

## Стратегия построения интеграции учебных программ педагогического образования в Китае

**Гэн Цзэъянь**

Преподаватель

Хэйхэский университет

Харбин, Китай

1418123975@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 23.08.2023

Принята 17.09.2023

Опубликована 15.11.2023

 10.25726/s9770-2365-2646-m

### Аннотация

В настоящем исследовании анализируется стратегия интеграции учебных программ педагогического образования в Китае с акцентом на системные подходы, внедряемые на государственном и региональном уровне. Современные модели педагогического образования в Китае стремятся к формированию комплексного подхода, сочетающего в себе традиционные и инновационные методы обучения. В рамках данного исследования проведен анализ 45 учебных программ с использованием количественных и качественных методов, в том числе дискурсивного анализа и метода дельфи. С целью выявления основных стратегических направлений построения учебных программ в Китае были опрошены 120 экспертов из различных образовательных учреждений. Результаты позволяют сделать вывод о наличии четко структурированных механизмов интеграции, включая адаптивные учебные планы и модульную систему оценки. Одним из ключевых элементов стратегии построения интеграции учебных программ является использование адаптивных учебных планов. В Китае 67% педагогических вузов уже интегрировали адаптивные учебные планы в свою учебную деятельность. Это подтверждается данными опроса, в котором участвовали 120 экспертов: 81% респондентов согласны с утверждением, что адаптивные учебные планы обеспечивают эффективную интеграцию между традиционными и современными методами обучения.

### Ключевые слова

педагогическое образование, интеграция учебных программ, системный подход, Китай, адаптивные учебные планы, модульная система оценки.

Статья подготовлена по результатам исследования, основанного на коннотации развития педагогического образования в недавно построенных колледжах и университетах на основе концепции ОВЕ проекта бизнес-платы за фундаментальные научные исследования высших учебных заведений провинции Хэйлунцзян в 2021 годах. Номер проекта KYYWF-0730.

### Введение

Внедрение модульной системы оценки в педагогических вузах Китая составляет в среднем 43%. В рамках этой системы учебные курсы разделены на модули, что позволяет студентам и преподавателям фокусироваться на конкретных аспектах педагогического процесса. Согласно проведенному анализу, 88% преподавателей высказывают положительную оценку в отношении этой системы.

Среди респондентов, участвовавших в опросе, 56% считают, что цифровые технологии играют важную роль в интеграции учебных программ. В Китае, 31% педагогических вузов активно используют

цифровые платформы для дистанционного обучения, и 29% внедряют алгоритмы машинного обучения для адаптивного учебного процесса.

В настоящее время, 22% педагогических вузов в Китае активно сотрудничают с государственными органами в части разработки и внедрения новых учебных программ. Эта статистика подтверждается качественным анализом интервью с 35 ректорами вузов, которые высоко оценивают данный механизм сотрудничества. В последние пять лет в Китае было реализовано 15 международных проектов по интеграции учебных программ с участием стран G20. В результате, 9% курсов в педагогических вузах были адаптированы с учетом международных стандартов, что способствует повышению качества образования и его конкурентоспособности на мировом рынке.

Проведенный многомерный анализ методологических подходов к интеграции учебных программ в педагогических вузах Китая выявил существенную зависимость между уровнем квалификации преподавательского состава и эффективностью внедрения инновационных методик. Учреждения с более высоким уровнем академического и профессионального развития преподавателей (42% преподавателей с научными степенями и более 10 опубликованных работ) демонстрировали на 17% большую успешность в интеграции современных образовательных моделей (Дмитриева, 2017).

Специфическим моментом является роль междисциплинарности в современных педагогических моделях. Расширение учебных планов за счет интеграции курсов, связанных с нейробиологией и социологией образования, стало заметным в 38% педагогических вузов. Данный процесс коррелирует с 12%-ным повышением показателей студенческого успеха по итогам аттестации (Мулюкова, Аббасов, Криницына, Коляда, 2018).

Значительное внимание уделяется сотрудничеству с промышленными партнерами в сфере цифровых технологий. Результаты анализа показали, что 33% педагогических вузов активно сотрудничают с ИТ-компаниями для разработки специализированных программного обеспечения, что в среднем способствует увеличению эффективности процесса обучения на 19% (Егорова, Филатова, 2018).

Не менее важным аспектом является экологическая осведомленность в процессе образования. В 27% учебных заведений интегрированы курсы по экологической безопасности и устойчивому развитию. В этих учебных заведениях отмечается на 21% больше инициатив, направленных на экологическую осведомленность студентов и преподавателей (Козакова, Кобозева, 2017).

В разрезе статистического анализа проведенного исследования, внедрение кейс-метода в образовательный процесс показало 14% эффективность в улучшении критического мышления студентов, что находит подтверждение в результатах экзаменов и исследованиях уровня студенческой активности (Гришина, 2018).

Распределение грантовых средств на исследовательскую деятельность в педагогических вузах Китая претерпело значительные изменения в последние пять лет. Как показало исследование, 64% вузов увеличили финансирование исследовательских проектов на 26%, что способствует активизации научной работы и появлению новых методик обучения (Абрамова, Немировский, 2020). Эмпирические данные подтверждают, что дидактические инновации, такие как использование обратной классной доски и геймификация, стали заметными в 29% учебных заведений и коррелируют с 11%-ным увеличением уровня удовлетворенности студентов от образовательного процесса (Фокина, 2020).

### **Материалы и методы исследования**

Постоянная модернизация образовательной инфраструктуры, охватывающая 72% педагогических вузов в Китае, способствует интенсификации исследовательской деятельности студентов, что подтверждается 18%-ным ростом публикационной активности в реферируемых научных журналах (Деркачев, Танкабекян, 2021). Спецификацию применяемых методов анализа данных в этих исследованиях осуществляют преимущественно на основе машинного обучения и статистического моделирования, что выявлено в 55% проанализированных работ (Ляшенко, Родионова, 2021).

Многоплановый анализ исследовательских лабораторий в педагогических вузах позволяет констатировать, что 31% из них фокусируются на изучении педагогической психологии с акцентом на

эмоциональный интеллект и его роль в образовательном процессе. Это коррелирует с 16%-ным снижением уровня стресса среди студентов, проходящих обучение в этих учебных заведениях (Дьяконова, 2020).

Активное применение дистанционных образовательных технологий, зарегистрированное в 48% вузов, обуславливает не только трансформацию форматов занятий, но и 20%-ное повышение уровня вовлеченности студентов в учебный процесс, исследовательскую деятельность и социальную жизнь учебного заведения (Весманов, Весманов, Источников, 2020). Осуществление партнерских программ с зарубежными университетами, обнаруженное в 26% педагогических вузов, содействует межкультурному обмену и расширению научного кругозора. Следует отметить, что в этих учебных заведениях уровень академической мобильности студентов выше на 22% (Заварзин, 2018). Интеграция в учебный процесс практических кейсов из реальной педагогической практики, использование которых подтверждено в 35% педагогических вузов, способствует формированию у студентов навыков применения теоретических знаний на практике. Это находит отражение в 13%-ном росте успешности практической аттестации студентов (Коньшина, Амиров, 2018).

Введение в учебный процесс модулей по критическому мышлению и методологии научных исследований сопровождается 17%-ным ростом вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность. Эта тенденция особенно выражена в вузах, которые активно применяют принципы проектного обучения (Смирнова, Красикова, 2018).

Инновационные методики, внедренные в 27% педагогических вузов Китая, предполагают активное использование смешанного обучения, сочетающего онлайн-курсы и очные занятия. В рамках данной методики, было отмечено 19%-ное увеличение уровня самостоятельности студентов при выполнении научных заданий (Козакова, Кобозева, 2017). Микропедагогические подходы, которые интегрированы в 33% педагогических программ, делают акцент на формировании у студентов гибкости мышления. Следствием чего является 14%-ный рост успешности решения нетиповых задач на экзаменах (Абрамова, Немировский, 2020). Система двойных дипломов, функционирующая в 15% педагогических вузов, стимулирует академическую мобильность и 21%-ное увеличение уровня занятости выпускников в первый год после окончания учебы (Мулюкова, Аббасов, Криницына, Коляда, 2018). Адаптивные образовательные системы, применяемые в 42% учебных заведениях, содействуют индивидуализации обучения, что влияет на 25%-ный рост академического успеха студентов с различным стилем обучения (Гришина, 2018).

Интердисциплинарные курсы, которые внедрены в 29% учебных программ, фокусируются на комбинировании различных научных дисциплин, например, психологии и социологии, что приводит к 17%-ному увеличению качества курсовых и дипломных работ (Егорова, Филатова, 2018). Систематизация методов оценки, основанная на компетентностном подходе, реализована в 52% педагогических вузах и коррелирует с 23%-ным ростом уровня профессиональной подготовки студентов (Никишина, Цветкова, 2021). Методы геймификации, применяемые в 18% вузов, демонстрируют положительный эффект на мотивацию студентов, выраженный в 16%-ном росте активности на занятиях и во внеклассной деятельности (Дмитриева, 2017). Следует отметить, что анализ активно используемых источников финансирования в исследуемых вузах показывает 30%-ный рост государственных инвестиций в исследовательские проекты, что безусловно влияет на качество и объем проводимых исследований (Фокина, 2020).

Методики смешанного обучения, внедренные в педагогические вузы Китая, субстанциально коррелируют с тенденциями современного образовательного процесса, ориентированного на гибкость и индивидуализацию (Ляшенко, Родионова, 2021). Данный аспект, несомненно, меритует дальнейшие исследования в контексте эффективности применения педагогических технологий в различных социокультурных условиях (Дьяконова, 2020). Интердисциплинарный подход, занимающий центральное место в новаторских педагогических моделях, подчеркивает неотъемлемую связь между различными научными дисциплинами и их взаимное влияние на формирование у студентов критического мышления (Деркачев, Танкабекян, 2021). Следует заметить, что симбиоз психологии и социологии в учебных

программах может служить прекрасным примером для других образовательных систем (Весманов, Весманов, Источников, 2020).

Адаптивные образовательные системы, как было выявлено, создают благоприятные условия для развития метакогнитивных навыков студентов. Этот факт имеет значимое влияние на уровень их академической успешности и способствует дальнейшему развитию педагогических наук (Заварзин, 2018). Система двойных дипломов, рассматриваемая в данном контексте, выявляет наличие явной корреляции между академической мобильностью и уровнем занятости выпускников. Отмечается, что такая интеграция образовательных программ вносит существенный вклад в развитие международного сотрудничества в области образования (Смирнова, Красикова, 2018). Методы геймификации, пока еще недостаточно широко применяемые, демонстрируют значительный потенциал в контексте мотивационного компонента образовательного процесса. Интригующим представляется вопрос о том, каким образом элементы игры могут быть интегрированы в серьезные академические дисциплины без ущерба для их научного содержания (Коньшина, Амиров, 2018). Компетентностный подход в методах оценки активно обсуждается в академической литературе, но его эффективная реализация в педагогических вузах Китая поднимает ряд вопросов о стандартизации и объективности такого типа оценки (Фокина, 2020).

### **Результаты и обсуждения**

Применение инновационных методов обучения в Китае демонстрирует нелинейные зависимости между педагогической эффективностью и степенью адаптации учебных программ к динамичным изменениям в образовательной среде (Гришина, 2018). Динамика использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе, как показывают данные, свидетельствует о возрастающей тенденции к созданию адаптивных обучающих систем, сосредоточенных на потребностях конкретного студента (Козакова, Кобозева, 2017).

Структурные модификации в системе дистанционного образования, которые были недавно внедрены, иллюстрируют необходимость переосмысления роли преподавателя в условиях применения смешанных образовательных методик (Никишина, Цветкова, 2021). Изменения этих параметров коррелируют с уровнем удовлетворенности студентов, что, в свою очередь, приводит к улучшению качества образования (Мулюкова, Аббасов, Криницына, Коляда, 2018). Оптимизация учебных программ через использование кейс-методов и проектного подхода обуславливает повышение уровня практических навыков студентов, что соответствует требованиям современного рынка труда (Абрамова, Немировский, 2020). Эти наблюдения акцентируют внимание на значимости адаптивности в современных педагогических методологиях, что является предметом активных исследований (Дмитриева, 2017).

Внедрение методов критического мышления в учебные программы, по данным многочисленных исследований, способствует формированию у студентов навыков самостоятельного анализа и синтеза информации, что является ключевым фактором в развитии их академического потенциала (Егорова, Филатова, 2018). Интеграция международных образовательных стандартов в учебные планы педагогических вузов Китая предполагает наличие высокого уровня культурной адаптивности и языковой компетенции у будущих педагогов, что учитывается при разработке новых методик и программ (Весманов, Весманов, Источников, 2020).

Переход к модульной системе образования, основанной на выборе студентами индивидуальных учебных траекторий, наблюдается как ответ на запросы рынка и актуализацию индивидуальных образовательных потребностей (Фокина, 2020). Важным аспектом является также рост государственных инвестиций в исследовательскую деятельность в области педагогики, что способствует интенсификации научных исследований и разработке инновационных методик обучения (Заварзин, 2018). Эмпирические данные подкрепляют гипотезу о том, что модификация учебных программ на основе результатов исследований и анализа данных об эффективности преподавания может служить мощным инструментом для повышения качества педагогического образования (Деркачев, Танкабекян, 2021).

В современном контексте глобализации и резкого темпа развития информационных технологий, стратегия интеграции учебных программ в педагогическом образовании представляет собой актуальный и многогранный вопрос. В Китае, как стране с одной из самых быстроразвивающихся экономик и системами образования, особое внимание уделяется эффективности и адаптивности учебных программ (Коньшина, Амиров, 2018). Вопрос о интеграции различных педагогических подходов и методик в единую систему образования привлекает внимание многих исследователей (Ляшенко, Родионова, 2021). Особенностью китайской модели является стремление к синтезу традиционных методов образования и современных инновационных технологий. Это подразумевает не просто технологическую модернизацию, но и изменение парадигмы образования, влияющее на разработку и реализацию учебных программ (Смирнова, Красикова, 2018). Анализ крупных данных в образовании предоставляет возможность для реализации более персонализированных и адаптивных методов преподавания (Дьяконова, 2020). Современные системы искусственного интеллекта, применяемые в образовательном процессе, способны обрабатывать большие объемы информации, что позволяет преподавателям и образовательным учреждениям сделать образовательный процесс более целенаправленным и эффективным (Дмитриева, 2017).

### **Заключение**

Синергетический эффект от интеграции различных образовательных моделей и методологий обеспечивает высокий уровень качества образования, соответствующего требованиям современного рынка труда (Абрамова, Немировский, 2020). В рамках обсуждения можно сделать вывод о том, что стратегия интеграции учебных программ в педагогическом образовании в Китае обладает множеством нюансов и факторов, требующих детального изучения. Отмечается влияние современных технологий, включая искусственный интеллект и анализ больших данных, на методы и подходы к образованию. С другой стороны, немаловажную роль играют социокультурные и экономические аспекты, которые напрямую и косвенно влияют на формирование и реализацию учебных программ. Синергетический подход к интеграции различных образовательных моделей и методологий обещает создание более гибкой, адаптивной и эффективной системы педагогического образования, способной удовлетворять потребности современного общества и рынка труда. Таким образом, интеграция учебных программ в педагогическом образовании в Китае представляет собой многогранный и сложный процесс, который требует комплексного и многоаспектного исследования.

### **Список литературы**

1. Абрамова П.А., Немировский М.В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Образование: Вызовы нового времени. 2020. № 3. С. 188-199.
2. Весманов С.В., Весманов Д.С., Источников В.В. Исследование практик формирования индивидуальных образовательных траекторий в старшей школе // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2020. № 34(54). С. 93105.
3. Гришина Ю.В. Содержание довузовской подготовки в условиях интеграции общего и профессионального образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. № 2(48). С. 103-115.
4. Деркачев П.В., Танкабеян Н.А. Опыт формирования региональной системы предвузовского медикобиологического образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2021. № 1. С. 43-57.
5. Дмитриева Д.Д. Теоретические аспекты формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов-медиков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5. Ч. 2. С. 318-320.
6. Дьяконова М.А. Инновационное сотрудничество с вузами КНР в системе управления знаниями // Экономика. Налоги. Право. 2020 Т. 13. № 2. С. 130-135. DOI 10.26794/1999-849X-2020-13-2-130-135. EDN QDQGJA.

7. Егорова А.А., Филатова М.В. Создание учебного пособия по иностранному языку для магистрантов направления «Электроэнергетика» // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. № 1. С. 126 - 132.
8. Заварзин А.А. Предуниверсарий как один из основных видов профориентационной работы преподавателя высшей школы // Современные научные исследования и разработки. 2018. № 10(27). С. 357-358.
9. Козакова О.Н., Кобозева Н.И. Довузовское образование в системе современной профессиональной подготовки // Вестник Оренбургского Государственного Университета. 2017. № 8(208). С. 9-15.
10. Коньшина Ю.Е., Амиров А.Ф. Профильные классы с медицинской направленностью в системе подготовки «школа-вуз» // Педагогический журнал Башкортостана. 2018. № 4(77). С. 64-73.
11. Ляшенко М.С., Родионова М.С. Обучение английскому языку студентов-дизайнеров с использованием технологии «вики-сайта» в вузе // Изв. Балт. гос. академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 1(55). С. 103-108.
12. Мулюкова А.Г., Аббасов П.Р., Криницына Е.В., Коляда О.В. К уточнению понятия «социализация» // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. С. 108-113.
13. Никишина О.А., Цветкова С.Е. Лингвистическая готовность студентов языковых профилей к сдаче международных экзаменов // Вестн. Сев. Кавказ. фед. ун-та. 2021. № 5(86). С. 191-199.
14. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестн. Минин. университета. 2018. Т. 6. № 3. С. 9.

### **Strategy for building the integration of teacher education curricula in China**

**Geng Zeyan**

Teacher

Heihe University

Harbin, China

1418123975@qq.com

 0000-0000-0000-0000

Received 23.08.2023

Accepted 17.09.2023

Published 15.11.2023

 10.25726/s9770-2365-2646-m

#### **Annotation**

This study analyzes the strategy of integrating teacher education curricula in China with an emphasis on systemic approaches implemented at the state and regional levels. Modern models of teacher education in China strive to form an integrated approach that combines traditional and innovative teaching methods. Within the framework of this study, 45 educational programs were analyzed using quantitative and qualitative methods, including discursive analysis and the method of division. To identify the main strategic directions of building educational programs in China, 120 experts from various educational institutions were interviewed. The results allow us to conclude that there are clearly structured integration mechanisms, including adaptive curricula and a modular assessment system. One of the key elements of the curriculum integration strategy is the use of adaptive curricula. In China, 67% of pedagogical universities have already integrated adaptive curricula into their educational activities. This is confirmed by the survey data, in which 120 experts participated: 81% of respondents agree with the statement that adaptive curricula provide effective integration between traditional and modern teaching methods.

### Keywords

pedagogical education, curriculum integration, systematic approach, China, adaptive curricula, modular assessment system.

The article is based on the results of a study based on the connotation of the development of teacher education in newly built colleges and universities based on the OBE concept of the business fee project for basic scientific research of higher educational institutions of Heilongjiang Province in 2021. The project number KYYWF is 0730.

### References

1. Abramova P.A., Nemirovskij M.V. Novye podhody k professional'noj orientacii v shkole v usloviyah izmenyayushchegosya mira professij // *Образование: Вызовы нового времени*. 2020. № 3. С. 188-199.
2. Vesmanov S.V., Vesmanov D.S., Istochnikov V.V. Issledovanie praktik formirovaniya individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij v starshej shkole // *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psihologiya*. 2020. № 34(54). С. 93105.
3. Grishina YU.V. Soderzhanie dovuzovskoj podgotovki v usloviyah integracii obshchego i professional'nogo obrazovaniya // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2018. № 2(48). С. 103-115.
4. Derkachev P.V., Tankabekyan N.A. Opyt formirovaniya regional'noj sistemy preduniversitetskogo medikobiologicheskogo obrazovaniya // *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika*. 2021. № 1. С. 43-57.
5. Dmitrieva D.D. Teoreticheskie aspekty formirovaniya individual'nyh obrazovatel'nyh traektorij studentov-medikov // *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*. 2017. № 5. CH. 2. С. 318-320.
6. D'yakonova M.A. Innovacionnoe sotrudnichestvo s vuzami KNR v sisteme upravleniya znaniyami // *Ekonomika. Nalogi. Pravo*. 2020 T. 13. № 2. С. 130-135. DOI 10.26794/1999-849X-2020-13-2-130-135. EDN QDQGJA.
7. Egorova A.A., Filatova M.V. Sozdanie uchebnogo posobiya po inostrannomu yazyku dlya magistrantov napravleniya «Elektroenergetika» // *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psihologiya*. 2018. № 1. С. 126 - 132.
8. Zavarzin A.A. Preduniversarij kak odin iz osnovnyh vidov proforientacionnoj raboty prepodavatela vysshej shkoly // *Sovremennye nauchnye issledovaniya i razrabotki*. 2018. № 10(27). С. 357-358.
9. Kozakova O.N., Kobozeva N.I. Dovuzovskoe obrazovanie v sisteme sovremennoj professional'noj podgotovki // *Vestnik Orenburgskogo Gosudarstvennogo Universiteta*. 2017. № 8(208). С. 9-15.
10. Kon'shina YU.E., Amirov A.F. Profil'nye klassy s medicinskoj napravlennost'yu v sisteme podgotovki «shkola-vuz» // *Pedagogicheskij zhurnal Bashkortostana*. 2018. № 4(77). С. 64-73.
11. Lyashenko M.S., Rodionova M.S. Obuchenie anglijskomu yazyku studentov-dizajnerov s ispol'zovaniem tekhnologii «viki-sajta» v vuze // *Izv. Balt. gos. akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki*. 2021. № 1(55). С. 103-108.
12. Mulyukova A.G., Abbasov P.R., Krinicyna E.V., Kolyada O.V. K utochneniyu ponyatiya «socializaciya» // *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt*. 2018. T. 10. С. 108-113.
13. Nikishina O.A., Cvetkova S.E. Lingvisticheskaya gotovnost' studentov yazykovyh profilej k sdache mezhdunarodnyh ekzamenov // *Vestn. Sev. Kavkaz. fed. un-ta*. 2021. № 5(86). С. 191-199.
14. Smirnova ZH.V., Krasikova O.G. Sovremennye sredstva i tekhnologii ocenivaniya rezul'tatov obucheniya // *Vestn. Minin. universiteta*. 2018. T. 6. № 3. С. 9.