

## НОВЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

### Теоретические основы профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России


**Алиса Разимовна Шарипкулова**

адъюнкт

Санкт-Петербургского университета МВД России

Санкт-Петербург, Россия


sharipkulova@univer.mvd.ru

 0000-0000-0000-0000

Поступила в редакцию 06.07.2023

Принята 12.08.2023

Опубликована 15.09.2023

 10.25726/n7591-9309-8321-n

#### Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблематика профессионального воспитания в образовательных организациях высшего образования МВД России. Автор анализирует теоретические основы и понятийный аппарат данной области, освещая сущность и цели профессионального воспитания в контексте подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России. В заключении делается вывод о перспективах развития профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России на основе гуманитарно-антропологического подхода. Обобщение взглядов исследователей на проблему профессионального воспитания позволило вывести рабочее определение понятия «профессионального воспитания», которое рассматривается в современном профессиональном образовании как специально организованный процесс, направленный на развитие системы ценностей и самосознания обучающегося как представителя определенной профессии, обеспечивающей успешное выполнение служебных задач. В данном контексте находятся соответствующие нормативные документы МВД России. Они учитывают приоритетность воспитания, с реализацией которого связывается развитие образования, нацеленное на повышение качества его результата. Поэтому содержательным изменениям подвергается система воспитания, где активно совершенствуется нормативно-правовое регулирование. Образовательные организации МВД России являются составным компонентом образовательной системы и реализуют воспитание курсантов и слушателей в соответствии с установленными требованиями.

#### Ключевые слова

профессиональное воспитание, образовательные организации МВД России, гуманитарно-антропологический подход, традиционные ценности.

#### Введение

В современных условиях динамичного развития общества и изменяющихся вызовов в сфере правопорядка, организация профессионального воспитания в образовательных организациях высшего образования МВД России приобретает стратегическое значение. Глава Российского государства В.В. Путин неоднократно обращался к теме важности воспитания, отметив, что вопросы воспитания входят в число ключевых общенациональных приоритетов: «...от результатов работы на этом направлении будет зависеть будущее России без всякого преувеличения...», – подчеркнул глава государства, (Путин напомнил о важности воспитания молодежи URL: <https://pobedarf.ru/2021/03/25/putin-napomnil-o-vazhnosti-vospitaniya-molodezhi/> (дата обращения 22.07. 2023).

Организация воспитания важна не только в отношении взрослеющих, но и для взрослых людей, прежде всего в виде профессионального воспитания. Фундамент профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов закладывается в период обучения в образовательных организациях высшего образования МВД России. Поэтому воспитательное направление становится приоритетным в отечественном высшем образовании. Оно особо значимо для профессий служения, к которым относится полицейские. Подрастающее поколение, профессионально ориентированное на служение интересам родины, граждан выступает ключевым ресурсом страны. Поэтому особую важность приобретает организация образовательного процесса, нацеленного на развитие ценностных ориентаций обучающихся МВД России.

Прежде чем перейти к рассмотрению особенностей организации процесса профессионального воспитания в образовательных организациях, целесообразно определить содержание понятия «профессиональное воспитание» в педагогической науке.

В России возникновение научного интереса к профессиональному воспитанию как к педагогической категории пришлось на конец XX – начало XXI века. Первым научным трудом, в котором было упомянуто словосочетание «профессиональное воспитание», выступила монография А. П. Веселова «Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профтехобразования», публикация которой датируется 1961 г., (Веселов, 1961). Важно отметить, что первоначально контекст употребления словосочетания «профессиональное воспитание» был связан с подготовкой технических специалистов.

Через 10 лет после первого упоминания профессионального воспитания как необходимой составляющей подготовки специалистов, обучающихся по техническим направлениям, исследователем А.А. Дворовенко был предложен более широкое толкование данного понятия. Так в статье, изданной в 1971 г., автор предлагает понимать под профессиональным воспитанием процесс формирования благоприятного отношения к выбранной профессии, а также развития необходимых личностных качеств, от которых, в свою очередь, зависит результативность трудовой деятельности и уровень удовлетворённости сделанным выбором в отношении профессии, (Дворовенко, 1971). Публикация статьи А.А. Дворовенко ознаменовала осознание, что практика профессионального воспитания должна реализоваться не только для студентов технических специальностей, но и для всего студенческого сообщества в целом.

### **Материалы и методы исследования**

В 1978 г. сформировался новый научный подход к определению профессионального воспитания, что, в свою очередь, напрямую связано с публикацией монографии Н.Н. Дьяченко, посвященная главным образом вопросам воспитания молодежи. Так, в рамках подхода, предложенного Н.Н. Дьяченко, профессиональное воспитание следует рассматривать в качестве важнейшей составляющей образовательного процесса, (Дьяченко, 1978). Ведущей задачей профессионального воспитания в рамках данного подхода выступает формирование профессиональных и нравственных качеств, обеспечивающих эффективность деятельности в определенной области труда.

Как уже было сказано выше, профессиональное воспитание исследовалось в контексте его организации в профессиональных училищах, значение это термина было схоже с понятием «трудового воспитания», обучающемуся давалось представление о культурных особенностях получаемой профессии, о ценностях, которыми нужно обладать для успешной усвоении получаемой профессии. В широком смысле профессиональное воспитание рассматривалось как функция трудовой и общественной жизни.

Понятие профессионального воспитания является одним из базовых в теории профессионального образования. Основоположник профессиональной педагогики С.Я. Батышев и его ученик, и соратник А.М. Новиков определяли профессиональное воспитание как «целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной деятельности и общественной жизни», (Энциклопедия,

1999). В данном определении мы видим, что профессиональное воспитание нацелено на подготовку личности, самореализация которой осуществляется в труде и гражданской активности.

Исследование механизмов и средств профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России развивали Олейников В.С., Гейжан Н.Ф., Бородавко Л.Т. В исследованиях В.С. Олейникова профессиональное воспитание представляется как «педагогический процесс, направленный на формирование системы ценностей и самосознания обучающегося как субъекта профессионального труда», (Олейников, 2016). Было показано, что содержанием профессионального воспитания является обогащение профессиональных ценностей и осознание сотрудником себя как субъекта деятельности, включающей оценку способностей, уровень подготовленности и отношение к себе как профессионалу.

Развивая данную понятийную традицию, Л.Т. Бородавко в монографии «Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика» представил структуру профессионального воспитания как два взаимосвязанных направления: профессионально-личностное и профессионально-субъектное. Автор предложил следующее определение: «Профессиональное воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование системы ценностей и самосознания обучаемого как субъекта профессионального труда, (Бородавко, 2006).

### **Результаты и обсуждение**

Таким образом, профессиональное воспитание предстает как сложный феномен, понятие о котором вмещает в себя все многообразие представлений о глубине и сущности этого явления общественной, профессиональной и личной жизни. Как явление оно фиксирует запрос на уровень и качество подготовки будущих специалистов, способных осуществлять свою деятельность на высоком уровне, как процесс предназначено для создания условий и реализацию этого запроса, обеспечивающий приобщение обучающихся к профессиональному труду в качестве субъекта этой деятельности, который принимает ценности этой организации и осознает свою принадлежность к данной профессии.

Рассмотрим теорию и практику профессионального воспитания в образовательных организациях МВД России. В настоящее время не существует единой точки зрения на сущность профессионального воспитания, однако всех исследователей объединяет стремление гуманизировать этот процесс и обеспечить включение обучающихся в активную деятельность профессионального характера.

На основании анализа публикации последних 20 лет можно выделить как минимум два подхода к определению профессионального воспитания.

1. В первой группе приоритет в понимании процесса профессионального воспитания отдается развитию профессиональных и личностных качеств, выступающих в качестве основы для решения актуальных социально-профессиональных задач. (Н.Ф. Гейжан, А.С. Боровых, И.Н. Борзых, Ч.М. Бурханов, Л.Н. Макарова, И.А. Шаршов, Е.В. Демкина).

2. Вторая группа исследователей под профессиональным воспитанием понимает процесс индивидуально-личностного становления, ориентированный на приобщение обучающихся к профессиональному труду. Курсант рассматривается в качестве субъекта профессиональной деятельности, который принимает ценности организации и осознает свою принадлежность к данной профессии (А.В. Щеглов, Н.М. Борытко, А.Г. Арсентьева, В.И. Шадрин, А.Д. Кузнецова).

На основании вышеизложенного, мы можем утверждать, что в разные исторические периоды актуальными становятся аспекты воспитательной работы, которые отражают запросы общества к личности сотрудников правоохранительных органов, а также тенденции развития теории воспитания. Неизменным остается гуманистическая направленность самого процесса воспитания и приоритет развития личности обучающегося на основе профессиональных ценностей.

### **Заключение**

Основополагающим нормативным документом в сфере воспитательной работы в системе МВД является Приказ № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности

органов внутренних дел России». Приказ определяет, что необходимо строить воспитательную работу, прежде всего, на основе преданности своему Отечеству – Российской Федерации, знания и уважения его истории, национальных, культурных и духовных ценностей, (Приказ МВД России от 10.12.2020 г. N 900).

В Санкт-Петербургском университете МВД России сегодня активно реализуются современные методики в организации профессионального воспитания. Так, применяются следующие формы воспитательной работы: тематические информационные часы, организация и проведение встреч курсантов и слушателей с ветеранами ОВД и практическими работниками системы МВД России. Применение вышеназванных форм обусловлено нарабатанной практикой и традициями учебного заведения.

Но в последние годы, к сожалению, имеет место невысокий уровень самостоятельности и инициативности обучающихся, которые, за небольшим исключением, как правило, занимают позиции пассивных исполнителей или даже сторонних наблюдателей. В этих условиях профессиональное воспитание является актуальной областью поиска путей противодействия указанным выше рискам. Несмотря на большое значение, которое придается организации профессионального воспитания в ведомственных вузах, данное направление традиционно требует методологического совершенствования. Одним из путей решения данной проблемы может стать активизация работы по профессиональному воспитанию на основе гуманитарно-антропологического подхода.

Гуманитарно-антропологический подход в воспитании сегодня является неотъемлемой частью развития гармоничной личности. Он уделяет внимание не только профессиональным компетенциям, но и разностороннему развитию человека в контексте его культурных, этических и социальных ценностей. Воплощая принципы этого подхода в педагогической практике, образовательные организации способствуют развитию личностных нравственных качеств сотрудника МВД России, имеющих профессиональную значимость для сознательного, ответственного и уважительного отношения к выполнению своих служебных обязанностей.

### **Список литературы**

- 1 Бородавко Л.Т. Педагогические основы профессионального воспитания сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: теория и практика: Монография. Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. С 75-77.
- 2 Веселов А.П. Профессиональное воспитание в СССР: очерки по истории среднего и низшего профтехобразования. М.: 1961. С. 16.
- 3 Дворовенко А.А. Отношение учащихся к профессии и задачи профессионального воспитания // Труды лаборатории социально-педагогических проблем профессиональной ориентации учащейся молодежи. Кемерово, 1971. Вып. 1. С. 85-94.
- 4 Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание молодежи. М., 1978. 216 с.
- 5 Олейников В.С., Душкин А.С., Трипутин С.Н. Профессионально-нравственное воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации: теория и практика Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. С. 24.
- 6 Приказ МВД России от 10.12.2020 г. № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел России».
- 7 Путин напомнил о важности воспитания молодежи URL: <https://pobedarf.ru/2021/03/25/putin-napomnil-o-vazhnosti-vospitaniya-molodezhi/>
- 8 Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. Руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С.Я. Батышев. Москва: Рос. акад. образования: Проф. образование, 1999. URL: <https://didacts.ru/termin/professionalnoe-vozpitanie.html>

## Theoretical foundations of professional education in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia


**Alice R. Sharipkulova**

Associate

Professor of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Saint Petersburg, Russia


sharipkulova@univer.mvd.ru

 0000-0000-0000-0000

Received 06.07.2023

Accepted 12.08.2023

Published 15.09.2023

 10.25726/n7591-9309-8321-n

### Abstract

The article examines the current issues of professional education in educational organizations of higher education of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The author analyzes the theoretical foundations and conceptual apparatus of this area, highlighting the essence and goals of professional education in the context of training students in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In conclusion, a conclusion is drawn about the prospects for the development of professional education in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of a humanitarian-anthropological approach. A generalization of the views of researchers on the problem of professional education made it possible to derive a working definition of the concept of "professional education", which is considered in modern vocational education as a specially organized process aimed at developing a system of values and self-awareness of the student as a representative of a certain profession that ensures the successful completion of official tasks. In this context, the relevant regulatory documents of the Russian Ministry of Internal Affairs are located. They take into account the priority of education, the implementation of which is associated with the development of education, aimed at improving the quality of its results. Therefore, the educational system is undergoing meaningful changes, where legal regulation is being actively improved. Educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia are an integral component of the educational system and carry out the education of cadets and students in accordance with established requirements.

### Keywords

professional education, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, humanitarian and anthropological approach, traditional values.

### References

- 1 Borodavko L.T. Pedagogicheskie osnovy professional'nogo vospitaniya sotrudnikov pravoohranitel'nyh organov v vuzah MVD Rossii: teoriya i praktika: Monografiya. Sankt-Peterburgskij universitet MVD Rossii, 2006. S 75-77.
- 2 Veselov A.P. Professional'noe vospitanie v SSSR: ocherki po istorii srednego i nizshego proftekhobrazovaniya. M.: 1961. S. 16.
- 3 Dvorovenko A.A. Otnoshenie uchashchihsya k professii i zadachi professional'nogo vospitaniya // Trudy laboratorii social'no-pedagogicheskikh problem professional'noj orientacii uchashchejsya molodezhi. Kemerovo, 1971. Vyp. 1. S. 85-94.
- 4 D'yachenko N.N. Professional'noe vospitanie molodezhi. M., 1978. 216 s.

5 Olejnikov V.S., Dushkin A.S., Triputin S.N. Professional'no-nravstvennoe vospitanie sotrudnikov organov vnutrennih del Rossijskoj Federacii: teoriya i praktika Sankt-Peterburg: Sankt-Peterburgskij universitet Ministerstva vnutrennih del Rossijskoj Federacii, 2016. S. 24.

6 Prikaz MVD Rossii ot 10.12.2020 g. № 900 «Voprosy organizacii moral'no-psihologicheskogo obespecheniya deyatel'nosti organov vnutrennih del Rossii».

7 Putin napomnil o vazhnosti vospitaniya molodezhi URL: <https://pobedarf.ru/2021/03/25/putin-napomnil-o-vazhnosti-vospitaniya-molodezhi/>

8 Enciklopediya professional'nogo obrazovaniya: v 3 t. Rukovoditel' avt. kol., nauch. i lit. red. S.YA. Batshev. Moskva: Ros. akad. obrazovaniya: Prof. obrazovanie, 1999. URL: <https://didacts.ru/termin/professionalnoe-vospitanie.html>