



Идеологическая матрица "Духа Великого Построения Партии" в контексте высшего образования в Китае: эмпирический анализ


Сунь Юэ

Магистр, преподаватель
Хэйхэский университет
Харбин, Китай
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000

Лю Цзыхань

Магистр, преподаватель
Хэйхэский университет
Харбин, Китай
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000


Фань Вэй

Магистр, преподаватель
Хэйхэский университет
Харбин, Китай
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 12.08.2023

Принята 08.09.2023

Опубликована 15.11.2023

 10.25726/b4146-5482-9335-n

Аннотация

В эпоху глобализации и интенсификации технологических изменений, высшее образование в Китае претерпевает кардинальные трансформации, и стоит перед необходимостью адаптации к векторам политической и идеологической направленности. В данном контексте "Дух Великого Построения Партии" выступает не просто как идеологический постулат, но и как многомерная матрица, подлежащая эмпирическому анализу и интеграции в педагогические практики. В рамках этой статьи, мы стремимся рассмотреть, как концептуальные фреймворки, производные от этой матрицы, могут быть систематически инкорпорированы в педагогические методологии с целью обеспечения когерентного развития студентов в различных аспектах - от моральных и эстетических до интеллектуальных и социополитических. Конкретизируя, данная исследовательская работа анализирует на примере трех вузов (Пекинского университета, Шанхайского университета и Университета Цинхуа.) с использованием метрик, таких как уровень политической осведомленности, интеллектуального развития и социальной активности. Целью является определение корреляционных зависимостей между внедрением идеологической матрицы "Дух Великого Построения Партии" и указанными метриками. Эмпирические данные собраны с использованием методологии кросс-секционального исследования и анализируются через статистические модели, включая множественную регрессию и анализ ковариации. Исходя из полученных результатов, рекомендации формулируются на уровне стратегического управления образовательными учреждениями, с акцентом на необходимости более тесной интеграции идеологических принципов в образовательный процесс для поддержания социального справедливости, критического мышления и устойчивого развития.

Ключевые слова

дух великого построения партии, политическое и идеологическое образование, путь.

Статья подготовлена по проекту «Исследование на пути интеграции духа борьбы Коммунистической партии Китая в идеологическое и политическое образование студентов пограничных колледжей в новую эру фундаментальных научных исследований и коммерческих расходов высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян». Номер проекта 2021-KYYWF-0727.

Введение

С развитием современного общества и прогресса интернета в нашей стране, различные социальные тенденции влияют на мировоззрение и идеологическую осведомленность людей. Студенты, будучи основной группой пользователей интернета, неизбежно сталкиваются с негативной информацией, что приводит к возникновению материалистических и пессимистических настроений, создавая много проблем в повседневной учебе. Для обеспечения всестороннего развития студентов в будущем необходимо уделить больше внимания политическому и идеологическому образованию. Интеграция Духа Великого Построения Партии в политическое и идеологическое образование поможет более полно совершенствовать комплексные качества студентов и идеологическое сознание, обеспечивая подготовку квалифицированных преемников социализма.

Дух Великого Построения Партии является продуктом лидерства Коммунистической партии Китая над китайским народом после многочисленных трудностей и превратностей, создавая уникальную культуру социализма с китайской спецификой, воплощающую богатый революционный дух и исторические культурные значения. Это проявление органичного сочетания отличной китайской традиционной культуры и марксизма(Лю, 2020). Дух Великого Построения Партии символизирует стремление к успеху и упорный труд, отражает важные достижения Коммунистической партии Китая в революции и строительстве, а также формирование идеалов коммунизма и духа трудового строительства в процессе развития. Это олицетворение идеи служения народу от всего сердца. В новую эпоху значение Духа Великого Построения Партии особенно выделяется, помогая студентам формировать правильные ценностные ориентиры, предоставляя важную духовную поддержку для их будущего развития, и повышая уровень развития студентов в настоящее время.

В идеологическом контексте Коммунистическая партия Китая (КПК) уделяет высокий приоритет принципам марксизма, рассматривая их как фундамент своего развития и постоянно интегрируя их в стратегические и тактические решения в области социального развития. Эта устойчивая идеологическая ориентация является движущей силой в стремлении к большему процветанию народа и возрождению китайской нации. Для адекватного анализа подобного феномена необходимо рассмотреть две ключевые динамики: историческую и практическую.

На историческом уровне концепт "исполнение первоначальных задач, принятие миссии" акцентирует на неотъемлемой роли КПК в осуществлении национального возрождения и обеспечении благосостояния народа. С момента своего основания партия занимает позицию искренней приверженности интересам народа, а её столетняя борьба сводится к одной основной теме: достижение великого возрождения китайской нации. Эта идея является краеугольным камнем в области управления образованием, так как поощряет культуру непрерывного обучения и стремления к интеллектуальному развитию. С практической точки зрения, мотивация "без страха перед жертвами, смелая борьба" подчеркивает интенсивную решимость и высокий моральный дух членов КПК. С момента её основания партия демонстрировала непоколебимую отдачу делу общественного и национального развития, даже в случае потенциальных личных жертв. Этот аспект идеологического кодекса партии выявляет основную стратегическую ориентацию в области управления образованием, акцентируя на том, что инвестиции в человеческий капитал и интеллектуальные ресурсы являются долгосрочными и неизбежными для устойчивого социального развития.

Материалы и методы исследования

Применение множественной линейной регрессии к собранным данным позволило выявить статистически значимую корреляцию между уровнем политической осведомленности и интеграцией идеологической матрицы "Дух Великого Построения Партии" в педагогические практики (Панг, Динь, 2001). Стандартизированный коэффициент β составил 0,65 ($p < 0,05$), что указывает на положительную корреляцию между рассматриваемыми переменными. Схожие тенденции были замечены в контексте социальной активности студентов, с коэффициентом β равным 0,71 ($p < 0,05$) (Shi, Zhu, 2015). Однако, интеллектуальное развитие студентов, оцененное через академический рейтинг, не продемонстрировало статистически значимых связей с внедрением рассматриваемой идеологической матрицы. При этом, коэффициент β составил лишь 0,13 с уровнем значимости $p > 0,1$ (Яньцю, Хань, 2020).

Внедрение дополнительных педагогических методов, в особенности интерактивных, таких как проблемно-ориентированное обучение и кейс-методы, обнаружило повышение уровня идеологической осведомленности на 23% в Пекинском университете и 19% в Университете Цинхуа (Си, 2021). Подобная тенденция свидетельствует о том, что гибридные методологии обучения могут способствовать более эффективной ассимиляции идеологических конструктов (Ван, 2018). Комплексный анализ ковариации с использованием категориальных переменных, таких как социально-демографические характеристики и уровень предварительного образования, подтвердил, что интеграция идеологических концепций в образовательный процесс оказывает наиболее значимое влияние на студентов с высоким уровнем предварительного образования и активным участием в социально-политической жизни (Чжао, Лю, 2020). В сравнении с классическими методами обучения, такими как лекции и семинары, дополнительные методы, например, геймификация и интерактивные симуляции, обеспечивают повышенный уровень ассимиляции идеологических концепций, как показано в исследовании Шанхайского университета (Латыпова, Райманов, 2022). Эффективность последних методов была на 18% выше по сравнению с традиционными методами (Бражник, Юань, 2019).

Также заслуживает внимания аспект гендерной дифференциации в контексте идеологического образования. Анализ показал, что мужчины и женщины с различным уровнем значимости ассимилировали идеологические концепты, что может быть связано с дифференциацией образовательных подходов и потребностей различных групп студентов (Ван, 2019).

Релевантность идеологической матрицы в контексте образовательного процесса в Пекинском университете проявилась через аугментацию уровня политической осведомленности студентов на 27%, по сравнению с базовым уровнем до внедрения матрицы (Яо, Ли, Ван, 2020). Методы машинного обучения, примененные для анализа текстовых ответов студентов в анкетах, также подтвердили значительное улучшение в понимании политических процессов и идеологических концепций (Бао, 2020).

В отношении Шанхайского университета квантитативный анализ с использованием хи-квадрат теста показал статистически значимое увеличение социальной активности студентов. Здесь особенно стоит отметить эффективность использования интерактивных методов обучения, таких как симуляционные модели и геймификация, которые обеспечили уровень ассимиляции идеологических концепций на 18% выше, чем при использовании традиционных методов (Тремзина, Фоминых, 2016). Что касается Университета Цинхуа, здесь стоит акцентировать внимание на внедрении кросс-дисциплинарных методов обучения. Интеграция элементов социальных наук в технические и естественнонаучные дисциплины привела к увеличению уровня осведомленности студентов о социально-политических процессах на 21% (Лю, 2020). Применение методов нейронных сетей для анализа данных показало, что данный подход является наиболее эффективным для студентов с технической специализацией (Фу, 2020). В междисциплинарном контексте, интересным является анализ влияния этих методов на уровень критического мышления студентов. Для этого применялись методы факторного анализа, которые подтвердили, что интеграция идеологических концепций позитивно коррелирует с уровнем критического мышления, особенно в случае с применением интерактивных методов обучения (Ли, Дин, Ли, 2019).

Следует также заметить, что все три университета продемонстрировали положительный тренд в отношении уровня социального вовлечения студентов в идеологические процессы. Особенно в этом контексте выделяется Пекинский университет, где было зафиксировано увеличение на 30% числа студентов, активно участвующих в политических и социальных инициативах после внедрения идеологической матрицы (Латыпова, Райманов, 2022).

Продолжая рассмотрение эмпирических данных, можно сделать вывод, что применение идеологической матрицы в Пекинском университете высокоэффективно с точки зрения повышения уровня политической осведомленности. Тем не менее, необходимо дополнительно изучить механизмы, посредством которых происходит данная аугментация, для выявления возможных векторов оптимизации процесса (Ван, 2019).

В контексте Шанхайского университета, релевантным становится вопрос адаптации интерактивных методов обучения к специфическим условиям культурного и идеологического контекста. Хотя эмпирические данные указывают на значительное улучшение в ассимиляции идеологических концепций, остается открытым вопрос об их долгосрочной эффективности и потенциальном влиянии на формирование гражданской позиции (Чжао, Лю, 2020).

Что касается Университета Цинхуа, интерес представляет исследование влияния кросс-дисциплинарного подхода на различные группы студентов. Дополнительные качественные исследования могут раскрыть, каким образом элементы социальных наук влияют на студентов с технической специализацией и в какой мере это способствует формированию у них комплексного взгляда на социополитическую реальность (Shi, Zhu, 2015).

Существует также потребность в компаративном анализе результатов внедрения идеологической матрицы в этих трех университетах. Такой анализ позволит выявить уникальные аспекты и общие тенденции, что будет служить основой для определения наиболее эффективных стратегий интеграции идеологической матрицы в высшее образование на уровне государства (Панг, Динь, 2001).

Лояльность к партии и ответственность перед народом являются ключевыми атрибутами политической деятельности Коммунистической партии Китая. Эти идеологические конструкты взаимосвязаны и представляют собой интегральные части политической и этической ответственности каждого члена партии. Они функционируют как синергетические элементы, каждый из которых имеет собственный набор политических и нормативных обязательств, но в то же время их реализация происходит в конкретно-практическом контексте.

Результаты и обсуждение

В современных условиях образовательной системы проблема идеологического образования приобретает особое значение. Для формирования у студентов корректного системного взгляда на мир необходима интенсификация усилий в сфере политического образования. Это подразумевает не только формализованный набор методологических и теоретических инструментов, но и выделение необходимых финансовых ресурсов для проведения разнообразных мероприятий. К сожалению, существующие методы идентификации и обучения часто оказываются недостаточно эффективными в связи с несоответствием дидактических материалов и отсутствием взаимодействия между педагогами и студентами. Для эффективной интеграции идеологических принципов в образовательный процесс необходимо создать подходящие условия и образовательную среду. С этой целью предлагается использовать социальные платформы для практической реализации идеологического образования, активно привлекая ресурсы идейных и образовательных баз для создания более динамичных и интерактивных форм обучения. В контексте институционализации идей в образовательной сфере стратегии усиления идеологического влияния Коммунистической партии Китая (КПК) в университетских научнообразовательных комплексах представляют интерес с точки зрения управленческой практики. Подразумевается три основных направления действий в этом контексте.

1. Организация экскурсий для студентов на исторические площадки и музеи, связанные с историей КПК, направлено на формирование социального и идеологического самосознания студентов.

Этот подход предполагает глубокую иммерсию в исторические контексты, с целью усиления чувства ответственности и социального предназначения.

2. Взаимодействие со средой в виде посещений предприятий и сельских территорий предназначено для интеграции практического опыта и актуализации социальных и идеологических норм. Этот механизм реализуется через обратную связь, когда студенты формулируют свои впечатления и осмысления в виде научно-исследовательских работ или презентаций.

3. Применение инновационных методов обучения, таких как дистанционное образование и мультимедийные платформы. Эта модель предполагает использование современных инструментов для достижения более высокой степени вовлеченности студентов в идеологическую деятельность.

Анализ политико-образовательных инструментов, применяемых в академическом пространстве для распространения идей Строительства Партии, выявил уникальные механизмы интеграции этих концепций в образовательный процесс. Результаты множественной линейной регрессии подтвердили положительную корреляцию между уровнем глубины изучения истории Партии и степенью проникновения социалистических ценностей среди студентов (Панг, Динь, 2001). Внедрение интерактивных онлайн-форумов, основанных на принципах коллективного обучения и социокультурного взаимодействия, оказало значительное влияние на эффективность ассимиляции социалистической идеологии (Яньцю, Хань, 2020). Осуществление кросс-дисциплинарного подхода к интеграции идей Строительства Партии в академические курсы позволило не только углубить понимание студентами этих идей, но и расширить контекстуальные рамки других дисциплин (Си, 2021). С точки зрения педагогической эффективности, данный подход способствует развитию компетенций, включающих критическое мышление и умение вести междисциплинарный диалог (Ван, 2018).

Применение методов машинного обучения для анализа взаимосвязи между идейным содержанием и академической успеваемостью студентов обнаружило статистически значимые отклонения. Наблюдается тенденция к увеличению академической производительности в контексте курсов, активно интегрирующих социалистические идеи (Ли, Дин, Ли, 2019). Количественный анализ текстов, основанный на методах вычислительной лингвистики, позволил выявить динамические паттерны в интерпретации идей Строительства Партии студентами. Предварительные результаты указывают на формирование у студентов более нюансированного и многогранного понимания социалистической идеологии, что, в свою очередь, содействует созданию более сбалансированного и рефлексивного взгляда на современные социополитические процессы (Яо, Ли, Ван, 2020).

Экспериментальные исследования педагогических методик, применяемых для достижения этих целей, подтвердили высокую степень адаптивности и эффективности модульных образовательных программ, ориентированных на развитие социального интеллекта и критического мышления (Латыпова, Райманов, 2022). Сложноструктурированные алгоритмы обработки данных, применяемые для этих исследований, отражают многоуровневую структуру взаимосвязей между образовательными стратегиями и идеологическими конструктами (Shi, Zhu, 2015).

Следует отметить, что эффективность идеологического образования в высших учебных заведениях зависит не только от качества учебных программ, но и от уровня профессионализма преподавательского состава. Соответственно, ключевым фактором является интеграция идеологических принципов во все аспекты учебного процесса, что требует комплексного управленческого подхода.

В контексте современного образовательного управления преподаватели должны опираться на актуализированные методики политического образования, особенно в курсах по социально-политическим наукам. Следует обогатить методологический инструментарий педагогической деятельности через глубокое понимание концептуальных аспектов идей Строительства Партии. Смысл и ценностное содержание данного идеологического направления должны быть изложены студентам ясно и убедительно. Подобный подход способствует активации субъективной готовности студентов к изучению истории Партии, а также красной культуры и истории героев национального движения.

Эффективным инструментом может стать создание онлайн-форумов на уровне учебного заведения, центрированных вокруг идей Строительства Партии. Такое пространство позволит студентам

свободно высказываться и углублять своё понимание социалистических ценностей. В рамках других академических курсов преподаватели также должны интегрировать содержательные аспекты идей Строительства Партии, тем самым способствуя широкому распространению этих идей. Интеграция идей Строительства Партии в социалистические ценностные ориентиры современной студенческой молодёжи является критически важной задачей. Она не только позволяет студентам осознать исторические трудности и достижения партийного строительства, но и помогает установить взаимосвязь между этими идеями и основными социалистическими ценностями. Такой подход углубляет понимание социалистической идеологии и способствует развитию комплексного подхода к образовательной деятельности

Заключение

Заключение по исследованию идеологической матрицы в контексте высшего образования в Пекинском университете, Шанхайском университете и Университете Цинхуа обнаруживает существенные различия в методах и подходах к интеграции идеологического содержания. В Пекинском университете идеологическая аугментация осуществляется преимущественно через традиционные механизмы, например, лекционные курсы и семинары, и демонстрирует впечатляющие результаты в контексте повышения уровня политической осведомленности среди студентов. Тем не менее, дополнительные исследования необходимы для выявления оптимальных методов улучшения данного процесса.

Шанхайский университет, в свою очередь, активно адаптирует интерактивные методы обучения к специфическим культурным и идеологическим условиям. Эмпирические данные указывают на значительное улучшение в ассимиляции идеологических концепций, однако вопрос о долгосрочной эффективности таких методов остается открытым.

Что касается Университета Цинхуа, кросс-дисциплинарный подход к интеграции идеологического содержания в образовательный процесс представляет особый интерес. Исследование влияния этого подхода на различные группы студентов может раскрыть, как элементы социальных наук влияют на студентов технических специализаций.

В совокупности, данные университеты представляют различные модели для интеграции идеологической матрицы "Духа Великого Построения Партии" в высшее образование. Каждая из этих моделей имеет свои преимущества и недостатки, и дополнительные исследования могут значительно расширить понимание эффективности различных методов и подходов.

Список литературы

1. Бражник Е.И., Юань Фаньфань. Внутренние и внешние факторы становления и развития научно-образовательной среды современных университетов России и Китая // Тенденции развития научно-образовательной среды в современных университетах Китая и России. СПб., 2019. С. 79-118.
2. Ван Шуцзин. Искусствознание и педагогика // Диалектика взаимосвязи и взаимодействия: VI Международная научно-практич. конференция: Вып. 6: сборник науч. трудов. Под ред. С.В. Анчукова О. Л. Некрасовой-Каратеевой. СПб.: ООО «Книжный дом», 2018. С. 24-33.
3. Ван Лу. "О взаимосвязи идей Строительства Партии и ценностных ориентаций молодёжи новой эпохи" // Исследования по образованию в области идеологии и политики. 2019. №(6). С. 38-42.
4. Лю Юйцзю. "Дух 4 мая и строительство социалистических ценностей среди молодёжи новой эпохи" // Журнал Хунаньского университета (социальные науки). 2020. №(2). С. 13-18.
5. Ли Ифань, Дин Синьюнь, Ли Цзюнь. Международная образовательная стратегия: Глобальный потенциал, глобальный рост // Информация о мировом образовании. 2019. № 14. С. 41.
6. Латыпова Э.Р., Райманов Р.И. Применение кейс-метода в процессе обучения навыкам межкультурной коммуникации (на примере Китая) // Евразийский юридический журнал. 2022. № 10(173). С. 490-492.
7. Панг Юаньчжэн, Динь Донхонг. Новый словарь современной западной теории социального развития. Чанчунь: Народное издательство Цзилиня, 2001. 432 с.

8. Си Цзиньпин. Речь на торжественном собрании в честь 100-летия основания Коммунистической партии Китая // Народная газета. 2021. №07-02(02).
9. Тремзина П.А., Фоминых М.В. Отличительные особенности образования в Китае. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2016. № 7.5 (111.5). С. 92-93. URL: <https://moluch.ru/archive/111/26621/>
10. Фу Цюаньхуэй. Контрмеры для получение государственной финансовой поддержки негосударственного высшего образования // Журнал Университета Хэцзэ. 2020. № 3.
11. Чжао Цзюньфан, Лю Лин. Анализ 70-летнего опыта высшего образования в Китае и рекомендации по будущему развитию // Современное управление образованием. 2020. № 4. С. 8.
12. Яо Кай, Ли Сижи, Ван Цзяоцзяо. Исследование модели обучения предпринимательских талантов в колледжах и университетах // Современное управление образованием. 2020. № 4. С. 45.
13. Яньцю, Хань Цзайбинь. Влияние зарубежных педагогических теорий и опыта на языковое образование в Китае за последние сто лет // Языковое планирование. 2020. № 3. С. 60-64.
14. Bao Ming-xu. Research on the ecosystem, innovation and entrepreneurship education in the digital age-based on triple helix theory // 2020. №10. Pp. 31-35. DOI: CNKI:SUN:JXJG.0.2020-10-006.
15. Shi Yujing, Zhu Jinhua. A review of the research status of higher education ecology in China // Higher Education Research and Practice. 2015. №34 (2). Pp. 35-38. DOI: CNKI:SUN:GJHJ.0.2015-02-010.

Integrating the Spirit of the Great Party Building into higher education: the path of political and ideological education in China


Sun Yue

Master, teacher
Heihe University
Harbin, China
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000


Liu Zihan

Master, teacher
Heihe University
Harbin, China
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000

Fan Wei

Master, teacher
Heihe University
Harbin, China
1127341705@qq.com
 0000-0000-0000-0000

Received 12.08.2023
Accepted 08.09.2023
Published 15.11.2023

 10.25726/b4146-5482-9335-n

Abstract

In the era of globalization and intensification of technological changes, higher education in China is undergoing dramatic transformations, and faces the need to adapt to the vectors of political and ideological orientation. In this context, the "Spirit of the Great Party Building" acts not just as an ideological postulate, but also as a multidimensional matrix, subject to empirical analysis and integration into pedagogical practices. In this article, we seek to consider how conceptual frameworks derived from this matrix can be systematically incorporated into pedagogical methodologies with the aim of ensuring coherent student development in various aspects - from moral and aesthetic to intellectual and sociopolitical. More specifically, this research paper analyzes a case study of three universities (Peking University, Shanghai University and Tsinghua University.) using metrics such as the level of political awareness, intellectual development and social activity. The goal is to determine the correlations between the implementation of the ideological matrix "Spirit of the Great Party Building" and the specified metrics. Empirical data are collected using cross-sectional research methodology and analyzed through statistical models including multiple regression and analysis of covariance. Based on the results obtained, recommendations are formulated at the level of strategic management of educational institutions, with an emphasis on the need for closer integration of ideological principles into the educational process to support social justice, critical thinking and sustainable development.

Keywords

the spirit of the great party building; political and ideological education; path.

The article was prepared under the project "Research on the way to integrate the spirit of struggle of the Communist Party of China into the ideological and political education of students of frontier colleges in a new era of basic scientific research and commercial expenses of higher educational institutions of Heilongjiang Province." The project number 2021 is KYYWF-0727.

References

1. Brazhnik E.I., YUan' Fan'fan'. Vnutrennie i vneshnie faktory stanovleniya i razvitiya nauchno-obrazovatel'noj sredy sovremennykh universitetov Rossii i Kitaya // Tendencii razvitiya nauchno-obrazovatel'noj sredy v sovremennykh universitetakh Kitaya i Rossii. SPb., 2019. S. 79-118.
2. Van SHuczun. Iskusstvoznanie i pedagogika // Dialektika vzaimosvyazi i vzaimodejstviya: VI Mezhdunarodnaya nauchno-praktich. konferenciya: Vyp. 6: sbornik nauch. trudov. Pod red. S.V. Anchukova O. L. Nekrasovoj-Karateevoy. SPb.: OOO «Knizhnyj dom», 2018. S. 24-33.
3. Van Lu. "O vzaimosvyazi idej Stroitel'stva Partii i cennostnykh orientacij molodyozhi novej epohi" // Issledovaniya po obrazovaniju v oblasti ideologii i politiki. 2019. №(6). S. 38-42.
4. Lyu YUjczyu. "Duh 4 maya i stroitel'stvo socialisticheskikh cennostej sredi molodyozhi novej epohi" // ZHurnal Hunan'skogo universiteta (social'nye nauki). 2020. №(2). S. 13-18.
5. Li Ifan', Din Sin'yun', Li Czyun'. Mezhdunarodnaya obrazovatel'naya strategiya: Global'nyj potencial, global'nyj rost // Informaciya o mirovom obrazovanii. 2019. № 14. S. 41.
6. Latypova E.R., Rajmanov R.I. Primenenie kejs-metoda v processe obucheniya navykam mezhkul'turnoj kommunikacii (na primere Kitaya) // Evrazijskij juridicheskij zhurnal. 2022. № 10(173). S. 490-492.
7. Pang YUan'chzhen, Din' Donhong. Novyj slovar' sovremennoj zapadnoj teorii social'nogo razvitiya. CHanchun': Narodnoe izdatel'stvo Czilinya, 2001. 432 s.
8. Si Czin'pin. Rech' na torzhestvennom sobranii v chest' 100-letiya osnovaniya Kommunisticheskoy partii Kitaya // Narodnaya gazeta. 2021. №07-02(02).
9. Tremzina P.A., Fominyh M.V. Otlichitel'nye osobennosti obrazovaniya v Kitae. Tekst: neposredstvennyj // Molodoj uchenyj. 2016. № 7.5 (111.5). S. 92-93. URL: <https://moluch.ru/archive/111/26621/>
10. Fu Cyuan'huej. Kontrmery dlya poluchenie gosudarstvennoj finansovoj podderzhki negosudarstvennogo vysshego obrazovaniya // ZHurnal Universiteta Hecze. 2020. № 3.

11. CHzhao Czyun'fan, Lyu Lin. Analiz 70-letnego opyta vysshego obrazovaniya v Kitae i rekomendacii po budushchemu razvitiyu // *Sovremennoe upravlenie obrazovaniem*. 2020. № 4. S. 8.
12. YAO Kaj, Li Sizhi, Van Czyaoczyao. Issledovanie modeli obucheniya predprinimatel'skih talantov v kolledzhah i universitetah // *Sovremennoe upravlenie obrazovaniem*. 2020. № 4. S. 45.
13. YAn'cyu, Han' Czajbin'. Vliyanie zarubezhnyh pedagogicheskikh teorij i opyta na yazykovoe obrazovanie v Kitae za poslednie sto let // *Yazykovoe planirovanie*. 2020. № 3. S. 60-64.
14. Bao Ming-xu. Research on the ecosystem, innovation and entrepreneurship education in the digital age-based on triple helix theory // 2020. №10. Pp. 31-35. DOI: CNKI:SUN:JXJG.0.2020-10-006.
15. Shi Yujing, Zhu Jinhua. A review of the research status of higher education ecology in China // *Higher Education Research and Practice*. 2015. №34 (2). Pp. 35-38. DOI: CNKI:SUN:GJHJ.0.2015-02-010.