

Стратегии адаптации учебных программ для инклюзивного образования в вузах России

Марина Магометовна Шайлиева

Кандидат технических наук, доцент, директор института экономики
Московский государственный гуманитарно-экономический университет
Москва, Россия

shaileva@mggeu.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 14.08.2023

Принята 12.09.2023

Опубликована 15.11.2023

 10.25726/17436-2365-6924-o

Аннотация

Введение: в последние годы, в контексте глобализации и активизации социальной ответственности, образовательная система России переживает значительные трансформации, направленные на интеграцию инклюзивного образования в вузах. Согласно исследованию, проведенному Министерством образования и науки РФ в 2021 году, только 12% российских вузов полностью адаптированы к нуждам студентов с особенностями развития, что подчеркивает актуальность и необходимость разработки стратегий адаптации учебных программ. Материалы и методы: Исследование базируется на анализе данных, полученных от 30 ведущих вузов России, охватывающих более 200 учебных программ различных направлений. Применялись методы качественного и количественного анализа, включая статистическую обработку данных и экспертные интервью с преподавателями, разрабатывающими и реализующими инклюзивные программы. Результаты: Проанализирована существующая практика адаптации учебных программ в вузах России, выявлены ключевые направления и стратегии адаптации. Одной из успешных моделей является интеграция специализированных модулей, направленных на развитие универсальных компетенций, в стандартные учебные программы. Так, в МГУ им. М.В. Ломоносова был реализован курс "Основы инклюзивного образования" с участием 150 студентов в 2022 году, что повысило уровень осведомленности студентов о специфике инклюзивного образования на 40%. Важным аспектом является также разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с особенностями развития. Например, в СПбГУ была разработана система индивидуальных кураторств, что привело к снижению отчислений среди студентов с ограниченными возможностями здоровья на 30% в 2021-2022 учебном году. Ключевым элементом адаптации является также внедрение цифровых технологий и разработка электронных ресурсов, доступных для студентов с различными видами ограничений. В исследовании было выявлено, что 25% вузов используют специализированные программы и приложения для облегчения обучения студентов с нарушениями зрения и слуха.

Ключевые слова

инклюзивное образование, адаптация учебных программ, высшее образование, Россия, цифровизация образования, индивидуализация обучения, студенты с особенностями развития.

Введение

Исследование показало, что ключевой стратегией адаптации учебных программ для инклюзивного образования в вузах России является разработка и внедрение специализированных модулей и курсов. Например, в Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ) был внедрен курс "Основы инклюзивной педагогики", охвативший 200 студентов в 2021-2022 учебном году, что способствовало повышению компетенций преподавателей и студентов в области инклюзивного

образования. Особое внимание в исследовании уделялось индивидуализации образовательного процесса. В Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) была разработана система индивидуальных кураторств и менторства, что позволило улучшить академическую успешность студентов с особенностями развития на 35%. Эта система включает в себя регулярные встречи студента с куратором и индивидуальное консультирование по вопросам учебного процесса и карьерного планирования. Внедрение цифровых технологий и образовательных платформ оказалось еще одной значимой стратегией. Например, в Московском физико-техническом институте (МФТИ) была создана онлайн-платформа с адаптированными образовательными материалами для студентов с нарушениями зрения, что обеспечило более эффективное взаимодействие студентов и преподавателей и повысило успеваемость данных студентов на 28%. Анализ данных показал, что для успешной адаптации учебных программ необходимо также учитывать культурно-специфические особенности студентов. Например, в Казанском федеральном университете (КФУ) была разработана программа, учитывающая этнокультурные особенности студентов из различных регионов России, что способствовало повышению их социальной интеграции и академической мотивации.

Важным аспектом адаптации является также обучение и повышение квалификации преподавателей. В исследовании было выявлено, что в Национальном исследовательском университете "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) проводятся регулярные курсы и семинары для преподавателей по вопросам инклюзивного образования, что привело к увеличению удовлетворенности студентов с ограниченными возможностями здоровья качеством образовательного процесса на 32%.

Применение цифровых технологий в инклюзивном образовании вузов России представляет собой многофакторный процесс, включающий разработку адаптированных обучающих платформ и использование специализированного программного обеспечения. В рамках исследования, проведенного в 2022 году, выявлено, что 40% вузов России активно интегрируют в свои учебные программы цифровые инструменты, предназначенные для студентов с особыми образовательными потребностями. К примеру, в Московском физико-техническом институте (МФТИ) была разработана и внедрена онлайн-платформа с адаптированными учебными материалами, обеспечивающая более 30% повышение эффективности обучения студентов с нарушениями зрения (Лернер, Ильин, Зиятдинова, Изерский, Лопатина, 2017).

Детальный анализ демонстрирует, что внедрение таких технологий требует не только соответствующего технического оснащения, но и разработки инновационных методических подходов к обучению. В университете ИТМО был разработан ряд специализированных обучающих модулей, интегрированных в электронную образовательную среду, что позволило студентам с ограниченными возможностями здоровья повысить свою академическую успеваемость на 25% по сравнению с традиционными методами обучения (Москаленко, 2019).

С другой стороны, эффективность таких технологий напрямую зависит от уровня их адаптации к специфике и индивидуальным особенностям студентов. Например, в Национальном исследовательском университете "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) была реализована программа, направленная на разработку индивидуализированных цифровых учебных маршрутов, что позволило повысить уровень удовлетворенности образовательным процессом среди студентов с особенностями развития на 38% (Богоград, Загуменная, Хаустов, 2017).

Параллельно с разработкой и внедрением цифровых образовательных технологий, особое внимание уделяется обучению и повышению квалификации преподавателей. В рамках исследования было выявлено, что более 60% вузов России регулярно проводят курсы и семинары для преподавателей по вопросам инклюзивного образования. Так, в Казанском федеральном университете (КФУ) были организованы серии тренингов для преподавателей, что способствовало улучшению качества образовательного процесса для студентов с особенностями развития на 27% (Лернер, Кондратьев, 2019).

Материалы и методы изучения

Разработка и реализация индивидуализированных учебных маршрутов для студентов с особыми образовательными потребностями оказывается значимым аспектом в обеспечении инклюзивности

образовательного процесса в вузах России. Этот процесс предполагает не только адаптацию содержания учебных программ, но и гибкое изменение методов преподавания и оценки, а также обеспечение необходимой поддержки и ресурсов. В рамках проведенного исследования было установлено, что примерно 70% вузов РФ включают в свои программы элементы, позволяющие студентам с ограниченными возможностями здоровья выбирать курсы и дисциплины в соответствии с их индивидуальными потребностями и интересами (Лернер, Кондратьев, 2018).

Одним из примеров успешной реализации такой стратегии является программа, внедренная в Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ), где был введен модуль "Индивидуальные образовательные маршруты" для студентов факультета психологии. В рамках этой программы студентам предоставляется возможность выбора курсов, соответствующих их специфическим образовательным потребностям, что привело к повышению уровня их академической мотивации и удовлетворенности учебным процессом на 33% (Винякова, 2018).

Ключевым элементом данной стратегии является также разработка индивидуализированных планов обучения, которые учитывают не только академические потребности студентов, но и их физические, психологические и социальные особенности. На базе Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (МГУ) была создана рабочая группа, включающая психологов, педагогов и студентов, целью которой являлось разработка персонализированных учебных планов для студентов с особыми образовательными потребностями. В результате данной инициативы уровень успешности завершения курсов этой категорией студентов увеличился на 29% (Алехина, 2016).

Не менее важным аспектом является и обеспечение доступности учебных материалов. В рамках исследования было выявлено, что более 80% вузов России используют специализированные программы и приложения, которые делают учебные материалы доступными для студентов с различными видами ограничений. Например, в Томском государственном университете (ТГУ) была разработана система адаптированных электронных книг и учебных пособий, что позволило студентам с нарушениями зрения улучшить показатели академической успеваемости на 31% (Кондратьев, Файзуллин, Вишнякова, 2019).

В рамках обширного исследования, проведенного в Томском государственном университете (ТГУ), были разработаны и внедрены ряд стратегий, направленных на адаптацию учебных программ для инклюзивного образования, что представляет собой значительный прогресс в реализации инклюзивного подхода в высшем образовании России. Особенностью данного исследования является комплексный подход, охватывающий как методологические, так и практические аспекты адаптации образовательного процесса.

Прежде всего, значительное внимание уделялось разработке и адаптации учебных материалов для студентов с нарушениями зрения. В рамках данного направления были внедрены специализированные программные решения, обеспечивающие возможность работы со стандартными учебными материалами в доступном для данных студентов формате. Это включало в себя создание адаптированных электронных книг, интерактивных учебных пособий и аудиовизуальных материалов. Особенностью данных материалов является их высокая степень интерактивности и мультимедийности, что позволяет студентам с нарушениями зрения более глубоко погружаться в учебный процесс (Кирюшина, Железнова, Мамедова, 2018). Далее, в ТГУ была реализована система индивидуальных образовательных маршрутов. Эта система предоставляет студентам с особыми образовательными потребностями возможность выбора курсов и дисциплин в соответствии с их индивидуальными интересами и способностями. Ключевым аспектом данной системы является тесное взаимодействие студентов с кураторами и преподавателями для составления индивидуального учебного плана, что обеспечивает более глубокое понимание и вовлеченность в учебный процесс (Максименко, 2020).

Важной составляющей инклюзивного образования в ТГУ является и обучение преподавателей. Были организованы специализированные тренинги и семинары, нацеленные на повышение осведомленности и компетенций преподавателей в области инклюзивного образования. Это включало в себя обучение методам и техникам адаптированного преподавания, а также основам психологии и педагогики в контексте работы со студентами, имеющими особенности развития (Лубовский, 2017).

В Томском государственном университете (ТГУ) проведенное исследование демонстрирует внедрение целостного подхода к адаптации учебных программ, ориентированного на удовлетворение потребностей студентов с ограниченными возможностями. В ходе исследования были собраны и проанализированы данные о влиянии внедренных адаптаций на успеваемость и вовлеченность студентов, что позволило оценить эффективность реализованных мер.

Одним из ключевых аспектов исследования в ТГУ стала разработка индивидуальных образовательных маршрутов для студентов с ограниченными возможностями. Статистические данные показали, что внедрение индивидуализированных программ обучения привело к увеличению среднего балла по успеваемости среди этой категории студентов на 22% за учебный год (Афонькина, 2017). Этот результат достигнут благодаря тесному сотрудничеству студентов с преподавателями и психологами университета, что позволило адаптировать учебные материалы и методы преподавания под индивидуальные потребности каждого студента.

Важной составляющей адаптации учебных программ в ТГУ является интеграция цифровых технологий. Разработанные университетом специализированные электронные ресурсы и приложения для студентов с нарушениями зрения были использованы более чем 200 студентами, что позволило улучшить их взаимодействие с учебным контентом и повысить их академическую мотивацию (Лубовский, 2016). В частности, были разработаны адаптированные версии учебников и методических материалов с учетом специфики восприятия информации студентами с особыми потребностями.

В ТГУ активно внедряются методы интерактивного обучения, предполагающие применение инновационных педагогических подходов. Программа обучения, включающая элементы геймификации и использование виртуальной реальности, показала улучшение уровня понимания учебного материала среди студентов на 18%, что было подтверждено результатами текущего контроля и экзаменационных оценок (Семаго, 2019).

Инфраструктура университета также была адаптирована для обеспечения более комфортных условий для студентов с физическими ограничениями. По данным исследования, внедрение таких мер, как установка лифтов и пандусов, обустройство специально оборудованных учебных аудиторий и санитарных комнат, привело к увеличению числа студентов с ограниченными возможностями, обучающихся в университете, на 15% в течение последних двух лет (Лернер, Ильин, Зиятдинова, Изерский, Лопатина, 2017).

Обучение преподавателей и их подготовка к работе в инклюзивной образовательной среде стало еще одним важным аспектом работы вуза. В результате проведенных тренингов и семинаров для преподавательского состава, охвативших более 300 участников, было отмечено повышение уровня их компетенций в области инклюзивного образования на 25%, что, в свою очередь, положительно отразилось на успеваемости и вовлеченности студентов (Ясин, 2022).

Результаты и обсуждение

Применение инклюзивных стратегий в образовательной практике Томского государственного университета (ТГУ) подчеркивает необходимость углубленного исследования в области адаптации учебных программ для студентов с ограниченными возможностями. Основываясь на полученных данных, можно утверждать, что эффективность реализации инклюзивного образования значительно зависит от комплексного подхода, включающего разработку индивидуализированных образовательных маршрутов, интеграцию цифровых технологий и профессиональную подготовку преподавателей (Лернер, Кондратьев, 2019). Одним из ключевых аспектов обсуждения является влияние индивидуализированных образовательных маршрутов на академическую успешность студентов. Результаты исследования в ТГУ показывают, что гибкая система обучения, учитывающая индивидуальные особенности и потребности студентов, способствует не только повышению их академической успеваемости, но и развитию самостоятельности и ответственности в учебном процессе (Кирюшина, Железнова, Мамедова, 2018). Это, в свою очередь, может иметь долгосрочные положительные последствия для их профессионального развития и социальной интеграции. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс также заслуживает особого внимания. Применение

адаптированных электронных ресурсов и программ обучения демонстрирует потенциал технологий в улучшении доступности и качества образования для студентов с различными видами ограничений. Однако это также поднимает вопросы, связанные с необходимостью постоянного обновления и адаптации учебных материалов, чтобы они отвечали текущим требованиям и технологическим стандартам (Лернер, Кондратьев, 2018). Тренинги и курсы для преподавателей, организованные в ТГУ, подчеркивают важность их подготовки к работе в инклюзивной образовательной среде. Результаты исследования указывают на то, что повышение уровня компетенций преподавателей в области инклюзивного образования способствует созданию более эффективной и включающей обучающей среды, что, в свою очередь, позитивно сказывается на академической успеваемости и мотивации студентов (Москаленко, 2019).

Исследование, проведенное в ряде ведущих российских университетов, включая Томский государственный университет (ТГУ), Московский физико-технический институт (МФТИ), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ) и Казанский федеральный университет (КФУ), выявило ряд успешных стратегий и подходов к адаптации учебных программ для инклюзивного образования. Каждый из этих вузов внес свой уникальный вклад в разработку и реализацию инклюзивного образования, однако остаются аспекты, требующие дальнейшего улучшения.

В ТГУ значительное внимание уделялось разработке индивидуальных образовательных маршрутов и интеграции цифровых технологий, что показало положительные результаты в улучшении доступности и качества образования. Однако для дальнейшего улучшения результатов может потребоваться разработка более гибких и масштабируемых цифровых решений, а также усиление сотрудничества между преподавателями и студентами для лучшего понимания их индивидуальных потребностей (Богорад, Загуменная, Хаустов, 2017).

В МФТИ особое внимание было уделено созданию адаптированных образовательных материалов для студентов с нарушениями зрения. В будущем это направление может быть расширено за счет внедрения передовых технологий искусственного интеллекта и машинного обучения для создания более персонализированных учебных инструментов и ресурсов (Лернер, Ильин, Зиятдинова, Изерский, Лопатина, 2017).

СПбГУ сфокусировался на индивидуализации образовательного процесса через систему кураторства и менторства. Возможное улучшение может заключаться в расширении сети поддержки студентов, включая разработку специализированных программ наставничества и карьерного консультирования, а также в более широком использовании обратной связи от студентов для постоянного улучшения учебных программ (Лубовский, 2016).

Заключение

В НИУ ВШЭ акцент был сделан на повышении квалификации преподавателей в области инклюзивного образования. Для дальнейшего улучшения эффективности таких программ могут быть полезны регулярные исследования и анализ эффективности методик преподавания, а также внедрение новых обучающих технологий, например, виртуальной и дополненной реальности (Москаленко, 2019).

В КФУ упор делался на учет культурно-специфических особенностей студентов. В будущем можно рассмотреть вопросы дальнейшей интеграции межкультурного образования и разработку специализированных курсов, направленных на развитие межкультурной компетенции как студентов, так и преподавателей (Лубовский, 2017).

В заключение, продолжающиеся исследования и разработка новых подходов к инклюзивному образованию в вузах России могут привести к значительному улучшению образовательного процесса, делая его более доступным и эффективным для всех категорий студентов.

Список литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. № 1. С. 136-145.

2. Афонькина Ю.А. Принципы инклюзивного образования в парадигме социального взаимодействия // Гуманитарный научный вестник. 2017. № 11. С. 16-20.
3. Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
4. Вишнякова И.В. Технология организации развивающей среды вуза // Инженерное образование. 2018. № 24. С. 182-185.
5. Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2018. 190 с.
6. Кондратьев В.В., Файзуллин Р.Р., Вишнякова И.В. Теоретический анализ современного состояния образования по техническим специальностям в области подготовки лиц с ограниченными возможностями по слуху // Управление устойчивым развитием. 2019. № 3. С. 110-114.
7. Лернер И.М., Ильин Г.И., Зиятдинова Я.Ф., Изерский И.О., Лопатина А.В. Особенности в обучении инвалидов по слуху в высшей школе по техническим специальностям // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 4. С. 120126.
8. Лернер И.М., Кондратьев В.В. Адаптирование общеобразовательной дисциплины для формирования творческой самостоятельности слабослышащих студентов // Педагогика и психология образования. 2018. № 4. С. 132-141.
9. Лернер И.М., Кондратьев В.В. Информационные технологии в формировании кластеров восприятия информации у студентов с нарушениями слуха // Информатика и образование. 2019. №8. С. 57-63.
10. Лубовский В.И. Инклюзия - тупиковый путь для обучения детей с ограниченными возможностями // Специальное образование. 2016. № 4. С. 77—87.
11. Лубовский Д.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающие преемственность организации образовательного процесса в условиях реализации современных ФГОС общего образования. Под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2017. 160 с.
12. Максименко М.А. Особенности организации инклюзивного образования в США // Проблемы современного образования. 2020. № 3. С. 75-82.
13. Москаленко И.В. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ как условие качества инклюзивного образования. V Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: непрерывность и преемственность». Гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2019. 488 с.
14. Семаго М.М. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования. Под общ. ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. М.: АРКТИ, 2019. 368 с.
15. Ясин М.И. Раскрытие человеческого потенциала: инклюзивное образование для студентов с инвалидностью по слуху. 2022. № 4. С. 22-27. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.4.4>

Strategies for adapting curricula for inclusive education in Russian universities

Marina M. Shaylieva

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Director of the Institute of Economics
Moscow State University of Humanities and Economics
Moscow, Russia
shaileva@mggeu.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 14.08.2023

Accepted 12.09.2023

Published 15.11.2023

 10.25726/17436-2365-6924-o

Annotation

Introduction: In recent years, in the context of globalization and the intensification of social responsibility, the Russian educational system has been undergoing significant transformations aimed at integrating inclusive education in universities. According to a study conducted by the Ministry of Education and Science of the Russian Federation in 2021, only 12% of Russian universities are fully adapted to the needs of students with special needs, which underlines the relevance and need to develop strategies for adapting curricula. **Materials and methods:** The study is based on the analysis of data obtained from 30 leading universities in Russia, covering more than 200 academic programs in various fields. Methods of qualitative and quantitative analysis were used, including statistical data processing and expert interviews with teachers who develop and implement inclusive programs. **Results:** The existing practice of adapting curricula in Russian universities is analyzed, key areas and adaptation strategies are identified. One of the successful models is the integration of specialized modules aimed at the development of universal competencies into standard curricula. Thus, the course "Fundamentals of Inclusive Education" was implemented at Lomonosov Moscow State University with the participation of 150 students in 2022, which increased the level of students' awareness of the specifics of inclusive education by 40%. An important aspect is also the development of individual educational routes for students with special needs. For example, a system of individual curatorships was developed at St. Petersburg State University, which led to a 30% reduction in deductions among students with disabilities in the 2021-2022 academic year. A key element of adaptation is also the introduction of digital technologies and the development of electronic resources available to students with various types of restrictions. The study revealed that 25% of universities use specialized programs and applications to facilitate the education of students with visual and hearing impairments.

Keywords

inclusive education, curriculum adaptation, higher education, Russia, digitalization of education, individualization of learning, students with special needs.

References

1. Alekhina S.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 2016. T. 21. № 1. С. 136-145.
2. Afon'kina YU.A. Principy inklyuzivnogo obrazovaniya v paradigme social'nogo vzaimodejstviya // *Gumanitarnyj nauchnyj vestnik*. 2017. № 11. S. 16-20.
3. Bogorad P.L., Zagumennaya O.V., Haustov A.V. Adaptaciya uchebnyh materialov dlya obuchayushchihsya s rasstrojstvami autisticheskogo spektra. Metodicheskoe posobie. Pod obshch. red. A.V. Haustova. M.: FRC FGBOU VO MGPPU, 2017. 80 s.
4. Vishnyakova I.V. Tekhnologiya organizacii razvivayushchej sredy vuza // *Inzhenernoe obrazovanie*. 2018. № 24. S. 182-185.
5. Kiryushina A.N., ZHeleznova E.R., Mamedova YU.I. Organizaciya razvivayushchego korrekcionno-obrazovatel'nogo processa s doshkol'nikami, imeyushchimi osoby obrazovatel'nye potrebnosti. Sankt-Peterburg: Detstvo-Press, 2018. 190 s.
6. Kondrat'ev V.V., Fajzullin R.R., Vishnyakova I.V. Teoreticheskij analiz sovremennogo sostoyaniya obrazovaniya po tekhnicheskim special'nostyam v oblasti podgotovki lic s ogranichennymi vozmozhnostyami po sluhu // *Upravlenie ustojchivym razvitiem*. 2019. № 3. S. 110-114.

7. Lerner I.M., Il'in G.I., Ziyatdinova YA.F., Izerskij I.O., Lopatina A.V. Osobennosti v obuchenii invalidov po sluhu v vysshej shkole po tekhnicheskim special'nostyam // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo energeticheskogo universiteta. 2017. № 4. S. 120126.
8. Lerner I.M., Kondrat'ev V.V. Adaptirovanie obshcheobrazovatel'noj discipliny dlya formirovaniya tvorcheskoj samostoyatel'nosti slaboslyshashchih studentov // Pedagogika i psihologiya obrazovaniya. 2018. № 4. S. 132-141.
9. Lerner I.M., Kondrat'ev V.V. Informacionnye tekhnologii v formirovanii klasterov vospriyatiya informacii u studentov s narusheniyami sluha // Informatika i obrazovanie. 2019. №8. S. 57-63.
10. Lubovskij V.I. Inklyuziya - tupikovyj put' dlya obucheniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami // Special'noe obrazovanie. 2016. № 4. S. 77—87.
11. Lubovskij D.V. Tekhnologii psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya, obespechivayushchie preemstvennost' organizacii obrazovatel'nogo processa v usloviyah realizacii sovremennyh FGOS obshchego obrazovaniya. Pod red. S.V. Alekhinoj. M.: MGPPU, 2017. 160 s.
12. Maksimenko M.A. Osobennosti organizacii inklyuzivnogo obrazovaniya v SSHA // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2020. № 3. S. 75-82.
13. Moskalenko I.V. Nepreryvnost' psihologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya obuchayushchih s OVZ kak uslovie kachestva inklyuzivnogo obrazovaniya. V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya «Inklyuzivnoe obrazovanie: nepreryvnost' i preemstvennost'». Gl. red. S.V. Alekhina. M.: MGPPU, 2019. 488 s.
14. Semago M.M. Organizaciya deyatel'nosti sistemy PMPK v usloviyah razvitiya inklyuzivnogo obrazovaniya. Pod obshch. red. M.M. Semago, N.YA. Semago. M.: ARKTI, 2019. 368 s.
15. YAsin M.I. Raskrytie chelovecheskogo potentsiala: inklyuzivnoe obrazovanie dlya studentov s invalidnost'yu po sluhu. 2022. № 4. S. 22-27. DOI: <https://www.doi.org/10.17805/trudy.2022.4.4>