to primary school. As a result of the analysis of factors, recommendations were proposed that will help parents and teachers speed up the process of adaptation of first-graders at school by creating the necessary conditions that accelerate this process. The article also presents a mechanism developed to enhance the adaptation of first-graders to the new educational environment and support their emotional balance. As a result of this mechanism, optimal conditions are formed to increase the effectiveness of first-grader adaptation at school. This comprehensive approach is aimed at creating optimal conditions for the learning and development of children in primary school.

Keywords

primary school, first grader, adaptation, training, school environment.

References

1. Bityanova M.R. Adaptaciya rebenka v shkole: diagnostika, korrekciya, pedagogicheskaya podderzhka: Sb. metod. mat. dlya admin., pedagogov i shk. psihol. M.: Obrazovatel'nyj centr. «Pedagogicheskij poisk», 1997. 112 s.
2. Voronchihina G.F. Problemy adaptacii pervoklassnikov k obrazovatel'nomu processu // Molodoj uchenyj. 2020. № 45 (335). S. 233-235.
3. Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya rebenka. M.: Izd-vo. Smysl, Izd-vo Eksmo, 2004. 512 s.
4. Kumarina G.F. Korrekcionnaya pedagogika v nachal'nom obrazovanii: uchebnoe posobie dlya srednego professional'nogo obrazovaniya. Pod red. G.F. Kumarinoy. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Izdatel'stvo YUrajt, 2017. 285 s.
5. Kazhdyj tretij pervoklassnik ne spravlyaetsya s nagruzkoy. 2019. URL: <https://teletype.in/@semeinyi/H1gYw3rqSB>.
6. Matveeva O.N. O socializacii mladshih shkol'nikov v sovremennyh usloviyah // Izvestiya Penzenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni V.G. Belinskogo. Obshchestvennye nauki. 2010. №16(20). S. 151–157.
7. Sidorina E.V., Ivanova I.A., Emel'yanova A.M. O probleme adaptacii pervoklassnikov k obucheniyu v shkole // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2019. № 62–3. S. 302–305.
8. Sklyarova T.V., Noskova N.V. Obshchaya, vozrastnaya i pedagogicheskaya psihologiya: uchebnik i praktikum dlya vuzov. Pod obshchej redakciej T.V. Sklyarovoj. Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2021. 235 s.
9. Soldatova E.L., Lavrova G.N. Psihologiya razvitiya i vozrastnaya psihologiya. Ontogenez i dizontogenez: uchebnik dlya vuzov. 2-e izd., pererab. i dop. Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2021. 384 s.
10. Troickaya I.YU., Petrova T.N. Adaptaciya pervoklassnikov k shkole // Nachal'naya shkola. 2018. № 7. S. 14–17.
11. SHadrina YU.E. Vozrastnaya psihologiya. Moskva: Rossijskij universitet druzhby narodov, 2021. 159 s.