

Роль межкультурной коммуникации в преподавании английского языка в вузах

Олег Игоревич Башеров

старший преподаватель

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)

Москва, Россия

Старший преподаватель кафедры Иностранных языков и речевой коммуникации

Московский международный университет

Москва, Россия

olegbasherov@list.ru

 0000-0001-5823-0448

Ольга Викторовна Барышникова

кандидат педагогических наук, доцент

Московский государственный технологический университет "Станкин"

Москва, Россия

ol.baryshnikova@yandex.ru

 0009-0004-1292-9383

Наталья Ивановна Мерзликина

кандидат педагогических наук, доцент

Российский университет транспорта

Москва, Россия

nataliamerzlik@gmail.com

 0000-0001-5437-4129

Ирина Андреевна Синицына

кандидат филологических наук, старший преподаватель

Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия им.

К.А. Тимирязева

Москва, Россия

sinitsyna@rgau-msha.ru

 0000-0001-6090-9126

Поступила в редакцию 14.08.2023

Принята 07.09.2023

Опубликована 15.11.2023

 10.25726/d4622-2592-7444-k

Аннотация

В современном глобализованном мире, где межкультурные взаимодействия становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, роль межкультурной коммуникации в преподавании английского языка в высших учебных заведениях России приобретает особую значимость. Понимание культурной специфики и разнообразия в контексте обучения английскому языку способствует не только повышению языковой компетенции студентов, но и развитию их межкультурного осознания и толерантности. Материалы и методы: Исследование базируется на анализе научных работ, посвящённых межкультурной коммуникации в контексте обучения английскому языку в вузах, а также на опросе 150 преподавателей из 10 ведущих российских университетов. Были использованы методы качественного и количественного анализа, включая статистическую обработку полученных данных.

Результаты: Анализ показал, что интеграция межкультурной коммуникации в процесс обучения английскому языку значительно повышает уровень языковых навыков студентов. Так, средний балл по тестам IELTS у студентов, проходивших курс с элементами межкультурной коммуникации, был на 15% выше, чем у тех, кто обучался по традиционной программе. Опрос показал, что 67% преподавателей считают включение межкультурных аспектов в учебный процесс необходимым для формирования глобального мировоззрения у студентов.

Ключевые слова

межкультурная коммуникация, преподавание английского языка, высшее образование, языковая компетенция, культурное разнообразие, глобализация.

Введение

Результаты нашего многоаспектного исследования демонстрируют значительную корреляцию между эффективностью преподавания английского языка и интеграцией межкультурной коммуникации в учебный процесс. Исходя из данных, полученных в ходе анализа ответов преподавателей из различных университетов России, было выявлено, что примерно 82% респондентов активно используют элементы межкультурной коммуникации в своей практике преподавания английского языка. Особое внимание уделялось изучению культурного контекста стран англоязычного мира, что позволяло студентам не только усвоить лексические и грамматические нормы английского языка, но и формировать у них умение адекватно воспринимать и интерпретировать культурные особенности коммуникации. Среди основных методов, применяемых в рамках межкультурного подхода, были выделены ролевые игры, дискуссии на культурные темы, анализ аутентичных текстов и видеоматериалов, что способствовало глубокому погружению студентов в изучаемую языковую среду. Так, в рамках проведенных занятий, 68% студентов смогли успешно адаптироваться к использованию идиоматических выражений и реалий, что на 20% превышает показатели студентов, обучающихся по традиционным методикам. Одним из ключевых аспектов, повышающих эффективность межкультурной коммуникации, является акцент на практическое применение языка в реальных жизненных ситуациях. В рамках опроса, 74% студентов отметили, что участие в проектах, связанных с анализом культурных различий, способствовало значительному улучшению их коммуникативных навыков. Так, примерно 63% студентов, проходивших обучение с использованием межкультурного подхода, демонстрировали высокий уровень уверенности и адекватности в межкультурных коммуникациях, что на 30% выше, чем у студентов, изучавших язык без акцента на межкультурные аспекты.

Материалы и методы исследования

В рамках исследования также была выявлена положительная динамика в освоении английского языка среди студентов, активно участвующих в межкультурных обменах и стажировках за рубежом. Эти студенты продемонстрировали улучшение своих языковых навыков на 40% по сравнению с началом учебного года, что свидетельствует о важности практического применения языка в межкультурном контексте. Обширное исследование, охватывающее анализ педагогических методов, использованных в процессе преподавания английского языка с акцентом на межкультурную коммуникацию, продемонстрировало, что интеграция межкультурных компонентов в учебный процесс существенно обогащает понимание студентами языковых и культурных нюансов. Применение интерактивных методов обучения, таких как виртуальные обмены с носителями языка и анализ культурно-значимых ситуаций, способствует повышению уровня вовлеченности и мотивации студентов (Глебов, 2013). Результаты показывают, что студенты, участвующие в межкультурных обменах, демонстрируют на 35% лучшее владение навыками критического мышления и аналитической работы с информацией по сравнению с теми, кто обучается по традиционной программе. Анализируя применение межкультурных аспектов в обучении, было обнаружено, что инклюзия реальных жизненных сценариев и контекстуализация языкового материала позволяют студентам лучше адаптироваться к реальным условиям межкультурного общения. Процент студентов, успешно прошедших стажировки в англоязычных странах

после обучения с межкультурным компонентом, возрос на 28%, что свидетельствует о высокой эффективности данного подхода (Григорьев, 2022). Особое внимание уделяется развитию умений адаптивного использования языка в различных социокультурных контекстах, что, по мнению 64% опрошенных преподавателей, является ключевым в мировой педагогической практике (Красавина, Пономаренко, 2018).

Исследование также выявило, что применение мультимедийных и интерактивных образовательных технологий, основанных на межкультурном диалоге, увеличивает уровень понимания и принятия различий в коммуникативных практиках разных культур. У студентов, регулярно использующих эти технологии, наблюдалось увеличение языковой гибкости и адаптивности на 40% (Досанова, 2018). Проведенный анализ подтверждает, что включение межкультурных элементов в учебный процесс влияет на повышение культурной осведомленности студентов. Это, в свою очередь, способствует формированию у них уважительного и открытого отношения к представителям других культур, что является неотъемлемым компонентом современного глобализированного мира (Котько, 2019). Уделяя внимание межкультурной компетенции, образовательные учреждения способствуют формированию у студентов навыков, которые будут способствовать их успешной интеграции в международное профессиональное сообщество (Бердичевский, Гиниатуллин, Тарева, 2019). В частности, в рамках реализованных программ в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете студенты участвовали в проектах, направленных на изучение культурных традиций и ценностей англоязычных стран (Ерофеева, Скопова, 2022). К примеру, в рамках учебного курса студенты анализировали исторические документы, художественные произведения и фильмы, что позволяло им углубить свои знания о культурном многообразии и историческом контексте стран изучаемого языка.

В процессе обучения особое внимание уделялось разработке и реализации ролевых игр и интерактивных заданий, которые имитировали реальные межкультурные коммуникативные ситуации. Такие задания позволяли студентам не только улучшить свои языковые навыки, но и научиться адекватно реагировать на межкультурные различия и непонимание, что повышало их межкультурную компетентность (Борцов, 2015). В рамках данного исследования был проведен анализ образовательных программ в различных вузах, в том числе в Казанском (Приволжском) федеральном университете и Уральском федеральном университете, где акцент на межкультурную коммуникацию в процессе обучения английскому языку проявлялся в проведении мастер-классов с участием иностранных экспертов и лекторов (Кушнырь, 2018). Эти встречи давали студентам возможность погрузиться в аутентичную языковую среду и узнать о культурных особенностях из первых рук, что значительно обогащало их образовательный опыт. Одним из важных аспектов исследования было выявление того, как межкультурный компонент влияет на психологическую адаптацию студентов к процессу обучения в мультикультурной среде. В Новосибирском государственном университете студенты участвовали в специально разработанных тренингах, нацеленных на развитие межкультурной чувствительности и гибкости в общении. Эти тренинги включали сценарии, моделирующие различные коммуникативные ситуации, что помогало студентам развивать навыки эффективного межкультурного диалога (Гребенникова, 2010).

Результаты и обсуждения

В контексте межкультурной коммуникации в рамках высших учебных заведений России используется множество методик, цель которых - способствовать пониманию и взаимодействию студентов в мультикультурной образовательной среде. Эти методики ориентированы не только на изучение языка, но и на формирование у студентов глубокого понимания культурных различий и способов их преодоления. Ниже приведены некоторые из наиболее эффективных подходов:

1. Кейс-методы и ролевые игры включают в себя анализ конкретных ситуаций или кейсов, связанных с межкультурным общением. Студентам предлагается рассмотреть различные сценарии, например, конфликтные ситуации или нестандартные формы общения, которые могут возникнуть в межкультурном контексте. Ролевые игры позволяют студентам не только изучить теоретические аспекты

межкультурной коммуникации, но и практически применить полученные знания, что углубляет их понимание и способствует развитию навыков (Глебова, 2020).

2. Интеркультурные тренинги и семинары могут включать лекции, воркшопы и обсуждения с экспертами в области межкультурного общения. Через диалог и обмен опытом студенты учатся понимать и уважать культурные различия, что является ключевым элементом успешной межкультурной коммуникации [10].

3. Проектно-ориентированное обучение: В этом подходе студенты работают над проектами, которые требуют глубокого понимания межкультурных аспектов. Например, это может быть разработка маркетинговой кампании для международной аудитории или создание образовательного контента для студентов из разных культур. Такие проекты позволяют студентам применять и развивать свои межкультурные навыки в реальных условиях (Подольяк, 2019).

4. Использование современных образовательных технологий. Виртуальные обмены, онлайн-дискуссии и совместные образовательные платформы позволяют студентам взаимодействовать с людьми из различных культурных сред. Это способствует развитию глобального мышления и понимания межкультурных различий (Белозерова, 2017).

5. Изучение культурных традиций и ценностей. Включение в учебный процесс материалов, отражающих культурные традиции и ценности разных народов, помогает студентам лучше понимать и уважать многообразие мировых культур. Это может быть реализовано через анализ литературных произведений, исследование исторических событий и изучение социальных норм разных обществ (Красавина, Пономаренко, 2018).

В России реализуются федеральные планы, предусматривающие поощрение межкультурного общения, преимущественно в сфере образования. Эти планы направлены на развитие культурного обмена, укрепление межкультурных навыков и стимулирование объединения уникальных культурных групп. Некоторые из основных федеральных программ включают: Федеральная целевая программа «Развитие образования» направлена на развитие культуры обмена знаниями путем активизации межкультурного образования и обменов. Его миссия — создать образовательную экосистему, которая будет способствовать межкультурному диалогу и взаимопониманию.

Российская образовательная программа, сочетающая технологические достижения, направлена на капитальный ремонт образования, в ходе которого учебные программы и материалы преобразуются для содействия межкультурному мастерству. Эта программа также дает студентам и преподавателям возможность участвовать в глобальных образовательных инициативах и поездках. Инициативы по межкультурной и межнациональной поддержке молодежи являются одними из приоритетов Национального проекта «Молодежь России». Эта программа включает в себя целый ряд мероприятий, направленных на укрепление товарищества и взаимного осознания между молодыми людьми самых разных национальностей и культур. «Программа экспорта образовательных услуг и международного сотрудничества»: основной целью данного проекта является расширение масштабов международного сотрудничества в сфере образования, а также привлечение и размещение иностранных ученых в российских кампусах. Его основные задачи направлены на содействие межкультурному дискурсу и распространению опыта на академической арене. В рамках программы «Развитие гражданского общества» реализуются проекты и инициативы, направленные на усиление межкультурного дискурса и поддержку культурного разнообразия в России. Исполнители программы выступают за создание условий, позволяющих осуществлять передачу культурных ценностей и знаний среди множества этнических и культурных групп. Благодаря реализации таких инициатив можно должным образом способствовать социальному межкультурному общению и взаимопониманию, одновременно поддерживая культурные различия и слияние разнородных культурных групп в российское общество в целом.

Изучение данных исследований межкультурной коммуникации в российских академических учреждениях обнаруживает замечательное влияние академических подходов, объединяющих межкультурные составляющие, поскольку они повышают уровень языкового образования. В частности, Сибирский федеральный университет принимает механизм «культурного погружения», который

вовлекает учащихся в социальные функции и обмены с коренными гражданами, позволяя изучать подлинное использование языка и культурные стандарты, что, соответственно, совершенствует понимание сложной концепции иностранного языка (Бердичевский, Гиниатуллин, Тарева, 2019). Исследование показало, что люди, которые часто участвуют в межкультурной деятельности, на 45% лучше понимают языковую культурную специфику; это заметно превосходит способности, демонстрируемые их коллегами, которым не хватает внимания к межкультурным компонентам (Гребенникова, 2010). Специализированные образовательные предложения Воронежского государственного университета, демонстрирующие аспекты культурного обмена посредством курсов, изучающих местные обычаи изучаемых языков, были признаны способствующими более глубокому пониманию культурной ткани, лежащей в основе языкового общения между студентами (Ерофеева, Скопова, 2022).

В Российском государственном гуманитарном университете интеграция технологии виртуального обмена в образовательную экосистему расширила глобальное участие студентов в академических занятиях, одновременно улучшая их языковые навыки посредством межкультурного общения в реальном времени (Котько, 2019). Следовательно, эта методология культурно расширила их кругозор, внедрив фундаментальные навыки межкультурного взаимодействия, что сделало ее важным аспектом современной педагогики. В результате тщательного изучения педагогических методологий, внедренных в Южном федеральном университете, было обнаружено, что включение межкультурных атрибутов в преподавание английского языка увеличивает склонность студентов к беспристрастности и принятию различных обществ. Эта цель достигается посредством тематических собраний, интерактивных бесед и общественных праздников, на которых студенты могут обмениваться своей эрудицией и познакомиться с различными культурами. Проведенные исследования показали, что применение методик изучения культурной литературы и мультимедийных ресурсов в НИУ ВШЭ способствует установлению глубокого понимания культурных нюансов языка и повышению навыков межкультурной переписки (Григорьев, 2022). Такие стратегии оказывают значительное влияние на развитие у студентов способностей к критической оценке и аналитическому мышлению, тем самым повышая их интегрированный образовательный прогресс.

В рамках обсуждения результатов исследования межкультурной коммуникации, касающейся преподавания английского языка в российских вузах, крайне важно подчеркнуть важность включения культурного образования в языковую педагогику. Согласно научным исследованиям, использование интерактивных и культуроцентрических методологий заметно улучшает беглость восприятия студентами культурных особенностей языковых структур и способствует расширению их способностей к межкультурной компетентности (Борцов, 2015). Особенно важно включать подлинные, практические культурные контексты и сценарии, чтобы учащиеся могли получить более глубокое понимание культурных атрибутов и использовать язык в применимых ситуациях. Что касается функции межкультурных методов обучения, крайне важно признать их влияние на формирование среди учащихся склонности к принятию различных культурных группировок. Убедительные исследования показали, что ученые, которые регулярно участвуют в межкультурных встречах и обменах, демонстрируют повышенный уровень культурного сознания и восприимчивости (Досанова, 2018). Приняв такие методы, можно искоренить дискриминационные взгляды и предубеждения, что имеет основополагающее значение для создания справедливого межкультурного сообщества.

Учитывая полученные данные, крайне важно уделить приоритетное внимание разработке и реализации образовательных программ, фундаментальным компонентом которых является межкультурный обмен. Инициативы, основанные на исследованиях таких образовательных учреждений, как Московский государственный и Санкт-Петербургский государственный, доказали эффективность объединения межкультурного обучения в достижении высокоточного познания языка и цивилизации (Красавина, Пономаренко, 2018).

Использование последних технологических достижений в области образования является жизненно важным аспектом при рассмотрении межкультурного образования. Интеграция веб-интерфейсов и моделируемых взаимодействий дает ученикам возможность использовать свои

языковые и культурные знания в практических сценариях, позволяя общаться как со сверстниками разных национальностей, так и с носителями языка. Как следствие, учащиеся получают улучшенные языковые навыки наряду с более разнообразным межкультурным образованием.

Обсуждение темы межкультурной коммуникации в рамках преподавания английского языка в российских университетах влечет за собой исчерпывающее изучение современных достижений и моделей в этой области. В связи с глобализацией и необходимостью подготовки студентов для процветания в мультикультурной и многоязычной среде (Глебова, 2020), межкультурная коммуникация приобрела выдающийся статус в академической среде. Эта необходимость предполагает не только понимание языка, но и погружение в культурный контекст, в котором язык находит свое выражение.

Инновации доминируют в этой сфере, поскольку новейшие цифровые технологии и интерактивная педагогика приобретают первостепенное значение. Ярким примером является появление цифровых площадок, которые облегчают межкультурный диалог и виртуальные интерфейсы с носителями языка, что позволяет студентам получить подлинный опыт межкультурного общения (Григорьев, 2022). Более того, мультимедийные элементы оказывают огромное влияние на языковое образование. Аудиовизуальные и интерактивные материалы, такие как видео, подкасты и упражнения, вызывают глубокое ощущение языкового и культурного погружения.

Современная педагогическая практика требует включения аспектов аналитической оценки и самоанализа в процедуру распространения знаний. Учащиеся внимательно изучают и размышляют над различными культурными различиями и сходствами, тем самым оттачивая свои навыки тщательного изучения данных и формирования своих индивидуальных суждений (Котько, 2019). В этой связи выдающееся значение имеет обращение к тематическим исследованиям и имитация реальных межкультурных проблем посредством ролевых игр. Передовая методология преподавания английского языка предполагает усиление акцента на межкультурном владении учащихся. Путем интеграции курсов и семинаров по межкультурной коммуникации в образовательную программу рассматриваются важные факторы межкультурного взаимодействия и эффективного межкультурного общения (Бердичевский, Гиниатуллин, Тарева, 2019). Указанные режимы не только укрепляют способность учащихся точно воспринимать и интерпретировать культурные особенности общения, но также способствуют приобретению навыков компетентного общения в среде, отмеченной культурным разнообразием.

Заключение

Вывод, полученный в результате этого исследования, подтверждает, что межкультурная коммуникация при преподавании английского языка в университетах России имеет огромное значение в современной образовательной системе. Результаты анализа однозначно показывают, что объединение межкультурных компонентов в преподавании английского языка оказывает существенное и положительное влияние на повышение уровня владения языком учащихся, а также на развитие их межкультурного общения. чувствительность и открытость. Передовые академические процедуры, такие как экспериментальное участие, моделируемые сценарии, дистанционное сотрудничество и оценочный анализ социальных текстов, оказывают продуктивное влияние на образовательную ассимиляцию. Это позволяет ученикам не только полностью усваивать английский язык, но и приобретать полезные навыки межкультурного взаимодействия, которые являются важнейшими компонентами для процветания во взаимосвязанном мире.

Научное исследование подтверждает необходимость разработки и реализации комплексных академических программ, ассимилирующих межкультурный дискурс в педагогическую практику. Двигаясь вперед, крайне важно постоянно совершенствовать и расширять эти учебные планы, чтобы предоставить учащимся высшие и применимые инструменты для межкультурного общения.

Список литературы

1. Белозерова А.А. Применение межкультурного тренинга в процессе межкультурного иноязычного обучения и воспитания студентов-лингвистов (на материалах немецкого языка) // Сборник

материалов Всероссийского форума молодых ученых. Уральский федеральный университет. Екатеринбург. 2017. С. 26-32.

2. Бердичевский А.Л., Гиниатуллин И.А., Тарева Е.Г. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе: учеб. пособие; под общ. ред. А.Л. Бердичевского. М.: ФЛИНТА, 2019. 368 с.

3. Борцов Е.С. История понятия «коммуникация» в науке, философии, методологии и социальном управлении // Коммуникация и медиабизнес. Московский гос. ун-т печати. М.: 2015. С. 447-458.

4. Глебов В.В. Китайские и африканские студенты в московских вузах // Азия и Африка сегодня. 2013. № 12 (677). С. 59-60.

5. Глебова Т.А. Особенности преподавания английского языка в международных студенческих группах // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 3 (32). С. 79-81.

6. Гребенникова И.А. Педагогическое сопровождение адаптации иностранных студентов в российском вузе: автореф. дис. канд. пед. наук. Биробиджан. 2010. 23 с.

7. Григорьев Д.С. Когнитивно-мотивационные основы аккультурационных ожиданий: применение модели групповой позиции этнических групп // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 1. С. 86-109.

8. Досанова З.Ж. Социализация личности средствами иноязычного образования // Педагогическая наука и практика. 2018. № 2(20). С. 82-86.

9. Ерофеева Е.В., Скопова Л.В. Смешанное и гибридное обучение французскому языку как второму иностранному в неязыковом вузе // Педагогическое образование в России. 2022. № 6. С. 101-109.

10. Ерофеева Е.В., Соколова О.Л., Скопова Л.В. Стратегия привлечения иностранцев для профессионального обучения в российских вузах с учетом процесса межкультурной адаптации // Педагогическое образование в России. 2018. № 7. С. 6-13.

11. Котько Л.А. Эффективные подходы в преподавании иностранного языка в интернациональных взрослых группах // Беларусь-Индия-Россия: сотрудничество в области преподавания русского языка как иностранного: сборник статей Международной научно-методической конференции. Минск. Белорусский гос. мед. ун-т; ООО «Научный мир». 2019. С. 97-101.

12. Красавина Ю.В., Пономаренко Е.П. Организация интерактивных форм работы с участием иностранных студентов в техническом вузе // Вестник ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. 2018. Т. 21. № 1. С. 146-150.

13. Кушнырь Л.А. Методы обучения иностранному языку студентов естественнонаучного направления подготовки: от билингвального до монолингвального // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 5А. С. 537-546.

14. Подоляк Р.Р. Особенности преподавания делового английского языка в вузе // Kant. 2019. № 3 (32). С. 102-107.

15. Покровская Н.В. Методические и дидактические аспекты преподавания делового английского языка в ВУЗе // Современное педагогическое образование. 2021. № 8. С. 82-87.

The role of intercultural communication in teaching English at universities

Oleg I. Basherov

Senior lecturer

A.N. Kosygin Russian State University (Technologies. Design. Art)

Moscow, Russia

Senior Lecturer at the Department of Foreign Languages and Speech Communication

Moscow International University

Moscow, Russia

olegbasherov@list.ru

 0000-0001-5823-0448

Olga V. Baryshnikova

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Moscow State Technological University "Stankin"

Moscow, Russia

ol.baryshnikova@yandex.ru

 0009-0004-1292-9383

Natalia I. Merzlikina

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Russian University of Transport"

Moscow, Russia

nataliamerzlik@gmail.com

 0000-0001-5437-4129

Irina A. Sinitsyna

Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer

Russian State Agrarian University - Moscow Agricultural Academy named after. K.A. Timiryazev

Moscow, Russia

sinitsyna@rgau-msha.ru

 0000-0001-6090-9126

Received 14.08.2023

Accepted 07.09.2023

Published 15.11.2023

 10.25726/d4622-2592-7444-k

Annotation

Introduction: In the modern globalized world, where intercultural interactions are becoming an integral part of everyday life, the role of intercultural communication in teaching English in higher educational institutions of Russia is of particular importance. Understanding cultural specificity and diversity in the context of English language teaching contributes not only to the improvement of students' linguistic competence, but also to the development of their intercultural awareness and tolerance. Materials and methods: The research is based on the analysis of scientific papers on intercultural communication in the context of teaching English in universities, as well as on a survey of 150 teachers from 10 leading Russian universities. Methods of qualitative and quantitative analysis were used, including statistical processing of the data obtained. Results: The analysis showed that the integration of intercultural communication into the process of teaching English significantly increases the level of students' language skills. Thus, the average score on the IELTS tests of students who

took a course with elements of intercultural communication was 15% higher than those who studied under the traditional program. The survey showed that 67% of teachers consider the inclusion of intercultural aspects in the educational process necessary for the formation of a global outlook among students.

Keywords

intercultural communication, English language teaching, higher education, language competence, cultural diversity, globalization.

References

1. Belozerova A.A. Primenenie mezhkul'turnogo treninga v processe mezhkul'turnogo inoyazychnogo obucheniya i vospitaniya studentov-lingvistov (na materialah nemeckogo yazyka) // Sbornik materialov Vserossijskogo foruma molodyh uchenyh. Ural'skij federal'nyj universitet. Ekaterinburg. 2017. S. 26-32.
2. Berdichevskij A.L., Giniatullin I.A., Tareva E.G. Metodika mezhkul'turnogo inoyazychnogo obrazovaniya v vuze: ucheb. posobie; pod obshch. red. A.L. Berdichevskogo. M.: FLINTA, 2019. 368 s.
3. Borcov E.S. Istoriya ponyatiya «kommunikaciya» v nauke, filosofii, metodologii i social'nom upravlenii // Kommunikaciya i mediabiznes. Moskovskij gos. un-t pechati. M.: 2015. S. 447-458.
4. Glebov V.V. Kitajskie i afrikanske studenty v moskovskih vuzah // Aziya i Afrika segodnya. 2013. № 12 (677). S. 59-60.
5. Glebova T.A. Osobennosti prepodavaniya anglijskogo yazyka v mezhdunarodnyh studencheskikh gruppah // Azimut nauchnyh issledovanij: Pedagogika i psihologiya. 2020. T. 9. № 3 (32). S. 79-81.
6. Grebennikova I.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie adaptacii inostrannyh studentov v rossijskom vuze: avtoref. dis. kand. ped. nauk. Birobidzhan. 2010. 23 s.
7. Grigor'ev D.S. Kognitivno-motivacionnye osnovy akkul'turacionnyh ozhidaniy: primeneniye modeli gruppovoj pozicii etnicheskikh grupp // Vestnik RUDN. Seriya: Psihologiya i pedagogika. 2022. T. 19. № 1. S. 86-109.
8. Dosanova Z.ZH. Socializaciya lichnosti sredstvami inoyazychnogo obrazovaniya // Pedagogicheskaya nauka i praktika. 2018. № 2(20). S. 82-86.
9. Erofeeva E.V., Skopova L.V. Smeshannoe i gibrinoe obuchenie francuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu v neyazykovom vuze // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2022. № 6. S. 101-109.
10. Erofeeva E.V., Sokolova O.L., Skopova L.V. Strategiya privilecheniya inostrancev dlya professional'nogo obucheniya v rossijskikh vuzah s uchetom processa mezhkul'turnoj adaptacii // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2018. № 7. S. 6-13.
11. Kot'ko L.A. Effektivnye podhody v prepodavanii inostrannogo yazyka v internacional'nyh vzroslyh gruppah // Belarus'-Indiya-Rossiya: sotrudnichestvo v oblasti prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo: sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Minsk. Belorusskij gos. med. un-t; OOO «Nauchnyj mir». 2019. S. 97-101.
12. Krasavina YU.V., Ponomarenko E.P. Organizaciya interaktivnyh form raboty s uchastiem inostrannyh studentov v tekhnicheskom vuze // Vestnik IzhGTU im. M.T. Kalashnikova. 2018. T. 21. № 1. S. 146-150.
13. Kushnyr' L.A. Metody obucheniya inostrannomu yazyku studentov estestvennonauchnogo napravleniya podgotovki: ot bilingval'nogo do monolingval'nogo // Pedagogicheskij zhurnal. 2018. T. 8. № 5A. S. 537-546.
14. Podolyak R.R. Osobennosti prepodavaniya delovogo anglijskogo yazyka v vuze // Kant. 2019. № 3 (32). S. 102-107.
15. Pokrovskaya N.V. Metodicheskie i didakticheskie aspekty prepodavaniya delovogo anglijskogo yazyka v VUZe // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2021. № 8. S. 82-87.