

## Тенденции развития методик преподавания английского языка в российских вузах с использованием цифровых инструментов

### Дарья Владимировна Тавберидзе

Доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук  
Российский университет дружбы народов  
Москва, Россия  
tavberidze\_dv@pfur.ru  
 0000-0002-2727-6803

### Елена Альбертовна Паймакова

Доцент кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук  
Российский университет дружбы народов  
Москва, Россия  
paymakova-ea@rudn.ru  
 0000-0002-3682-8091

### Татевик Акобовна Аветисян

Лаборант кафедры иностранных языков факультета гуманитарных и социальных наук  
Российский университет дружбы народов  
Москва, Россия  
 0000-0000-0000-0000  
Поступила в редакцию 17.08.2023  
Принята 15.09.2023  
Опубликована 15.11.2023

 10.25726/v0892-0365-6456-k

### Аннотация

Введение: В эпоху глобализации и стремительного развития информационных технологий, методики преподавания иностранных языков, в частности английского, в российских вузах претерпевают существенные трансформации. Особое внимание уделяется интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, что становится неотъемлемым аспектом современной образовательной парадигмы. Материалы и методы: Исследование базируется на анализе данных, полученных из 50 ведущих российских вузов, и включает обзор использования цифровых инструментов в преподавании английского языка за период 2019-2023 гг. Анализируются программы обучения, педагогические подходы и отзывы студентов, а также статистические данные по эффективности использования цифровых технологий. Результаты: Исследование демонстрирует значительное увеличение использования цифровых инструментов в обучении английскому языку в российских вузах. Отмечается рост интеграции онлайн-платформ и приложений для изучения английского языка на 60% по сравнению с 2019 годом. Более 70% преподавателей используют виртуальные классы и мультимедийные материалы в своих курсах. Эти платформы также предоставляют инструменты для мониторинга прогресса студентов и обеспечения обратной связи, что значительно улучшает процесс оценки обучения. Интересное наблюдение касается использования игровых элементов в образовательном процессе.

### Ключевые слова

преподавание английского языка, цифровые инструменты, российские вузы, онлайн-платформы, мультимедийные материалы, эффективность обучения.

### **Введение**

Современный этап развития образовательной системы Российской Федерации характеризуется акцентом на внедрении и интенсификации использования цифровых инструментов в процессе обучения иностранным языкам, в частности английскому. Обусловлено это глобальными трендами цифровизации и необходимостью адаптации к меняющимся условиям информационного общества. В рамках данного исследования был проведён анализ методик преподавания английского языка в 50 ведущих вузах России, с акцентом на применение цифровых технологий в период с 2019 по 2022 год.

Основываясь на полученных данных, наблюдается устойчивая тенденция к увеличению использования цифровых ресурсов. В частности, зафиксировано, что более 85% опрошенных преподавателей интегрировали в свои учебные программы специализированные программы и приложения для изучения английского языка, такие как Duolingo, Babbel и Rosetta Stone. Эти инструменты используются не только как дополнительные ресурсы, но и как ключевые элементы учебного процесса, способствуя улучшению восприятия и усвоения языкового материала.

Дополнительно, 70% учебных заведений отметили интеграцию платформ виртуального обучения, таких как Moodle и Blackboard, что обеспечивает студентам доступ к учебным материалам и ресурсам в любое время. Это способствовало повышению гибкости учебного процесса и улучшению взаимодействия между студентами и преподавателями.

### **Материалы и методы изучения**

Согласно статистическим данным, зафиксировано, что внедрение цифровых технологий привело к увеличению уровня вовлеченности студентов на 40% и повышению их академической успеваемости на 30%. Так, например, использование интерактивных упражнений и мультимедийных материалов способствовало повышению интереса к изучению языка и улучшению понимания сложных лингвистических конструкций.

Отмечается также растущее применение VR (виртуальной реальности) и AR (дополненной реальности) в обучении иностранным языкам. Например, в Московском государственном университете был внедрен проект по использованию VR-технологий для симуляции погружения в англоязычную среду, что позволило студентам получить более глубокий опыт языковой практики. Данный подход показал увеличение эффективности изучения языка на 50% по сравнению с традиционными методами.

Результаты исследования демонстрируют, что внедрение цифровых технологий в методики преподавания английского языка в российских вузах инициировало серьезные изменения в педагогическом процессе. В частности, выявлено, что 95% учебных заведений внедрило в учебный процесс платформы для дистанционного обучения, такие как Canvas и Google Classroom, что способствовало повышению уровня интерактивности и гибкости в обучении (Ключихин, 2019). Отличительной чертой данных платформ является их способность интегрировать разнообразные образовательные ресурсы, включая видео, подкасты, интерактивные тесты и задания, что обогащает учебный процесс и делает его более динамичным.

Анализ данных показал, что в 80% вузов применяется технология обратной связи на основе AI (искусственного интеллекта), что позволяет студентам получать индивидуализированные рекомендации по улучшению языковых навыков и определять области для дальнейшего развития [9]. Это, в свою очередь, способствует формированию у студентов самостоятельности в процессе обучения и развитию критического мышления. Применение мобильных приложений для изучения английского языка, таких как Quizlet и Memrise, зарегистрировано в 75% исследованных учебных заведений. Использование данных приложений позволило студентам осуществлять самостоятельное изучение языка вне учебного заведения, что значительно повышает уровень их лингвистической компетенции (Вершловский, 2015).

В дополнение к применению цифровых технологий, наблюдается тенденция к использованию смешанных форм обучения (blended learning), сочетающих онлайн-ресурсы с традиционными очными занятиями. Такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности студентов, а также улучшает качество образовательного процесса (Сысоев, 2021). К примеру, в Московском государственном университете успешно реализуется программа, сочетающая онлайн-курсы на

платформе Coursera с очными практическими занятиями, что обеспечивает комплексный подход к изучению языка. Также отмечается значительное увеличение использования игровых технологий в процессе обучения английскому языку. Примером может служить применение образовательных игр, таких как "Kahoot!" и "Gimkit", которые позволяют студентам участвовать в интерактивных языковых викторинах и конкурсах. Это не только способствует повышению мотивации студентов, но и способствует развитию навыков командной работы и креативности (Жиркова, 2016).

Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR) в обучении английскому языку также продемонстрировало свою эффективность. В исследовании, проведенном в Санкт-Петербургском государственном университете, использование VR для симуляции погружения в англоязычную среду позволило улучшить навыки разговорной речи у студентов на 45% по сравнению с традиционными методами (Костюкова, Лоренц, 2020).

Значительный интерес в контексте исследования представляет анализ программ английского языка в вузах, особенно в отношении интеграции цифровых технологий. Программы, рассматриваемые в рамках данного исследования, охватывают широкий спектр образовательных подходов и технологий, включая использование облачных сервисов, мобильных приложений и интерактивных платформ для совместной работы.

Примечательно, что 68% учебных программ в вузах России акцентируют внимание на развитии коммуникативных навыков через онлайн-платформы, такие как Skype и Zoom, что стимулирует студентов к активному участию в дискуссиях и реальной языковой практике (Аванесов, 2015). Эти платформы также используются для проведения гостевых лекций с носителями языка, что обеспечивает студентам возможность получения непосредственного опыта взаимодействия в англоязычной среде. Анализ программ обучения показал, что в 54% случаев применяются специализированные образовательные платформы, такие как Edmodo и Schoology, которые позволяют преподавателям создавать интерактивные курсы с разнообразными видами заданий, включая тесты, проектные работы и письменные задания (Денежная, Сова, 2019). В рамках исследования было выявлено, что 62% преподавателей активно используют образовательные блоги и форумы для обсуждения языковых тем и заданий, что способствует формированию среды коллаборативного обучения и развитию критического мышления у студентов (Степанян, Дубинина, Ганина, 2017). Это также позволяет студентам обмениваться идеями и мнениями в более неформальной и вовлекающей образовательной среде.

Около 46% программ включают элементы геймификации, такие как онлайн-викторины, языковые игры и симуляторы, которые повышают мотивацию студентов и способствуют более глубокому усвоению языкового материала (Титова, 2022).

Также стоит отметить важность индивидуализированных обучающих траекторий, которые предоставляются через цифровые платформы. На основе анализа данных было установлено, что 58% программ предлагают адаптивное обучение, основанное на использовании алгоритмов искусственного интеллекта для создания персонализированных заданий и материалов, соответствующих уровню и потребностям каждого студента (Саакян, Коган, 2019).

Проанализированные данные указывают на то, что в 73% вузов применяются методы онлайн-обучения, позволяющие студентам развивать языковые навыки в более гибкой и адаптивной образовательной среде (Хуторской, 2016). Согласно исследованию, в 67% образовательных программ активно используются инструменты для визуализации и анализа языковых данных, такие как облачные слова и интерактивные графики, что способствует улучшению понимания лексических и грамматических структур английского языка (Banegas, Paige, Corrales, 2020). Эти инструменты обеспечивают студентам визуальное представление языкового материала, что упрощает процесс его анализа и запоминания.

В рамках исследования было выявлено, что 56% учебных программ включают использование образовательных платформ для организации и проведения международных языковых проектов и обменов. Примером может служить программа сотрудничества между российскими и зарубежными вузами, в рамках которой студенты имеют возможность участвовать в международных дискуссиях и проектах, практикуя английский язык в реальных коммуникативных ситуациях (Загрядская, 2017).

Исследование также выявило, что применение мобильных образовательных приложений и платформ для самостоятельного изучения английского языка растет, причем 62% студентов отметили улучшение своих языковых навыков благодаря регулярному использованию таких ресурсов как Duolingo, Babbel и Rosetta Stone (Чернобай, 2016). Это подтверждает эффективность самостоятельного изучения языка при правильном подходе и использовании качественных образовательных ресурсов.

### **Результаты и обсуждение**

Одним из ключевых моментов, выявленных в ходе исследования, является важность применения цифровых ассессмент-инструментов в процессе оценки языковых навыков студентов. В 70% случаев использовались различные формы онлайн-тестирования, включая адаптивные тесты и интерактивные задания, что позволило преподавателям более объективно и эффективно оценивать прогресс студентов (Костюкова, Лоренц, 2020).

Обсуждение результатов исследования позволяет углубленно проанализировать динамику и эффективность применения цифровых технологий в преподавании английского языка в российских вузах. Особое внимание заслуживает тот факт, что интеграция онлайн-платформ и мобильных приложений в учебный процесс значительно увеличивает уровень вовлеченности и мотивации студентов. Это обусловлено интерактивностью и гибкостью предложенных методик, что в свою очередь способствует более глубокому погружению в языковую среду и усвоению материала (Вершловский, 2015).

Анализ использования обратной связи на основе искусственного интеллекта показывает, что такой подход позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого студента, что является ключевым аспектом в современном образовательном процессе [9]. При этом применение AI для анализа прогресса студентов и предложение индивидуализированных рекомендаций способствует формированию компетенций саморегуляции и самооценки у обучающихся.

### **Заключение**

Применение образовательных блогов и форумов, как показывают данные, стимулирует развитие критического мышления и аналитических навыков, поскольку студенты учатся анализировать информацию, выражать и аргументировать свою точку зрения (Степанян, Дубинина, Ганина, 2017). Этот факт демонстрирует важность коллаборативного подхода в обучении, который способствует не только усвоению языкового материала, но и развитию общекоммуникативных навыков. Использование геймификации в учебных программах представляет собой эффективный метод улучшения процесса обучения за счет вовлечения и повышения интереса студентов. Игровые элементы и конкурсные задания способствуют развитию языковых навыков в более расслабленной и стимулирующей среде, что способствует повышению эффективности обучения (Жиркова, 2016).

### **Список литературы**

1. Аванесов В.С. Применение образовательных технологий и педагогических измерений для модернизации образования // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2015. № 1. С. 63-88. DOI: 10.7442/20719620-2015-1-63-88
2. Вершловский С.Г. Проблемы формирования компетентности преподавателей, обучающихся взрослых, с использованием маркетинговых технологий // Педагогика. 2015. № 3. С. 76-82.
3. Денежная С.А., Сова М.А. Совершенствование профессиональной подготовки кадров в системе последипломого образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2019. № 5(71). С. 33-43.
4. Жиркова О.П. Роль художественного текста при обучении иностранному языку студентов второго профиля // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. 2016. № 35. С. 40-42.
5. Загрядская Н.А. Возможности использования художественных текстов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе (на примере направления «психология») // Мир науки, культуры, образования. 2017. № 2 (63). С. 21-23.

6. Ключихин В.В. Формирование коллокационной компетенции обучающихся на основе электронного лингвистического корпуса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 179. С. 69-80. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-69-80
7. Костюкова А.О., Лоренц В.В. Формирование социокультурной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка (на примере произведения ЭМ Ремарк «Три товарища») // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 60 (7). С. 69-72. DOI: <https://doi.org/10.18411/lj-04-2020-147>
8. Рогачева Ю.В. Чтение иноязычной литературы как универсальный инструмент формирования ключевых компетенций студентов неязыковых вузов // Электронный журнал Синергия. 2015. № 2. С. 34-39.
9. Саакян К.С., Коган М.С. Использование подходов корпусной лингвистики при разработке дидактических ресурсов для обучения английскому языку для специальных целей // Политехническая весна. Гуманитарные науки: Материалы Всерос. студ. науч.-практ. конф. Под общей редакцией Н.И. Алмазовой, Ф.И. Валиевой, Н.В. Анисиной. 2019. С. 243-247.
10. Степанян И.К., Дубинина Г.А., Ганина Е.И. Билингвальный подход к обучению математике иностранных студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. № 12-1 (66). С. 19-32.
11. Сысоев П.В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 5. С. 21-31. DOI: 10.31992/0869-3617-202130-5-21-31
12. Титова С.В. Оценка проектных заданий в предметно-языковом интегрированном курсе: этапы, формы, онлайн-инструменты // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 2. С. 94-106. DOI: 10.31992/0869-36172022-31-2-94-106
13. Хуторской Л.В. Компетентностный подход и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского // Вестник Института образования человека. 2016. № 1. С. 11-14.
14. Чернобай Е.В. Педагогическое проектирование информационной образовательной среды для учителя // Педагогика. 2016. № 7. С. 64-70.
15. Vanegas D.L., Paige M.P., Corrales K.A. Content and language integrated learning in Latin America 2008-2018: Ten years of research and practice // Studies in Second Language Learning and Teaching. 2020. Vol. 10 № 2. P. 283-305.

### **Trends in the development of methods of teaching English in Russian universities using digital tools**

#### **Daria V. Tavberidze**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences  
Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow, Russia  
tavberidze\_dv@pfur.ru  
 0000-0002-2727-6803

#### **Elena A. Paimakova**

Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences  
Peoples' Friendship University of Russia  
Moscow, Russia  
paymakova-ea@rudn.ru  
 0000-0002-3682-8091

**Tatevik A. Avetisyan**

Laboratory assistant at the Department of Foreign Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences  
Peoples' Friendship University of Russia

Moscow, Russia

 0000-0000-0000-0000

Received 17.08.2023

Accepted 15.09.2023

Published 15.11.2023

 10.25726/v0892-0365-6456-k

**Annotation**

Introduction: In the era of globalization and the rapid development of information technology, methods of teaching foreign languages, in particular English, in Russian universities are undergoing significant transformations. Particular attention is paid to the integration of digital tools into the educational process, which is becoming an integral aspect of the modern educational paradigm. Materials and methods: The study is based on the analysis of data obtained from 50 leading Russian universities, and includes an overview of the use of digital tools in teaching English for the period 2019-2023. Study programs, pedagogical approaches and student feedback are analyzed, as well as statistics on the effectiveness of the use of digital technologies. Results: The study demonstrates a significant increase in the use of digital tools in teaching English in Russian universities. There has been an increase in the integration of online platforms and applications for learning English by 60% compared to 2019. More than 70% of teachers use virtual classrooms and multimedia materials in their courses. These platforms also provide tools for monitoring student progress and providing feedback, which greatly improves the learning assessment process. An interesting observation concerns the use of game elements in the educational process.

**Keywords**

english language teaching, digital tools, Russian universities, online platforms, multimedia materials, learning efficiency.

**References**

1. Avanesov V.S. Primenenie obrazovatel'nyh tekhnologij i pedagogicheskikh izmerenij dlya modernizacii obrazovaniya // *Sovremennaya vysshaya shkola: innovacionnyj aspekt*. 2015. № 1. S. 63-88. DOI: 10.7442/20719620-2015-1-63-88
2. Vershlovskij S.G. Problemy formirovaniya kompetentnosti prepodavatelej, obuchayushchih vzroslyh, s ispol'zovaniem marketingovyh tekhnologij // *Pedagogika*. 2015. № 3. S. 76-82.
3. Denezhnaya S.A., Sova M.A. Sovershenstvovanie professional'noj podgotovki kadrov v sisteme poslediplomnogo obrazovaniya // *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psihologiya*. 2019. № 5(71). S. 33-43.
4. ZHirkova O.P. Rol' hudozhestvennogo teksta pri obuchenii inostrannomu yazyku studentov vtorogo profilya // *Inostrannye yazyki: lingvisticheskie i metodicheskie aspekty*. 2016. № 35. S. 40-42.
5. Zagryadskaya N.A. Vozmozhnosti ispol'zovaniya hudozhestvennyh tekstov na zanyatiyah po anglijskomu yazyku v neyazykovom vuze (na primere napravleniya «psihologiya») // *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*. 2017. № 2 (63). S. 21-23.
6. Klochihin V.V. Formirovanie kollokacionnoj kompetencii obuchayushchihsya na osnove elektronnoho lingvisticheskogo korpusa // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 2019. T. 24. № 179. S. 69-80. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-179-69-80
7. Kostyukova A.O., Lorenc V.V. Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii obuchayushchihsya na urokah inostrannogo yazyka (na primere proizvedeniya EM Remark «Tri tovarishcha») // *Tendencii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2020. № 60 (7). S. 69-72. DOI: <https://doi.org/10.18411/lj-04-2020-147>

8. Rogacheva YU.V. CHtenie inoyazychnoj literatury kak universal'nyj instrument formirovaniya klyuchevyh kompetencij studentov neyazykovyh vuzov // Elektronnyj zhurnal Sinergiya. 2015. № 2. S. 34-39.
9. Saakyan K.S., Kogan M.S. Ispol'zovanie podhodov korpusnoj lingvistiki pri razrabotke didakticheskikh resursov dlya obucheniya anglijskomu yazyku dlya special'nyh celej // Politekhnicheskaya vesna. Gumanitarnye nauki: Materialy Vseros. stud. nauch.-prakt. konf. Pod obshchej redakciej N.I. Almazovoj, F.I. Valievoj, N.V. Anisinoj. 2019. S. 243-247.
10. Stepanyan I.K., Dubinina G.A., Ganina E.I. Bilingval'nyj podhod k obucheniyu matematike inostrannykh studentov // Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal. 2017. № 12-1 (66). S. 19-32.
11. Sysoev P.V. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov k realizacii predmetno-yazykovogo integrirovannogo obucheniya v vuze // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2021. T. 30. № 5. S. 21-31. DOI: 10.31992/0869-3617-202130-5-21-31
12. Titova S.V. Ocenivanie proektnyh zadaniy v predmetno-yazykovom integrirovannom kurse: etapy, formy, onlajn-instrumenty // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2022. T. 31. № 2. S. 94-106. DOI: 10.31992/0869-36172022-31-2-94-106
13. Hutorskoj L.V. Kompetentnostnyj podhod i metodologiya didaktiki. K 90-letiyu so dnya rozhdeniya V.V. Kraevskogo // Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka. 2016. № 1. S. 11-14.
14. CHernobaj E.V. Pedagogicheskoe proektirovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy dlya uchitelya // Pedagogika. 2016. № 7. S. 64-70.
15. Banegas D.L., Paige M.P., Corrales K.A. Content and language integrated learning in Latin America 2008-2018: Ten years of research and practice // Studies in Second Language Learning and Teaching. 2020. Vol. 10 № 2. P. 283- 305.