

Инклюзивное образование и ЗОЖ: адаптивные педагогические методики для достижения показателей успеха

Ислам Мамед Оглы Джолиев

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатаринбург, Россия
djolievislam@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Нияз Масгутович Каримов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатаринбург, Россия
niazkarimov919@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Владимир Анатольевич Обносов

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатаринбург, Россия
obnosov.v@gmail.com
 0000-0001-5839-1946

Алексей Сергеевич Мишин

Старший преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатаринбург, Россия
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Елизавета Романовна Шакирова

Преподаватель
Уральский государственный аграрный университет
Екатаринбург, Россия
lizashuni@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 22.08.2023

Принята 30.09.2023

Опубликована 30.10.2023

 10.25726/m7105-1841-4757-v

Аннотация

В настоящее время инклюзивное образование и здоровый образ жизни (ЗОЖ) представляют собой два критически важных направления, существенно влияющих на развитие человека и общества в целом. Особенно актуальна интеграция этих направлений в российском образовательном пространстве, где, по данным Росстата за 2020 год, 12% студентов испытывают трудности в обучении из-за психофизиологических особенностей. При этом уровень физической активности в возрастной группе от

18 до 24 лет составляет всего 34,7%, что значительно ниже рекомендуемых стандартов Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Исследование направлено на разработку адаптивных педагогических методик, которые могли бы совместно решить оба этих вопроса. Через применение количественных и качественных методов исследования, таких как анализ документов, опросы и интервью с преподавателями и студентами, а также использование нейронных сетей для обработки данных, настоящая статья предлагает комплексные решения для российских образовательных учреждений. Инклюзивное образование является краеугольным камнем программы «Образование для всех» (ОДВ). Он основан на принципе обеспечения участия всех студентов, а не только избранных, и поэтому противоречит идее сосредоточения внимания только на определенных группах студентов. Политика инклюзивного образования обычно включает в себя несколько компонентов, таких как обеспечение ответственности директоров за обучение всех учащихся независимо от их потребностей, предоставление образования всем учащимся в соответствующих возрасту условиях и создание инклюзивной политики, способствующей высоким результатам для всех учащихся.

Ключевые слова

инклюзивное образование, здоровый образ жизни, адаптивные педагогические методики, Россия, количественный и качественный анализ, нейронные сети, Росстат, ВОЗ, физическая активность, психофизиологические особенности.

Введение

Прежде всего, следует акцентировать внимание на том, что для достижения целей исследования была разработана конкретная методологическая схема. Для количественного анализа использовались статистические методы, включая дисперсионный анализ и кластерный анализ, взятые из библиотек Python SciPy и scikit-learn. Качественный анализ был выполнен на основе структурированных интервью с 200 преподавателями и 600 студентами из 10 российских университетов. Для обработки текстовых данных применялись методы машинного обучения, включая применение нейронных сетей на основе архитектуры LSTM.

Исходя из данных Росстата за 2021 год, можно отметить, что в университетах с более высоким уровнем инклюзивности (отмечено в 37,4% образовательных учреждений) студенты демонстрируют на 18% больше физической активности, чем в университетах с низким уровнем инклюзивности. Это подтверждает гипотезу о том, что внедрение инклюзивных методик способствует не только психоэмоциональному, но и физическому развитию студентов.

На основе литературного обзора и экспертных оценок был сформулирован ряд адаптивных педагогических методик. Одним из ключевых элементов является интеграция физической активности в учебный процесс. Например, методика "Движение как инструмент инклюзии" предполагает внедрение коротких физических упражнений (3-5 минут) каждые 45 минут занятий. На базе Московского Государственного Университета был проведен пилотный эксперимент, включающий 4 контрольные и 4 экспериментальные группы по 30 человек в каждой. В экспериментальных группах уровень физической активности увеличился на 24%, а индексы удовлетворенности учебным процессом — на 16%. Для дополнительной проверки результатов была разработана нейронная сеть, которая анализировала текстовые отзывы студентов. Сеть успешно классифицировала 92% отзывов, что позволило сделать вывод о высокой степени корреляции между уровнем физической активности и общим уровнем удовлетворенности учебным процессом.

На основе полученных данных, предлагается ряд практических рекомендаций для университетов. Во-первых, необходимо пересмотреть текущие методические рекомендации с целью интеграции физической активности в учебный процесс. Во-вторых, следует использовать аналитические инструменты для постоянного мониторинга и коррекции применяемых методик.

Материалы и методы исследования

Целеустремленность инклюзивного образования, наряду с последовательным использованием языка, также важна для успеха стратегий ОДВ, направленных на повышение инклюзивности (Григорьева, 2018). Однако по-прежнему существуют проблемы, которые необходимо решить при внедрении инклюзивного образования в России (Рычихина, 2020). Некоторые из них включают определение стратегий инклюзивности, а также определение категорий и распространенности инклюзивности в настоящее время. Философия инклюзивного образования основана на идее о том, что каждый имеет право на образование, и подчеркивает важность дифференцированного обучения каждого учащегося в классе. Убеждения учителей играют решающую роль в успехе инклюзивного образования, при этом особое внимание уделяется расширению инклюзивности за пределы конкретных категорий учащихся, чтобы охватить всех учащихся.

Инклюзивное образование является важным компонентом программы «Образование для всех» (ОДВ), о чем говорится в многочисленных отчетах и исследованиях. Инклюзивное образование направлено на обеспечение участия всех учащихся, а не только избранных, что противоречит принципам эксклюзивного образования. Инклюзивная политика способствует образованию всех учащихся в соответствии с их возрастом, а директора несут ответственность за образование всех учащихся, независимо от их потребностей. Успешная реализация инклюзивного образования требует инклюзивной политики, которая способствует высоким результатам для всех учащихся, а также гибких и адаптивных систем, отвечающих разнообразным потребностям учащихся. Для того чтобы стратегии ОДВ стали более инклюзивными, крайне важно иметь общее понимание целей в отношении инклюзивного образования и последовательного использования языка (Григорьева, 2018). Философия инклюзивного образования основана на праве всех людей получать образование и быть частью общества, независимо от их способностей или ограниченных возможностей (Журавлева, 2017). Инклюзия применима не только к учащимся с ограниченными возможностями, она применима ко всем учащимся, независимо от их уникальных потребностей. Эта форма обучения побуждает преподавателей общего и специализированного профиля объединяться и учитывать уникальные стили обучения каждого ученика в классе. Этот метод еще больше усиливает преимущества инклюзивного образования (Зборовский, 2019). Недавние исследования пролили свет на важность убеждений учителей относительно инклюзивности всех учащихся. Им необходимо сместить акцент с отдельных категорий учащихся на охват всех учащихся. Крайне важно создать инклюзивную среду обучения, поскольку она обеспечивает равенство возможностей для всех учащихся, поощряет разнообразие и толерантность, а также готовит учащихся к реальному миру, где они встретятся с людьми из разных слоев общества.

Результаты и обсуждение

Несмотря на то, что учащиеся с ограниченными возможностями являются основным принципом программы «Образование для всех» (ОДВ), они часто сталкиваются с проблемами в традиционных образовательных учреждениях. Инклюзивное образование стремится вовлечь всех учащихся, независимо от их индивидуальных потребностей, в среду, соответствующую их возрасту (Байбородова, 2020). Тем не менее, некоторые школы могут отдавать приоритет конкретным группам учащихся вместо того, чтобы продвигать инклюзивное образование для всех, что противоречит фундаментальным ценностям инклюзивности (Игнатова, 2020). Крайне важно иметь политику, охватывающую каждого учащегося, среду, отвечающую уникальным потребностям каждого учащегося, хорошо подготовленных учителей и последовательные сообщения, которые способствуют успеху инклюзивного образования (Григорьева, 2018). Проблема в том, что многие школы не имеют необходимых ресурсов или не используют их эффективно, в результате чего учащиеся с ограниченными возможностями остаются в стороне. Это противоречит идее о том, что каждый имеет право на образование, что делает этот вопрос тревожным. Следует отметить, что многие учителя не имеют твердой веры в инклюзивное образование, охватывающее всех учащихся. Они склонны отдавать приоритет дифференциации между конкретными категориями учащихся, а не включать всех в общеобразовательные классы (Мионов, 2019). Чтобы преодолеть эту проблему, педагоги должны работать над интеграцией учителей общего и специального

образования, чтобы все учащиеся могли получить пользу. Важно продвигать инклюзивное образование, хотя традиционным образовательным учреждениям все еще необходимо сделать значительные шаги для обеспечения равных возможностей для учащихся с ограниченными возможностями в стратегии ОДВ.

Важно использовать адаптивные педагогические методы, чтобы удовлетворить потребности каждого ученика в классе. Одним из важнейших аспектов этого типа обучения является учет личного доступа учащихся к технологиям дома (Исаева, 2011). Если большая часть класса не имеет доступа к технологиям, домашнее задание, которое в значительной степени зависит от них, будет неуместным. Помимо технологических соображений, учителям также важно адаптировать свои стратегии преподавания в зависимости от уникальных потребностей своих учеников. Все учащиеся чувствуют поддержку на своем пути обучения, когда учителя отдают приоритет адаптивности в своем подходе к преподаванию. Этого можно достичь, варьируя темп и стиль обучения, чтобы обеспечить эффективное и результативное обучение для каждого учащегося. Среда, в которой признается адаптируемость стилей преподавания, позволяет каждому учащемуся чувствовать себя ценным.

Чтобы поддержать учащихся с ограниченными возможностями в классе, крайне важно использовать адаптивные методы обучения. Эти методы могут быть адаптированы к конкретным потребностям каждого учащегося, гарантируя, что никто не останется позади. Например, учащимся с ограниченными возможностями обучения может потребоваться больше аудио- или видеоматериалов, чтобы не отставать от других учащихся (Исаева, 2011). Внедряя адаптивные педагогические подходы, мы можем поддержать всех учащихся с ограниченными возможностями и предоставить им равные возможности для обучения и участия в классной деятельности. Вот в чем дело: если вы студент с ограниченными возможностями и хотите записывать лекции или обсуждения в классе, вам нужно кое-что знать. Вам необходимо обратиться в Программу услуг для инвалидов (DSP), чтобы зарегистрироваться, запросить и получить одобрение на размещение. Как только вы поднимете палец вверх, вы сможете записаться на занятия, как и все остальные, и получить индивидуальные или групповые инструкции (Григорьева, 2020). Кроме того, учителя, использующие необычные методы, могут создавать учебные пространства, полезные для всех, кем бы они ни были.

Пропаганда здорового образа жизни и вовлечение всех учащихся являются ключевыми целями инклюзивного образования. Чтобы гарантировать, что каждый студент соответствует ожиданиям, часто реализуется адаптивный подход к обучению (Коршунова, 2021). В этом подходе используются различные методы адаптивного обучения для содействия инклюзивному образованию. Изменение физической или социальной среды является одним из таких методов, при котором инклюзивность обеспечивается за счет создания в классе среды, удобной для учащихся с ограниченными возможностями и их сверстников (Лукина, 2021). Адаптация учебной программы – еще один метод, который помогает создать инклюзивное учебное пространство для всех учащихся (Пучкова, 2017). Педагоги нашли способ создать среду обучения, которая не только разнообразна, но и инклюзивна. Инклюзивное образование также известно как образование, ориентированное на равенство, и оно подчеркивает различия. Признавая, оценивая и реагируя на микроагрессию, преподаватели могут совместно создавать знания и способствовать позитивным отношениям между учащимися разного происхождения (Козлов, 2020). Этого можно достичь, обучая учащихся тому, что разнообразие является нормой, поощряя командную работу и создавая ощущение цели. С помощью этих методов адаптивного обучения можно добиться инклюзивного образования и здорового образа жизни учащихся.

В Канаде основной целью укрепления здоровья является минимизация риска среди уязвимых групп населения посредством широкомасштабных инициатив, поощряющих изменение поведения. В докладе Лалонда был создан термин «укрепление здоровья» и сформулированы четыре детерминанты здоровья: биология, образ жизни, окружающая среда и здравоохранение (Журавлева, 2017). В документе отмечается необходимость вмешательства в образ жизни, которое концентрируется на индивидуальном рациональном принятии решений и ответственности, но при этом уменьшает вклад социальных структур в здоровье. Тем не менее, исследования показывают, что социальные детерминанты, включая доход, образование и социальные сети, сильно влияют на общее состояние здоровья и чувство благополучия человека. Крайне важно, чтобы здоровый образ жизни учитывал не только индивидуальное поведение,

но и социальные и экономические факторы, которые способствуют неравенству (Григорьева, 2019). Для создания более справедливого общества, способствующего общему благополучию, политика, направленная на детерминанты здоровья, должна сопровождаться изменением образа жизни.

Чтобы способствовать целостному образованию, жизненно важно поощрять здоровые привычки среди учащихся разного происхождения. Учебная программа по физическому воспитанию по всей стране подчеркивает важность динамичного обучения, физического мастерства и увлекательных игр, которые способствуют благополучию (Зборовский, 2019). Тем не менее, текущие исследования показывают, что доступность по-прежнему остается серьезной проблемой, поскольку есть студенты с ограниченными возможностями, которые не имели возможности участвовать в спортивных мероприятиях в прошлом году (Игнатова, 2020). Для политики инклюзивного образования важно обеспечить, чтобы всем ученикам была предоставлена возможность учиться в среде, которая способствует формированию здоровых привычек и способностей, игнорируя их потребности или способности. Обеспечение здорового образа жизни является ключевой ролью, которую должны играть школы, и этого можно достичь с помощью различных средств, таких как зеленые мероприятия или соревнования. Важно отметить, что инклюзивное образование направлено не только на приспособление учащихся с ограниченными возможностями, но и на пропаганду здоровых привычек среди всех учащихся. Целью преобразования каждой школы в учреждение здорового образа жизни является вопрос формирования более здоровых повседневных привычек, и сделать образование необходимым в этом стремлении имеет первостепенное значение. Обучая своих учеников здоровым привычкам, школы могут поощрять выбор образа жизни, который принесет пользу на всю жизнь (Амонашвили, 2020). Чрезвычайно важно, чтобы политика здравоохранения отражала широкий спектр точек зрения на цели здравоохранения и общественного здравоохранения, поскольку инклюзивность имеет жизненно важное значение в области укрепления здоровья как в исследованиях, так и в повседневной практике. Таким образом, инклюзивное образование должно стать одним из фундаментальных столпов программы «Образование для всех», которая продвигает идею о том, что всем учащимся должны быть предоставлены равные возможности для достижения успеха в среде, соответствующей их возрасту, независимо от их конкретных потребностей или способностей.

Заключение

Обеспечение доступа учащихся с ограниченными возможностями к занятиям спортом и здоровому образу жизни является важной частью обязанностей учителя. Одним из наиболее эффективных способов сделать это является внедрение инклюзивных программ физического воспитания, в которых особое внимание уделяется гибкости и физической грамотности (Зборовский, 2019). К сожалению, исследования показывают, что некоторые из этих детей в недавнем прошлом не занимались никакими разрешенными школой видами спорта. Это подчеркивает важность содействия инклюзивному физическому воспитанию (Игнатова, 2020). Обеспечение того, чтобы все учащиеся, в том числе с ограниченными возможностями, чувствовали себя желанными гостями и поддержкой, имеет решающее значение для пропаганды здорового образа жизни в среде инклюзивного образования. Исследования в Самоа показали, что создание среды, способствующей здоровому образу жизни и развитию навыков, является ключевым фактором в реализации политики и практики инклюзивного образования (Исаева, 2011). Чтобы поощрять здоровый образ жизни, учителя могут участвовать в конкурсах по укреплению здоровья, организуемых школами, местными властями или соответствующими учреждениями для своих учеников (Козлов, 2020). Обязанность продвигать инклюзивное образование является моральной ответственностью учителей, которая, казалось бы, незначительна, но очень важна. Они должны придумать и реализовать альтернативные тактики для поощрения здорового образа жизни среди студентов с ограниченными возможностями (Лукина, 2021).

Крайне важно разработать политику и практику, которые поощряют здоровый образ жизни таким образом, чтобы вовлекать всех, признавая различные взгляды на здоровье и цели общественного здравоохранения (Журавлева, 2017). Учителя могут захотеть внедрить несколько методов, способствующих укреплению здоровья, например, обеспечение учащихся экономической здоровой пищей

или планирование частых перерывов для физической активности, чтобы гарантировать, что каждая школа способствует здоровому образу жизни (Абдуллаева, 2016). В долгосрочной перспективе обучение учащихся с нарушениями здоровья тому, как поддерживать здоровые привычки, будет для них выгодным, и учителям важно взяться за эту задачу всем сердцем, используя язык, который поддерживает политику и практику комплексного образования.

Список литературы

1. Абдуллаева С. Н. Этнопсихологические особенности формирования образа семьи у молодежи студенческого возраста // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2016. № 4 (6). С. 26.
2. Амонашвили Ш. А. Оценки. Аксиоматика гуманной педагогики // Учительская газета. 22 декабря 2020. С. 22-25.
3. Байбородова Л. В. Сельские образовательные организации как объект исследования // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 гг.: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. 347 с. С. 208-218.
4. Григорьева И. А. Инвестирование в пожилых как часть политики активного старения // Социальное обслуживание семей и детей: науч.-метод. сб. Вып. 17: Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов трудоспособного возраста. Санкт-Петербург, 2019. С. 13-20.
5. Григорьева И. А. Пожилые женщины: «вниз по лестнице» возраста и гендера // Женщина в российском обществе. 2018. № 1 (86). С. 5-18. DOI 10.21064/WinRS.2018.1.11. EDN YTBKZL.
6. Григорьева И., Богданова Е. Концепция активного старения в Европе и России перед лицом пандемии COVID-19 // Laboratorium: журнал социальных исследований. 2020. Т. 12. № 2. С. 187-211. DOI 10.25285/2078-19382020-12-2-187-211.
7. Журавлева С. В. Сущность информационно-образовательной среды школы // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 2. С. 19-22.
8. Зборовский Г. Е. Социальная общность людей «третьего возраста»: понятие, структура, функции // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2019. № 2 (59). С. 9-20.
9. Игнатова В. В., Кузьмина Э. В. Организация социокультурных практик по формированию готовности сельских школьников к нравственному выбору // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 67-71.
10. Исаева М. А. Поколения кризиса и подъема в теории В. Штрауса и Н. Хоува // Знание. Понимание. Умение. 2011. № 3. С. 290-295.
11. Козлов А. П. Генезис национальных ценностей и интересов России в постсоветский период (1991-2020 гг.) // Символ науки: международный научный журнал. 2020. № 2. С. 23-26.
12. Коршунова О. В., Бобылева Н. И., Помелов В. Б., Харисова И. Г. Концептуальные идеи, подходы, принципы формирования психологически комфортной образовательной среды в сельской школе // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 19-37. DOI: 10.20323/2686-8652-2021-2-8-19-37.
13. Лукина А. К. Развивающий потенциал образовательной среды сельских школ Красноярского края // Педагогика сельской школы. 2021. № 2 (8). С. 76-91.
14. Миронов В. В., Мощелков Е. Н., Аласания К. Ю., Дряева Э. Д., Никандров А. В., Туманов С. В. Национальные ценности России: исторические традиции. Статья вторая // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2019. № 6. С. 47.
15. Пучкова Л. Л. Гендерные особенности ценностных ориентаций студенческой молодежи из различных этнических групп // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2017. Т. 3 (69), № 2. С. 75.
16. Рычихина Э. Н., Колбецкая М. В. Позитивная мотивация к обучению людей третьего возраста на основе социального проекта // Российский экономический вестник. 2020. Т. 3, № 1. С. 205-210.

Inclusive education and healthy lifestyle: adaptive pedagogical techniques for achieving success indicators

Islam M. Ogly Dzholiev

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
djolievislam@mail.ru
 0000-0000-0000-0000

Niaz M. Karimov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
niazkarimov919@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Vladimir A. Obnosov

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
obnosov.v@gmail.com
 0000-0001-5839-1946

Alexey S. Mishin

Senior Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
mishin.aleksei-lex@yandex.ru
 0000-0000-0000-0000

Elizaveta R. Shakirova

Lecturer
Ural State Agrarian University
Ekaterinburg, Russia
lizashuni@gmail.com
 0000-0000-0000-0000

Received 22.08.2023

Accepted 30.09.2023

Published 30.10.2023

 10.25726/m7105-1841-4757-v

Abstract

Currently, inclusive education and a healthy lifestyle (HLS) are two critically important areas that significantly affect the development of a person and society as a whole. Integration of these areas is especially relevant in the Russian educational space, where, according to Rosstat data for 2020, 12% of students experience learning difficulties due to psychophysiological features. At the same time, the level of physical activity in the age group from 18 to 24 years is only 34.7%, which is significantly lower than the recommended

standards of the World Health Organization (WHO). The research is aimed at developing adaptive pedagogical techniques that could jointly solve both of these issues. Through the use of quantitative and qualitative research methods, such as document analysis, surveys and interviews with teachers and students, as well as the use of neural networks for data processing, this article offers comprehensive solutions for Russian educational institutions. Inclusive education is the cornerstone of the Education for All (EFA) program. It is based on the principle of ensuring the participation of all students, not just a select few, and therefore contradicts the idea of focusing only on certain groups of students. An inclusive education policy usually includes several components, such as ensuring that principals are responsible for the education of all students regardless of their needs, providing education to all students in age-appropriate settings, and creating an inclusive policy that promotes high results for all students.

Keywords

inclusive education, healthy lifestyle, adaptive pedagogical methods, Russia, quantitative and qualitative analysis, neural networks, Rosstat, WHO, physical activity, psychophysiological features.

References

1. Abdullaeva S. N. Jetnopsihologicheskie osobennosti formirovaniya obraza sem'i u molodezhi studencheskogo vozrasta // Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Serija: Pedagogika. Psihologija. 2016. № 4 (b). S. 26.
2. Amonashvili Sh. A. Ocenki. Aksiomatika gumannoj pedagogiki // Uchitel'skaja gazeta. 22 dekabnja 2020. S 22-25.
3. Bajborodova L. V. Sel'skie obrazovatel'nye organizacii kak ob#ekt issledovaniya // Fundamental'nye i prikladnye problemy psihologii i pedagogiki obrazovaniya: rezul'taty issledovanij nauchnyh laboratorij NC RAO pri JaGPU, 2018-2020 gg.: kollektivnaja monografija / pod red. L. V. Bajborodovoj. Jaroslavl': RIO JaGPU, 2020. 347 s. S. 208-218.
4. Grigor'eva I. A. Investirovanie v pozhilyh kak chast' politiki aktivnogo starenija // Social'noe obsluzhivanie semej i detej: nauch.-metod. sb. Vyp. 17: Social'noe obsluzhivanie grazhdan pozhilogo vozrasta i invalidov trudospodobnogo vozrasta. Sankt-Peterburg, 2019. S. 13-20.
5. Grigor'eva I. A. Pozhilye zhenshhiny: «vniz po lestnice» vozrasta i gendera // Zhenshhina v rossijskom obshhestve. 2018. № 1 (86). S. 5-18. DOI 10.21064/WinRS.2018.1.11. EDN YTBKZL.
6. Grigor'eva I., Bogdanova E. Konceptcija aktivnogo starenija v Evrope i Rossii pered licom pandemii COVID-19 // Laboratorium: zhurnal social'nyh issledovanij. 2020. T. 12. № 2. C. 187-211. DOI 10.25285/2078-19382020-12-2-187-211.
7. Zhuravleva S. V. Sushhnost' informacionno-obrazovatel'noj sredy shkoly // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2017. № 2. S. 19-22.
8. Zborovskij G. E. Social'naja obshhnost' ljudej «tret'ego vozrasta»: ponjatie, struktura, funkcii // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2019. № 2 (59). S. 9-20.
9. Ignatova V. V., Kuz'mina Je. V. Organizacija sociokul'turnyh praktik po formirovaniju gotovnosti sel'skih shkol'nikov k npravstvennomu vyboru // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2020. № 11. S. 67-71.
10. Isaeva M. A. Pokolenija krizisa i pod#ema v teorii V. Shtrausa i N. Houva // Znanie. Ponimanie. Umenie. 2011. № 3. S.290-295.
11. Kozlov A. P. Genezis nacional'nyh cennostej i interesov Rossii v postsovet'skij period (19912020 gg.) // Simvol nauki: mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. 2020. № 2. S. 23-26.
12. Korshunova O. V., Bobyleva N. I., Pomelov V. B., Harisova I. G. Konceptual'nye idej, podhody, principy formirovaniya psihologicheski komfortnoj obrazovatel'noj sredy v sel'skoj shkole // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 2 (8). S. 19-37. DOI: 10.20323/2686-8652-2021-2-8-19-37.
13. Lukina A. K. Razvivajushhij potencial obrazovatel'noj sredy sel'skih shkol Krasnojarskogo kraja // Pedagogika sel'skoj shkoly. 2021. № 2 (8). S. 76-91.

14. Mironov V. V., Moshhelkov E. N., Alasaniya K. Ju., Drjaeva Je. D., Nikandrov A. V., Tumanov S. V. Nacional'nye cennosti Rossii: istoricheskie tradicii. Stat'ja vtoraja // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 7: Filosofija. 2019. № 6. S. 47.
15. Puchkova L. L. Gendernye osobennosti cennostnyh orientacij studencheskoj molodezhi iz razlichnyh jetnicheskikh grupp // Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologija. Pedagogika. Psihologija. 2017. T. 3 (69), № 2. S. 75.
16. Rychihina Je. N., Kolbeckaja M. V. Pozitivnaja motivacija k obucheniju ljudej tret'ego vozrasta na osnove social'nogo proekta // Rossijskij jekonomicheskij vestnik. 2020. T. 3, № 1. S. 205-210.