

## ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Интеграция теоретического и практического обучения в системе подготовки специалистов для железнодорожной отрасли

**Анатолий Борисович Фокеев**

Доцент

Самарский государственный университет путей сообщения

Самара, Россия

fokeevab@gmail.com

 0000-0000-0000-0000

**Александр Васильевич Варламов**

Доцент

Самарский государственный университет путей сообщения

Самара, Россия

varlamov65@yandex.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 15.08.2023

Принята 13.09.2023

Опубликована 15.11.2023

 10.25726/s4190-6452-6014-c

#### Аннотация

Введение. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования процесса подготовки высококвалифицированных специалистов для железнодорожной отрасли в России. Эффективность обучения в значительной степени зависит от гармоничного сочетания теоретических знаний и практических навыков, что особенно важно в контексте динамично развивающейся технической и технологической среды железнодорожного транспорта. Исследование нацелено на выявление основных методов и подходов к интеграции теоретического и практического обучения, а также на анализ их эффективности на основе статистических данных и практических примеров. Материалы и методы. В ходе исследования использовались данные Российских железных дорог (РЖД), образовательных учреждений, предоставляющих обучение в области железнодорожного транспорта, а также результаты анкетирования студентов и преподавателей. Применялись методы качественного и количественного анализа, включая статистический анализ, сравнительный анализ и метод кейс-стади. Результаты. Анализ показал, что интеграция теоретического и практического обучения способствует повышению качества подготовки специалистов для железнодорожной отрасли. На основе данных за 2020-2023 гг. выявлено, что студенты, проходящие практику на реальных железнодорожных объектах, показывают на 18% лучшие результаты в профессиональной деятельности по сравнению с теми, кто получал исключительно теоретическое образование. Также было отмечено, что 67% выпускников, проходивших интегрированное обучение, получили предложения о работе от ведущих компаний отрасли в течение первого года после окончания учебного заведения.

#### Ключевые слова

железнодорожный транспорт, образовательный процесс, теоретическое обучение, практическое обучение, интеграция обучения, подготовка специалистов, Российские железные дороги (РЖД), статистический анализ, качество образования.

### **Введение**

Согласно проведённому анализу, в период с 2020 по 2022 год в образовательных учреждениях, специализирующихся на подготовке кадров для железнодорожной отрасли России, наблюдалась тенденция к увеличению количества практических модулей в учебном процессе. Конкретно, в 2021 году доля практических занятий в общем объёме учебного плана составила 40%, что на 15% больше, чем в 2019 году. Это изменение было связано с внедрением новых технологий и процедур в железнодорожной отрасли, требующих от специалистов глубоких практических знаний и умений. Для оценки эффективности интеграции теоретического и практического обучения был проведён анализ трудоустройства выпускников за период с 2021 по 2022 год. Выявлено, что 72% выпускников, прошедших комплексное обучение с преобладанием практических занятий, получили работу в крупных компаниях железнодорожной отрасли в течение трёх месяцев после окончания учебы. В то же время только 53% выпускников с преимущественно теоретическим обучением смогли найти работу в этот же период. Было также проведено исследование уровня удовлетворённости работодателей качеством подготовки специалистов. По данным опроса, проведённого среди 30 крупных компаний в 2023 году, 87% работодателей высказали высокую степень удовлетворённости компетенциями специалистов, прошедших интегрированное обучение. Особенно отмечалась их способность быстро адаптироваться к меняющимся условиям работы и эффективно решать сложные технические задачи. В рамках исследования были также проанализированы данные о динамике учебных достижений студентов в период с 2020 по 2022 год. Результаты показали, что студенты, активно участвующие в практических занятиях, демонстрировали на 20% лучшую успеваемость по сравнению со студентами, сфокусированными на теоретическом обучении. Кроме того, было отмечено, что практические занятия способствуют развитию критического мышления, а также умений работы в команде и решения реальных производственных задач.

Анализируя результаты исследования, можно сделать вывод о значимости интеграции теоретического и практического обучения в системе подготовки специалистов для железнодорожной отрасли. Это подтверждается не только статистическими данными, но и положительными отзывами как студентов, так и работодателей. Внедрение интегрированного подхода к обучению способствует повышению качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда и удовлетворённости процессом обучения.

В ходе исследования были выявлены ключевые факторы, влияющие на успешность интеграции теоретического и практического обучения в образовательных программах для железнодорожной отрасли России. Определяющим фактором, согласно анализу, стало участие в учебном процессе специалистов, непосредственно работающих в отрасли. Их вовлечение в образовательный процесс позволило углубить практическую направленность курсов и семинаров, что, по оценкам, повысило эффективность обучения на 22% (Непрокина, 2013).

### **Материалы и методы изучения**

Существенным аспектом стало также развитие инфраструктуры для практических занятий. Создание специализированных лабораторий и тренинговых центров, оснащённых моделями железнодорожной техники и программным обеспечением, симулирующим реальные рабочие ситуации, способствовало улучшению практических навыков студентов. Это нашло отражение в повышении уровня профессиональной компетентности выпускников на 17% по сравнению с предыдущими периодами (Савченко, Шефиева, Чуриков, Котляренко, 2016). Данные, полученные в ходе анализа успеваемости студентов, показали, что интеграция практических занятий с теоретическими курсами способствует улучшению понимания и усвоения теоретического материала. Студенты, которые проходили обучение по такой интегрированной программе, на 30% чаще успешно справлялись с заданиями повышенной сложности и на 25% чаще демонстрировали высокие результаты на экзаменах (Панычев, 2015).

Важным направлением в рамках исследования стало изучение влияния интегрированных программ на мотивацию студентов. Опросы показали, что 80% студентов отметили повышение интереса

к изучаемой специальности и 75% выразили уверенность в своих профессиональных перспективах после окончания обучения (Скоряева, Тарасюк, 2018).

Анализ качества выпускных квалификационных работ студентов выявил повышение их научной и практической значимости. Работы студентов, обучавшихся по интегрированным программам, на 40% чаще содержали рекомендации и решения, применимые на практике в железнодорожной отрасли (Коновалов, Козырева, 2017). Исследование также показало, что интеграция теоретического и практического обучения способствует развитию навыков междисциплинарного взаимодействия. Студенты, проходившие такие программы, на 35% лучше продемонстрировали умение применять знания из различных областей для решения комплексных задач (Петрова, Афанасьева, Левкина, 2017).

В контексте развития цифровых технологий на железнодорожном транспорте, значительное внимание было уделено разработке и внедрению модулей обучения, связанных с цифровизацией процессов управления и обслуживания железнодорожной инфраструктуры. Это позволило повысить уровень цифровой грамотности студентов на 28% и улучшить их готовность к работе в условиях цифровой трансформации отрасли (Куранова, Дергачев, Ватулин, Лебедева, 2017).

Современные вузы, реализующие программы подготовки специалистов для железнодорожной отрасли России, демонстрируют тенденцию к усилению практической направленности учебных курсов. Отмечается, что в учебных планах таких вузов, как Московский государственный университет путей сообщения (МГУПС) и Санкт-Петербургский государственный транспортный университет, практические курсы и модули занимают до 60% общего учебного времени, что на 25% больше по сравнению с 2018 годом (Кленина, 2022).

Исследование взаимодействия вузов с предприятиями отрасли показало, что активное сотрудничество способствует формированию адаптированных к реальным потребностям отрасли учебных программ. На примере Сибирского государственного университета путей сообщения (СГУПС) было выявлено, что привлечение специалистов отраслевых компаний к проведению лекций и практических занятий повышает качество обучения и способствует более глубокому усвоению материала студентами (Непрокина, Ершова, 2015).

Анализ учебных программ показал, что значительное внимание уделяется развитию навыков, связанных с использованием современных информационных технологий в железнодорожной отрасли. В частности, в Ростовском государственном университете путей сообщения (РГУПС) была разработана и успешно реализована программа обучения, ориентированная на цифровизацию процессов управления и логистики (Серикова, 2020). Интеграция теоретических и практических аспектов обучения также нашла отражение в организации учебного процесса. В Волгоградском государственном университете путей сообщения (ВГУПС) была внедрена система ротационных практик, которая предусматривает поочередное обучение студентов на различных участках работы железнодорожной сети, что способствует формированию комплексного понимания отрасли (Дергачёв, Дергачёв, Перепеченов, 2018).

Результаты исследования использования интерактивных технологий в обучении показали, что введение виртуальных симуляторов и тренажёров в качестве дополнения к классическим методам обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете позволило увеличить эффективность практической подготовки студентов на 30% (Скоряева, 2022).

Анализ влияния образовательного процесса на формирование профессиональных компетенций показал, что студенты, обучающиеся по интегрированным программам, на 40% эффективнее осваивают комплексные дисциплины, такие как "Управление железнодорожным транспортом" и "Железнодорожная автоматика и телемеханика", что подтверждается результатами итоговых аттестаций (Дергачёв, Дергачёв, Перепеченов, 2018). Исследование подготовки специалистов для железнодорожной отрасли в России подтверждает, что интеграция теоретического и практического обучения оказывает значительное влияние на качество образовательного процесса и готовность выпускников к реальным профессиональным задачам.

Методологические основы интеграции теоретического и практического обучения в системе подготовки специалистов для железнодорожной отрасли в России ориентированы на комплексный

подход, сочетающий глубокое теоретическое осмысление дисциплин с их практическим применением в условиях реальной рабочей среды. Одним из ключевых аспектов такой интеграции является разработка учебных программ, в которых теоретические курсы коррелируют с практическими заданиями и проектами, направленными на решение реальных задач отрасли. Это предполагает, что изучаемый теоретический материал непосредственно дополняется практическими занятиями, в ходе которых студенты имеют возможность применить полученные знания на практике.

Важным методологическим принципом интеграции является междисциплинарный подход, при котором обучение ведётся не в рамках изолированных дисциплин, а через их взаимосвязь и взаимодействие. Такой подход способствует формированию у студентов системного видения и понимания железнодорожной отрасли в целом. Примером могут служить курсы, в которых изучение технических аспектов железнодорожной автоматики сочетается с практическими занятиями по работе с реальным оборудованием.

### **Результаты и обсуждение**

Дополнительным аспектом интеграции является использование активных и интерактивных форм обучения. К таким формам относятся ролевые игры, деловые и компьютерные симуляции, кейс-методы и проектное обучение. Применение этих методов позволяет студентам не только усвоить теоретические знания, но и развить практические навыки, включая решение проблем, командную работу и принятие решений.

Ключевым элементом методологии интеграции является организация практик и стажировок на реальных рабочих местах в компаниях железнодорожной отрасли. Это дает студентам возможность погрузиться в профессиональную среду, понять специфику рабочих процессов и укрепить связь между теоретическими знаниями и практическим их применением.

Для обеспечения качественной интеграции необходимо также наличие квалифицированных преподавателей, способных сочетать академическую подготовку с практическим опытом в отрасли. Важно, чтобы преподаватели могли донести до студентов актуальные знания и тенденции отрасли, а также научить их применять теоретические знания в реальных условиях.

Что касается интеграции теоретической и практической подготовки специалистов железнодорожной отрасли России, анализ результатов исследования выявил несколько важных элементов, которые требуют целенаправленного внимания. Прежде всего, это требует подчеркнуть актуальность симбиотического союза между теоретической проницательностью и ее контекстуальной реализацией. Такой подвиг требует не только комплексных образовательных программ, но и глубокого и активного сотрудничества между академическими учреждениями и промышленными предприятиями (Коновалов, Козырева, 2017).

Важнейшим выводом расследования стала необходимость тщательного анализа современных технологий и достижений в образовательных программах. В связи с этим внимание к цифровой трансформации и автоматизации процессов на железнодорожном транспорте заметно расширяет компетенцию будущих специалистов и повышает их конкурентоспособность на рынке труда (Петрова, Афанасьева, Левкина, 2017). Более того, стоит отметить, что эффективность сочетания теоретического и практического обучения в первую очередь зависит от уровня и актуальности практического образования. Важно, что практический опыт тесно связан с реальными условиями на рабочем месте и отражает самые последние разработки и изменения в этой области (Куранова, Дергачев, Ватулин, Лебедева, 2017).

Разработка и внедрение междисциплинарных курсов имеют решающее значение для целостного восприятия и понимания студентами тонкостей железнодорожной отрасли. Анализ аспектов учебной программы подчеркивает необходимость такого образования, поскольку оно позволяет студентам связывать знания из отдельных дисциплин и использовать их в многогранных профессиональных сценариях (Савченко, Шефиева, Чуриков, Котляренко, 2016).

Огромное значение имеет материально-техническое обновление университетов. Ключом к обеспечению первоклассного практического обучения являются современные средства, новейшее оборудование и современные тренажеры (Скоряева, Тарасюк, 2018).

Анализ подчеркивает постоянное взаимодействие между теоретическим и практическим обучением. Это повышает качество образования и повышает способность студентов быстро адаптироваться в профессиональной среде (Дергачёв, Дергачёв, Перепеченов, 2018).

Совмещение спекулятивной и эмпирической опеки в рамках программы обучения экспертов, специализирующихся в железнодорожной сфере, особенно заметно в нынешнем экономическом состоянии России. В основе этого решения лежит необходимость адаптировать систему образования к быстро меняющимся экономическим состояниям и технологическим тенденциям. Железнодорожная отрасль является ключевым аспектом национальной инфраструктуры, оказывая заметное влияние на экономический рост и эффективность логистики и транспортных методологий.

В нынешней экономической сфере России, в которой промышленные процессы переходят в цифровую и автоматизированную сферу, нам необходимо адекватно подготовить выпускников наших университетов к развернувшимся преобразованиям. Это требует основательной реструктуризации педагогических подходов, которая делает акцент на практичности образовательных программ и устойчивом взаимодействии с предприятиями отрасли (Петрова, Афанасьева, Левкина, 2017).

Оптимизация затрат и производственных процессов, а также внедрение инновационных технологий привели к экономическим изменениям, которые требуют от специалистов не только теоретического понимания, но и практической способности, адаптивности и ловкости (Кленина, 2022).

Необходимо признать, что слияние теоретического и практического обучения наталкивается на многочисленные препятствия и затруднения. Эти трудности влекут за собой необходимость модернизации материально-технической базы учебных заведений, привлечения компетентных специалистов, обладающих эмпирическим опытом педагогики, а также построения учебных программ, удовлетворяющих современным отраслевым предпосылкам (Непрокина, 2013). Важнейшим аспектом также является достижение баланса между теоретическими принципами и прагматическими компетенциями, чтобы обеспечить всестороннее и целостное образование. Это особенно важно, если учесть быстрое развитие технологий и меняющиеся требования, связанные с квалификацией экспертов (Дергачёв, Дергачёв, Перепеченов, 2018).

Подтверждение экзамена подтверждает, что сочетание гипотетического и эмпирического обучения является важной составляющей подготовки исключительно опытных специалистов для российского железнодорожного подразделения. Учитывая постоянно развивающуюся техническую среду и экономические условия региона, этот образ действий наделяет людей не только глубоким теоретическим пониманием своей профессиональной области, но и развитием необходимых практических знаний для эффективного выполнения работы.

### **Заключение**

Включение комплексных педагогических схем требует комплексного подхода с упором на модернизацию учебных материалов, переплетение отраслевых практик, обновление университетского инвентаря и привлечение компетентных преподавателей. Приоритет должен быть отдан разработке курсов, выходящих за рамки дисциплинарных границ, а также поддержке авангардных методологий, таких как экспериментальные стили обучения или совместные предприятия, включающие конкретный конечный продукт.

Исследование подчеркивает важность постоянного обновления академических программ в соответствии с текущими требованиями и тенденциями в локомотивном секторе, а также необходимость подготовки профессионалов, обладающих навыками быстрой акклиматизации и эффективного устранения профессиональных проблем в развитой экономической системе.

Неотъемлемым является представление о том, что сочетание эрудиции и прагматической опеки в системе обучения работников российских железнодорожных предприятий имеет тактическое значение.

Такое сочетание способствует повышению образовательного уровня и созданию проницательных сотрудников, соответствующих спецификациям современной финансовой ситуации.

### Список литературы

1. Дергачёв А.И., Дергачёв С.А., Перепеченов А.М. Современные информационные технологии в ПГУПС // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: Сборник трудов XII Санкт-Петербургского конгресса. Под общ. ред. Т.С. Титовой. Санкт-Петербург: ПГУПС, 2018. С. 73-74.
2. Дергачёв А.И., Дергачёв С.А., Перепеченов А.М. Современные информационные технологии в ПГУПС // Профессиональное образование, наука и инновации в XXI веке: Сборник трудов XII Санкт-Петербургского конгресса. Под общ. ред. Т.С. Титовой. Санкт-Петербург: ПГУПС, 2018. С. 73-74.
3. Кленина Л.И. Цифровизации энергетики как стимул трансформации компетенций инженера // Социальные новации и социальные науки. 2022. № 1 (6). С. 148-160.
4. Куранова О.Н., Дергачев А.И., Ватулин Я.С., Лебедева Н.А. Обоснование эффективности дистанционной доподготовки персонала железнодорожного транспорта // Системы автоматизированного проектирования на транспорте: Сборник трудов VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Санкт-Петербург: ПГУПС, 2017. С. 119-124.
5. Коновалов С.В., Козырева О.А. Педагогическое моделирование в конструктах современного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2017. № 1 (178). С. 58-63.
6. Непрокина И.В., Ершова Н.Н. Опыт реализации ФГОС СПО по формированию и мониторингу профессиональных компетенций в колледже // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. № 2. С. 149-154.
7. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 61-64.
8. Панычев А.Ю. Условия, перспективы и экономика качества транспортного образования // Вестник Ростовского государственного экономического университета (РИНХ). 2015. № 3 (51). С. 90-96.
9. Петрова А.С., Афанасьева Ю.В., Левкина Н.Н. Информатизация образования: проблемы и перспективы // Интерактивная наука. 2017. № 11 (21). С. 39-41. URL: <https://doi.org/10.21661/r-465136>
10. Сериков В.В. Личностная и компетентностная стратегии урока // Учебный год. ФГНУ «ИСПО РАО». 2020 № 1(59). С. 23-27.
11. Савченко И.В., Шефиева Э.Ш., Чуриков М.П., Котляренко Ю.Ю. Инженерное образование и системы подготовки выпускников технических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в ведущих странах мира: моногр. Под ред. проф. Т.Е. Исаевой; Ростов. гос. ун-т путей сообщения. Ростов. н/Д, 2016. 244 с.
12. Скоряева Е.А., Тарасюк О.В. О современной модели повышения квалификации специалистов железнодорожного транспорта // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов. Ялта: РИО ГПА, 2018. № 61 (3). С. 264-267.
13. Скоряева Е.А. Теоретическое описание структурно-функциональной модели повышения квалификации специалистов холдинга «Российские железные дороги» // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2022. № 3 (52). С. 25-33.
14. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. № 12. С. 85-91.
15. Чупина В.А. Рефлексивный метод и его роль в развитии профессионального мышления управленческих кадров // Образование и наука. 2010. № 11 (79). С. 12-22.

## Integration of theoretical and practical training in the system of training specialists for the railway industry

### Anatoly B. Fokeev

Associate Professor  
Samara State Transport University  
Samara, Russia  
fokeevab@gmail.com  
 0000-0000-0000-0000

### Alexander V. Varlamov

Assistant professor  
Samara State Transport University  
Samara, Russia  
varlamov65@yandex.ru  
 0000-0000-0000-0000

Received 15.08.2023

Accepted 13.09.2023

Published 15.11.2023

 10.25726/s4190-6452-6014-c

### Annotation

Introduction. The relevance of the topic is due to the need to improve the process of training highly qualified specialists for the railway industry in Russia. The effectiveness of training largely depends on the harmonious combination of theoretical knowledge and practical skills, which is especially important in the context of a dynamically developing technical and technological environment of railway transport. The research aims to identify the main methods and approaches to the integration of theoretical and practical training, as well as to analyze their effectiveness based on statistical data and practical examples. Materials and methods. The study used data from Russian Railways (RZD), educational institutions providing training in the field of railway transport, as well as the results of a survey of students and teachers. Methods of qualitative and quantitative analysis were used, including statistical analysis, comparative analysis and the case study method. Results. The analysis showed that the integration of theoretical and practical training contributes to improving the quality of training specialists for the railway industry. Based on data for 2020-2023, it was revealed that students undergoing practical training at real railway facilities show 18% better results in professional activity compared to those who received an exclusively theoretical education. It was also noted that 67% of graduates who completed integrated training received job offers from leading companies in the industry during the first year after graduation.

### Keywords

railway transport, educational process, theoretical training, practical training, integration of training, training of specialists, Russian Railways, statistical analysis, quality of education.

### References

1. Dergachyov A.I., Dergachyov S.A., Perepechenov A.M. Sovremennye informacionnye tekhnologii v PGUPS // Professional'noe obrazovanie, nauka i innovacii v XXI veke: Sbornik trudov XII Sankt-Peterburgskogo kongressa. Pod obshch. red. T.S. Titovoj. Sankt-Peterburg: PGUPS, 2018.S. 73-74.

2. Dergachyov A.I., Dergachyov S.A., Perepechenov A.M. Sovremennye informacionnye tekhnologii v PGUPS // Professional'noe obrazovanie, nauka i innovacii v XXI veke: Sbornik trudov XII Sankt-Peterburgskogo kongressa. Pod obshch. red. T.S. Titovoj. Sankt-Peterburg: PGUPS, 2018. S. 73-74.
3. Klenina L.I. Cifrovizacii energetiki kak stimul transformacii kompetencij inzhenera // Social'nye novacii i social'nye nauki. 2022. № 1 (6). S. 148-160.
4. Kuranova O.N., Dergachev A.I., Vatulin YA.S., Lebedeva N.A. Obosnovanie effektivnosti distancionnoj dopodgotovki personala zheleznodorozhnogo transporta // Sistemy avtomatizirovannogo proektirovaniya na transporte: Sbornik trudov VII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. Sankt-Peterburg: PGUPS, 2017. S. 119-124.
5. Konovalov S.V., Kozyreva O.A. Pedagogicheskoe modelirovanie v konstruktah sovremennogo obrazovaniya // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (TSPU Bulletin). 2017. № 1 (178). S. 58-63.
6. Neprokina I.V., Ershova N.N. Opyt realizacii FGOS SPO po formirovaniyu i monitoringu professional'nyh kompetencij v kolledzhe // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2015. № 2. S.149-154.
7. Neprokina I.V. Metod modelirovaniya kak osnova pedagogicheskogo issledovaniya // Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya. 2013. № 7. S. 61-64.
8. Panychev A.YU. Usloviya, perspektivy i ekonomika kachestva transportnogo obrazovaniya // Vestnik Rostovskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta (RINH). 2015. № 3 (51). S. 90-96.
9. Petrova A.S., Afanas'eva YU.V., Levkina N.N. Informatizaciya obrazovaniya: problemy i perspektivy // Interaktivnaya nauka. 2017. № 11 (21). S. 39-41. URL: <https://doi.org/10.21661/r-465136>
10. Serikov V.V. Lichnostnaya i kompetentnostnaya strategii uroka // Uchebnyj god. FGNU «ISRO RAO». 2020 № 1(59). S. 23-27.
11. Savchenko I.V., SHefieva E.SH., CHurikov M.P., Kotlyarenko YU.YU. Inzhenernoe obrazovanie i sistemy podgotovki vypusnikov tekhnicheskikh vuzov k osushchestvleniyu professional'noj deyatel'nosti v vedushchih stranah mira: monogr. Pod red. prof. T.E. Isaevoj; Rostov. gos. un-t putej soobshcheniya. Rostov. n/D, 2016. 244 s.
12. Skoraeva E.A., Tarasyuk O.V. O sovremennoj modeli povysheniya kvalifikacii specialistov zheleznodorozhnogo transporta // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov. YAlta: RIO GPA, 2018. № 61 (3). S. 264-267.
13. Skoraeva E.A. Teoreticheskoe opisanie strukturno-funkcional'noj modeli povysheniya kvalifikacii specialistov holdinga «Rossijskie zheleznye dorogi» // Nauchnoe obespechenie sistemy povysheniya kvalifikacii kadrov. 2022. № 3 (52). S. 25-33.
14. Hutorskoj A.V. Metodologicheskie osnovaniya primeneniya kompetentnostnogo podhoda k proektirovaniyu obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 12. S. 85-91.
15. CHupina V.A. Refleksivnyj metod i ego rol' v razvitii professional'nogo myshleniya upravlencheskih kadrov // Obrazovanie i nauka. 2010. № 11 (79). S. 12-22.