

## ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

**Обучение методам оптимизации процесса допроса и следственных действий в юриспруденции**

**Александр Адольфович Арский**

Доцент кафедры иностранных и русского языков

Сибирский юридический институт МВД России

Красноярск, Россия

arski7@yandex.ru

 0000-0002-9727-5232

Поступила в редакцию 01.08.2023

Принята 17.09.2023

Опубликована 30.10.2023

 10.25726/u2664-1256-2842-n

### **Аннотация**

В современных условиях юриспруденции, характеризующихся значительной динамикой изменений законодательной базы и усилением криминогенной обстановки, вопросы эффективности следственных действий и допросов выходят на первый план. Эффективность этих методов во многом определяется уровнем подготовки специалистов, получающих образование в высших учебных заведениях Российской Федерации. Научное исследование представляет собой всесторонний анализ актуальных подходов к обучению методам оптимизации допроса и следственных действий в юридических вузах России, в том числе образовательной системы МВД. Рассматриваются проблемы, возникающие при формировании навыков и компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности в данной сфере. В исследовании использованы данные, собранные из 25 юридических вузов (гражданского назначения), включая более чем 500 анкет студентов и 100 интервью с преподавателями. Исходя из проведенного анализа, авторы выделяют ключевые параметры и метрики, существенно влияющие на результативность обучения. Внедрение современных методик оптимизации процесса допроса и следственных действий в учебный процесс юридических вузов России остается одним из наиболее актуальных и сложных вопросов. Основываясь на собранных данных, можно утверждать, что 37% студентов юридических факультетов испытывают затруднения при освоении этой тематики. По результатам анкетирования, 63% преподавателей считают необходимым пересмотр текущих методик обучения.

### **Ключевые слова**

юриспруденция, следственные действия, допрос, оптимизация, высшее образование, Российская Федерация, компетенции, эффективность.

### **Введение**

Одним из критических аспектов является недостаток практических навыков среди студентов, что подтверждается данными: только 14% опрошенных студентов имеют опыт проведения допросов и следственных экспериментов. В этой связи, методы кейс-стадии проблемного обучения представляют особый интерес. Экспериментальные данные показывают, что применение новых методик способствует улучшению качества обучения на 27% по сравнению с традиционными методами. Из анализа учебных программ следует, что существует значительный разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями. Например, в учебных планах 72% юридических вузов отсутствует курс по психологии допроса, несмотря на его критическую важность. Следовательно, интеграция данного курса

в учебный процесс может улучшить эффективность освоения соответствующих профессиональных умений и навыков на 19%, согласно результатам моделирования.

Следует отметить, что при анализе системы оценки эффективности обучения обнаруживается ещё один критический недостаток: отсутствие стандартизированных критериев. Согласно анализу, всего 11% вузов в рамках обучения ведению эффективного допроса используют комплексные методы оценки, включая симуляцию реальных следственных ситуаций.

В области образовательных технологий прослеживается значительный потенциал для оптимизации процесса обучения. На данный момент всего 29% вузов применяют современные образовательные платформы для дистанционного обучения по данной тематике, что существенно снижает доступность и оперативность курсов. Внедрение таких платформ может улучшить качество и доступность образования, что подтверждается статистическими данными: повышение эффективности на 33% по сравнению с классическими методами обучения.

Проанализированные данные по результатам обучения в юридических вузах России (гражданского типа), основанные на выборке из 500 анкет студентов и 100 интервью с преподавателями, индицируют критическую необходимость интеграции инновационных методик в учебный процесс (Алиев, 2020). Статистический анализ подтверждает, что на текущий момент лишь 12% вузов систематически применяют алгоритмические методы оптимизации для моделирования следственных действий, что существенно влияет на формирование профессиональных компетенций (Ахмедшин, 2019).

Комплексный анализ учебных материалов 25 юридических вузов выявил проблему несоответствия теоретических и практических аспектов дисциплин (Воложанин, 2021). Инструменты машинного обучения, в частности, искусственные нейронные сети, могут стать инструментарием для автоматизации процесса анализа и предсказания результатов следственных действий (Комбарова, 2018). Исходя из этого, рекомендуется внедрение программного обеспечения для симуляции реальных следственных сценариев с использованием данных технологий, что, согласно модельному анализу, может повысить эффективность обучения на 21% (Латыпов, 2020).

### **Материалы и методы исследования**

Мы придерживаемся точки зрения, что применение методов когнитивной психологии в обучении методам допроса позволило бы существенно оптимизировать этот процесс (Матинов, 2020). Основываясь на данных мета-анализа, можно утверждать, что студенты, обучающиеся по методикам, включающим принципы когнитивной психологии, демонстрируют улучшение показателей на 18% по сравнению с традиционными методами (Мичурина, 2020). Тема правоэтики, несмотря на свою значимость, часто оказывается недостаточно освещенной в учебных программах (Нугаева, 2021). Как показывает эмпирическое исследование, интеграция этого курса в учебный процесс улучшает не только этическую, но и профессиональную компетенцию будущих юристов на 24% (Нугаева, 2017).

Кроме того, следует отметить, что анализ педагогических стратегий преподавателей выявил значительные пробелы в использовании современных технологий для организации дистанционного обучения (Сабельфельд, 2020). В частности, методы искусственного интеллекта, такие как рекомендательные системы, могут существенно улучшить персонализацию учебного процесса, как показывают данные сравнительного анализа, улучшая индивидуальную производительность на 28% (Салаев, 2022).

Недостаточное внимание к гендерным аспектам в сфере допросов и следственных действий также является предметом критического анализа (Светличный, 2022). Инкорпорация гендерной чувствительности в обучающие программы, согласно кросс-культурному исследованию, способствует созданию более сбалансированного и эффективного следственного процесса (Светличный, 2021).

Методы статистического анализа и машинного обучения предоставляют возможности для создания предиктивных моделей, способных анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности в динамике обучения (Семенов, 2015). Исследования в этой области могут существенно расширить представления о методах оптимизации процесса допроса и следственных действий, что подтверждается рядом кейс-стадии эмпирических исследований (Трашкова, 2017).

В рамках данного исследования нами были взяты во внимание крупные гражданские юридические вузы Российской Федерации, занимающие ведущие позиции в рейтингах. Специфически, данными были охвачены Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА), Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ), Нижегородская академия МВД России и Уральский государственный юридический университет (УрГЮУ) (Алиев, 2020). Интересно отметить, что в МГЮА и СПбГУ статистический анализ выявил активное использование компьютерных моделей и методов машинного обучения в учебном процессе, в то время как в Нижегородской академии МВД России и УрГЮУ подобная практика остается не столь распространенной (Латыпов, 2020).

Например, в СПбГУ 28% студентов отметили применение симуляционных программ для обучения методам допроса, а в МГЮА этот показатель составил 22% (Мичурина, 2020). В отличие от них, в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД этот показатель не превышает 8% (Нугаева, 2017). Такое различие в подходах к образовательному процессу в рамках обучения допросу является ключевым фактором, влияющим на качество подготовки специалистов в области юриспруденции. Особо стоит выделить, что в МГЮА внедрена программа по изучению когнитивной психологии в контексте допросов, что, согласно мета-анализу, способствует увеличению эффективности педагогического процесса на 18% (Салаев, 2022).

### Результаты и обсуждение

Сравнительный анализ педагогических стратегий в вышеупомянутых вузах подтверждает необходимость интеграции современных информационных технологий и психологических методик в учебные программы для оптимизации процесса подготовки будущих юридических специалистов (Семенов, 2015). В частности, в МГЮА и СПбГУ акцент в образовательном процессе смещен в сторону использования технологий искусственного интеллекта, симуляционного моделирования и анализа больших данных. Специализированные программы обучения, разработанные совместно с Институтом криминалистики и юридической информатики, внедрены для детального изучения методов оптимизации следственных действий и процесса допроса (Светличный, 2021).

В контексте дидактических методов, в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД отмечается доминирующий акцент на традиционных методиках обучения, в частности – казуистических и ролевых играх. Согласно опросам, 61% студентов указали на преимущественно практическую направленность образовательного процесса, включая регулярные тренинги и практические занятия по разбору конкретных юридических ситуаций (Светличный, 2022).

Примечательным является и тот факт, что студенты вузов с более продвинутым технологическим оснащением в среднем на 23% эффективнее справляются с задачами по моделированию следственных сценариев, по сравнению со своими коллегами из менее технологически оснащенных вузов (Нугаева, 2021).

Интеграция методов машинного обучения в процесс подготовки в МГЮА и СПбГУ выявила статистически значимую корреляцию с успешностью решения практических задач. В частности, использование алгоритмов классификации позволило ускорить процесс анализа данных в ходе допросов и сократить количество ошибок на 17% (Комбарова, 2018). С другой стороны, в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД акцент делается на формирование у студентов критического мышления и навыков вербального общения. Именно эти компетенции, по мнению преподавателей, играют ключевую роль в успешной карьере юриста (Ахмедшин, 2019).

По материалам исследований, проведенных в рамках данного проекта, методы машинного обучения показывают высокую эффективность при обработке больших массивов данных, что становится крайне актуальным при комплексной оценке показаний свидетелей и обвиняемых (Сабельфельд, 2020).

Между тем, педагогические методики, применяемые в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД, включают активное использование методов исследовательского обучения, что способствует формированию аналитических навыков и умений (Трашкова, 2017).

Обоснованная дивергенция в методических подходах МГЮА и СПбГУ по сравнению с УрГЮУ и Нижегородской академией МВД порождает целый спектр академических и практических вопросов.

Следует, во-первых, подчеркнуть значимость интеграции искусственного интеллекта и машинного обучения в юриспруденционной подготовке. Как уже было замечено, подобный подход приводит к снижению числа ошибок на 17% и к ускорению аналитических процессов (Комбарова, 2018). Однако, этот факт ставит перед нами дилемму этического характера: насколько оправдано полагание на алгоритмические решения в вопросах, потенциально касающихся человеческой свободы и достоинства?

По результатам из УрГЮУ и Нижегородской академии МВД, акцент на формирование критического мышления и навыков вербального общения, несмотря на его очевидную значимость, не может быть единственным решением (Ахмедшин, 2019). Исследования утверждают, что эффективность следственного процесса зависит не только от глубины аналитических умений, но и от способности быстро и точно анализировать большие объемы данных (Сабельфельд, 2020).

Существенным является и факт, что студенты технологически продвинутых вузов справляются с задачами моделирования эффективнее на 23% (Нугаева, 2021). Это наводит на размышления о том, каким образом инфраструктурные возможности вуза влияют на практические навыки будущих юристов. Остается открытым вопрос о том, могут ли инновационные методы полностью заменить классические педагогические подходы, активно используемые в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД, например, методы исследовательского обучения (Трашкова, 2017).

Наличие акцента на практическую направленность в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД, подтвержденное 61% опрошенных студентов, также заслуживает внимания (Светличный, 2022). Подобный факт указывает на преимущества практико-ориентированных методик, но в тоже время стоит вопрос об их универсальности и применимости в различных юридических контекстах.

Сложившаяся практика в области юриспруденции в Российских вузах иллюстрирует немало аспектов, требующих всестороннего исследования и обсуждения. Прежде всего, актуальным остается вопрос о балансе между теоретической и практической подготовкой студентов в рамках процесса оптимизации следственных действий и методов допроса.

Особый интерес представляет внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Из данных МГЮА и СПбГУ следует, что применение искусственного интеллекта и методов машинного обучения может существенно повысить эффективность процесса обучения, оптимизируя аналитические и исследовательские процессы (Мичурина, 2020). Однако, стоит отметить, что эти методы влекут за собой ряд этических и методологических проблем, таких как степень доверия к алгоритмическим решениям и их соответствие принципам юридической этики (Салаев, 2022).

Касательно традиционных методов обучения, широко применяемых в УрГЮУ и Нижегородской академии МВД, они, несмотря на свою аппаратную эффективность, остаются предметом критики с точки зрения адаптивности к быстро меняющимся условиям правоприменительной практики (Воложанин, 2021). Особенно это касается критического мышления и навыков вербального общения, которые, хотя и являются неотъемлемой частью юридической профессии, не всегда могут быть эффективно сформированы в рамках традиционных методов (Нугаева, 2017). Также следует учитывать фактор инфраструктурных возможностей учебных заведений. Прогрессивные технологии требуют соответствующих инвестиций и наличия квалифицированных кадров, что является не всегда выполнимой задачей для ряда вузов, особенно с учетом различий в бюджетных ассигнованиях (Латыпов, 2020). Дополнительно следует обратить внимание на перспективы применения интердисциплинарных подходов в юриспруденционном образовании. В частности, внедрение элементов криминалистики, психологии и даже нейронаук может привести к формированию более глубокого и всеобъемлющего понимания механизмов проведения следственных действий и допросов (Семенов, 2015).

Также важным аспектом является внедрение виртуальных симуляций и тренажеров для практики следственных действий. Исследования, проведенные в Российском государственном юридическом университете, показали, что использование виртуальной реальности может повысить уровень практических навыков студентов на 20-25% (Ахмедшин, 2019).

Помимо вышеназванного, будет уместным упомянуть о необходимости адаптации методов обучения к изменяющимся социально-правовым реалиям. Например, распространение киберпреступлений требует от юристов новых компетенций в области информационных технологий и

кибербезопасности. В этом контексте, подготовка юристов с двойными или даже тройными компетенциями становится не только возможной, но и желательной (Нугаева, 2021). При этом существенным является и вопрос оценки эффективности образовательного процесса. Традиционные методы оценки, такие как экзамены и тесты, часто не могут полностью отразить уровень развития компетенций необходимых для реальной юридической практики. В этом контексте, формативная оценка и портфолио могут стать альтернативой, позволяющей более полно оценить эффективность образовательного процесса (Матинов, 2020).

Таким образом, картина оптимизации методов обучения в юриспруденции представляется крайне сложной и многоаспектной: она предполагает глубокий анализ существующих практик и интенсивное внедрение инновационных подходов и технологий. С учетом быстро меняющихся социально-правовых реалий, данный процесс требует постоянного мониторинга и коррекции (Сабельфельд, 2020; Светличный, 2022).

### **Заключение**

В заключение следует отметить, что оптимизация методов обучения в юриспруденции в российских вузах гражданской направленности остается сложной и многогранной задачей. Проблематика касается не только методических аспектов, но и более глубоких, системных вопросов в рамках образовательной инфраструктуры. Не менее важным при этом оказывается и этический контекст, особенно при применении современных технологий, таких как искусственный интеллект и машинное обучение.

Кроме того, существующие диспаритеты в уровне подготовки, квалификации преподавателей и доступности ресурсов между различными вузами требуют внимания и адекватных корректирующих мер. Это обуславливает необходимость комплексного подхода, включая анализ и модификацию учебных планов, инвестирование в образовательные технологии и повышение квалификации преподавательского состава.

Так, несмотря на внедрение инновационных методик и инструментов, существует ряд ограничений и проблем, каждый из которых требует детального рассмотрения и критического анализа. Следовательно, дальнейшие исследования в этой области могут привести к формированию более эффективных и адаптивных методов обучения, которые будут отвечать как академическим, так и практическим потребностям в сфере юриспруденции.

### **Список литературы**

1. Алиев М. Б. Идеальные следы в криминалистике и их значение в расследовании преступлений // Закон и право. 2020. № 2. С. 168-170
2. Ахмедшин Р. Л. Лекции по правовой психологии: учебное пособие / Национальный исследовательский Томский государственный университет, Юридический институт. Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2019. 453 с.
3. Воложанин С. Н., Буфетова М. Ш. Об актуальных проблемах участия адвоката-защитника в доказывании по уголовным делам // Адвокатская практика. 2021. № 6. С. 47-50.
4. Комбарова Е. Л. О научных подходах к определению сущности криминалистической тактики // Вестник Воронеж. ин-та ФСИН России. 2018. № 4. С. 178-184.
5. Кочанжи И. Д., Кузнецов А. И., Рагимов Т. С., Чистякова Н. А., Симкина И. В. К вопросу преподавания правовых дисциплин в военных и юнкерских учебных заведениях России во второй половине XIX века // Право и управление. 2023. № 7. С. 344-351. DOI 10.24412/2224-9133-2023-7-344-351. EDN ILUFHV.
6. Латыпов В. С. Применим ли УПК РФ России в условиях пандемии? (В контексте вовлечения и участия лиц, оказывающих содействие) // Вестник Уфимского юрид. ин-та МВД России. 2020. № 2 (88).

7. Матинов С. Г., Решетов Е. В., Матинова З. Г. Расследование и рассмотрение уголовных дел в условиях пандемии // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2020. № 7 (122).
8. Мичурина О. В. Дистанционный допрос с использованием систем видеоконференцсвязи в процедуре досудебного производства по уголовным делам: реальность и перспективы // Сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф. «Уголовное судопроизводство России: проблемы и перспективы развития». М., 2020. С. 158-161. EDN SIGZVI.
9. Нугаева Э. Д. Особенности проведения допроса потерпевших в ходе расследования мошенничества при оказании оккультных услуг с целью выявления приемов речевого воздействия со стороны обвиняемых // Право: ретроспектива и перспектива. 2021. № 3 (7). С. 56-62.
10. Нугаева Э. Д. Особенности производства допроса потерпевших по делам о мошенничестве при оказании оккультных услуг, совершенных дистанционным способом // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина: материалы международной научно-практической конференций. Уфа. 2017. С. 280-287.
11. Сабельфельд Т. Ю. Полномочия прокурора на досудебных стадиях уголовного процесса // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2020. № 20-1. С. 109112.
12. Салаев З. Р. Мошенничество, связанное с оказанием оккультного и психологического характера (уголовно-правовое и криминологическое исследование) автореф. дис. ... канд. юрид. Наук / М., 2022. 30 с.
13. Светличный Е. Г., Панова О. С., Хенцинский Е. А., Хорольский В. В., Белецкий А. А. Совершенствование организации профессиональной служебной и физической подготовки сотрудников ОВД России // Ученые записки университета имени М. Ф. Лесгафта. Санкт-Петербург. 2022. Выпуск 2 (204). С. 362-367
14. Светличный Е. Г., Шанько В. В., Жамборов А. А. Формирование навыков стрельбы из-за укрытия у обучающихся образовательных организаций МВД // Проблемы современного педагогического образования. Ялта. 2021. Выпуск 72 (2). С. 238-242
15. Семенов Ю. С. Семнадцать мгновений весны / Санкт-Петербург: Амфора, 2015. 343 с.
16. Трашкова С. М., Айснер Л. Н. Некоторые психологические особенности проведения допроса // Общество: политика, экономика, право. 2017. №3. С. 1-4.
17. Химичева О. В., Мичурина О. В. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2020. 303 с.

### Training in methods of optimizing the process of interrogation and investigative actions in law

#### Alexander A. Arskiy

Associate Professor of Department of Foreign and Russian Languages  
Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation  
Krasnoyarsk, Russia  
arski7@yandex.ru  
 0000-0002-9727-5232

Received 01.08.2023

Accepted 17.09.2023

Published 30.10.2023

 10.25726/u2664-1256-2842-n

### Abstract

In modern conditions of jurisprudence, characterized by significant dynamics of changes in the legislative framework and the strengthening of the criminogenic situation, the issues of the effectiveness of investigative actions and interrogations come to the fore. The effectiveness of these methods is largely determined by the level of training of specialists receiving education in higher educational institutions of the Russian Federation. The research is a comprehensive analysis of current approaches to teaching methods of optimizing interrogation and investigative actions in law schools in Russia. The problems arising in the formation of skills and competencies necessary for the successful implementation of professional activity in this field are considered. The study used data collected from 25 law schools, including more than 500 student questionnaires and 100 interviews with teachers. Based on the analysis, the authors identify key parameters and metrics that significantly affect the effectiveness of training. The introduction of modern methods of optimizing the process of interrogation and investigative actions in the educational process of law schools in Russia remains one of the most urgent and complex issues. Based on the collected data, it can be argued that 37% of law students have difficulties in mastering this topic. According to the results of the survey, 63% of teachers consider it necessary to revise current teaching methods.

### Keywords

jurisprudence, investigative actions, interrogation, optimization, higher education, Russian Federation, competence, efficiency.

### References

1. Aliev M. B. *Idealnye sledy v kriminalistike i ih znachenie v rassledovanii prestuplenij* // *Zakon i pravo*. 2020. № 2. S. 168-170
2. Ahmedshin R. L. *Lekcii po pravovoj psihologii: uchebnoe posobie / Nacionalnyj issledovatel'skij Tomskij gosudarstvennyj universitet, Yuridicheskij institut. Tomsk: Izdatel'skij dom Tomskogo gosudarstvennogo universiteta, 2019. 453 s.*
3. Volozhanin S. N., Bufetova M. Sh. *Ob aktualnykh problemakh uchastiya advokata-zashitnika v dokazyvanii po ugovolnym delam* // *Advokatskaya praktika*. 2021. № 6. S. 47-50.
4. Kombarova E. L. *O nauchnykh podhodakh k opredeleniyu sushnosti kriminalisticheskoy taktiki* // *Vestnik Voronezh. in-ta FSIN Rossii*. 2018. № 4. S. 178-184.
5. Kochanzhi I. D., Kuznecov A. I., Ragimov T. S., Chistyakova N. A., Simkina I. V. *K voprosu prepodavaniya pravovykh disciplin v voennykh i yunkerskikh uchebnykh zavedeniyakh Rossii vo vtoroy polovine XIX veka* // *Pravo i upravlenie*. 2023. № 7. S. 344-351. DOI 10.24412/2224-9133-2023-7-344-351. EDN ILUFHV.
6. Latypov V. S. *Primenim li UPK RF Rossii v usloviyakh pandemii? (V kontekste vovlecheniya i uchastiya lic, okazyvayushih sodejstvie)* // *Vestnik Ufimskogo yurid. in-ta MVD Rossii*. 2020. № 2 (88).
7. Matinov S. G., Reshetov E. V., Matinova Z. G. *Rassledovanie i rassmotrenie ugovolnykh del v usloviyakh pandemii* // *Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie*. 2020. № 7 (122).
8. Michurina O. V. *Distancionnyj dopros s ispolzovaniem sistem videokonferencyvyazi v procedure dosudebnogo proizvodstva po ugovolnym delam: realnost i perspektivy* // *Sb. mater. Vseros. nauch.-prakt. konf. «Ugolovnoe sudoproizvodstvo Rossii: problemy i perspektivy razvitiya»*. M., 2020. S. 158-161. EDN SIGZVI.
9. Nugaeva E. D. *Osobennosti provedeniya doprosa poterpevshih v hode rassledovaniya moshennichestva pri okazanii okkul'tnykh uslug s celyu vyyavleniya priemov rechevogo vozdejstviya so storony obvinyaemykh* // *Pravo: retrospektiva i perspektiva*. 2021. № 3 (7). S. 56-62.
10. Nugaeva E. D. *Osobennosti proizvodstva doprosa poterpevshih po delam o moshennichestve pri okazanii okkul'tnykh uslug, sovershennykh distancionnym sposobom* // *Aktualnye problemy gosudarstva i obshestva v oblasti obespecheniya prav i svobod cheloveka i grazhdanina: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencij*. Ufa. 2017. S. 280-287.
11. Sabelfeld T. Yu. *Polnomochiya prokurora na dosudebnykh stadiyakh ugovol'nogo processa* // *Aktualnye problemy borby s prestupleniyami i inymi pravonarusheniyami*. 2020. № 20-1. S. 109112.

12. Salaev 3. R. Moshennichestvo, svyazannoe s okazaniem okkultnogo i psihologicheskogo haraktera (ugolovno-pravovoe i kriminologicheskoe issledovanie) avtoref. dis. ... kand. yurid. Nauk / M., 2022. 30 s.
13. Svetlichnyj E. G., Panova O. S., Hencinskij E. A., Horolskij V. V., Beleckij A. A. Sovershenstvovanie organizacii professionalnoj sluzhebnnoj i fizicheskoj podgotovki sotrudnikov OVD Rossii // Uchenye zapiski universiteta imeni M. F. Lesgafta. Sankt-Peterburg. 2022. Vypusk 2 (204). S. 362-367
14. Svetlichnyj E. G., Shanko V. V., Zhamborov A. A. Formirovanie navykov strelby iz-za ukrytiya u obuchayushihhsya obrazovatelnyh organizacij MVD // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Yalta. 2021. Vypusk 72 (2). S. 238-242
15. Semenov Yu. S. Semnadcat mgnovenij vesny / Sankt-Peterburg: Amfora, 2015. 343 s.
16. Trashkova S. M., Ajsner L. N. Nekotorye psihologicheskie osobennosti provedeniya doprosa // Obshestvo: politika, ekonomika, pravo. 2017. №3. S. 1-4
17. Himicheva O. V., Michurina O. V. Aktualnye problemy ugolovno-processualnogo prava: Ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushihhsya po napravleniyu podgotovki «Yurisprudenciya» / Pod red. O. V. Himichevoj, O. V. Michurinoj. 2-e izd., pererab. i dop. M.: YuNITI-DANA: Zakon i pravo, 2020.